

Foll.
372.3
2

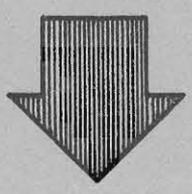
10745

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
PROYECTO DE EDUCACION INICIAL



**UN ESTUDIO CUANTITATIVO DE LA OFERTA
Y DEMANDA DE JARDINES DE INFANTES**



— SECCION PREESCOLAR —



EN CAPITAL FEDERAL

BUENOS AIRES

1981

372.3

~~A 23~~ BIBLIOTECA

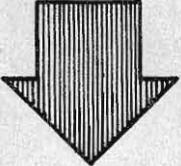
Entró	82
Remiten:	

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

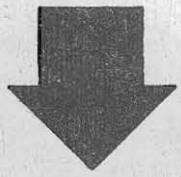
ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
PROYECTO DE EDUCACION INICIAL

INV	010745
SIG	Foll 372.3
LIB	2

**UN ESTUDIO CUANTITATIVO DE LA OFERTA
Y DEMANDA DE JARDINES DE INFANTES**



— SECCION PREESCOLAR —



EN CAPITAL FEDERAL

Ej. 2: 17842

BUENOS AIRES

1981

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Flor - Buenos Aires - Rep. Argentina

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION

Ministro:

Contador Cayetano A. LICCIARDO

Subsecretario de Educación:

Ingeniero Ricardo Manuel DE LA TORRE

Unidad de Coordinación de los Proyectos con Organismos Internacionales:

Profesor J. Roberto BONAMINO

Directora del Proyecto Nacional de Educación Inicial

Licenciada Josefina Susana BAGUR de BOUQUET

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

- Programa Regional de Desarrollo Educativo

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Doctor Raúl ALLARD

Director de la Oficina de la Secretaría General de la OEA en la Argentina:

Señor Roberto C. MONTI

Dirigió este trabajo: *Lic. J. Susana BAGUR de BOUQUET*

Colaboraron: *Lic. Antonio Angel CAVIGIOLLO*
Prof. Vilma Beatriz DOMIZIO

INDICE

- I. **Introducción**
- II. **Objetivos**
- III. **Procedimientos de obtención de datos**
- IV. **Muestra**

- A. **DATOS GENERALES DE CAPITAL FEDERAL**

- V. **Cobertura del Jardín de Infantes**

- VI. **Características de la oferta actual**
 - 1. **Tipo y organización del Jardín**
 - 1.1. Tipo de Jardines
 - 1.2. Secciones de preescolar
 - 1.3. Densidad de las salas

 - 2. **Recursos materiales**
 - 2.1. Espacio interno
 - 2.2. Patio, equipo y baños para uso exclusivo del Jardín de Infantes

 - 3. **Recursos humanos**
 - 3.1. Título docente
 - 3.2. Edad de la docente
 - 3.3. Antigüedad en la docencia
 - 3.4. Personal especializado

 - 4. **Perfeccionamiento docente**
 - 4.1. Asistencia a cursos
 - 4.2. Temática de los cursos

- B. **POBLACION Y COBERTURA POR DISTRITO ESCOLAR**

- C. **DOS DISTRITOS CONTRASTANTES: DISTRITO 9 y 20**

- VII. **Caracterización de los distritos**

VIII. Cobertura del Jardín de Infantes

IX. La población concurrente al Jardín

- 1. Concurrencia a escuelas oficiales y privadas**
- 2. Niños en condición de extraedad**

X. Características de la oferta actual de Jardines de la muestra

1. Tipo y organización del Jardín de Infantes

- 1.1. Tipo de Jardines de Infantes
- 1.2. Salas de preescolar
- 1.3. Densidad de las salas

2. Recursos materiales

- 2.1. Espacio interno
- 2.2. Patio, equipo y baños para uso exclusivo del Jardín

3. Recursos humanos

- 3.1. Título docente
- 3.2. Personal especializado

XI. Conclusiones y Sugerencias

D. CONCLUSIONES GENERALES

E. APENDICE

I.- INTRODUCCION

El alto grado de repitencia y deserción que se produce durante los primeros años de la escuela primaria es atribuido, primordialmente, a factores socio-económicos que afectan especialmente a ciertos grupos de la población, y hacen que los niños deban comenzar a trabajar a edad temprana. Este hecho, cierto sin duda en muchos casos, no exime a la escuela de su responsabilidad de contemplar y compensar posibles desniveles causados por estos mismos factores.

Es un hecho comprobado que los niños llegan a primer grado con grandes diferencias en sus aptitudes o actitudes, algunas producto de capacidades innatas; muchas, resultado de haber vivido experiencias muy distintas.

La explosión demográfica, la migración masiva hacia las ciudades, la pobreza, la mala alimentación, la marginación -que es en parte causa y consecuencia- determinan que un crecido número de niños se desarrollen en un ambiente poco propicio. La probabilidad de repitencia y deserción en ellos es mayor que en niños de grupos más favorecidos.

El Jardín de Infantes ofrece al niño la oportunidad de jugar y aprender, que para el niño preescolar, son una y la misma cosa. El Jardín posibilita el intercambio de ideas entre los pares, el desenvolverse en un grupo, el aprender sus limitaciones y derechos, todo esto en un ambiente libre de presiones en el que es posible "probar" los aprendizajes sin temor al fracaso o la sanción.

Hay factores recientes de tipo socio-económico que demandan una revisión de la oferta actual de Jardines, tales como la transformación de la vida urbana, el nuevo rol de la mujer y los cambios en la economía. La vida en la ciudad ofrece cada vez menos posibilidades al niño para moverse en espacios libres. La nueva economía requiere que más y más mujeres dejen sus hogares para salir a trabajar; y aún cuando no necesitaren hacerlo, un gran número de ellas quiere participar de otros roles que hasta hace poco le eran negados. Este hecho hace más evidente la necesidad de Jardines para servir a la población infantil y, muy especialmente, a la población de los sectores más carenciados.

La finalidad del presente trabajo es la realización de un análisis de los recursos humanos y materiales en relación con la demanda actual y la demanda potencial. Esto permitirá llegar a un diagnóstico, que no se pretende sea exhaustivo pero que sí detecte puntos críticos en el sistema y posibilite una propuesta de cambios adecuados a las necesidades.

