



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

INV	017631
SIG	F011 372,3
LIB	4

Serie Técnica

Nº 1

ACERCA DE LAS RELACIONES ENTRE  
CONDICION DE MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN

Departamento de Asistencia Integral  
División Investigación

Buenos Aires  
1974



*Ministerio de Cultura y Educación*  
*Consejo Nacional de Educación*

---

El Departamento de Asistencia Integral del Consejo Nacional de Educación por intermedio de la División Investigación, ha encarado una serie Técnica de Publicaciones cuya finalidad es informar sobre los trabajos de investigación realizados. En este primer número se analizan los datos recogidos en la población escolar que ingresó a primer grado en 1972 en lo referente a Condición de Madurez y Asistencia a Jardín de Infantes.



## PRÓLOGO

Producto del equipo de colaboradores que bajo la dirección de la Licenciada Martha R. de Schanira, integra la División de Investigaciones del Departamento de Asistencia Integral es esta primera publicación que analiza las relaciones entre "condición de madurez y asistencia a Jardín de Infantes."

En ella se han trabajado los datos de la población escolar que ingresó a primer grado en 1972 y que continuando hasta 1974 conformara la investigación programada entonces.

Dado que este es el primer trabajo de este tipo que se realiza en nuestro medio, consideramos oportuno dar a conocer los resultados obtenidos que creemos podrían servir de base a la propuesta de "ASISTENCIALIDAD CONTENIDA EN LAS POLÍTICAS DEL PLAN TRIENAL QUE IMPLEMENTA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION".

Los programas del Departamento que comprometen la acción conjunta de la División Investigaciones y Gestión Asistencial, en tanto se planifican y organizan sobre el plano de la realidad nacional exigen respuestas que den posibilidades de cambio profundo. De allí que la tarea sea compleja e imponga una actitud de desafío que estamos dispuestos a asumir.

Agradecemos a las autoridades actuales el interés puesto de manifiesto para lograr la óptima utilización de los resultados que presentamos a continuación.-



### Introducción

La "condición de madurez" interpretada como el desarrollo de aptitudes inherentes al niño requeridas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, fue estudiada desde el punto de vista psicopedagógico y médico social en los alumnos que en 1972 ingresaron a primer grado en escuelas de la Capital Federal dependientes del Consejo Nacional de Educación.

El presente cuadernillo, el primero de una serie especialmente preparada por la División Investigación del Departamento de Asistencia Integral, pretende brindar al docente -activo participante de esta investigación- las conclusiones del precitado estudio en lo atinente a la relación que pudiera existir entre la "condición de madurez" y la asistencia a Jardín. En dicho estudio se puso de manifiesto la estrecha correlación que existía entre asistencia a Jardín, nivel socio-económico y edad del alumno con la "condición de madurez". Esa es la razón por la cual enfocaremos prioritariamente el problema de la asistencia a Jardín, aunque sin perder de vista nunca que las otras variables enunciadas -nivel socio-económico y edad- también influyen decididamente sobre la madurez y en cierto modo se interrelacionan entre sí, de forma que todo parece indicar que constituyen un núcleo de importancia decisiva en el esclarecimiento del problema.

Otra razón para iniciar el estudio de esta manera es el hecho de que el mejor conocimiento de la incidencia que ejerce el Jardín de Infantes permite aprehender uno de los elementos que influirá más o menos en el futuro aprendizaje de los alumnos. Es evidente entonces la gran importancia de orden práctico que revista este estudio.

No queremos por ello que esta sea una investigación puramente teórica en abstracto que detecte el alumno inmaduro y lo consigne como un número. El conocimiento de las causas es, en cierta medida, una de las formas de luchar contra la



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

---

deserción, la repitencia y elevar la calidad del sistema educativo. Es brindar los elementos básicos para conocer nuestra realidad y para que, en consonancia con ella, se instrumenten políticas destinadas a transformarla, empresa en la cual todos nos sentimos comprometidos y estamos empeñados.





Condición de madurez

Explicitaremos a continuación qué entendemos por "condición de madurez".

