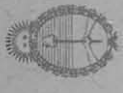


Vol
370.3
4

OR 149

ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS

Departamento de Asuntos Educativos

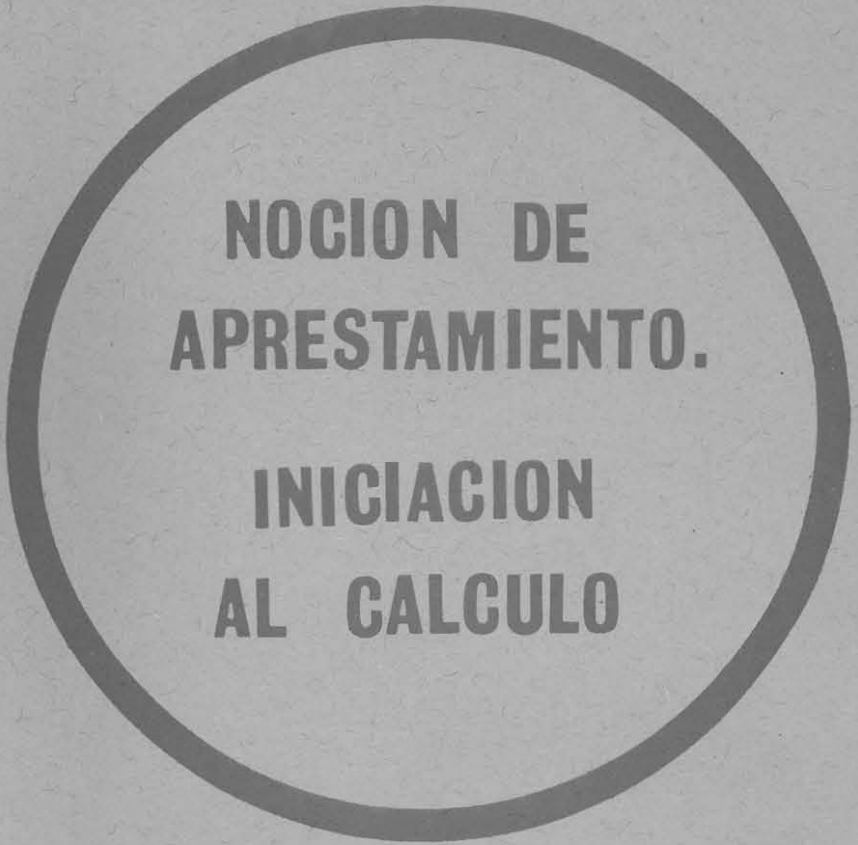


MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Dirección Nacional de Educación
Pre Primaria y Primaria

PROYECTO MULTINACIONAL PARA LA EDUCACION INICIAL Y BASICA EN AMERICA LATINA

MODULO 3



**NOCION DE
APRESTAMIENTO.**

**INICIACION
AL CALCULO**



Programa de
Educación
Inicial.

República Argentina
1987

6011
372.3
4

ISSN	001949
Folio	372.3/4
LIB	_____

BIBLIOTECA	
Entré	17/10/82
Revisado	WJ
Intervenido	QW

NOMINA DE AUTORIDADES

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

Ministro de Educación y Justicia

Dr. Jorge Sabato

Secretario de Educación

Dr. Adolfo Luis Stubrín

Subsecretario de Gestión Educativa

Dr. Juan Carlos Pugliese (h)

Directora General de Programación Educativa

Lic. Alicia N. L. de Bertoni

Directora del Proyecto Multinacional para la Educación Inicial y Básica en América Latina

Prof. Gladys Sen de Cello

Coordinadora Programa Educación Inicial

J. Susana Bagur de Bouquet

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

Secretario General

Embajador Joao Clemente Baena Soares

Director del Departamento de Asuntos Educativos

Dr. Getulio Carvalho

Jefe de la División de Comunicaciones para la Educación

Lic. Osvaldo Kreimer

Especialistas de Contenido:

Prof. Nora Zucca de Rescia

Lic. Antonieta Marino

Prof. María Esther Rodríguez

Asesora:

Prof. Lucrecia Iglesias

Procesadora Didáctica:

Prof. Mónica Isabel Perazzo

Diagramación:

Mariana Ventureira

PRESENTACION

Estimado docente:

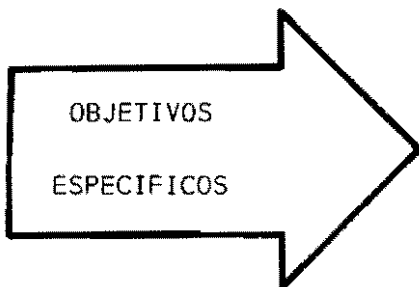
Una vez más nos encontramos para compartir juntos esta / experiencia de capacitación a distancia.