El estudio presenta datos correspondientes al año 1980 para toda Capital Federal en forma global, y para dos distritos seleccionados por ser contrastantes en cuanto a nivel socio-económico y educativo de la población.

El trabajo integra información sobre las secciones de preescolar de los Jardines de Infantes de las siguientes dependencias: Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP).

II.- OBJETIVOS

- 1- Determinar si los Jardines de Infantes cuentan con los recursos humanos y materiales para satisfacer las necesidades de su población actual.
- 2- Determinar la necesidad de creación de nuevas secciones de preescolar para satisfacer las demandas de la población potencial.

III.- PROCEDIMIENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

- a) Mediante encuesta: Se enviaron por correo encuestas (Ver Apéndice) a todos los Jardines oficiales y privados que funcionan en Capital Federal.
- b) Recabamiento de datos en los organismos correspondientes.
Se obtuvo información en los siguientes Organismos:

- *Sector Estadística de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE).*
- *Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada.*
- *Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires.*
- *Dirección de Planeamiento de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.*
- *Subsecretaría de Inspección General de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.*

IV.- MUESTRA

La muestra estuvo constituida por los 604 Jardines de Infantes que respondieron la encuesta, es decir el 81% del total de Jardines que cuentan con salas de preescolar en Capital Federal.

No se incluyeron los Jardines privados que no dependen de SNEP, y que sólo requieren, para su funcionamiento, de la supervisión de Inspección de Sanidad de la Municipalidad de Buenos Aires.

CUADRO 1 - Jardines de Infantes existentes y respondientes - Capital Federal - 1980 -

Jardines de Infantes Dependencia	Existentes	Respon- dientes	% de respuesta
Jardines oficiales (1)	402	334	83
Jardines privados (SNEP) (2)	339	270	80
Jardines privados (no dependientes de SNEP) (3)	68	no fueron encuestados	-----

(1) Datos suministrados por el Sector de Estadística (DIEPE) y por la Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

(2) Datos suministrados por la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada.

(3) Datos suministrados por la Subsecretaría de Inspección General Municipal de la Ciudad de Buenos Aires. (Datos incompletos).

A- DATOS GLOBALES DE CAPITAL FEDERAL

V.- COBERTURA DEL JARDIN DE INFANTES

La cobertura del preescolar es el porcentaje de niños que a él concurren sobre el total de la población de la edad.

La obtención de datos sobre la población de 5 años presentó dificultades ya que el Censo de Población y Vivienda del año 1980 no provee información desglosada para todas las edades sino en intervalos de 5 años.

Dada esta limitación se resolvió utilizar la matrícula de 1er. grado de 1981. Se consideró que ésta proveería una estimación bastante aproximada de la población de 5 años en 1980, asumiendo que el número de niños que no se inscriben en el 1er. grado es mínimo.

A este efecto se utilizó la inscripción inicial (30 de marzo).

CUADRO 2 - Cobertura del preescolar - Capital Federal - 1980 -

Población potencial de preescolar	47.491
Población concurrente a preescolar	37.204
Cobertura	78%

VI.- CARACTERISTICAS DE LA OFERTA ACTUAL DE LOS JARDINES DE LA MUESTRA

1. Tipo y organización del Jardín de Infantes

1.1. Tipo de Jardines de Infantes

Los Jardines anexos forman parte, física y administrativamente, de una escuela primaria y/o secundaria o de otro organismo. Los Jardines integrales cuentan con dirección propia y edificio independiente.

El número de Jardines integrales es reducido, especialmente en el ámbito oficial donde sólo se registran 9 en la muestra; entre los privados ascienden a 45.

CUADRO 3 - Tipo de Jardines de Infantes - Porcentajes

Dependencia \ Tipo	Anexo	Integral	S/D
Oficial	97%	3%	---
Privada	81%	17%	2%

Base: 334 (oficial)
270 (privada)

1.2. Secciones de preescolar

Los Jardines más numerosos son los que cuentan con 2 salas de preescolar; en segundo lugar están los Jardines de sala única. Muy pocas son las escuelas que informan tener 5 o más salas. De estos últimos, que suman 25, la mitad aproximadamente son Jardines integrales.

CUADRO 4 - Jardines clasificados según número de secciones de preescolar - Porcentajes

Jardines con: \ Dependencia	1 secc.	2 secc.	3 secc.	4 secc.	5 o más secc.
Oficial	31%	47%	7%	11%	4%
Privada	38%	43%	7%	6%	5%

Base: 334 (oficial)
270 (privada)

Los Jardines se distribuyen en los turnos mañana y tarde en forma bastante pareja, siendo levemente más numerosos los de la mañana.

Las secciones de jornada completa son escasas, especialmente en los Jardines privados.

CUADRO 5 - Secciones de preescolar por turno - Porcentajes

Turno / Dependencia	Mañana	Tarde	J.completa
Oficial	53%	42%	5%
Privada	53%	46%	1%

Base: 730 (oficial)
533 (privada)

1.3. Densidad de las salas

Se registra un promedio de 26 niños por sección preescolar, aún cuando existe gran variedad entre las salas. Las clases en las escuelas privadas son ligeramente más numerosas que en las oficiales. Mientras que en estas últimas 13% de las salas cuentan con más de 30 alumnos, en las privadas 32% tienen más de este número.

CUADRO 6 - Secciones de preescolar clasificadas según número de niños - Porcentajes

Secciones según nro. niños / Dependencia	Hasta 20	21 a 30	Más de 30	S/D
Oficial	14%	72%	13%	1%
Privada	16%	51%	32%	0.1%

Base: 730 (oficial)
533 (privada)

2. Recursos materiales

2.1. Espacio interno

El espacio interno se refiere al número de metros cuadrados por niño en cada sala.

Puede observarse que una gran mayoría de los Jardines disponen de un espacio interno reducido, pues más de la mitad de ellos ofrecen menos de 1.50 m² por niño.

