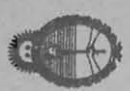


Fol1
372.3
y

01951

ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS

Departamento de Asuntos Educativos



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Dirección Nacional de Educación
Pre Primaria y Primaria

PROYECTO MULTINACIONAL PARA LA EDUCACION INICIAL Y BASICA EN AMERICA LATINA

MODULO 5



LA PLANIFICACION EN EL JARDIN DE INFANTES



Programa de
Educación
Inicial

República Argentina
1987

BIBLIOTECA	
Entró	14/10/88
Revisado	Dug
Interés	guy

Foll
372.3
4

NOMINA DE AUTORIDADES

INV	001951
FOLIO	Foll. 372.3/4
LIB	



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Ministro de Educación y Justicia

Dr. Jorge Sabato

Secretario de Educación

Dr. Adolfo Luis Stubrin

Subsecretario de Gestión Educativa

Dr. Juan Carlos Pugliese (h)

Directora General de Programación Educativa

Lic. Alicia N. L. de Bertoni

Directora del Proyecto Multinacional para la Educación Inicial
y Básica en América Latina

Prof. Gladys Sen de Cello

Coordinadora Programa Educación Inicial

J. Susana Bagur de Bouquet

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS



Secretario General

Embajador Joao Clemente Baena Soares

Director del Departamento de Asuntos Educativos

Dr. Getulio Carvalho

Jefe de la División de Comunicaciones para la Educación

Lic. Osvaldo Kreimer



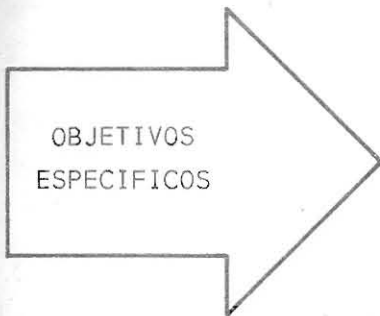
Estimado docente:

Nuevamente, nos encontramos para continuar con esta experiencia de capacitación a distancia.

En este Módulo Nº 5 desarrollaremos otro aspecto fundamental de la práctica docente en el Jardín de Infantes: LA PLANIFICACION.

Para ello, tendremos como permanente marco de referencia lo ya visto en los 4 módulos anteriores, porque sustentaremos la planificación sobre la base de los aportes teóricos y teniendo en cuenta la propia realidad del grupo de educandos.

De esta manera, le proponemos los siguientes:



- * Conocer los elementos básicos que conforman/ lo planificación como herramienta necesaria/ para la práctica educativa.

- * Tomar conciencia de los componentes supues- / tos y explícitos de la planificación que es- / tán presentes en la selección de objetivos- / contenidos-actividades y criterios de evalua- / ción

- * Construir su propio modelo de planificación/ a partir de los elementos teóricos y de su / implementación de acuerdo con su realidad e- / ducativa.



★ DIAGRAMA CONCEPTUAL

★ DESARROLLO

- * ¿A qué llamamos planificación?
- * ¿Cuáles son los supuestos básicos de una planificación?
- * Concepto de planificación.
- * Tipos de planificación.
- * Componentes de la planificación.
- * Unidades didácticas.
- * Guía para la evaluación de la unidad didáctica.
- * Guía para la evaluación anual

