

coll.
371.7
4

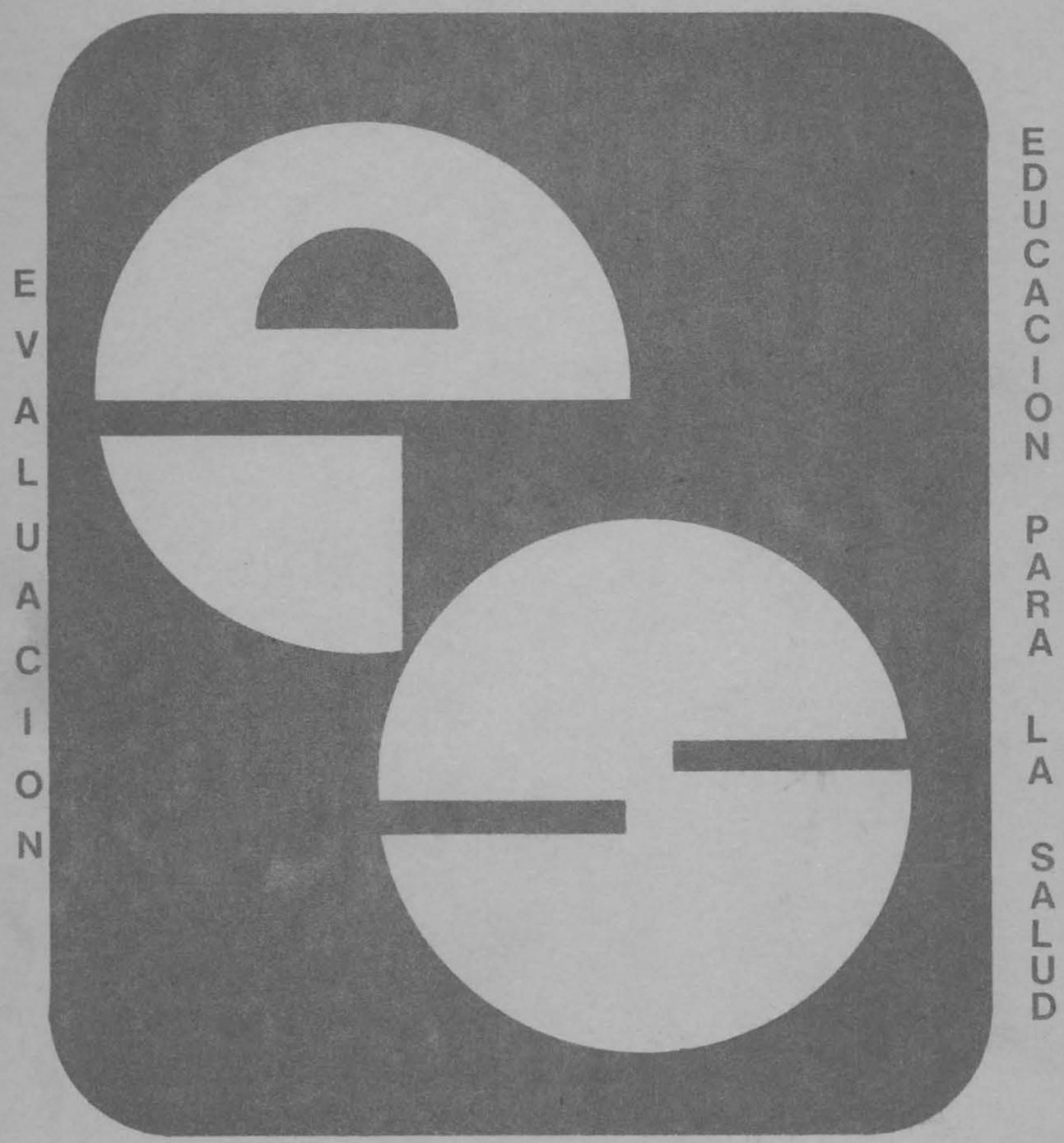
MA 168

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION - SUBSECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

DIEPE

SECTOR INVESTIGACION

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA



E
V
A
L
U
A
C
I
O
N

E
D
U
C
A
C
I
O
N

P
A
R
A

L
A

S
A
L
U
D

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS - SECRETARIA GENERAL - DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

REPUBLICA ARGENTINA

1977

ESTADO	5/11/72
Brindes	RAA
Intervios	95

INV	011168
SIS	4011 371.7
DE	4

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro:

Doctor Juan José Catalán

Secretario de Estado de Educación:

Doctor Gustavo Perramón Pearson

Subsecretaria de Educación:

Profesora Adriana Sesini de Elizalde

- Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (D.I.E.P.E.)

Director a cargo:

Señor José Andrés Martín

Jefa del Sector Investigación y Directora del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa

Profesora María Dolores Olano de Araujo

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

- Programa Regional de Desarrollo Educativo

Director del Departamento de Asuntos Educativos

Doctor Raúl Allard

División Investigación, Educación Técnica, Formación Profesional y Educación del Adulto:

Sub-Director del Area:

Doctor Evenor Zuñiga

Especialista del Departamento de Asuntos Educativos en la República Argentina:

Doctora Inés C. de Lajmanovich

E.I. 13570

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN
Av. Eduardo Madero 235-121

Este trabajo ha sido realizado con el auspicio del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina y del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos. Dicho Proyecto tiene su sede en el Sector Investigación de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo del citado Ministerio.

