

Foll
372.4

~~7~~

2

6468

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

CONSEJO NACIONAL

DE

EDUCACIÓN

AÑO 1974

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

INV 01646

FOLL
SIG 372.L

LIB 7

PRESIDENTE

Profesor ALFREDO NATALIO FERNANDEZ

VICEPRESIDENTE

Licenciado EDUARDO OSCAR VILAR

VOCAL

Profesora ESTHER ABELLEYRA de FRANCHI

VOCAL

Profesora ESTER TESLER de CORTI

VOCAL

Doctora ROSA GLEZER

VOCAL

Profesor HERIBERTO AURELIO BARGIELA

VOCAL

Doctor FRANCISCO HUGO TORIJA

SECRETARIO GENERAL

Profesor FRANCISCO JOSE CABRERA

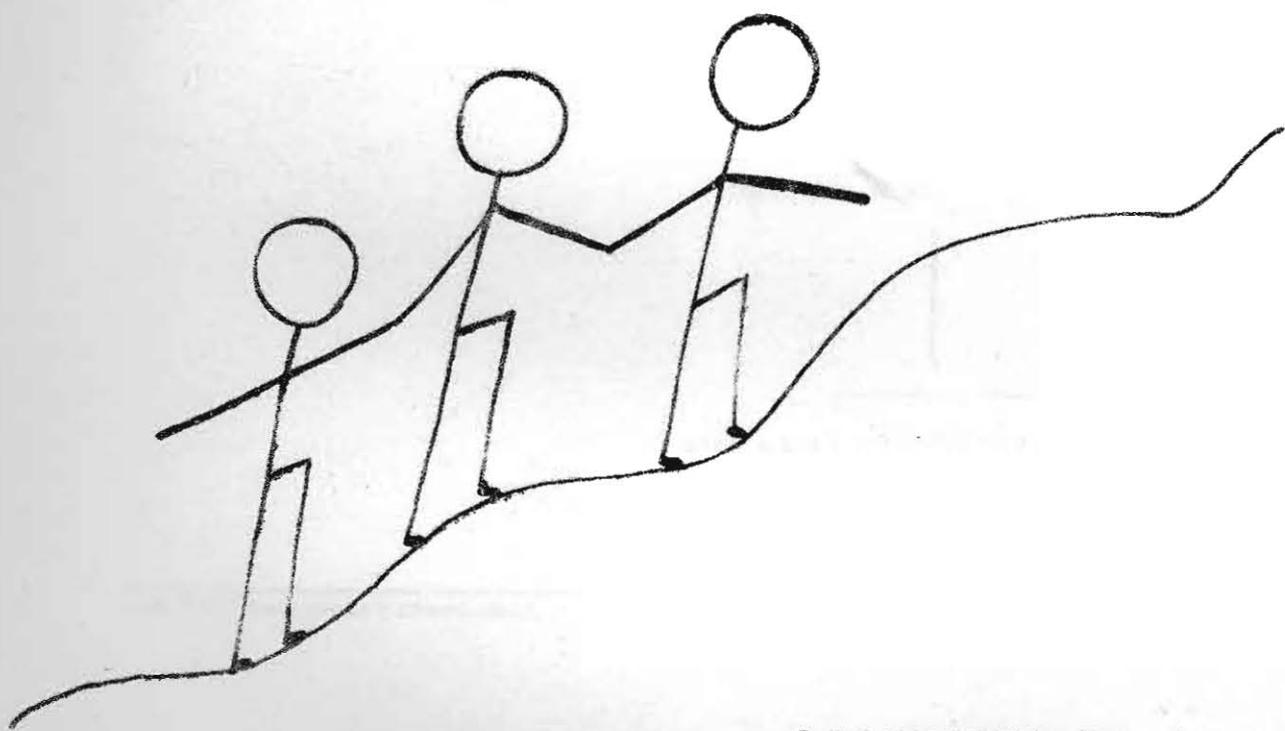
PROSECRETARIA

Profesora NELIDA A. J. CASSESE de CUCCORESE

SUPERVISOR GENERAL
PEDAGOGICO

Señor JESUS VILA

PROMOCIÓN AUTOMÁTICA



DOCUMENTO Nro. 1

EDUCACIÓN LIBERADORA

↓
Alumno TOTAL

↓
• Personalidad *INTEGRADA*

• Se desarrolla → MADURACIÓN

• Se expresa a través de

CONDUCTAS

↓
GLOBALIZACIÓN en términos de conductas

↓
SI EVALUAMOS CONDUCTAS Y NO
CONTENIDOS, BASÁNDONOS EN EL
PROCESO DE DESARROLLO INDIVI-
DUAL DEL NIÑO.

Necesitamos

PROMOCIÓN AUTOMÁTICA

1

EDUCACIÓN LIBERADORA

PLANTEOS BÁSICOS

1

ES LA RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE NUESTRO PAÍS

2

No se desarrolla sólo
en la escuela

sino



en la COMUNIDAD
a la cual pertenece

Comunidad educativa entendida como totalidad de experiencias ofrecidas al educando. Para que sea verdadera deberá permitir:

- que todos sus miembros aprendan juntos
- la realización total de los miembros a través de un trabajo creador.

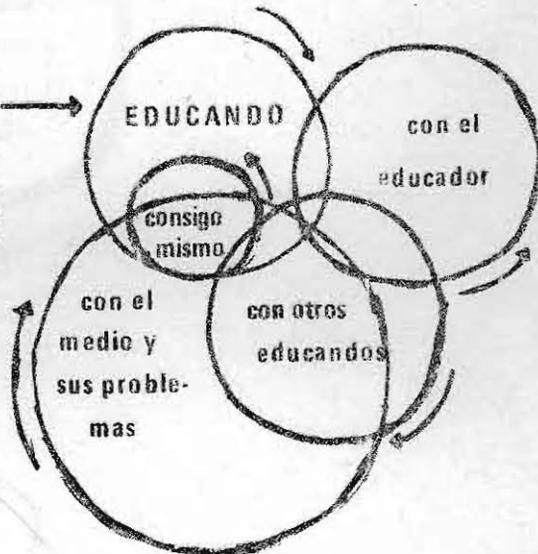
3

ES ABIERTA porque planifica una elaborada secuencia de objetivos expresados como conductas evaluables de acuerdo a los siguientes factores, que constituyen su punto de partida.

- etapa evolutiva del grupo
- su grado de madurez
- sus intereses
- necesidades y posibilidades de la comunidad

4

ES INTEGRAL porque surge de la interacción dinámica (y por lo tanto transformadora) del



5

Propone la transformación profunda del

- concepto de alumno
- rol del maestro
- formas de planificación y evaluación del proceso

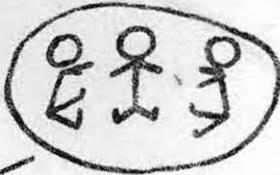
6

Postula que la escuela como institución de la comunidad (y el maestro como educador) tienen la misión de ofrecer experiencias que formen hombres capaces de:

- crear
- recrear
- cooperar
- transformar
- participar
- decidir



Cómo internaliza el educador estos planteos para asumir su compromiso en el proceso de LIBERACIÓN NACIONAL



desentrañando junto con otros el significado de cada planteo (no conformándose con frases hechas que no significan una praxis)

analizando junto con otros su labor en forma crítica y exhaustiva

proponiendo formas de trabajo auténticamente liberadoras.