Ha sido definida aquí de forma operativa como el "desarrollo de aptitudes requeridas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo". No pretendemos con esto dar una definición acabada, máxime teniendo en cuenta las discusiones que sobre el punto se suscitan, pero desde un punto de vista operativo resulta adecuado considerarla así.

Las "aptitudes" a que se ha hecho referencia son:

- 1.- Haber logrado la representación simbólica de los objetos y acontecimientos, la interiorización verbal, la expresión en forma de oraciones complejas de varias palabras, capacidad para discriminar auditivamente los sonidos de las letras, dominio de la motricidad fina e integración del sistema vocal.
- 2.- Controlar, coordinar e integrar en forma coherente hábitos psicomotores.
- 3.- Reconocer e identificar semejanza y diferencias atendiendo a las formas, colores, sonidos y significado de los distintos objetos.
- 4.- Haber alcanzado la noción de invariancia de la sustancia.
- 5.- Ser capaz de seriar y de ejecutar correspondencias.
- 6.- Ser capaz de clasificar.

Con el objeto de evaluar dichas aptitudes se utilizó el test Metropolitán, la Prueba Gráfica de la Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de H. Santucci y el test de Diagnóstico Operativo de J. Piaget. De acuerdo con ello se consideró alumno de madurez superior a la media al que aprobó los tres tests citados y de madurez inferior a la media quien hubiera aprobado un test o ninguno. Los niños comprendidos en esta última categoría no estarán en condiciones de iniciar el aprendizaje con éxito, sin que mediara una preparación especial. Es por este motivo que, en lo sucesivo,



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

---

se dedicará particular atención a este último grupo y se prescindirá, en parte, de la clasificación por separado de madurez media y superior integrándolas en un único estadio ("maduros")

El análisis de los tests reveló que existe asociación entre ellos, de forma que la aprobación de uno de ellos implica un alto grado de probabilidad de aprobar el otro, excepto en el caso del test de Piaget, ya que el hecho de haber superado con éxito los anteriores no fue motivo suficiente para aprobar este último test. No obstante, el hecho de no haber aprobado alguno de los anteriores aumentó en gran medida la probabilidad de no aprobar el test de Piaget.



Condición de madurez y asistencia a Jardín de Infantes

La asistencia a Jardín de Infantes adquiere importancia en relación con la condición de madurez del escolar en el momento del ingreso, interpretando la labor de aquel como preparatorio o de aprestamiento de las funciones que se vinculan con el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

El cuadro que sigue, producto del relevamiento efectuado en 1972 en los primeros grados de las escuelas de Capital Federal dependientes del Consejo Nacional de Educación, permite observar dicha relación.

<u>Madurez/Asistencia a Jardín</u>	<u>Asistió</u>	<u>No asistió</u>	<u>Total</u>
Superior	85%	15%	100%
Media	82%	18%	100%
Inferior	61%	39%	100%

Para cualquier nivel de madurez el mayor porcentaje de niños tuvo el antecedente de Jardín de Infantes. Sin embargo para el nivel de madurez inferior al término medio, si bien el porcentaje de niños que asistieron a Jardín de Infantes (61%) es mayor que el de los que no asistieron, el porcentaje de estos últimos resulta muy elevado (39%), poco más del doble que el de los restantes estadios. Es, por lo tanto, en el grupo de los niños de madurez inferior a la media donde la proporción de aquellos que no concurren a Jardín de Infantes es mucho mayor.





En valores absolutos el cuadro precedente puede expresarse:

CUADRO I

Asistencia a Jardín Condición de madurez	Asistencia a Jardín			Total
	Asistió	No Asistió	Se ignora	
Superior	5110	863	34	6007
Media	10805	2338	110	13253
Inferior	2791	1782	64	4637
Ignorados	742	351	20	1113
Total	19448	5334	228	25010

Si no se tiene en cuenta los casos ignorados los porcentajes por columna son:

CUADRO II

Asistencia a Jardín Condición de madurez	Asistencia a Jardín		Total
	Asistió	No asistió	
Superior	27,3	17,3	25,2
Media	57,8	46,9	55,5
Inferior	14,9	35,8	19,3
Total	100	100	100