Este módulo, que está constituido por tres secciones, // nos brindará los conocimientos básicos sobre el significado y los objeti- / vos del aprestamiento y sobre las actividades fundamentales que conducen / al cálculo.

La metodología de trabajo que proponemos es analizar los conceptos y principios fundamentales y tratar de aplicarlos permanentemen- / te a situaciones cotidianas de la práctica docente en el Jardín.

Además, como ya hemos destacado en los módulos anterio- / res, no perderemos de vista que nuestra actividad tiene como núcleo cen- / tral el análisis de las necesidades y características de los niños de esta edad y los objetivos educativos a alcanzar.

Bien, ahora ya podemos establecer cuáles son nuestros ob- / jetivos al estudiar el presente módulo.



- * Elaborar una noción fundamentada sobre el aprestamiento, su significado y objetivos.
- * Identificar los pasos a seguir para elaborar un proyecto de iniciación/ al cálculo que atienda las necesidades de los niños y los objetivos a lograr en el Jardín de Infantes.

★ APRESTAMIENTO PARA LA CONSTRUCCION DEL NUMERO

Diagrama conceptual

★ SECCION I

Concepto de aprestamiento

- Propuestas de trabajo para las reuniones zonales.

★ SECCION II

El número como objeto de conocimiento

- * Nociones básicas para comprender la noción de número.
- Propuestas de trabajo para las reuniones zonales.

★ SECCION III

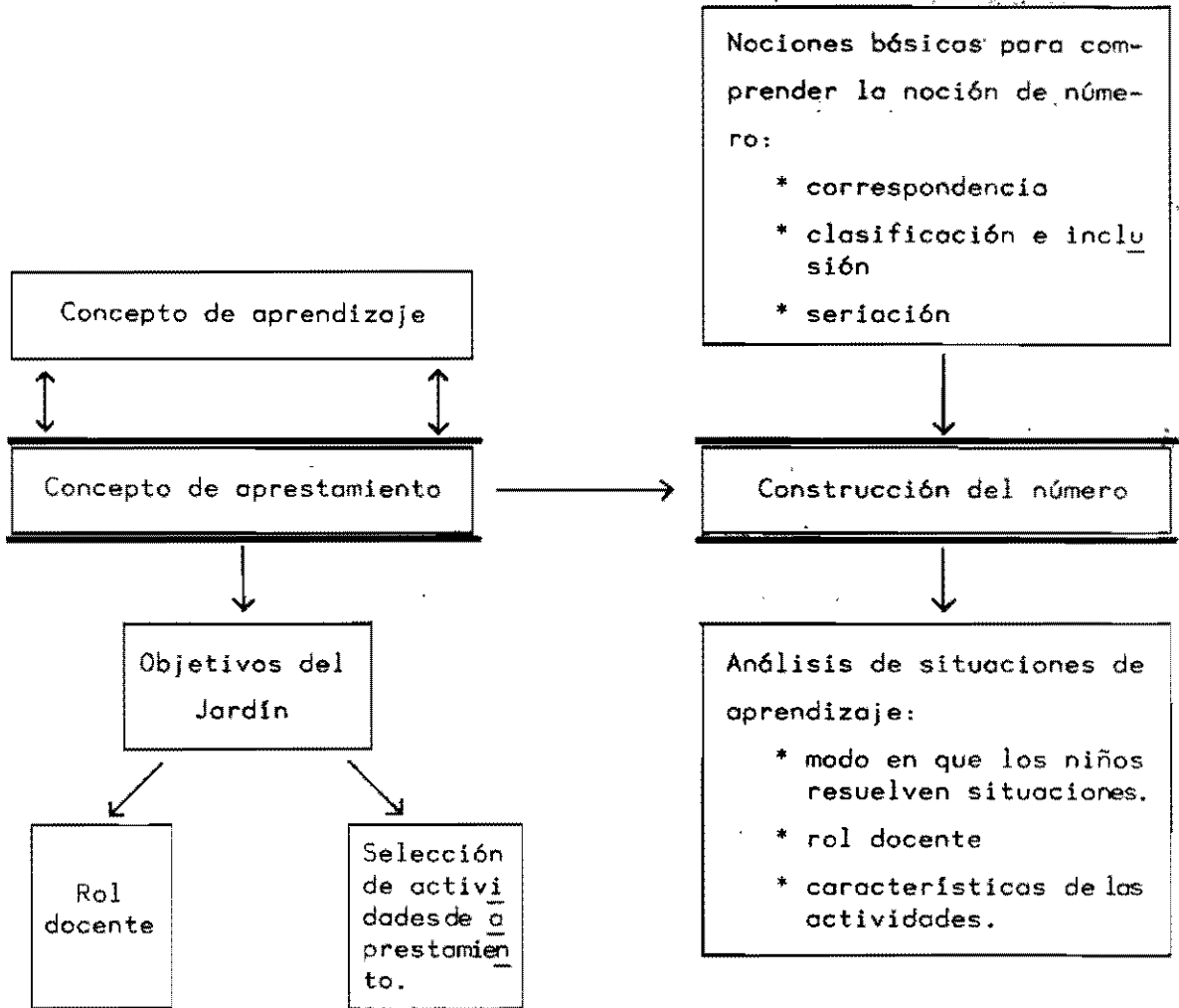
* Análisis de situaciones de aprendizaje.

