

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Dirección Nacional de Educación
Pre Primaria y Primaria



ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS

Departamento de Asuntos Educativos

PROYECTO MULTINACIONAL PARA LA EDUCACION INICIAL Y BASICA EN AMERICA LATINA

MODULO 4

INICIACION
A LA
LECTO - ESCRITURA



Programa de
Educación
Inicial

República Argentina
1987

Fol. 1
372,3

O 1950

BIBLIOTECA	
Entré	14/10/88
Remite	Arx
Intervino	Arx

Foll
372.3
4

NOMINA DE AUTORIDADES

INV	001960
VIG	Foll. 372.3/4
LIB	/

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Ministro de Educación y Justicia

Dr. Jorge Sabato

Secretario de Educación

Dr. Adolfo Luis Stubrin

Subsecretario de Gestión Educativa

Dr. Juan Carlos Pugliese (h)

Directora General de Programación Educativa

Lic. Alicia N. L. de Bertoni

Directora del Proyecto Multinacional para la Educación Inicial y Básica en América Latina

Prof. Gladys Sen de Cello

Coordinadora Programa Educación Inicial

J. Susana Bagur de Bouquet

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

Secretario General

Embajador Joao Clemente Baena Soares

Director del Departamento de Asuntos Educativos

Dr. Getulio Carvalho

Jefe de la División de Comunicaciones para la Educación

Lic. Osvaldo Kreimer

Especialistas de Contenido:

Prof. Nora Zucca de Rescia

Prof. María Esther Rodríguez

Lic. Antonieta Marino

Asesora:

Prof. Susana Fernández

Procesadora Didáctica:

Prof. Mónica Isabel Perazzo

Diagramación:

Mariana Ventureira



PRESENTACION




Estimado docente:

En este módulo nos ocuparemos de la lecto-escritura.

Trabajaremos -tal como lo hicimos en el módulo anterior / en relación al número- para comprender cómo el niño, a través del intercambio con el medio ambiente, gradualmente logra la apropiación de la lecto-escritura.

Para poder ayudarlo en su aprendizaje, le proponemos:



OBJETIVOS
ESPECIFICOS

- * Reconocer el proceso que sigue el niño para arribar a la comprensión de la escritura.
- * Identificar las hipótesis que se plantea el niño en los diferentes momentos de su aprendizaje.



CONTENIDO DEL MODULO



➔ APRESTAMIENTO PARA LA CONSTRUCCION DEL SISTEMA DE LA LENGUA ESCRITA

Diagrama Conceptual

➔ SECCION I

Algunas consideraciones en torno al aprestamiento para la lecto-escritura.

- Propuestas de trabajo para las reuniones zonales.

➔ SECCION II

Proceso que sigue el niño para comprender el sistema de la lengua escrita.

- Propuestas de trabajo para las reuniones zonales.

➔ SECCION III

Análisis de situaciones de aprendizaje.

