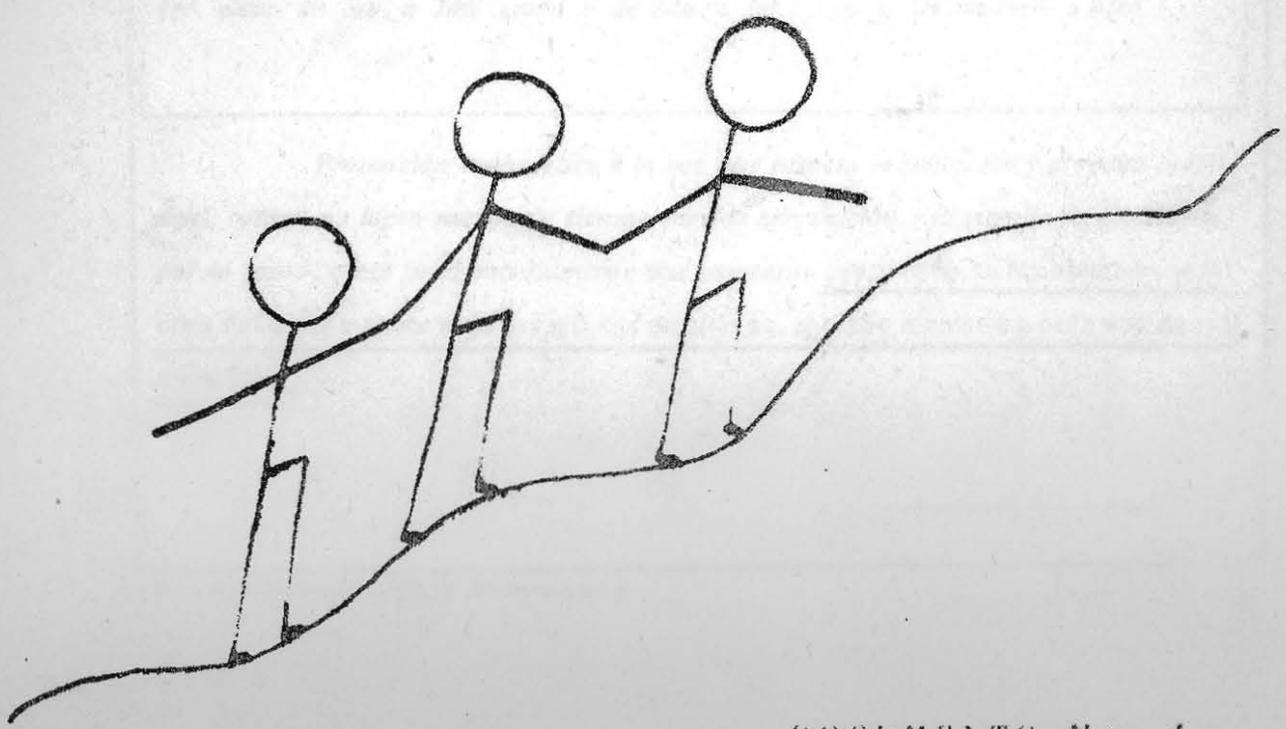


F011
372.4
1

12039

PROMOCIÓN AUTOMÁTICA



Si partimos de la concepción del alumno como totalidad, como personalidad en desarrollo, sujeta a cambios no podemos dejar de considerar y más que esto, respetar, las etapas evolutivas que estos cambios nos irán señalando, como así el ritmo individual de esa evolución.

*Es en este aspecto donde se afirma **Promoción Automática** al no considerar el grado que cursa el alumno sino el ciclo.*

*Este **1er. ciclo** comprende: 1ro., 2do. y 3er. grados de nivel primario. Corresponde a la etapa evolutiva que se caracteriza por el pasaje del pensamiento pre-operatorio a operatorio o lógico concreto.*

*Promoción automática considera la etapa como totalidad continua, respetando en cada alumno el ritmo individual. Vemos así **un hilo continuo de aprendizaje, de 3 años en el cual se respeta la maduración del niño, sin obligarlo a parcelamientos arbitrarios que presuponen una maduración grado por grado.***

*Promoción automática se aplica dentro del ciclo, es decir, en el caso de éste **1er. ciclo, de 1ro. a 2do. grado y de 2do. a 3er., pero no de un ciclo a otro.***

Promoción automática a la vez que respeta la evolución y el ritmo individual, otorga un lapso mayor de tiempo para la adquisición y desarrollo de conductas, por lo tanto, exige fundamentalmente una constante adecuación de los objetivos generales del ciclo y sobre todo específicos de c/grado, al grupo escolar y a cada uno de sus miembros.

Esto traerá aparejado un mayor éxito en el aprendizaje, asegurando la permanencia del niño en la escuela.

Promoción Automática *implica el progreso de todos los alumnos cuya evolución se desarrolle dentro de los límites normales y aún de aquellos de evolución más lenta que no presenten anomalías psíquicas o físicas de importancia que inciden en el proceso de aprendizaje, ya que la nivelación se llevará a cabo dentro del ciclo.*

Digamos entonces, que para los niños que requieran una enseñanza diferencial la promoción para estos alumnos será fijada por los institutos especializados O CENTRO TECNICO DE ORIENTACION en la medida que funcione en la escuela y no sean retirados de ésta; en su defecto, será el maestro quien a partir de un plan especial de trabajo establecerá las pautas de promoción para esos niños.

*Consideramos que requiere **enseñanza diferencial** aquel alumno que:*

- presenta un bajo coeficiente de inteligencia, y las anomalías concurrentes
- no tiene conciencia de su error
- no tiene capacidad de autocorrección
- los ejercicios de enseñanza individualizada:
 - no lo hacen reaccionar
 - no supera los problemas
 - no puede reintegrarse en un tiempo determinado a la enseñanza común

En consecuencia, sus dificultades no se solucionan con

- enseñanza individualizada
- y/o
- lentificación del aprendizaje