- Propuestas de trabajo para las reuniones zonales.

★ SINTESIS

★ BIBLIOGRAFIA GENERAL

Diagrama conceptual



En esta primera sección vamos a trabajar con el concepto de aprestamiento.

Seguramente usted tiene una noción de aprestamiento, ¿no es así? Por esta razón, le proponemos que lo formule, luego que lo compare con otros // conceptos que incluiremos y después que establezca los elementos esenciales inherentes al concepto de aprestamiento.

¡Manos a la obra! Escriba aquí la noción que usted tiene acerca del aprestamiento.

.....
.....
.....
.....

A continuación transcribimos tres aproximaciones al concepto que estamos tratando. Luego de leerlas, le sugerimos que las compare con la suya.

Según el diccionario, el término APRESTAR significa: preparar, prevenir, disponer.

Aplicaremos este término en tres enunciados referidos a la educación/ inicial.

- * El aprestamiento es el conjunto de actividades que comienzan en la sala de pre-escolar y preparan al/ niño para la adquisición de la lecto-escritura y / el cálculo.
- * El aprestamiento consiste en la preparación general para la lecto-escritura y el cálculo. Comprende todas las actividades educativas, graduadas con criterios evolutivos que constituyen la base de esas adquisiciones. Comienzan en la primera sección del Jardín y se intensifican en el último período/ de pre-escolar, donde ocupan un lugar importante / las actividades gráficas.

* El aprestamiento abarca todas las actividades espontáneas y/o sistemáticas que lleve a cabo el niño y que hacen posible el desarrollo de las estructuras que le permiten ir apropiándose de la realidad desde que nace.

Para analizar las tres nociones anteriores, ahora le proponemos que responda a las preguntas que formulamos seguidamente:

1.- ¿Qué coincidencias encuentra entre las tres?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué diferencias encuentra entre ellas?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuál le parece más completa? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Sus respuestas coinciden con los conceptos que presentamos a continuación?
Analice cada respuesta.

1.- En las tres se plantea el aprestamiento como preparación para aprendizajes futuros.

2.- En la primera noción se considera que las actividades de aprestamiento comienzan en la sala de pre-escolar.

En la segunda, las mismas comienzan en la primera sección del Jardín, / prevaleciendo las actividades gráficas en el último período.

Aquí aparece la importancia de tener en cuenta un criterio evolutivo en la selección de actividades que se proponen.

3.- En la tercera, el aprestamiento comienza con el nacimiento e incluye las actividades espontáneas, además de las planificadas en el Jardín.

Podemos apreciar que en cada una de estas nociones subyace una concepción / sobre el aprendizaje.

Analicemos cada una de ellas ...

En las dos primeras podemos inferir que se considera al aprendizaje como un proceso de adquisición o incorporación de contenidos y desarrollo de funciones predeterminadas a partir de las propuestas del maestro.

Ahora usted mismo reflexione:

¿QUE CONCEPTO DE APRENDIZAJE SUBYACE EN EL TERCER CRITERIO?

¿Su pensamiento coincide con el siguiente concepto?

El niño vive un continuo proceso de aprendizaje el cual, a su vez, se constituye en aprestamiento para aprendizajes más complejos.

Por lo tanto, podemos decir que

El aprendizaje es un proceso de construcción abierto y continuo que se da a partir de la acción que desarrolla el individuo con su medio ambiente, físico y / social.

Esto significa que:

El niño, desde que nace y en cada momento de su desarrollo, tiene una modalidad propia para conocer el mundo y a través del intercambio con el medio ambiente irá construyendo nuevas formas de relacionarse con él.

Nuevamente nos planteamos un interrogante fundamental:

¿Cuál es la misión del Jardín teniendo en cuenta lo visto hasta aquí?

El Jardín debe apoyar con sus actividades planificadas esas conductas espontáneas en virtud de los objetivos que se propone en cada etapa.

Sabemos que el niño, aún cuando no haya concurrido a la sala de tres / y cuatro años, llega a la sala de pre-escolar con una serie de aprendizajes y supuestos acerca del sistema de la lecto-escritura y el sistema numérico, que nosotros debemos conocer a través del diagnóstico y basar nuestras propuestas en él.