

Foll
372.4
4

027931



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
REPÚBLICA ARGENTINA

.....
Propuesta de trabajo
.....
para la inclusión de los
.....

CBC del Tercer Ciclo de la EGB y del Polimodal

.....
en las escuelas medias
.....



Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación y Desarrollo

Introducción

Con el propósito de acercarse a los nuevos contenidos, se proponen las siguientes actividades, como estrategia sugerida para la inclusión de los CBC del Tercer Ciclo de EGB y de la Educación Polimodal. La institución diseñará la forma de llevarlas a cabo que considere más conveniente. Es necesario contar con los CBC correspondientes y los programas de las asignaturas. Si la escuela ya ha realizado alguna experiencia de este tipo, es el momento de recuperarla y profundizarla.

Aspectos a considerar

1. En relación con los contenidos

- *Los CBC plantean grandes núcleos temáticos, mientras los programas son analíticos en su estructura. Se trata, entonces, de establecer la relación entre ambos con una visión general. Además, los mismos capítulos o bloques de los CBC y de los CBO pueden ser analizados desde distintos departamentos.*
- *Tanto los bloques como los capítulos no se corresponden necesariamente con asignaturas, así como los CBO no se corresponden con las modalidades actuales.*
- *Una conclusión generalizada de los circuitos de consulta nacional y federal ha sido la necesidad de reducir la*

extensión de los CBC de Polimodal, dando prioridad a algunos contenidos. Esto se refleja en los CBC aprobados el 25 de febrero de 1997, que llegarán a las escuelas a la brevedad.

- *Los contenidos a incorporar deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.*

2. En relación con la operatoria

- *Para que este trabajo sea efectivo es recomendable que se realice en grupo.*
- *Es conveniente tener una agenda previa a las reuniones y hacer partícipe a la mayor cantidad posible de docentes de la institución.*
- *Trabajar en la transición al Nivel Polimodal implica también no descuidar las articulaciones. Por ello es importante analizar los contenidos del Tercer Ciclo de la EGB y compararlos con los actuales contenidos de 1º y 2º año. En esta misma línea es interesante que, en la medida de lo posible, participe del análisis el equipo directivo y/o docente del actual 7º grado de la escuela primaria cercana.*
- *Para realizar este análisis se pueden prever reuniones de trabajo cuya organización se adecuará a las posibilidades de cada escuela:*
 - *por departamento*
 - *por asignatura*
 - *por equipo docente de un curso*
 - *por grupos reducidos de igual o distinta asignatura*
- *Para realizar este trabajo se sugiere contar con los siguientes materiales:*
 - *CBC de EGB3*
 - *CBC de Polimodal*
 - *Programas y planificaciones de todas las materias*
 - *Juego de fascículos de Nueva Escuela (Bloques Temáticos N° 17 al 23)*

INV
027931
FOLL
SIG 372.4
UR 4
Ej2

3. En relación con los resultados

Se espera que, como parte de este proceso, se logren los siguientes resultados:

- Que los docentes analicen grupalmente los CBC de Tercer Ciclo de la EGB y los CBC de Nivel Polimodal.
- Que los docentes lean y discutan en grupo los bloques temáticos (Fascículos Nueva Escuela).
- Que los docentes decidan qué deben saber los alumnos y en qué aspectos,

para iniciar o profundizar el proceso de actualización que favorezca la implementación paulatina y gradual de los nuevos contenidos del Nivel Polimodal.

- Que los docentes acuerden estrategias acerca de cómo enseñar y cómo evaluar estos contenidos.
- Que los docentes evalúen los logros alcanzados por sus alumnos a partir de esta reformulación.

Guía de actividades

Cada una de ellas puede tomar tantas sesiones de trabajo como sea necesario.