CUADRO 7 - Número de Jardines con determinado espacio interno promedio por niño

Dependencia \ Metraje promedio por niño	Menos de 1 m ²	1 - 1.49m ²	1.50-1.99m ²	2m ² o más	S/D
Oficial	9	178	30	101	15
Privada	16	127	43	65	19

CUADRO 8 - Jardines con determinado espacio interno promedio por niño - Porcentajes

Dependencia \ Metraje promedio por niño	Menos de 1.50 m ²	Más de 1.50 m ²
Oficial	59%	41%
Privada	57%	43%

Base: 318 (oficial)
251 (privada)

2.2. Patio exterior, juegos de patio exterior y baños para uso exclusivo del Jardín.

La necesidad de contar con patio exterior y baños propios ha sido una inquietud frecuentemente manifestada por las maestras en los Jardines ane-
xos a las escuelas primarias.

Puede apreciarse que la mayoría de los Jardines privados, y menos de la mitad de los oficiales, cuentan con estas comodidades.

CUADRO 9 - Existencia de patio, equipo para patio exterior y baño propios - Porcentajes

Existencia de Dependencia	Patio	Equipo	Baño
Oficial	41%	45%	47%
Privada	91%	81%	85%

Base: 334 (oficial)
270 (privada)

Al clasificar los Jardines según matrícula se observa que mientras en los Jardines oficiales hay una correspondencia entre el número de niños y las comodidades que se brindan, en los Jardines privados esto no ocurre.

CUADRO 10 - Existencia de patio, equipo para patio exterior y baño propios según matrícula en Jardines oficiales - Porcentajes.-

Existencia de Según nro. de niños	Patio	Equipo	Baño	Base
0 - 60 niños	35%	37%	43%	246
Más de 60 niños	56%	67%	59%	88

CUADRO 11 - Existencia de patio, equipo para patio exterior y baño propios según matrícula en Jardines privados - Porcentajes.-

Existencia de Según nro. de niños	Patio	Equipo	Baño	Base
0 - 60 niños	94%	82%	86%	181
Más de 60 niños	84%	80%	82%	89

3. Recursos Humanos

3.1. Título docente

En su gran mayoría, los Jardines de Capital, ya sean oficiales o privados cuentan con personal docente con título habilitante de maestra primaria o Jardinera. Es menos del 1% los que informan tener personal sin estas características. En las escuelas privadas se da un mayor porcentaje (13%) de maestras primarias atendiendo salas de preescolar que en las oficiales (6%).

CUADRO 12 - Título docente - Porcentajes

Título / Dependencia	Maestra Jardinera	Maestra Primaria	Otro	S/D
Oficial	91%	6%	0.5%	3%
Privada	85%	13%	0.1%	2%

Base: 745 (oficial)
543 (privada)

3.2. Edad de la docente

Puede afirmarse que las salas de preescolar están a cargo de docentes jóvenes. Casi la mitad de las jardineras de la muestra cuentan entre 26 y 35 años.

En las escuelas privadas desciende más aún el nivel de edad, ya que 1/3 de las docentes tienen menos de 25 años.

Este hecho podría explicarse por el auge de la educación preescolar durante estos últimos años y que ha requerido la promoción de nuevas docentes en el nivel.

CUADRO 13 - Edad de la docente - Porcentajes

Edad docente / Dependencia	Oficial	Privada	TOTAL
Hasta 25 años	12%	34%	21%
De 25 a 35 años	52%	45%	49%
Más de 35 años	34%	17%	27%

Base: 751 (oficial)
543 (privada)
1294 (total)

3.3. Antigüedad en la docencia

En concordancia con el punto anterior, se evidencia que un número considerablemente reducido de jardineras ha ejercido la educación preescolar durante más de 16 años: sólo un 20%.

En el ámbito privado la incorporación de docentes con poca antigüedad es especialmente notable ya que 65% de ellas informan haber ejercido la docencia menos de 8 años.

CUADRO 14 - Antigüedad en la docencia - Porcentajes.-

Dependencia \ Antigüedad	Oficial	Privada	TOTAL
Menos de 8 años	38%	65%	50%
De 9 a 16 años	35%	20%	29%
17 años o más	24%	14%	20%

Base: 751 (oficial)

543 (privada)

1294 (total)

3.4. Personal especializado

De las respuestas surge que más del 60% de los Jardines cuentan con maestras especiales de música, siendo mayor el porcentaje en las escuelas privadas. En cuanto a los servicios de psicopedagogía los Jardines oficiales informan que sólo el 1% cuenta con ellos. Las escuelas privadas, por el contrario, ofrecen el servicio en un 30% de los Jardines.

La categoría "otro" estuvo constituida, mayormente, por profesores de educación física. En las escuelas privadas hay mención frecuente de maestros de idioma, principalmente de inglés.

En los cuadros que se presentan a continuación se ha categorizado nuevamente los Jardines de acuerdo al número de niños concurrentes.

**CUADRO 15 - Jardines Oficiales con personal especializado, clasificados según matrícula.
Porcentajes.-**

Personal espe- cializado Matrícula	Música	Psicope- dago- gía	Otro
0 - 60 niños	46%	---	21%
Más de 60 niños	66%	5%	28%
TOTAL	51%	1%	23%

Base: 246 (oficial)

88 (privada)

334 (total)

**CUADRO 16 - Jardines Privados con personal especializado, clasificados según matrícula.
Porcentajes.-**

Personal espe- cializado Matrícula	Música	Psicope- dago- gía	Otro
0 - 60 niños	74%	27%	33%
Más de 60 niños	89%	36%	39%
TOTAL	79%	30%	35%

Base: 181 (oficial)

89 (privada)

270 (total)

4. Perfeccionamiento docente

4.1. Asistencia a cursos

La asistencia a cursos de perfeccionamiento no aparece como el medio usado por la mayoría de las docentes jardineras para su actualización profesional.

Las respuestas indican que sólo un 28% de ellas había tomado algún curso durante el año (la encuesta fue realizada en diciembre).

En el ámbito oficial el número de cursantes es inferior al del ámbito privado.

Las maestras que prestan servicios en preescolares oficiales, en su mayoría, asistieron a cursos en instituciones oficiales; las jardineras de las escuelas privadas, lo hicieron principalmente en organismos privados.

CUADRO 17 - Asistencia a cursos de perfeccionamiento docente durante 1981 - Cifras absolutas y porcentajes.-

Dependencia \ Asistencia	Oficial	Privada	TOTAL
Nro. de docentes	174	189	363
Porcentaje	23	35	28

Base: 751 (oficial)

543 (privada)

1294 (total)

4.2. Temática de los cursos

En el cuadro siguiente se observa que la mayor asistencia a cursos es en el área artística, didáctica general, psicomotricidad y aprestamiento. Muy pocos docentes de la muestra tomaron cursos relativos a problemas de aprendizaje, el niño discapacitado y evaluación.