Si se agrupan los alumnos de madurez media y superior, el 85,1% de los que asistieron a Jardín se encuentran dentro de ese estadio, en tanto que sólo el 14,9% de quienes asistieron a Jardín presenta madurez inferior a la media. En-



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

tre quienes no asistieron a Jardín el 64,2% presenta madurez media superior y el 35,8% madurez inferior. Si fijamos nuestra atención en los alumnos de madurez inferior a la media la proporción es casi 3 a 1 para quienes no asistieron a Jardín.

Esto significa que cada cuatro alumnos que asistieron a Jardín puede esperarse, en promedio, que aproximadamente 3 presenten madurez superior a la media. A su vez la proporción indicada desciende mucho para quienes no asistieron a Jardín. En efecto, en este grupo esa proporción es 1,3.

Esto significa que de cada 100 alumnos -por ejemplo- que no asistieron a Jardín puede esperarse que, en promedio 65 alumnos sean maduros en tanto 35 no lo sean. Se puede apreciar entonces, que existe asociación entre asistencia a Jardín y condición de madurez.

Si ahora analizamos por fila el Cuadro I, excluyendo los casos ignorados, tenemos:

CUADRO III

Asistencia a Jardín \ Condición de madurez	Asistió	No asistió	Total
Superior y Media	83,3	16,7	100
Inferior	61,0	39,0	100

Los guarismos son aproximadamente iguales a los del cuadro inicial y complementan a los de los cuadros anteriores. Se ha agrupado "madurez superior y media" con el objeto de apreciar los contrastes que se producen con "madurez inferior a la media". Entre los primeros el 83,3% asistió a Jardín y para los segundos ese porcentaje desciende al 61%, en tanto que no asistieron el respectivo complemento a cien de esos porcentajes.

Volvemos a encontrar que en el estadio inferior el



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

porcentaje de alumnos que no asistió a Jardín es mucho más elevado que en los otros casos lo que refirma lo expresado más arriba en el sentido de la asociación que existe entre Asistencia a Jardín y Condición de Madurez.

Pero que esta asociación exista no significa que sea única. Habíamos señalado que influirían además sobre la "condición de madurez" la edad y el nivel socio-económico. Para ambas variables los cruces efectuados con relación a la "madurez" indicaron, de la misma manera que lo sucedido con Jardín, asociación positiva pero, como este punto va más allá de los límites de nuestro trabajo no abundaremos por el momento sobre ello.

Nótese además que no hemos considerado hasta el momento a las variables médicas -por ejemplo: traumatismo craneano, epilepsia, etc.- como determinantes de la condición de madurez. Esto se debe a que si bien, en gran número de casos, es cierto desde el punto de vista individual no lo es para el conjunto. En efecto, dada la incidencia de lo que podemos llamar "variables médicas" en el conjunto de los alumnos que ingresaron a primer grado en escuelas de Capital Federal dependientes del Consejo Nacional de Educación en 1972, ellas por sí solas no pueden explicar el porcentaje hallado de alumnos con un grado de madurez inferior a la media.

De acuerdo con el relevamiento, sólo el 4% de inmaduros, aproximadamente, puede explicarse a través de las variables médicas en tanto que el porcentaje de inmaduros es 19,4%.

Tampoco hemos considerado el sexo, puesto que los varones y las mujeres presentan similares porcentajes de maduros e inmaduros.

Queda en pie, entonces, lo afirmado antes: la condición de madurez tal cual la hemos definido y con las limitaciones apuntadas, puede explicarse en forma global por la asistencia a Jardín, el nivel socio-económico y la edad en virtud de lo reflejado por el relevamiento.



Condición de madurez y asistencia a Jardín por Distrito Escolar.

El análisis del relevamiento a nivel de Distrito Escolar nos permitirá caracterizar a cada uno de ellos de acuerdo con los resultados obtenidos en los tests y la asistencia a Jardín de Infantes.