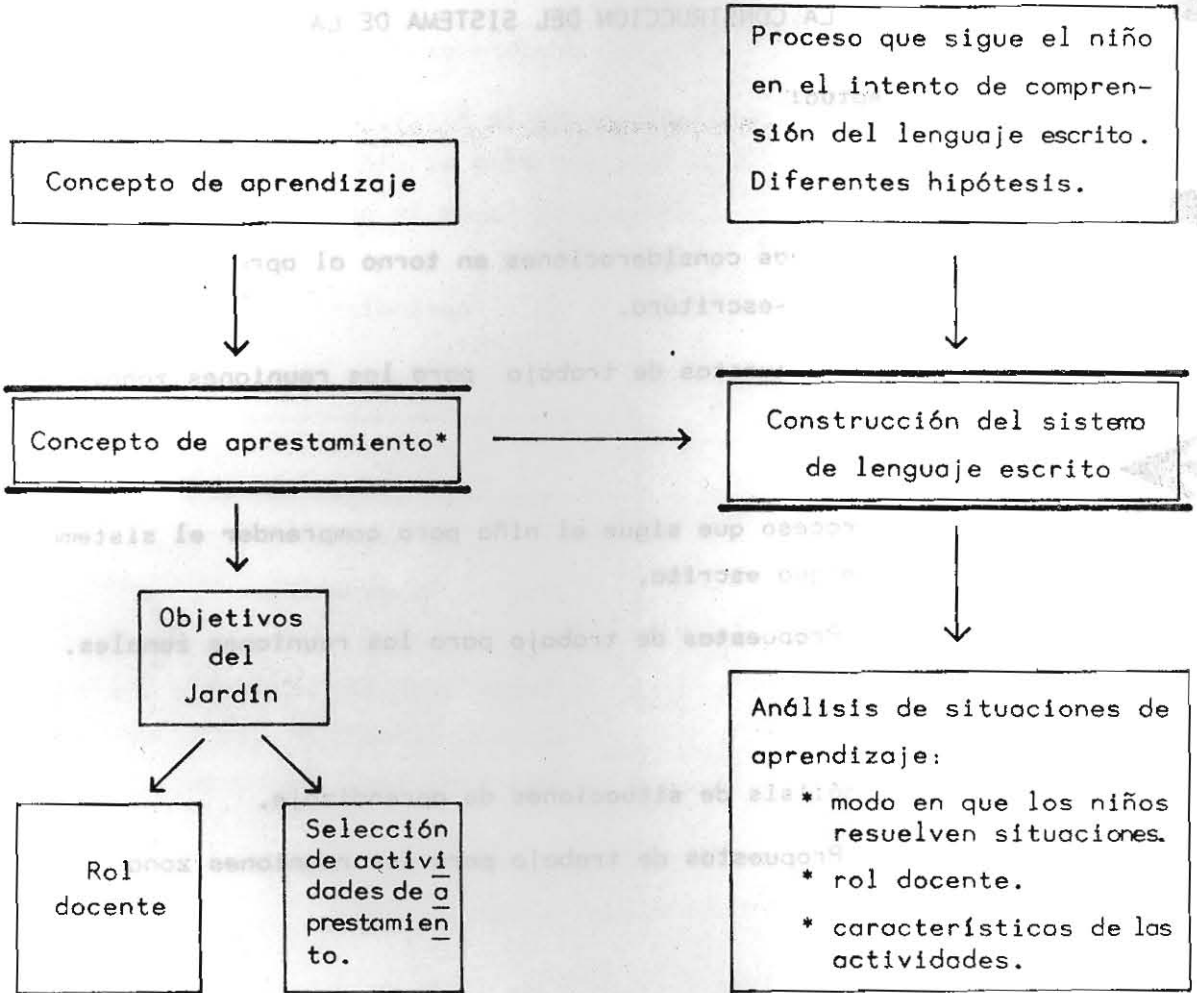
- Propuestas de trabajo para las reuniones zonales.

➔ SINTESIS

➔ BIBLIOGRAFIA GENERAL



Diagrama Conceptual



* ya trabajado en el módulo Nº 3.

Comenzaremos a trabajar a partir de una situación espontánea, que hemos registrado en un grupo de niños de Jardín. Es importante tener en cuenta que los protagonistas provenían de familias en las cuales los materiales de lectura (diarios, revistas, libros de cuentos, etc.) eran elementos de uso cotidiano.

Le recomendamos leer detenidamente el ejemplo siguiente para luego analizarlo desde dos perspectivas diferentes.

Alejandra toma una silla e invita a un grupo de niños a reunirse junto a ella, porque les va a "leer un cuento".

Toma el libro, lo abre y lee:



"Los nenes, las nenas ... miran el pajarito"

Da vuelta la hoja y dice:

"los chicos, las semillas ... están jugando".

Fernando: -¿Qué lees? Graciela lo dijo de otra forma.

Alejandra: -y, ¿no ves que dice eso? (señalando los dibujos)

Fernando: -Mi papá lee revistas que no tienen dibujos.

Alejandra: -Pero yo leo donde está el dibujo.

Gabriel: (Mira el libro y dice señalando el texto)

-Aquí están las letras.

Fernando: -¿y qué dicen?

Gabriel: -¡Letras!