**Nuestro agradecimiento al *Dr. Saúl Bocca*
y a la Dirección Nacional de Educación Me-
dia y Superior por la colaboración brindada a
los fines de este estudio.**

INTRODUCCION

La escuela media argentina se enfrenta con el gran desafío de asumir su papel protagónico dentro de la comunidad y de adecuar su accionar al mundo de convicciones y realidades que configuran el ambiente que integra.

Ante el requerimiento planteado proyecta encarar formas de acción socio-cultural que le permitan acomodarse a las características de la comunidad en que está inserta y convertirse en un instrumento adecuado de desarrollo y promoción humana.

Sin lugar a dudas el problema de la salud aunque específico, es decisivo en este planteo de búsqueda del desarrollo de "todo hombre y de todos los hombres".

Queda superado el viejo enfoque de los problemas planteados en esta área en términos de enfermedad y tratamiento, hoy se comprende la importancia de encarar un proceso preventivo educacional.

ANTECEDENTES

En el Seminario Latinoamericano de Educación Sanitaria que se efectuara en Mar del Plata en 1960 se explicita la necesidad de realizar -entre los sectores Salud y Educación- un trabajo conjunto que operacionalice la concepción integral del hombre como unidad psicofísica en un ambiente con el que interacciona en busca del equilibrio.

Este movimiento y los estudios realizados en el área permitieron avanzar hasta comprender que era necesario no sólo impartir conocimientos y datos poco prácticos para la vida del sujeto y su comunidad sino -y fundamentalmente- incentivar el desarrollo de actitudes críticas y habilidades prácticas que posibiliten al sujeto la toma de conciencia de la relación salud-contexto socio-cultural.

La Dirección Nacional de Educación Media y Superior formulaba en los mismos años un plan de actualización y mejoramiento de la enseñanza en el área de Ciencias y sensible a las exigencias que planteaba el movimiento que gesta la formulación de un plan de acción integral educativo-sanitaria, aplica en escuelas de su jurisdicción un programa de "Educación para la Salud" que respondiendo a un enfoque interdisciplinario parte de problemas reales de salud como totalidades significativas que exigen el análisis en doble dimensión sanitaria y social.

El nuevo programa traduce la verdadera dimensión

de la medicina social que ha sido definida por la Organización Mundial (OMS) como el conjunto de actividades sanitarias y sociales que tienen por objeto proteger y desenvolver la personalidad humana, considerada, a la vez, como un valor económico y como un valor espiritual.

Este Programa de Educación para la Salud significa toda una innovación en la materia, ya que su objetivo fundamental es el de formar al joven para que evalúe adecuadamente la importancia de las normas preventivas en materia sanitaria.

EVALUACION DEL PROGRAMA

El grupo de trabajo que encaró la evaluación del citado Programa estima que el valor de este estudio reside en que el proceso de control de calidad del diseño curricular contribuye a la implementación reajustada de la innovación, ya que sus conclusiones permitirán programar la producción de nuevos materiales sobre la base de los antecedentes concretos, y a la vez que posibilitará la corrección del programa diseñado.

Esta evaluación constituye un auxiliar imprescindible para la realización de una planificación en base a la etapa de retro-alimentación, cumpliendo con la función de poner de manifiesto qué está pasando con el Programa de Educación para la Salud.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

El objetivo general del trabajo es:

- . "Conocer los resultados de la aplicación del Programa de Educación para la Salud".*

Los objetivos específicos son:

- . Captar el grado de aceptación o rechazo que despierta el Programa de Educación para la Salud en docentes y alumnos de los últimos cursos de Enseñanza Media.*
- . Evaluar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos a través de:*
 - Analizar el grado de comprensión alcanzado por los alumnos sobre la relación de salud-contexto sociocultural.*
 - Appreciar el desarrollo de habilidades y hábitos aplicables en procesos de Investigación Científica que los sujetos han afianzado.*

- . *Estimar el grado de desarrollo de actitudes cooperativas solidarias y útiles -en lo individual como en lo social- en el campo de promoción y protección de la salud.*

DISEÑO DE INVESTIGACION

El trabajo de campo se realizó aplicando dos modelos de encuestas y una guía estructurada de entrevista.

- INSTRUMENTO 1

Dirigida a los directores y/o rectores de los establecimientos en donde se aplica el Programa -objeto de evaluación-. Su meta es conocer el grado de información recibida, el interés por el nuevo enfoque y las actividades de supervisión llevadas a cabo en el transcurso de su implementación.

- INSTRUMENTO 2

Dirigida a los profesores de la materia.

Tiene a identificar los factores que inciden en la puesta en marcha de los presentes lineamientos curriculares, así como conocer el esbozo del método de trabajo que configura la propuesta del grupo docente.

- INSTRUMENTO 3 (Guía estructurada de entrevista)

Dirigida a los alumnos que han participado -en años anteriores- en el desarrollo de esta innovación.

Su propósito es comprobar los logros alcanzados en el desarrollo de las actividades previstas, en función de su proyección comunitaria como así también diagnosticar la naturaleza y calidad de las actitudes y el grado de interés y actividad puesto en evidencia durante la aplicación de este Programa.

**ANÁLISIS
DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DISEÑADOS AL EFECTO**

RECTORES

Se han tomado en cuenta las opiniones vertidas por los Directores de todos los establecimientos educativos involucrados en la experiencia.