Habíamos señalado que se detectó un 19,4% de niños inmaduros; el porcentaje de alumnos con madurez inferior a la media por Distrito Escolar y su comportamiento respecto al hallado para toda la Capital Federal nos servirá para efectuar dicha caracterización.

Además se han realizado "cruces" entre condición de madurez y asistencia a Jardín. De esta manera se pueden obtener datos acerca de la forma de esa asociación por Distrito Escolar así como de la distribución de alumnos con madurez inferior a la media.

El cuadro que sigue es ilustrativo al respecto. Expresa los porcentajes de asistencia a Jardín y de alumnos con madurez media y superior por Distrito Escolar. Estos porcentajes se han calculado sin tener en cuenta los casos ignorados.





Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

CUADRO IV

D.E.	% Asistencia a Jardín	% Maduros
1º	71,32	75,59
2º	83,52	80,30
3º	76,19	80,48
4º	73,44	77,40
5º	72,80	74,19
6º	78,60	81,09
7º	91,30	83,99
8º	84,99	80,25
9º	83,06	83,54
10º	84,18	84,56
11º	76,51	78,61
12º	89,69	87,58
13º	74,00	80,15
14º	86,27	85,13
15º	91,58	85,14
16º	92,50	86,99
17º	91,07	88,97
18º	92,63	89,28
19º	49,88	67,00
20º	67,42	81,80
Cap. Federal	78,03	80,60



Las cifras demuestran que existe una alta correlación entre los valores de ambas variables. A porcentajes superiores a la media de Capital Federal de asistencia a Jardín corresponden porcentajes superiores a la media de maduros y a la inversa, si la asistencia a Jardín es inferior a la media de Capital, en general también el porcentaje de maduros desciende con respecto al promedio. El coeficiente de correlación lineal hallado: 0,92 es un buen índice de la firmeza de la asociación.

En general, los datos son parejos; existen fluctuaciones poco marcadas respecto de la media de madurez y de asistencia a Jardín, excepto para los Distritos 19º y 20º. Para el primero de los nombrados se ha hallado una pobrísima asistencia a Jardín y un muy bajo índice de madurez; la discrepancia con respecto a los valores medios es altamente significativa. El Distrito 20º presenta un cuadro inverso: existe un porcentaje bastante inferior a la media de asistencia a Jardín y sin embargo el porcentaje de madurez es aceptable. Constituye prácticamente el único caso que no cumple la asociación enunciada.

Sería importante ver en un estudio más profundo qué otras variables están interviniendo pues se está llevando a cabo prescindiendo de algunas que tienen influencia sobre madurez (concretamente el nivel socio-económico). No es casual que el Distrito 19º ofrezca porcentajes sumamente deficientes; su nivel socio-económico es notoriamente bajo. Esto significa que más allá de la asistencia a Jardín se notan otras influencias; escindirlas y presentarlas en forma "pura" es una tarea que deberá llevarse a cabo. No obstante, por el momento, esto escapa a los límites de este trabajo, pero siempre deberá tenerse en cuenta esa influencia conjunta y considerar que este escrito supone una primera aproximación.

De acuerdo con ello se pueden clasificar a los Distritos Escolares de Capital Federal en tres grupos. En el primero de ellos pueden ubicarse los Distritos 2º, 3º, 6º, 7º, 8º,



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

9º, 10º, 12º, 14º, 15º, 16º, 17º, 18º como de buen nivel, ya que sus guarismos superan o son muy próximos a los promedios de Capital Federal. Sin embargo, nótese que estamos hablando de promedios y que dentro de un Distrito pueden coexistir situaciones sumamente disímiles; en el caso de este grupo las que priman son, para nuestro problema, las condiciones satisfactorias.

Un segundo estrato lo constituyen los Distritos 1º, 4º, 5º, 11º y 13º con diferencias más o menos marcadas con respecto a los promedios aludidos. Por supuesto sus porcentajes son inferiores a los de la media de Capital Federal; predominan condiciones no satisfactorias de asistencia a Jardín y madurez.