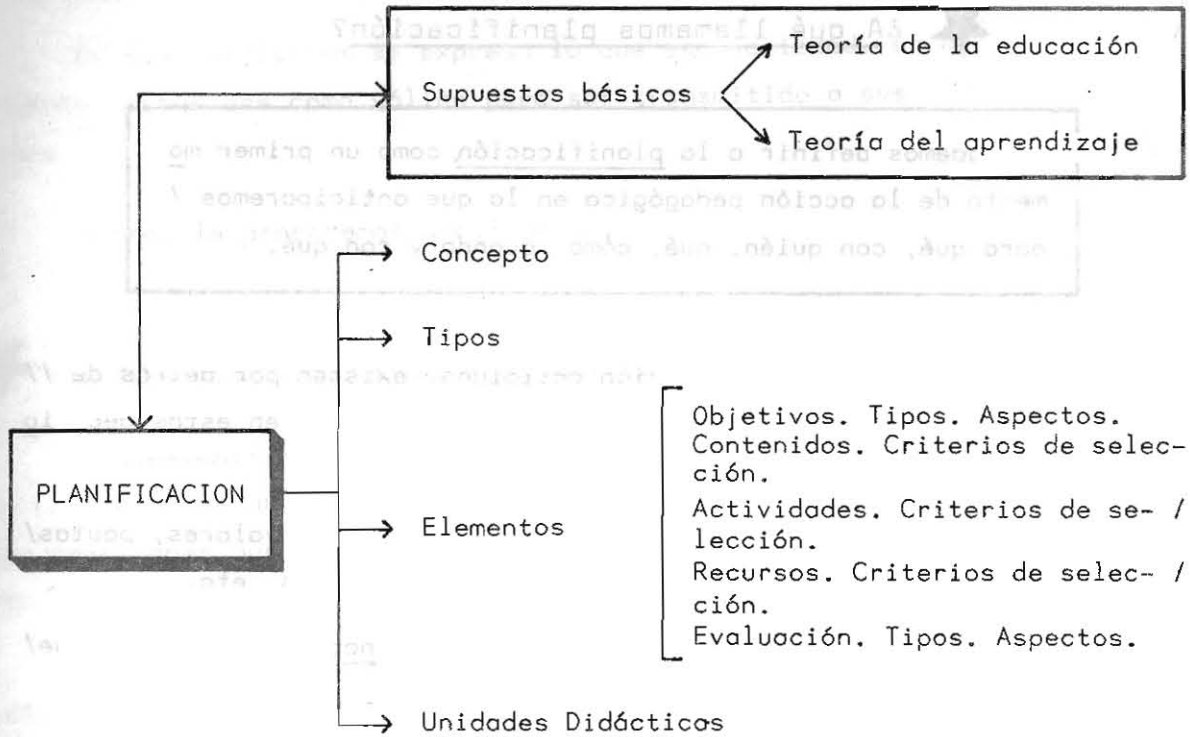
★ PROPUESTA DE TRABAJO PARA LAS REUNIONES ZONALES

★ LECTURAS QUE SERAN DISCUTIDAS EN LAS REUNIONES ZONALES

★ A MANERA DE SINTESIS

★ BIBLIOGRAFIA GENERAL

DIAGRAMA CONCEPTUAL



Comencemos, entonces, a tratar el primer tema ...

★ ¿A qué llamamos planificación?

Podemos definir a la planificación como un primer momento de la acción pedagógica en la que anticiparemos / para qué, con quién, qué, cómo, cuando y con qué.

Al igual que en cualquier acción cotidiana, existen por detrás de // estas determinaciones, una seire de aspectos que influyen en estas decisiones. Veamos cuáles son:

- A) Aspectos que tienen que ver con el docente y sus valores, pautas/ culturales, formación, características personales, etc.
- B) Aspectos que hacen referencia a las determinaciones sociales que/ son de dos tipos:
 - a) las relacionadas con el grupo de niños, su grupo familiar y la comunidad inmediata, y
 - b) las vinculadas con la sociedad en general, con los objetivos y fines de la educación en un país y en un determinado momento / histórico.

Sabemos que la educación es uno de los medios de los que se vale toda sociedad para asegurar su permanencia en el tiempo y en este sentido, / podemos hablar de una función conservadora.

De este modo, la sociedad determinó qué valores va a transmitir y // qué contenidos son seleccionados como significativos. En una sociedad democrática se posibilita una mayor participación de los distintos sectores sociales en la discusión acerca de estos valores y contenidos. Esto lo visualizamos dentro del sistema educativo a través de resoluciones, circulares, cambios de programas, reglamentaciones, etc., que a menudo manifiestan contradicciones entre sí; producto de esta lucha por hegemonizar lo social.

Señalamos esta cuestión con la intención de que usted como docente / tenga en cuenta que no recibe lineamientos pedagógicos, técnicos o administrativos