En el presente cuadro se consideraron los aspectos más relevantes, mediante el análisis de los ítems 1, 3, 5, 6 y 11 de las encuestas, a fin de detectar:

- a) Antelación en la recepción de la información.*
- b) Interés por el nuevo programa.*
- c) Vinculación de sus objetivos con los generales del Nivel Medio.*
- d) Dificultades en la puesta en marcha.*
- e) Supervisión personal de la marcha del proceso.*

Condiciones de contexto a nivel Directivo para la aplicación del Programa.	f	f %
OPTIMAS	13	16,25
MUY BUENAS	26	32,50
BUENAS	25	31,25
REGULARES	11	13,75
DEFICIENTES	5	6,25
PESIMAS	0	0
T O T A L E S	80	100,00

}

80%

}

20%

REFERENCIAS:

OPTIMAS: (5 positivas); MUY BUENAS: (4 positivas); BUENAS: (3 positivas);
 REGULARES: (2 positivas); DEFICIENTES: (1 positiva); PESIMAS: (0 positiva).

- 1) Trabajos de investigación y de campo (59%)
- 2) Pruebas escritas (12%)
- 3) Pruebas orales (11%)

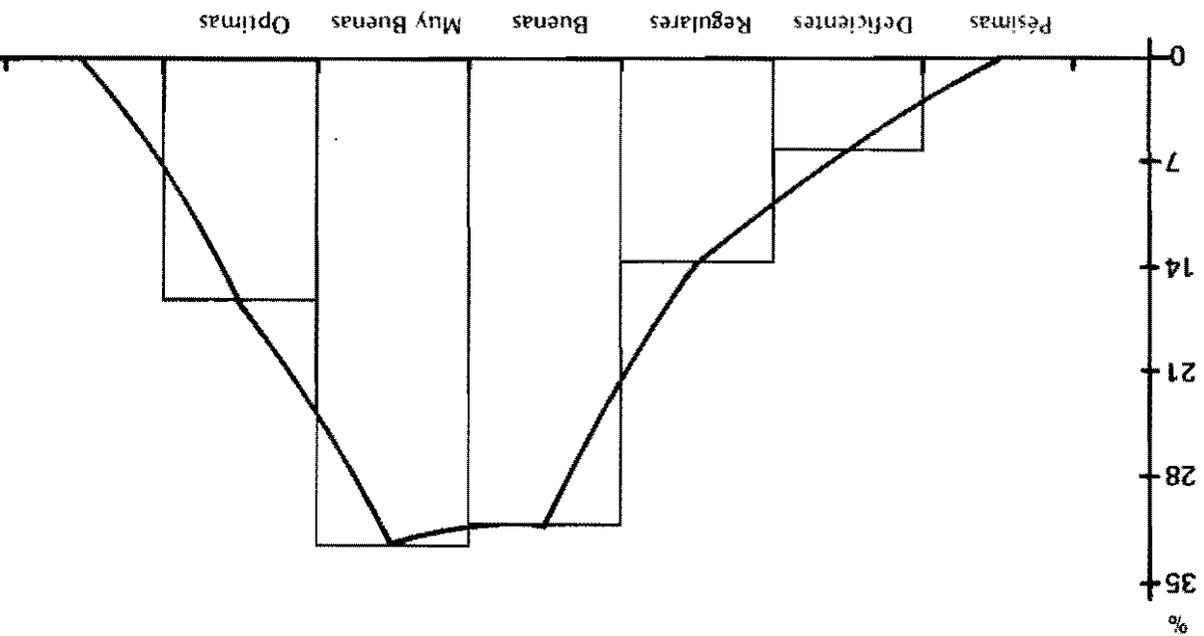
- Tipos de evaluación que los rectores estiman que han sido realizadas por los profesores:

ITEM 13

- 1) Mayor interés por parte de los alumnos.
- 2) Participación activa y directa en el desarrollo de temas.
- 3) Una agudización de las capacidades de observación, análisis y síntesis.
- 4) Mayores respuestas positivas a las necesidades de los alumnos.
- 5) Mayor captación para el trabajo.

Diferencias entre Programa Tradicional (Higiene) y Programa Experimental (Educación para la Salud). En general los rectores observan que este último programa produce:

ITEM 10



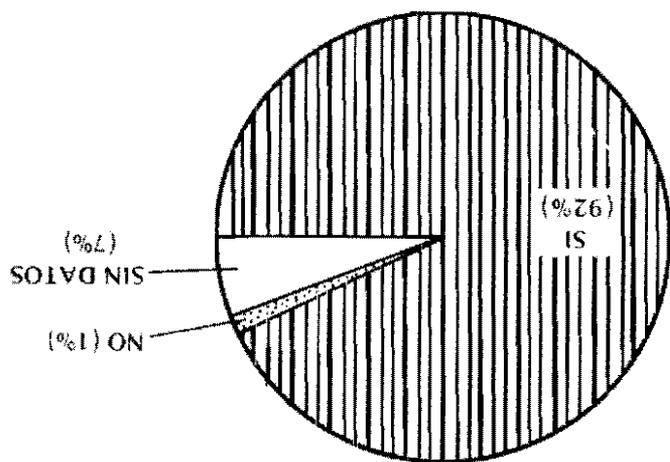
Nota: resulta sugestivo observar en primer lugar que sólo un 26 % de los rectores tiene tiempo para supervisar con asiduidad a los profesores y que a su vez estos últimos, en oportunidad de responder a la pregunta sobre qué métodos de evaluación emplean manifiestan un orden inverso al anteriormente citado. Así por ejemplo, los profesores ubican los siguientes procedimientos, con sus porcentajes:

1) Lecciones orales	60 %
2) Valoración de trabajos de campo y/o pequeñas investigaciones	52 %
3) Pruebas escritas	51 %

ITEM 14

Sugerencias para lograr una eficaz extensión de la experiencia

El mayor porcentaje de los rectores estima que son necesarios Cursos de Actualización obligatorios para los profesores (56 %) además de requerirse una bibliografía más actualizada (37 %). Luego, y en menor orden de importancia se destacan factores tales como tiempo asignado a la materia, difusión de los programas, material de apoyo a los docentes y apoyo de las autoridades para resolver problemas de infraestructura.