Por último, en la situación más desfavorable los ya citados Distritos 19º y 20º donde las condiciones que prevalecen son francamente insatisfactorias, aun con la particularidad apuntada del Distrito nombrado en último lugar.

La explicitación de las cifras nos hace volver nuevamente a la relación entre condición de madurez y asistencia a Jardín. Hemos visto que la correlación es positiva; podemos reafirmar este aserto presentando los porcentajes relativos a niños maduros (y por lo tanto de inmaduros) según hayan asistido o no a Jardín de Infantes, por Distrito Escolar



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

CUADRO V

D.E.	% de maduros que asistieron a Jardín	% de maduros que no asistieron a Jardín
1º	81,63	60,56
2º	83,31	61,36
3º	87,04	57,43
4º	80,63	68,47
5º	82,59	36,62
6º	84,43	68,83
7º	90,30	62,37
8º	83,62	61,18
9º	87,12	65,96
10º	92,85	63,76
11º	83,33	63,57
12º	89,94	67,04
13º	84,41	68,00
14º	86,86	74,31
15º	86,12	74,44
16º	87,48	80,88
17º	90,20	76,53
18º	89,87	81,81
19º	73,00	60,58
20º	87,04	68,15





Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

En todos los Distritos -sin excepción- los alumnos que concurren a Jardín de Infantes presentan índices de madurez muy superiores a aquellos que corresponden a quienes no concurren. Resulta entonces evidente, la estrecha relación entre asistencia a Jardín y condición de madurez.

En general, la inmensa mayoría de los Distritos presenta un porcentaje superior al 80% para los maduros que asistieron a Jardín. Esto significa que de cada 100 niños maduros, 80 aproximadamente han asistido a Jardín. En cambio el porcentaje de maduros entre quienes no asistieron a Jardín es sumamente inferior. En este grupo los inmaduros constituyen entre el 30% y casi el 40% del total de la clase. Por ejemplo el Distrito 19<sup>o</sup> registra, en promedio, para cada 100 alumnos que no asistieron a Jardín 40 inmaduros y para el Distrito 5<sup>o</sup> esa proporción asciende al 63%; entre quienes no asistieron a Jardín hay casi el doble de inmaduros que maduros.

En el otro extremo pueden ubicarse los Distritos 18<sup>o</sup> y 16<sup>o</sup>, cuya proporción de inmaduros entre quienes no asistieron a Jardín es sólo levemente inferior a la hallada entre quienes asistieron. De nuevo se observa la incidencia del factor socio-económico: estos Distritos corresponden a estratos medios y no contienen "villas de emergencia". La "madurez" se asienta sobre favorables condiciones socio-económicas.

En cambio en los Distritos 5<sup>o</sup> y 19<sup>o</sup> el nivel socio-económico desciende bastante en relación a los citados; pareciera que la "madurez" no hallara condiciones favorables para desarrollarse. En estos casos extremos se nota la influencia del Jardín; hemos citado que en el Distrito 5<sup>o</sup> la proporción de inmaduros entre quienes no asistieron a Jardín es casi el doble que la de maduros, en cambio, entre quienes asistieron a Jardín hay casi cuatro veces más maduros que inmaduros. Parte de esa disímil situación puede explicarse por la asistencia a Jardín y decimos parte porque de existir fuerte asociación entre asistencia a Jardín y nivel socio-económico con



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

la asistencia a Jardín sería sólo una variable que da una asociación ilusoria, la variable determinante sería el nivel socio-económico.



Madurez, asistencia Jardín y repitencia

La madurez, tal cual la consideramos, está o no relacionada con el número de repitientes en primer grado en el ciclo lectivo 1972?

Para contestar este interrogante habrá que considerar en primer lugar la distribución de los repitientes por Distrito Escolar.