Actividad 1

- Leer el acuerdo marco para la Educación Polimodal.
- Elaborar un cuadro o gráfico que muestre la organización de los CBC, CBO y CD.
- Reunidos en pequeños subgrupos (de no más de 3 personas), realizar un registro escrito de aquellas preguntas que surgen de la lectura.
- Intercambiar las preguntas elaboradas entre grupos y responderlas.
- Hacer una síntesis final en el grupo total.

Actividad 2

A partir de la lectura del párrafo siguiente:

"El currículo es un objeto social en permanente construcción que sintetiza intenciones, contenidos, estrategias de acción pedagógica que sirven de base a la programación docente..."

El currículo adquiere especificidad en diferentes niveles:

En nuestro sistema educativo, el **primer nivel** se refiere a los acuerdos nacionales en relación con el "qué enseñar" y se explicita en los CBC.

El **segundo nivel** de especificación corresponde a los **Diseños Curriculares Provinciales**, en los que las provincias y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires adaptan los CBC a la realidad.

El **tercer nivel** lo constituyen los **Proyectos Curriculares Institucionales**, que adaptan y desarrollan las propuestas de los Diseños Curriculares Provinciales a las características específicas de la institución y de la comunidad a la que prestan servicio.

Comparar el párrafo anterior con el esquema de los CBC sobre los niveles de especificación del currículo.

Tener en cuenta que

- En el caso del Nivel Polimodal, los **CBC** y los **CBO** no son materias aparte. Por esta razón pueden ser integrados en general en una misma materia, asignatura o taller.
- Los contenidos a incorporar son **conceptuales, procedimentales y actitudinales**.

Actividad 3

a) Tomar el capítulo de los CBC relacionado con las asignaturas que se dictan en cada departamento.

b) Analizar cada componente que se presenta:

1) *Síntesis explicativa:*

¿De qué se trata?

¿Qué información da?

2) *Expectativas de logros:*

¿Qué explicitan?

3) *Contenidos:*

Revisar las definiciones de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Elaborar ejemplos. Confrontarlos con los que aparecen en los programas de las asignaturas.

c) Leer los contenidos del capítulo correspondiente y completar las siguientes matrices:

Matriz N° 1

Matriz para el análisis comparativo de los CBC con lo que se enseña actualmente

DEPARTAMENTO / ÁREA / ASIGNATURA / MATERIA			
Materia / Asignatura del plan de estudios vigente, año	CBC presentes en el plan de estudio y/o los programas vigentes	CBC ausentes en el plan de estudio y/o los programas vigentes	CBC que se incluirán en el ciclo lectivo 1997

En relación con los nuevos contenidos señalados en la última columna de la matriz N° 1: ¿En qué curso los incorporarían?

Completar la Matriz N° 2 y agregar los casilleros necesarios que incorporen otras asignaturas que se dictan en la institución.

Matriz N° 2

Matriz para la determinación de qué contenidos de CBC se incorporarán en la enseñanza media durante 1997

TRANSICIÓN HACIA LOS CBC DEL TERCER CICLO DE LA EGB Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL							
Capítulo de CBC para la Educación Polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Sexto año
CBC Matemática	Matemática/Análisis Matemático o denominaciones equivalentes						
CBC Lengua y Literatura	Lengua/Literatura o denominaciones equivalentes						
CBC Lenguas Extranjeras	Inglés, Francés u otras lenguas equivalentes						
CBC Ciencias Naturales	Físico-química/Física o denominaciones equivalentes						
CBC Ciencias Naturales	Química/Merceoología o denominaciones equivalentes						
CBC Ciencias Naturales	Biología/Ciencias Biológicas o denominaciones equivalentes						
CBC Ciencias Naturales	Higiene/Educación para la salud o denominaciones equivalentes						