OBJETIVO 1: Favorecer la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona.

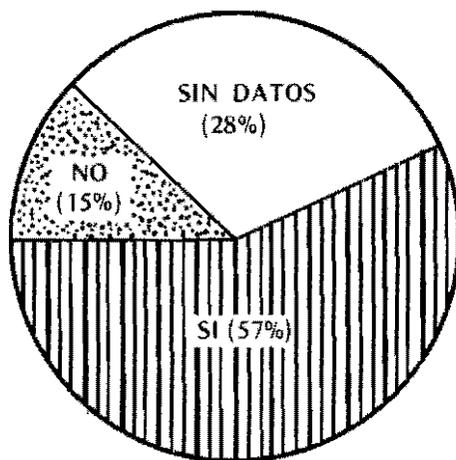
La continuación se presentan los datos que muestran en forma clara que el Programa de Educación para la Salud cumplió holgadamente con los objetivos propuestos.

- (1) Favorecer la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona.
- (2) Permitir la asunción de un rol activo dentro de la comunidad.
- (3) Conocer y comprender las necesidades básicas del hombre como unidad psico-fisiológica-social.
- (4) Transmitir habitualmente a la familia y a sus grupos de referencia los conocimientos adquiridos para la conservación de la salud.
- (5) Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor comprensión.

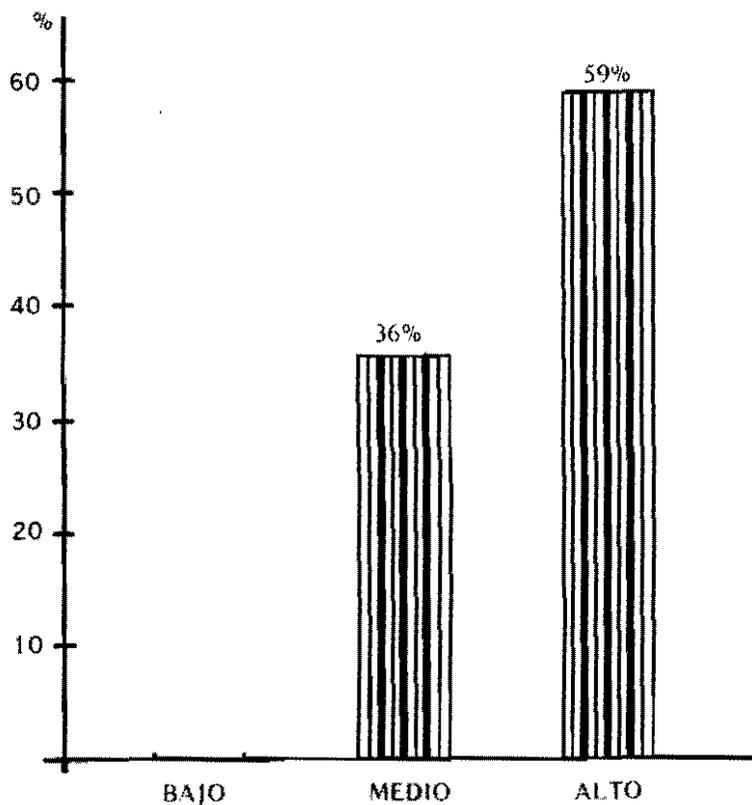
OBJETIVOS:

El análisis precedente tiene como propósito evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos del Programa Educación para la Salud a través de la opinión de los profesores. Por ende se definen cinco objetivos con sus respectivos niveles o grados de logro. hecho que puede ser interpretado como indicador de éxito en la implementación del precitado programa.

OBJETIVO 2: Permitir la asunción de un rol activo dentro de la sociedad

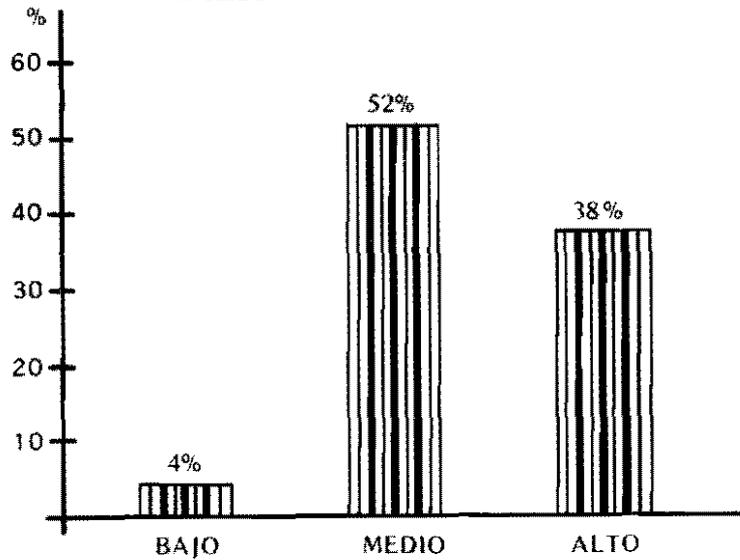


OBJETIVO 3: Conocer y comprender las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social