Los cursos de salud y nutrición son frecuentemente mencionados por docentes en Jardines oficiales, y literatura infantil entre las jardineras de escuelas privadas, lo mismo que aprestamiento.

La categoría "Otros", que aparece elegida por 69 docentes, incluye cursos misceláneos cuya frecuencia, por separado, no es considerable.

Se observa que las jardineras en escuelas privadas han demostrado un mayor interés en los temas de psicología evolutiva y pedagogía general.

CUADRO 18 - Número de docentes que tomaron cursos en las distintas áreas de estudio.

TEMATICA	Nro. de docentes		TOTAL
	J .Oficiales	J. Privados	
Area artística	39	40	79
Didáctica general	33	32	65
Aprestamiento	6	36	42
Psicomotricidad	28	10	38
Literatura infantil	2	25	27
Area cognoscitiva	11	13	24
Psicología evolutiva	6	16	22
Juego	8	13	21
Salud y nutrición	15	3	18
Pedagogía general	1	15	16
Area socio-emocional	5	9	14
PROCAD (1)	10	----	10
Organiz. y administ. escolar	4	3	7
Problemas de aprendizaje	1	6	7
El niño discapacitado	2	4	6
Catequesis	----	5	5
Evaluación	3	1	4
Material didáctico y bibliografía	2	----	2
El Jardín maternal	----	1	1
Otros	45	24	69

(sobre 751 do-
centes)

(sobre 543 do-
centes)