CUADRO VI

<u>D.E.</u>	<u>% de repitientes</u>
1º	15,37
2º	12,61
3º	12,75
4º	16,83
5º	18,17
6º	11,25
7º	8,56
8º	13,66
9º	12,41
10º	18,36
11º	15,66
12º	8,77
13º	19,28
14º	12,96
15º	8,31
16º	7,56
17º	6,03
18º	7,92
19º	30,19
20º	13,24
Cap.Federal	14,69

Los Distritos 1º, 4º, 5º, 10º, 11º, 13º y 19º presentan más repitientes que el promedio de Capital Federal, en tanto los restantes Distritos se hallan por debajo de éste. Si recordamos que los Distritos 1º, 4º, 5º, 11º y 13º se halla-



ban en un grupo de "madurez" por debajo del término medio, en lo que denominamos "condiciones satisfactorias de asistencia a Jardín y madurez" y que en el Distrito 19<sup>o</sup> halláramos condiciones "francamente insatisfactorias" podemos concluir que existe asociación entre "asistencia a Jardín" y "repetencia", en la medida que la "asistencia a Jardín" influya sobre la variable "madurez". La excepción -en este caso- la constituye el Distrito 10<sup>o</sup> que presenta porcentajes de "madurez" y "asistencia a Jardín" superiores al promedio de Capital Federal y no obstante, mayores repetentes que el promedio. Sin embargo, este hecho no invalida la asociación enunciada.

En el otro extremo los Distritos 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup>, 9<sup>o</sup>, 12<sup>o</sup>, 14<sup>o</sup>, 15<sup>o</sup>, 16<sup>o</sup>, 17<sup>o</sup> y 18<sup>o</sup> con "condiciones satisfactorias de Jardín y madurez" presentan porcentajes de repetentes inferior al promedio. Por último, el Distrito 20<sup>o</sup> sería, en este caso, testigo de nuestro aserto dado que a pesar de contar con una poca satisfactoria asistencia a Jardín, presenta un buen índice de madurez y por consiguiente un porcentaje de repetentes inferior al promedio. El desfase que se presenta aquí es entre asistencia a Jardín y madurez, pero no entre madurez y repetencia.

Este análisis sirve además para demostrar la gran aproximación lograda por los tests tomados en el mes de mayo. Si pensamos que en esa época pudo detectarse en Capital Federal un 19,4% de inmaduros y que en diciembre repetían el curso un 14,7% de alumnos, diferencia que inclusive podría explicarse, en parte, por el desarrollo de la "madurez" -entendida tal cual la explicitamos al comienzo- la concordancia de esas cifras es óptima teniendo en cuenta el análisis efectuado a nivel Distrito. Indudablemente, se deberá afinar el instrumento de medición (los tests), pero constituyen un buen fundamento para inferir apriorísticamente el probable porcentaje de repetentes de una cohorte escolar de primer grado y programar en consecuencia la "recuperación" de los inmaduros a través del curso lectivo con la suficiente antelación.





Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

---

Concluyendo nuestra pregunta del acápite puede ser contestada en forma afirmativa. Con las limitaciones que nos hemos impuesto, la madurez se halla asociada con el número de repitientes y como aquella está asociada con la asistencia a Jardín, existiría entonces asociación entre esta variable y el número de repitientes, interviniendo la "madurez" como elemento que relaciona ambas.



Población y asistencia a Jardín

La población de la Capital Federal es, a los fines del presente trabajo, nuestro marco de referencia; como sujeto de esta investigación interesa su conocimiento, el estudio de su estructura y de sus tendencias futuras, ya que es la base sobre la cual debe asentarse cualquier política de planeamiento.

En el cuadro siguiente se explicitan algunas cifras en relación a ella

CUADRO VII

Censos Nacionales	Población de la Capital Federal	% Arg.	% Ext.	Niños con menos de 6 años	% de niños con menos de 6 años sobre el total	Niños de 6 a menos de 13 años	% de niños de 6 a menos de 13 años sobre el total	Niños que estaban en condiciones de ingresar a Jardín **
1947	2.982.580	72,5	27,5	241.930	8,1	247.236	8,3	67.800
1960	2.966.634	77,1	22,9	212.617	7,2	259.719	8,8	64.800
1970	2.905.750	82,1	17,9	217.282 *	-	238.311	-	66.100

\* Estimado suponiendo que se mantuviera la estructura de 1960

\*\* Estimado a partir de las cifras censales

La población ha seguido como se ve una tendencia ligeramente decreciente a partir de 1947, habiendo disminuido desde esa fecha hasta 1970 en 2,6%.