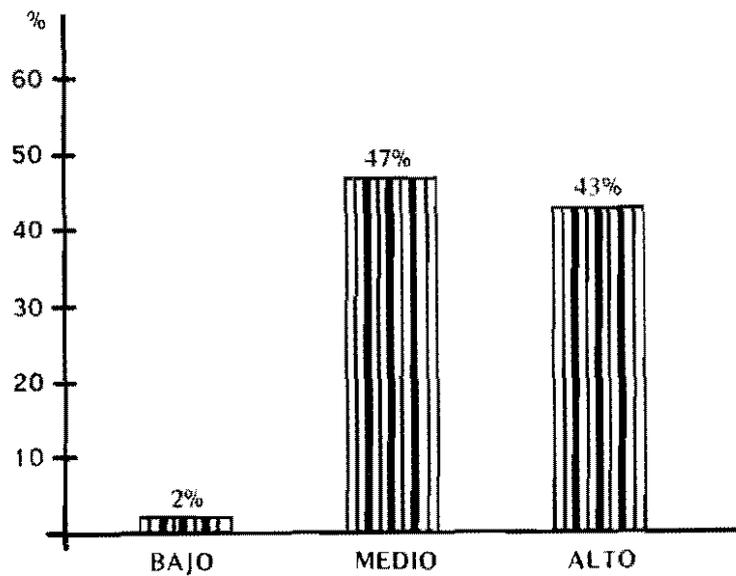
Nota: 5% Sin Datos

OBJETIVO 4: Transmitir habitualmente a la familia y a sus grupos de relación los conocimientos adquiridos para la conservación de la salud



Nota: 6% Sin Datos.

OBJETIVO 5: Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia



Nota: 8% Sin Datos.

II) A continuación se analizarán los factores asociados más relevantes que pueden actuar ora favoreciendo ya perjudicando el cumplimiento de los objetivos anteriormente enumerados.

II.1)

ACTITUDES ASUMIDAS POR LOS ALUMNOS Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS SEÑALADOS *

¿Qué actitud asumen los alumnos frente a la asignatura?	¿Cómo influyó en los alumnos la organización del programa basado en la protección de la salud de la comunidad?					
	Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona			Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad		
	SI	NO	S/D	SI	NO	S/D
Responsable	46	-	3	37	4	8
Participativa	81	-	2	55	12	17
De aceptación	42	-	1	30	9	4
De rechazo	1	-	-	-	1	-
Indiferente	1	-	1	-	-	-
Otras	-	-	-	-	-	-
Sin Datos	-	-	-	-	-	-

Se intenta establecer en este cuadro la relación entre la caracterización que realiza el profesor de las actitudes que asumen los alumnos frente a la asignatura y la influencia de esta organización curricular en el desempeño comunitario de los mismos.

Los profesores coinciden en señalar como más relevante la "actitud participativa" de los educandos. Esta disposición incide favorablemente en la toma de conciencia de los problemas sanitarios que afectan a la zona y en la asunción de un rol activo dentro de la comunidad.

RELACION ENTRE LAS ACTITUDES ASUMIDAS POR LOS ALUMNOS Y EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO A TRAVES DEL APRENDIZAJE DE EDUCACION PARA LA SALUD *

¿Qué actitud asumen los alumnos frente a la asignatura?	¿Cuál es el nivel de los logros alcanzados a través del aprendizaje de Educación para la Salud?											
	Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social.				Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud.				Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia.			
	Alto	Medio	Bajo	S/D	Alto	Medio	Bajo	S/D	Alto	Medio	Bajo	S/D
Responsable	33	12	-	3	26	17	-	4	30	15	-	2
Participativa	55	26	-	5	33	47	-	5	42	37	3	3
De aceptación	23	20	-	2	19	21	-	2	20	19	1	2
De rechazo	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
Indiferente	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin Datos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

En todos los casos, como se comprobó en el análisis del cuadro anterior, la actitud participativa es la predominante.

Esta actitud favorece el alcance de un alto nivel de logro en relación a: conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social y con el despertar de una mejor comprensión de cada etapa de la vida y el logro de una mejor convivencia.

Respecto de la transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud el nivel de logro más ponderado es el medio.

Cabe suponer que el nivel de logro alcanzado en este aspecto resulta el de más difícil comprobación por parte del profesor debido a que incide en mayor grado la situación extraescolar.

RELACION ENTRE LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS UTILIZADOS CON MAS FRECUENCIA POR EL PROFESOR Y LA INFLUENCIA EN LOS ALUMNOS DE LA NUEVA ORGANIZACION CURRICULAR *

¿Cuáles son los procedimientos didácticos que usted aplica con más frecuencia?	¿Cómo influyó en los alumnos la organización del programa basado en la protección de la salud de la comunidad?					
	Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona			Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad		
	SI	NO	S/D	SI	NO	S/D
Exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)	34	-	2	19	6	11
Lectura y comentario de libros u otros materiales de consulta.	58	-	3	30	12	19
Lectura y comentario de apuntes elaborados por usted.	17	-	-	8	7	2
Discusiones grupales sobre cuestiones sanitarias.	52	1	2	33	8	14
Trabajos de campo y posterior sistematización de la información.	7	-	1	6	-	2
Pequeños trabajos de investigación.	43	1	3	27	6	14
Sin Datos	18	-	1	16	1	2

Es evidente que los profesores que utilizan como procedimientos didácticos habituales, lectura y comentario de libros u otros materiales de consulta y discusiones grupales sobre cuestiones sanitarias, son los que alcanzan mayor nivel de éxito en cuanto a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan a la zona y a la asunción de un rol activo dentro de la comunidad por parte de sus alumnos.