(1) Programa de Educación a Distancia.-

**B- POBLACION Y COBERTURA
POR DISTRITO ESCOLAR**

CAPITAL FEDERAL

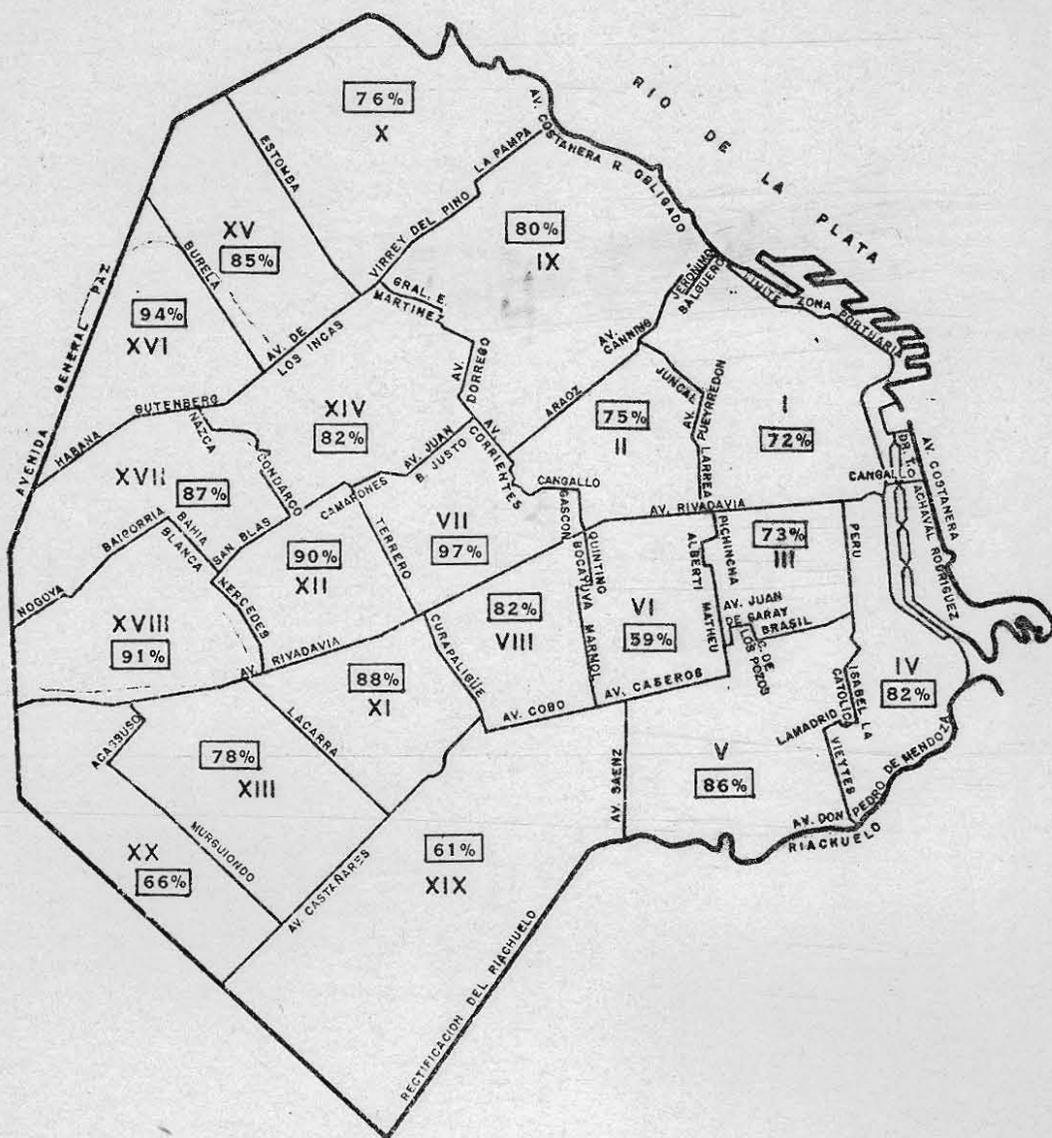


GRAFICO 1 - COBERTURA DE JARDIN DE INFANTES EN LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CAPITAL FEDERAL.-

CAPITAL FEDERAL

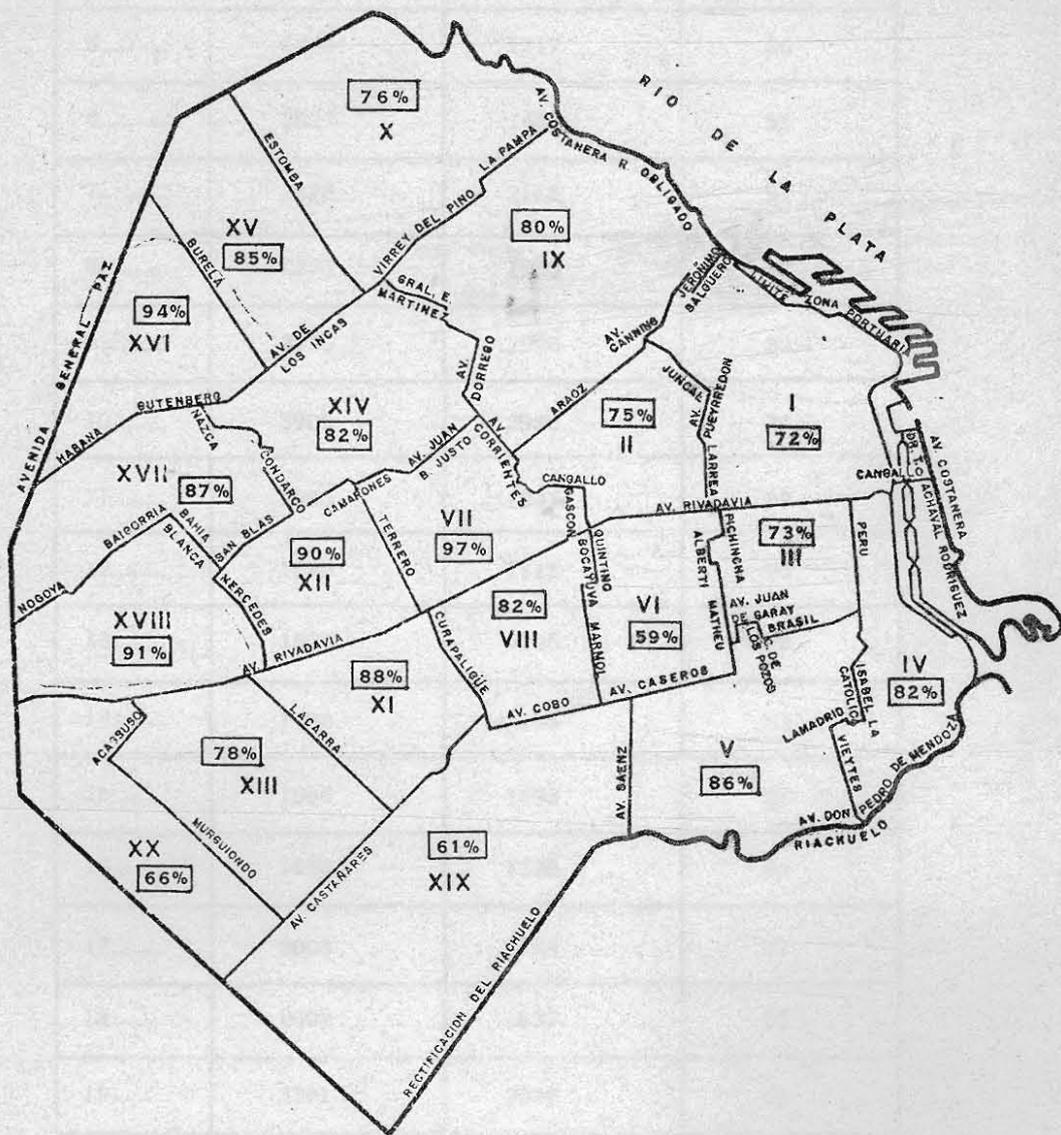


GRAFICO I - COBERTURA DE JARDIN DE INFANTES EN LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CAPITAL FEDERAL.-

CUADRO 19 - Cobertura del Jardín de Infantes, sección preescolar, por Distrito Escolar.-

Distrito	Población potencial	Poblac.concurrente	Cobertura (%)
1.....	4036	2919	72
2.....	2991	2240	75
3.....	1791	1310	73
4.....	1596	1313	82
5.....	1984	1717	86
6.....	2527	1489	59
7.....	2228	2165	97
8.....	2375	1960	82
9.....	3730	2996	80
10.....	3909	2988	76
11.....	2093	1841	88
12.....	1685	1515	90
13.....	1534	1196	78
14.....	1388	1135	82
15.....	1996	1698	85
16.....	1638	1538	94
17.....	2008	1755	87
18.....	2009	1837	91
19.....	3301	2012	61
20.....	2383	1580	66
Esc.domic.	39		
Esc.diferen.	250 (aprox.)		
TOTAL	47.491	37.204	

(1) Cuadro elaborado con datos originales obtenidos en el Sector Estadística de la DIEPE-Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.-

CUADRO 20 - Población concurrente a Preescolar - por dependencia y distrito escolar - y población en condición de extraedad. (1).

DIS-TRITO	Municipalidad			Ministerio de Cultura y Educación de la Nación					TOTAL
	Secretaría de Estado	Secretaría Salud Pública	Dir. Gral. Asist. y Prom. Comunidad	Cons. Nacional de Educac.	DINEMS	Dir. Nac. Educac. Especial	SNEP	Anexos a Esc. Educ. Especial	
1	811				203 (4)	(5)	1808 (14)	28 (46)	2919
2	1078				17		1141 (4)		2240
3	708						600 (2)		1310
4	633 (191)			65 (1)	65 (3)		355		1313
5	689 (121)			390	98		419		1717
6	948				74	12 (69)	383 (3)		1489
7	1178						984 (3)		2165
8	1111 (36)				181		632		1960
9	1146				183	2 (4)	1597 (4)	13 (47)	2996
10	1188				65		1722 (13)		2988
11	785 (173)						882 (1)		1841
12	947						568		1515
13	718 (25)						452 (1)		1196
14	742 (26)		3				359 (5)		1135
15	1050 (50)						596 (2)		1698
16	1069 (27)					7 (41)	389 (5)		1538
17	1093 (22)						639 (1)		1755
18	913 (131)	16 (22)					752 (3)		1837
19	1453 (134)						422 (3)		2012
20	739 (30)						808 (3)		1580
TOTAL	19965	38	3	456	893	140	15575	134	37204

NOTA: En paréntesis figuran los niños en condición de extraedad (6 y 7 años).-

(1) Cuadro elaborado con datos originales obtenidos en el Sector Estadística de la DIEPÉ-Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.-

C- DOS DISTRITOS CONTRASTANTES

Distrito 9 y Distrito 20

VII.- Caracterización de los dos distritos.