Lo mismo ha sucedido con la proporción de extranjeros, al concluirse el influjo de las corrientes inmigratorias que adquirieron fuerza en las postrimerías de la década del 40. De todos modos, la proporción de extranjeros entre los niños menores de 6 años osciló en torno del 1% respecto al total de ese grupo de edades y, en general, fue menor al 3% en rela-



ción al grupo con edades desde 6 a menos de 13 años.

Sintetizando, ha disminuido la población y ha aumentado la proporción de nativos desde 1947 hasta 1970. Además en el período 1947-1960 puede observarse un relativo "envejecimiento" de la población de 0 a menos de 13 años de edad, dado que ha disminuido la proporción de niños de 0 a menos de 6 en tanto que ha aumentado la proporción de 6 a menos de 13 años. No obstante, en los últimos años de la década del 60 pareciera que esta tendencia se estuviera revirtiendo y ello se refleja en el aumento continuo de los nacimientos y la menor mortalidad infantil y, por otra parte, en las cifras provisionales del Censo de 1970. Es por ello que en el cuadro VII se estimó una cifra de niños en condiciones de ingresar a Jardín para 1970 superior a la de 1960, inclusive conservando la estructura de edades de esta fecha; es decir, aun colocándonos en la situación más desfavorable. Todo parece indicar que la tendencia recesiva de la población de la Capital está llegando a su fin y pueden esperarse incrementos de la misma. De acuerdo a esto se estimó en alrededor de 66.000 alumnos los que estarían en condiciones de ingresar a Jardín en 1970, cifra que se elevaría a alrededor de 67.000 para 1972.

En este último año concurren a Jardín de Infantes en Capital Federal, 50.185 niños distribuidos como sigue:

CUADRO VIII

Dependencia y Organismo	Total de alumnos	%
Consejo Nac. de Educación	28.460	56,7
Otras dependencias y organismos nacionales	1.876	3,7
Total Nacional	30.336	60,4
Total Municipal	714	1,4
Total Privada	19.135	38,2
Total	50.185	100



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

De acuerdo con las cifras del Cuadro VIII obtendríamos para Capital Federal un 74,9% de asistencia a Jardín, en tanto que según el relevamiento efectuado en los primeros grados de las escuelas de Capital Federal dependientes del Consejo Nacional de Educación en 1972 el porcentaje fue 78%. La concordancia entre ambas cifras es óptima, aun cuando se obtuvieron por dos caminos totalmente diferentes, lo que constituye una prueba de la bondad del estudio llevado a cabo en 1972.

Es indudable, por otra parte, que se debe incorporar al sistema educativo el 22% de niños que no concurre a Jardín (considerado el porcentaje del relevamiento) lo que implica fundamentalmente, concentrar los esfuerzos en torno de los Distritos Escolares con más bajo porcentaje de asistencia. Aun más, si la tendencia de la población de Capital, sobre todo la infantil, es a aumentar se deberá incrementar la capacidad de los Jardines creando mayor número de secciones de grado. La evolución de los asistentes a Jardines de Infantes en escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación es la que se observa en el Cuadro IX

CUADRO IX

<u>Año</u>	<u>Nº de asistentes a Jardín</u>
1966	22.520
1967	30.904
1968	24.511
1969	31.230
1970	Se carecen de datos
1971	27.049
1972	28.460
1973	32.600
1974	32.900 *
1975	34.032 *
1976	36.019 *

\* Cifras estimadas previendo que la población que puede in-





Ministerio de Cultura y Educación  
 Consejo Nacional de Educación

gresar a Jardín es de 73.200 niños, 77.100 y 81.588 para los años 1974, 1975 y 1976 respectivamente.

Aun situándonos en una situación desfavorable, en 1976 puede estimarse que alrededor de 36.000 niños concurrirán a Jardines de Infantes en escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, lo que significará necesidad de creación de unas 200 secciones de grado, aproximadamente, hasta esa fecha para albergar a los nuevos ingresantes.