RELACION ENTRE LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS UTILIZADOS CON MAS FRECUENCIA Y EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO POR LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA *

¿Cuáles son los procedimientos didácticos que usted aplica con más frecuencia?	¿Cuál es el nivel de los logros alcanzados a través del aprendizaje de Educación para la Salud?											
	Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social.				Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud.				Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia.			
	Alto	Medio	Bajo	S/D	Alto	Medio	Bajo	S/D	Alto	Medio	Bajo	S/D
Exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)	13	18	-	5	17	15	-	4	10	23	-	3
Lectura y comentario de libros u otros materiales de consulta	34	23	-	4	22	32	2	5	25	30	2	4
Lectura y comentario de apuntes elaborados por usted	6	9	-	2	4	11	1	2	6	10	-	1
Discusiones grupales sobre cuestiones sanitarias	36	15	-	4	19	30	1	6	25	25	2	3
Trabajos de campo y posterior sistematización de la información	4	4	-	-	3	5	-	-	2	6	-	-
Pequeños trabajos de investigación	27	19	-	1	18	27	2	-	18	25	2	1
Sin Datos	14	5	-	-	9	10	-	-	12	6	1	-

Se observan los mayores niveles de logro cuando se utilizan con más frecuencia los procedimientos didácticos señalados en el cuadro anterior.

Resulta significativo indicar que "los trabajos de campo y posterior sistematización de la información", situación en la que un programa con las características del que se analiza, debería enfatizar, aparece con niveles mínimos de ponderación.

II.2) CORRELACION CON OTRAS DISCIPLINAS *

	QUIMICA			FISICA			MATEMATICA			GEOGRAFIA		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Bachillerato	10	25	1	7	22	3	8	16	3	12	24	2
Comercial	1	25	-	1	19	3	4	17	3	7	15	-
Normal	9	18	-	3	20	2	2	17	2	9	18	-
TOTAL	20	68	1	11	61	8	14	50	8	28	57	2

La mayor correlación se da con 1º Química, 2º Geografía, 3º Física; 4º Matemática y en menor grado con Psicología.

La mayor correlación, sugerida en el Programa con otras asignaturas, se establece con Química, Geografía, Física y Matemática, según el orden de ponderación señalado por los docentes -y en un grado menor con Psicología.

En cuanto a tratar de determinar en qué medida el hecho de la simultaneidad temática favorece el logro de los objetivos citados, se puede establecer que en todos los casos es más relevante la relación entre las disciplinas consideradas y los dos primeros objetivos: "favorecer la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona", "permitir la asunción de un rol activo dentro de la comunidad", que con los referidos a: "conocer y comprender las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social", "transmitir habitualmente a la familia y a sus grupos de relación los conocimientos adquiridos para la conservación de la salud" y "despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia". En este último caso los niveles de logro alcanzados se dan preponderantemente en el grado medio, situación que puede ser atribuida a la existencia de factores exógenos a la labor escolar, tal como se señala en distintas etapas de este análisis.

INCIDENCIA DE CONDICIONES GENERALES

En este rubro se incluyen una serie de factores tales como:

- Dificultades para la puesta en marcha del Programa Educación para la Salud.*
- Interés de los profesores por el nuevo Programa*
- Apoyo recibido por los profesores para la implementación.*
- Dificultades que encuentran los profesores para salir del establecimiento con sus alumnos para realizar tareas de campo.*

Se verá como interactúan las citadas condiciones con cada uno de los objetivos del Programa de Educación para la Salud.

Dificultades para la puesta en marcha del Programa Educación para la Salud

Cuadro II 3a₁ *

		Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona	
		SI	NO
Dificultades para la puesta en marcha del Programa Educación para la Salud	SI	28	2
	NO	62	-

Se observa una alta correlación entre una puesta en marcha sin dificultades y la toma de conciencia (de los alumnos) de problemas sanitarios que afectan a la zona.

Cuadro II 3a₂ *

		Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona	
		SI	NO
Dificultades para la puesta en marcha del Programa Educación para la Salud	SI	16	7
	NO	44	6

Es evidente que la puesta en marcha sin dificultades favorece la asunción de un rol activo dentro de la comunidad por parte del alumno.

Cuadro II 3a₃ *

		Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Dificultades para la puesta en marcha del Programa Educación para la Salud	SI	12	19	-
	NO	45	15	-

El logro del conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social alcanza el grado más alto ante una puesta en marcha del programa sin inconvenientes.