TRANSICIÓN HACIA LOS CBC DEL TERCER CICLO DE LA EGB Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL

Capítulo de CBC para la Educación Polimodal	Asignatura/materia (denominaciones actuales)	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Sexto año
CBC Ciencias Sociales	Historia o denominaciones equivalentes						
CBC Ciencias Sociales	Geografía o denominaciones equivalentes						
CBC Formación Ética y Ciudadana	Instrucción/Formación /Educación Cívica o denominaciones equivalentes						
CBC Tecnología	Tecnología o denominaciones equivalentes						
CBC Tecnología	Computación o denominaciones equivalentes						
CBC Tecnología	Contabilidad o denominaciones equivalentes						
CBC Tecnología	Físico-química/ Física o denominaciones equivalentes						
CBC Tecnología	Historia o denominaciones equivalentes						
CBC Tecnología	Geografía o denominaciones equivalentes						
CBC Humanidades	Psicología o denominaciones equivalentes						
CBC Humanidades	Filosofía/Lógica/ Pensamiento Filosófico o denominaciones equivalentes						
CBC Educación Artística	Música/Cultura Musical/Apreciación musical o denominaciones equivalentes						
CBC Educación Artística	Plástica/Actividades Prácticas o denominaciones equivalentes						
CBC Educación Física	Educación Física/ Gimnasia/Deportes o denominaciones equivalentes						

d) En relación con los nuevos contenidos señalados en la matriz correspondiente, determinar cómo los enseñarían para facilitar aprendizajes significativos.

Completar la Matriz N° 3.

Para hacer esta tarea...

Tener en cuenta

- El **sentido** que posee el contenido.
- Qué **conocimientos previos** necesitan tener los alumnos para aprender esos contenidos.
- Qué **características tiene el alumno** que participa del proceso de apropiación de estos contenidos.
- Qué **aspectos de la organización** facilitarían el aprendizaje de estos contenidos (uso de los tiempos, los espacios y los agrupamientos).

Matriz N° 3

Matriz para promover estrategias que faciliten aprendizajes significativos

CONTENIDOS A ANALIZAR	CÓMO ENSEÑARLOS PARA FACILITAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS	ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LA INSTITUCIÓN QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE ESTOS CONTENIDOS Y QUE RESPONDEN A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PLANEADAS		
		Tiempos	Espacios	Agrupamientos

e) Reflexionar:

¿Qué capacitación se necesita para enseñarlos? ¿En qué aspectos?

A partir del cuadro anterior, cada departamento podrá revisar su planificación anual, a la luz de los CBC. Esto significará:

- La incorporación de contenidos que no aparecen en las planificaciones vigentes.
- La selección de contenidos nuevos, propuestos en los CBC, de acuerdo con ciertos criterios: nivel de generalidad, grado de importancia en relación con la materia de la que se trate, inclusividad, necesidad en función de los imperativos que plantea el medio, la comunidad, el medio laboral en la que la escuela se halla inserta, etc.

- El reemplazo de contenidos presentes en los planes de estudio vigentes por otros que proponen los CBC.

Tener en cuenta que

- La inclusión de nuevos contenidos no debe ser forzada. Conversen entre ustedes sobre distintos criterios de análisis para su incorporación gradual.
- Los CBC no representan por sí mismos un diseño curricular. Revisen los distintos niveles de análisis del currículo cuando elaboren sus planificaciones.
- Las planificaciones a realizar son, como toda programación educativa, flexibles y sujetas a cambios. Tendrán total libertad de revisarlas y ajustarlas a medida que los niveles de decisión vayan delineando sus Desarrollos Provinciales.
- Queda por considerar un último nivel de desarrollo curricular fundamental: el que tiene que ver con la institución. Si bien ésta corresponde a la última instancia de planeamiento, es la más cercana a su realidad y por ende aquella que debe garantizar el cumplimiento de los objetivos que plantea la Ley.

f) Elaborar y consensuar por departamento elementos y criterios a ser tenidos en cuenta en la planificación anual de sus asignaturas.

Nota:

Como todavía no hay definiciones acerca de las modalidades que adoptará cada institución, no todas ellas estarán en condiciones de incorporar los CBC. Sin embargo, aquellas que lo crean conveniente podrán realizar estas mismas actividades, a modo de ejercicio de análisis de los CBC.