Estas hipótesis han sido enunciadas suponiendo inmigración neta nula; un sesgo positivo de ésta, hará aumentar las cifras indicadas. Además se ha trabajado con el conjunto de la Capital Federal y suponiendo, a los fines estadísticos, que no aumentaría la proporción de alumnos que ingresaría a Jardín. Con esta última hipótesis, desde el punto de vista educativo, no se puede estar de acuerdo bajo ningún aspecto.

Nuestros esfuerzos deben estar dirigidos a que disminuya notoriamente la proporción de alumnos que no concurre a Jardín, dados los benéficos efectos de la concurrencia sobre la madurez e inclusive sobre la integración del niño en su medio social, lo que traería aparejado un aumento de las secciones de grado por sobre la cifra estimada.

Aun más, el hecho de haber efectuado los cálculos a través del conjunto de la Capital se debió a no contar con datos de la estructura de la población por Distrito Escolar, lo que hubiera mostrado la forma de la distribución de las nuevas secciones dados los requerimientos o necesidades de cada uno de los mismos.

Sería obvio la necesidad de la creación de nuevas secciones en mayor proporción en los Distritos de más rápido crecimiento poblacional, así como hay que intensificar la incorporación de niños en aquellos Distritos, como por ejemplo el 19º y el 20º, con bajos porcentajes de asistentes.

El número de secciones de Jardín evolucionó lentamente desde 1966 acorde, tal vez, con la marcha de la población; ese crecimiento fue más rápido en los últimos años, probablemente al invertirse la tendencia recesiva de aquella.



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

El cuadro siguiente explicita esa evolución.

CUADRO X

Año	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Nº de secciones de Jardín	895	928	913	953	(1)	984	1033	1106

(1) Se carece de datos

En los últimos 7 años se crearon 211 secciones de Jardín, quizás sea la misma cifra la que deba registrarse por el incremento poblacional previsto para 1976. Si la población crece y se logra una mayor incorporación -como es de desear- las nuevas creaciones superarán en mucho a las 200 estimadas.

Si bien este estudio se ha hecho sólo en Capital Federal, no ignoramos la importancia que el mismo reviste en el interior respondiendo al objetivo del Programa Nº 9 de la Primera Política del Plan Trienal: "Asegurar la infraestructura pedagógica básica del sistema"

Es interés del Consejo Nacional de Educación brindar las condiciones favorables para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo y asegurar el desarrollo de los aspectos formativos que evitan la deserción y la repetencia. Sensible a esta problemática, comenzó un programa de creaciones de secciones de Jardín de Infantes. En el momento de imprimirse este trabajo se crearon por Resolución Nº 604 (Expte. 1283/74) 11 secciones en Capital Federal y 58 secciones en el interior.



### Conclusiones

Creemos haber demostrado estrecha relación entre asistencia a Jardín y madurez y de ésta con el número de repitientes; de allí la necesidad de lograr la mayor concurrencia de niños a ese nivel educativo.

Observamos además que en los Distritos Escolares de nivel socio-económico bajo la asistencia a Jardín descendía y también disminuía el porcentaje de maduros sobre el total poblacional. Por eso señalamos la conexión que existe entre asistencia a Jardín y madurez e indicamos la vinculación entre nivel socio-económico y la última variable mencionada.

Como se ve, el centro de nuestro análisis lo constituyó la asistencia a Jardín, por las implicancias que poseía para el niño. Si a ello se une que la tendencia de la población escolar es a aumentar, acorde con la marcha de la población de la Capital Federal en su conjunto, y que existen Distritos Escolares con bajo porcentaje de asistencia, las necesidades de secciones de Jardín y de personal especializado deberá aumentar considerablemente en los próximos años en relación a los precedentes.

Dada la enorme importancia del tema, actualmente estamos efectuando estudios en dos Distritos Escolares de la Capital Federal sobre población ingresante a 1er. grado en 1973. Sus resultados serán comunicados oportunamente en próxima publicación de esta serie.