Dada la importancia de la educación preescolar, sobre todo en áreas con población de bajos recursos económicos y educativos, se considera que un estudio de la oferta, sobre todo de la oficial, puede arrojar luz sobre posibles déficits en el sistema, precisamente en distritos donde una oferta adecuada se hace más necesaria.

Para cumplir este objetivo se decidió analizar en forma separada los datos de los distritos escolares 9 y 20, contrastantes en cuanto al nivel socio-económico de su población, algunas variables educativas y de vivienda.

CUADRO 21 - Caracterización de los dos distritos (1).

	<u>DISTRITO 9</u>	<u>DISTRITO 20</u>
Total población	254.674	91.732
Habitantes por Km 2	14.981	10.192
Personas por vivienda Global para Capital Federal: 2.9%	no lo supera	lo supera
Viviendas precarias Global para Capital Federal: 0.8%	no lo supera	lo supera
% de viviendas precarias en el total de viviendas particulares ocupadas	0.2%	5.7%
Personas de 5 años o más que nunca asistieron a la escuela	3.096	1.960
% de personas de 5 años o más que nunca asistieron a la escuela	1.3%	2.3%

(1) Datos suministrados por el Censo de Población y Vivienda - 1980 -.

VIII.- Cobertura del Jardín de Infantes

Aproximadamente el 80% de los niños en el distrito 9 y el 66% en el distrito 20 asisten a una sala de preescolar. Este último registra una de las coberturas más bajas en Capital Federal, sólo inferior en los distritos 6 y 19.

La oferta es proporcionalmente mayor en el distrito 9. En el cuadro 28, presentado más adelante, puede observarse que si bien la oferta del distrito 9 : 95 salas duplica la del distrito 20: 43, la población potencial del primer distrito no duplica la del segundo (Ver cuadros 22 y 23, a continuación). Se apreciará en el punto siguiente que la mayor cobertura del distrito 9 se debe , en buena parte, al mayor apoyo privado.

CUADROS 22 y 23 - Cobertura del Jardín de Infantes.

DISTRITO 9

Población potencial de preescolar	3730
Población concurrente a preescolar	2996
Cobertura	80 %

CUADRO 22

DISTRITO 20

Población potencial de preescolar	2383
Población concurrente a preescolar	1580
Cobertura	66 %

CUADRO 23

IX.- La población concurrente a Jardín

1. Concurrencia a escuelas oficiales y privadas.

En Capital Federal más niños concurren a los Jardines de Infantes oficiales que a los privados.

En los distritos seleccionados en este capítulo, por el contrario, una mayoría mínima opta por los Jardines privados: 55% en el distrito 9 y 51% en el 20. Ninguno de los Jardines encuestados informa contar con secciones de jornada completa. Este dato resulta significativo si se estima que muchas madres de bajos recursos han de necesitar trabajar fuera de sus hogares.

CUADROS 24 y 25 - Concurrencia de niños a escuelas oficiales y privadas.

DISTRITO 9

J. Oficiales	1335 niños	45%	Base: 2996
J. Privados	1661 niños	55%	

CUADRO 24

DISTRITO 20

J. Oficiales	769 niños	49%	Base: 1580
J. Privados	811 niños	51%	

CUADRO 25

2. Niños en condición de extraedad.

Puede observarse que los 33 niños en condición de extraedad, en el Distrito 20, (Ver Cuadro 20), concurren a Jardines de Infantes comunes. En el distrito 9, de 55 niños en condición de extraedad, 51 concurren a escuelas de educación especial.

X.- Características de la oferta actual de Jardines de la muestra.

1. Tipo y organización del Jardín de Infantes.

1.1. Tipo de Jardines de Infantes.

La oferta oficial de Jardines en el Distrito 9 se ve ampliamente complementada por los Jardines privados; en el Distrito 20, en cambio, la oferta oficial es ligeramente superior a la privada. Entre los Jardines privados del Distrito 9, un tercio aproximadamente son integrales. No se registran Jardines de este tipo en el Distrito 20.

Ninguno de los Jardines encuestados informa contar con secciones de jornada completa.

CUADROS 26 y 27 - Tipo de Jardines de Infantes

DISTRITO 9

Tipo de Jardín / Dependencia	Anexo	Integral
Oficial	15	1
Privada	20	7
TOTAL	35	8

CUADRO 26

DISTRITO 20

Tipo de Jardín / Dependencia	Anexo	Integral
Oficial	12	----
Privada	9	----
TOTAL	21	----

CUADRO 27

1.2. Salas de preescolar

Distrito / Dependencia	9	20
Oficial	41	21
Privada	54	22
TOTAL	95	43

CUADRO 28

1.3. Densidad de las salas

En los cuadros que se presentan a continuación se observa que los Jardines oficiales de los dos distritos seleccionados no difieren mayormente en cuanto a la densidad de las salas. La mayoría de las secciones tienen entre 21 y 30 niños.

En los Jardines privados, se señala una diferencia bastante marcada entre los distritos, advirtiéndose que las salas del Distrito 20 son mucho más numerosas.

CUADROS 29 y 30 - Número de salas según cantidad de niños concurrentes.

DISTRITO 9

Nro. de niños por sección / Dependencia	Hasta 20 niños	De 21 a 30 niños	Más de 30 niños
Oficial	2	33	6
Privada	13	27	14

CUADRO 29

DISTRITO 20

Nro. de niños por sección / Dependencia	Hasta 20 niños	De 21 a 30 niños	Más de 30 niños
Oficial	1	17	3
Privada	---	8	14

CUADRO 30

2. Recursos materiales

2.1. Espacio interno

Los cuadros consignados a continuación reflejan mayor espacio interior promedio en los Jardines del Distrito 20. En el Distrito 9 se observan 6 Jardines con un espacio promedio inferior al metro cuadrado.

CUADROS 31 y 32 - Número de Jardines con determinado espacio interno promedio por niño.