Interés de los profesores por el nuevo programa

Cuadro II 3b₁ *

		Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona	
		SI	NO
Interés por el nuevo programa	SI	90	1
	NO	-	-

Cuadro II 3b₂ *

		Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad	
		SI	NO
Interés por el nuevo programa	SI	56	15
	NO	-	-

Cuadro II 3b₃ *

		Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico - física - social		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Interés por el nuevo programa	SI	56	34	-
	NO	-	-	-

Cuadro II 3b4 *

		Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Interés por el nuevo programa	SI	37	50	1
	NO	-	-	-

Cuadro II 3b5 *

		Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Interés por el nuevo programa	SI	42	46	3
	NO	-	-	-

Al correlacionar el interés que despierta en los profesores el nuevo programa con el cumplimiento de los objetivos formulados se observa que -tal como ocurre en el análisis precedente, son significativas las diferencias que existen en el logro de los tres primeros objetivos- en última relación con el interés y los dos últimos más ligados a los factores exógenos antes enunciados.

Apoyo recibido por los profesores para la implementación

Cuadro II 3c₁ *

		Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona	
		SI	NO
Apoyo recibido por los profesores para la implementación	Muy adecuado	12	-
	Adecuado	16	-
	Inadecuado	35	1
	Muy inadecuado	22	-

Cuadro II 3c₂ *

		Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad	
		SI	NO
Apoyo recibido por los profesores para la implementación	Muy adecuado	8	3
	Adecuado	9	4
	Inadecuado	21	3
	Muy inadecuado	16	4

Cuadro II 3c3 *

		Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico - físico - social		
		Alto	Medio	Bajo
Apoyo recibido por los profesores para la implementación	Muy adecuado	10	3	-
	Adecuado	8	6	-
	Inadecuado	19	15	-
	Muy inadecuado	14	12	-

Cuadro II 3c4 *

		Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud		
		Alto	Medio	Bajo
Apoyo recibido por los profesores para la implementación	Muy adecuado	6	5	-
	Adecuado	6	7	1
	Inadecuado	15	18	1
	Muy inadecuado	7	18	-

Cuadro II 3c5 *

		Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida, y lograr una mejor convivencia		
		Alto	Medio	Bajo
Apoyo recibido por los profesores para la implementación	Muy adecuado	6	5	-
	Adecuado	11	4	-
	Inadecuado	16	19	1
	Muy inadecuado	6	18	2

El análisis de la información pone de manifiesto que el logro de los objetivos que caracterizan a esta innovación curricular aparece como independiente del grado de apoyo que han recibido los profesores (formas, frecuencias, contenidos etc.). Pese a que los profesores en su mayoría juzgan el apoyo recibido como "muy inadecuado" e "inadecuado", indican un alto nivel de logro de los objetivos, lo que permite suponer que la incidencia de una variable decisiva es la de la labor docente. ¿Cuál sería el nivel de éxito alcanzado si se contara con un apoyo "muy adecuado"?

Dificultades que encuentran los profesores para salir del establecimiento con sus alumnos para realizar tareas de campo

Cuadro II 3d₁ *

		Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona.	
		SI	NO
Dificultades para salir del establecimiento	SI	18	-
	NO	71	-

Cuadro II 3d₂ *

		Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad	
		SI	NO
Dificultades para salir del establecimiento	SI	10	5
	NO	47	8

Cuadro II 3d₃ *

		Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-físico-social		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Dificultades para salir del establecimiento	SI	7	11	-
	NO	48	21	-

Cuadro II 3d4 *

		Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Dificultades para salir del establecimiento	SI	7	10	1
	NO	29	38	1

Cuadro II 3d5 *

		Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Dificultades para salir del establecimiento	SI	7	11	-
	NO	33	34	3

El análisis de la información obtenida evidencia que en su mayoría los profesores consultados no tuvieron dificultades para salir, con sus alumnos, del establecimiento. Esto favoreció el cumplimiento de los tres primeros objetivos. En lo que respecta a los logros alcanzados en los dos últimos, nuevamente se manifiesta la mayor incidencia de factores exógenos a la tarea docente.

III) *Un tercer elemento de juicio a tener en cuenta será el de "éxito en el rendimiento" definido por el grado con que el alumno cumplimenta las actividades aplicables en los procesos de la Investigación Científica.*

Se han seleccionado una serie de factores que se estiman influyen sobre esta variable, tales como:

- 1) Apoyo recibido:
 - a) Características*
 - b) Especificación**
- 2) Inconvenientes para salir del establecimiento*
- 3) Información suministrada (grado de anticipación)*

A continuación se presentan los cuadros respectivos:

¿Cómo evalúa el apoyo recibido?	Analice el éxito alcanzado en el rendimiento de sus alumnos con relación a las siguientes actividades aplicadas en los procesos del pensamiento reflexivo																	
	Observar			Medir			Clasificar			Formular preguntas (problemas)			Sacar conclusiones (inferir)			Comunicar lo investigado		
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
Totalmente Inadecuado		7	15	1	12	6	1	9	9		3	21		9	14	2	8	13
Falla en bastantes aspectos		5	26	2	21	5	2	19	5		3	34		9	26		7	24
Falla en pocos aspectos		2	13	1	8	4		8	6			15		2	12		5	10
Totalmente adecuado		2	9		6	3		4	4		2	11		2	11		2	10

REFERENCIAS

Totalmente inadecuado: 3 inadecuados
 Falla en bastantes aspectos: 2 inadecuados - 1 adecuado
 Falla en pocos aspectos: 1 inadecuado - 2 adecuados
 Totalmente adecuado: 3 adecuados