DISTRITO 9

Metraje promedio por niño / Dependencia	Menos de 1 m ²	1 - 1.49 m ²	1.50 m ² o más	S/D
	Oficial	2	9	3
Privada	4	12	9	2
TOTAL	6	21	11	4

CUADRO 31

DISTRITO 20

Metraje promedio por niño / Dependencia	Menos de 1 m ²	1 - 1.49 m ²	1.50 m ² o más	S/D
	Oficial	---	6	6
Privada	---	5	4	---
TOTAL	---	11	10	---

CUADRO 32

2.2. Existencia de patio, equipo para patio exterior y baño para uso exclusivo del Jardín de Infantes.

Independientemente del número de niños asistentes a Jardín, las escuelas privadas cuentan con patio, equipo y baño propios en una proporción mayor que las escuelas oficiales. Esta característica es observable en ambos distritos.

Los Jardines oficiales requerirían más patios, equipo y baños. Normalmente no se observa diferencia entre 1 y otro distrito: la oferta es escasa en ambos por igual. Llama la atención que entre los Jardines oficiales, el hecho de una matrícula numerosa no mejore la oferta de las comodidades indicadas.

CUADROS 33 y 34 - Nro. de Jardines con patio, equipo y baños propios, clasificados según matrícula.

DISTRITO 9

		Existencia de:			Total de Jardines de la muestra
		Patio	Equipo	Baño	
Oficiales	Jardines según matrícula				
		0 - 60 niños	4	2	6
	61 o más niños	2	4	2	5
Privadas	Jardines según matrícula				
	0 - 60 niños	18	17	14	18
	61 o más niños	9	9	6	9

CUADRO 33

DISTRITO 20

		Existencia de:			Total de Jardines de la muestra
		Patio	Equipo	Baño	
Oficiales	Jardines según matrícula				
		0 - 60 niños	2	3	2
	61 o más niños	1	1	1	2
Privadas	Jardines según matrícula				
	0 - 60 niños	3	1	2	3
	61 o más niños	5	6	4	6

CUADRO 34

3. Recursos Humanos

3.1. Título docente

En cuanto a este punto, el cuadro que presentan los distritos es similar al global de Capital Federal: los Jardines están atendidos, casi exclusivamente, por maestras jardineras.

Como en otros aspectos analizados, la oferta oficial no difiere mayormente entre los distritos, mientras que en el ámbito privado la proporción de maestras primarias atendiendo salas de Jardín es ligeramente superior en el Distrito 20.

CUADROS 35 y 36 - Título docente

DISTRITO 9

Título / Dependencia	Jardinera	Primaria	S/D
Oficial	34	1	6
Privada	53	1	----

CUADRO 35

DISTRITO 20

Título / Dependencia	Jardinera	Primaria	S/D
Oficial	20	1	----
Privada	18	3	1

CUADRO 36

3.2. Personal especializado

Se observa un esbozo de mejor oferta oficial en el Distrito 9 donde poco más de la mitad de los Jardines cuentan con personal especializado en música y en otras áreas, básicamente educación física.

Con respecto a la oferta privada no hay mayor variación entre los distritos, excepto por una proporción menor de gabinetes psicopedagógicos en el 20.

CUADROS 37 y 38 - Personal especializado

DISTRITO 9

Personal especial Dependencia	Música	Psicope- dagogía	Otro	Total de Jar- dines de la muestra
Oficial	10	---	9	16
Privada	20	7	7	27

CUADRO 37

DISTRITO 20

Personal especial Dependencia	Música	Psicope- dagogía	Otro	Total de Jar- dines de la muestra
Oficial	5	---	2	12
Privada	6	1	2	9

CUADRO 38

XI.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En general, el análisis de la oferta oficial no señala mayores diferencias entre uno y otro distrito.

La cobertura del 66% del distrito 20 indica que 1/3 de la población de la edad no concurre a preescolar, y sugiere la conveniencia de revisar la oferta oficial la que, dados los recursos más bajos de la población del distrito, se ha c e aún más necesaria. Debe tenerse en cuenta, asimismo, que las secciones de los Jardines privados en este distrito son muy numerosas. Es improbable que la docente única pueda brindar la atención especializada que el niño preescolar requiere en una sala donde hay 35 o más pequeños.

Muchos niños en condición de extraedad concurren a los Jardines c o-munes oficiales en el distrito 20. La asistencia de los niños a estas escuelas puede significar que sus padres han demorado su entrada a la escuela, o que son niños con problemas que no asisten a escuelas especiales porque no las hay en el área. Cualquiera de las dos razones justifica un estudio de las causas.

Ninguno de los Jardines de la muestra informa contar con secciones de jornada completa.

Se observa que muchos de los Jardines oficiales, en ambos distritos, carecen de patio, equipo y baños propios.

En base a los datos recogidos se realizan las siguientes sugerencias:

- Aumentar la oferta oficial en el distrito 20.
- Aumentar el número de secciones de jornada completa, especialmente en l os Jardines oficiales del distrito 20.
- Realizar un estudio de las causas de extraedad en los Jardines del distrito 20.
- Reducir el número de alumnos por maestra jardinera, especialmente en los Jardines privados de los distritos 9 y 20.
- Aumentar el espacio interno en relación al número de niños, especialmente en los Jardines oficiales y privados del distrito 9.
- Establecer patios con equipo exterior y baño para uso exclusivo de los Jardines oficiales.
- Establecer gabinetes de psicopedagogía en los Jardines de Infantes oficiales, los cuales podrían ofrecer servicios o más de un Jardín, de acuerdo a la matrícula.

D - CONCLUSIONES GENERALES

Más de las tres cuartas partes (78%) de la población de la edad, en Capital Federal concurre a preescolar.

La distribución de la cobertura en los distritos escolares es desigual. El Distrito 7, en el centro geográfico de la ciudad ofrece la mayor cobertura (97%), mientras que el Distrito 6, lindante con aquél, tiene la menor cobertura (59%). En el Cuadro 21 se observa que en el Distrito 7 la oferta oficial se ve ampliamente apoyada por la privada, mientras que en el Distrito 6, el de menor cobertura, los Jardines privados apenas si sirven a 1/3 de la población preescolar.

Los datos globales de Capital Federal señalan que aproximadamente 42% de los niños concurren a escuelas privadas.

Para un sistema que no considera obligatorio el nivel, una cobertura del 78% como se expresa en el párrafo inicial, es significativa. Si se considera el problema desde el punto de vista de los niños, en cambio, se advierte que el número de éstos que no goza de los beneficios del preescolar, en cifras absolutas, es bastante grande. Los datos recogidos en esta encuesta sugieren que si la demanda aumentase aproximándose más a la demanda potencial, como es de desear, el sistema debería considerar el aumento y mejora de la oferta.

Con respecto a la densidad de las salas se observa que si bien el promedio por sección para todo Capital Federal es de 26 niños, un tercio de los Jardines privados cuentan con secciones de más de 30 niños. En los Jardines oficiales la proporción de clases tan numerosas es menor.

El espacio interno está lógicamente relacionado con el punto anterior. En general se puede apreciar que el espacio para que el niño pueda moverse libremente es escaso. Si se conceptualiza el Jardín como un lugar donde se deben ofrecer opciones de acción, oportunidades de explorar, descubrir, estar solo o buscar la compañía de los pares o adulto, la densidad de la sala y el espacio son, ciertamente, elementos muy importantes. El espacio reducido y un elevado número de niños por adulto sólo posibilita y hasta favorece la acción colectiva, organizada y dirigida por la docente.

La oferta de secciones de jornada completa es reducida. La madre que trabaja fuera de su hogar tiene pocas opciones: sólo 5% de las secciones oficiales y 1% de las privadas son de jornada completa. Hay un número elevado de guarderías privadas de los cuales no se ha podido obtener información precisa.

Los Jardines oficiales necesitan patio y baños, para uso exclusivo del Jardín. Más de la mitad de los mismos no cuentan con estas comodidades.

El preescolar es, sin duda, un lugar privilegiado para la detección de problemas de aprendizaje cuando aún el niño no ha enfrentado frecuentes situaciones de fracaso. Por eso se considera muy importante que los Jardines cuenten con gabinetes psicopedagógicos. Solamente el 1%

de los Jardines oficiales de la muestra informan contar con este servicio, la situación es mejor en el ámbito privado donde 30% de los Jardines encuestados afirman que poseen gabinete psicopedagógico.

En cuanto a la idoneidad de las docentes en ejercicio, puede afirmarse que, casi con exclusividad, las secciones preescolares están a cargo de maestras jardineras con título. En general, se trata de maestras jóvenes y con poca antigüedad en su tarea.

El análisis de concurrencia a cursos de perfeccionamiento docente arrojó una proporción sumamente reducida de asistentes. Se considera que debe aumentarse el estímulo y las facilidades para que las docentes puedan participar en estos cursos. En la planificación de los cursos deberían contemplarse las diversas áreas de interés pedagógico de las maestras jardineras.

En resumen, se señala la conveniencia de promover lo siguiente:

- 1- Aumentar la oferta oficial de salas de preescolar para posibilitar la concurrencia, especialmente en áreas con población de bajos recursos económicos.
- 2- Organizar las secciones con una proporción niños-docente menor.
- 3- Aumentar el espacio interno por niño.
- 4- Construir baños y patio para uso exclusivo del Jardín.
- 5- Establecer un sistema de gabinete psicopedagógico que abarque uno o más establecimientos cercanos, según matrícula.
- 6- Estimular la participación docente en cursos de perfeccionamiento mediante la planificación racional de los mismos.

CUADROS

	Página
Cuadro 1 : Jardines de Infantes existentes y respondientes. Capital Federal - 1980 -	3
Cuadro 2 : Cobertura del preescolar. Capital Federal - 1980 -	5
Cuadro 3 : Tipo de Jardín de Infantes - Porcentajes	6
Cuadro 4 : Jardines clasificados según número de secciones de preescolar - Porcentajes	6
Cuadro 5 : Secciones de preescolar por turno - Porcentajes	7
Cuadro 6 : Secciones de preescolar clasificados según número de niños - Porcentajes	7
Cuadro 7 : Número de Jardines con determinado espacio interno promedio por niño	8
Cuadro 8 : Jardines con determinado espacio interno promedio por niño - Porcentajes	8
Cuadro 9 : Existencia de patio, equipo para patio exterior y baños propios - Porcentajes	9
Cuadro 10: Existencia de patio, equipo para patio exterior y baños propios según matrícula en Jardines Oficiales - Porcentajes	9
Cuadro 11: Existencia de patio, equipo para patio exterior y baños propios según matrícula en Jardines Privados - Porcentajes	9
Cuadro 12: Título docente - Porcentajes	10
Cuadro 13: Edad de la docente - Porcentajes	10
Cuadro 14: Antigüedad en la docencia - Porcentajes	11
Cuadro 15: Jardines Oficiales con personal especializado, clasificados según matrícula - Porcentajes	12
Cuadro 16: Jardines Privados con personal especializado, clasificados según matrícula - Porcentajes	12
Cuadro 17: Asistencia a cursos de perfeccionamiento docente durante 1981 - Cifras absolutas y porcentajes	13
Cuadro 18: Número de docentes que tomaron cursos en las distintas áreas de estudio	14
Cuadro 19: Cobertura del Jardín de Infantes, sección preescolar, por Distrito Escolar	17
Cuadro 20: Población concurrente a Preescolar, por dependencia y distrito escolar y población en condición de extraedad	18
Cuadro 21: Caracterización de los dos distritos	20

	Página
Cuadros 22 y 23: Cobertura del Jardín de Infantes - Distritos 9 y 20	21
Cuadros 24 y 25: Concurrencia de niños a escuelas oficiales y privadas - Distritos 9 y 20	22
Cuadros 26 y 27: Tipo de Jardines de Infantes - Distritos 9 y 20	23
Cuadro 28: Salas de preescolar	23
Cuadros 29 y 30: Número de salas según cantidad de niños concurrentes - Distritos 9 y 20	24
Cuadros 31 y 32: Número de Jardines con determinado espacio interno promedio por niño - Distritos 9 y 20	25
Cuadros 33 y 34: Número de Jardines con patio, equipo y baños propios, clasificados según matrícula - Distritos 9 y 20	26
Cuadros 35 y 36: Título docente - Distritos 9 y 20	27
Cuadros 37 y 38: Personal especializado - Distritos 9 y 20	28

G R A F I C O S

Gráfico 1: Cobertura del Jardín de Infantes en los distritos escolares de Capital Federal . .	16
--	----