B: No se observan éxitos
 M: Poco exitoso
 A: Muy exitoso

¿Qué tipo de apoyo ha recibido a lo largo de la aplicación de éstos programas?	Analice el éxito alcanzado en el rendimiento de sus alumnos con relación a las siguientes actividades aplicadas en los procesos del pensamiento reflexivo																	
	Observar			Medir			Clasificar			Formular preguntas (problemas)			Sacar conclusiones (inferir)			Comunicar lo investigado		
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
Circulares sobre aspectos pedagógicos		2	5		3	3		4	2			9		2	4	1	2	3
Material con contenidos específicos		8	40	4	25	13	2	22	15		7	47		11	43	1	8	41
Aportes físicos y/o financieros de instituciones de la comunidad		2	8		6	4		6	3			10		2	8		3	7
Otros		7	19	1	15	8	1	15	9		3	25		12	15		12	15

REFERENCIAS: B: No se observan éxitos
M: Poco exitoso
A: Muy exitoso

¿Tuvo dificultades para salir del establecimiento con sus alumnos para realizar las actividades de proyección comunitaria sugeridas en el programa?	Analice el éxito alcanzado en el rendimiento de sus alumnos con relación a las siguientes actividades aplicadas en los procesos del pensamiento reflexivo																	
	Observar			Medir			Clasificar			Formular preguntas (problemas)			Sacar conclusiones (inferir)			Comunicar lo investigado		
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
SI	-	3	12	-	7	5	-	7	3	-	4	14	-	5	11	1	6	7
NO	-	13	56	4	38	17	3	36	22	-	6	68	-	18	55	1	17	53

REFERENCIAS: B: No se observan éxitos
M: Poco exitoso
A: Muy exitoso

Recepción de información	Analice el éxito alcanzado en el rendimiento de sus alumnos con relación a las siguientes actividades aplicadas en los procesos del pensamiento reflexivo																	
	Observar			Medir			Clasificar			Formular preguntas (problemas)			Sacar conclusiones (inferir)			Comunicar lo investigado		
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
No recibió información	-	7	20	1	11	11	2	11	11	-	5	25	-	8	21	1	14	14
La recibió al comenzar la experiencia	-	5	14	1	11	4	-	12	7	-	2	18	-	6	12	1	5	13
La recibió un mes antes de su iniciación	-	1	11	-	6	4	-	7	2	-	1	13	-	3	12	-	-	12
La recibió dos meses antes de su iniciación	-	2	4	1	4	1	-	3	1	-	-	6	-	2	4	-	1	4
La recibió seis meses antes de su iniciación	-	3	15	2	10	4	1	9	5	-	3	17	-	3	16	-	3	16

REFERENCIAS: B: No se observan éxitos
M: Poco exitoso
A: Muy exitoso

Los mayores niveles de éxito se logran en las siguientes actividades, según orden de ponderación:

- Formular preguntas (problemas)
- Sacar conclusiones
- Observar

ALUMNOS

El análisis de la información obtenida por la realización de entrevistas a los alumnos centra su preocupación en la repercusión que el nuevo programa puede lograr en el ámbito de la comunidad.

a) *En primer lugar el enfoque dado a la materia reúne para los alumnos una serie de características, tales como novedad, interés, realismo, criticismo, practicidad y proyección comunitaria. Dichos aspectos se asociaron con el fenómeno de repercusión citado. Los datos obtenidos se consignan a continuación:*

	Tuvo repercusión	<	No tuvo repercusión
(a ₁) Programa Novedoso	14	<	16
(a ₂) Programa Interesante	36	<	41
(a ₃) Programa Realista	23	<	29
(a ₄) Programa Crítico	4	<	6
(a ₅) Programa Práctico	34	<	39
(a ₆) Programa de Proyección Comunitaria	26	<	30

Los datos están referidos a Nro. de casos.

Si bien las características que evidencian positividad se asocian con la repercusión comunitaria, las diferencias porcentuales en cada caso no son suficientemente significativas para inferir conclusiones de otro orden.

b) *En segundo término, se analizarán las características (objetivamente consideradas) de las estrategias de implementación en lo concerniente al **para qué** (propósito), al **dónde** (lugar de la actividad) y al **cómo** (tipo de trabajo), para ligarlas con el grado de repercusión comunitaria que los alumnos estiman que han logrado como agentes transmisores.*

	Tuvo repercusión		No tuvo repercusión
(b₁) Para qué			
Propósitos perseguidos	Conocimientos	51	43
	Aplicación	26	17
(b₂) Dónde			
Lugar o ámbito de realización	Dentro de la escuela	45	48
	Fuera de la escuela	26	7
(b₃) Cómo			
Tipo de trabajo	Clases académicas	38	42
	Investigación	18	7

Tal como puede observarse cuando la estrategia de implementación se aparta del modelo tradicional, las diferencias de repercusión en la comunidad se hacen significativas. Por el contrario, cuando dichas estrategias asumen formas tradicionales no se perciben diferencias significativas en lo que hace a repercusión comunitaria. Es conveniente citar que es notorio todavía el predominio estadístico de las formas tradicionales de enseñanza.

c) En tercer lugar se puede analizar el grado de actividad-pasividad de las actividades requeridas a los alumnos. Confirmando lo expresado en el punto (b), se puede observar un predominio estadístico de los encuadres tradicionales, sobre todo en c1.

(c1) En cuanto a los conocimientos obtenidos por medio de

Pasividad			Actividad
	Lectura de material bibliográfico	42%	40%
			18%
			40%

(c2) En cuanto al proceso de elaboración logrado por medio de

Pasividad			Actividad
	Lectura de bibliografía	51%	49%
			49%

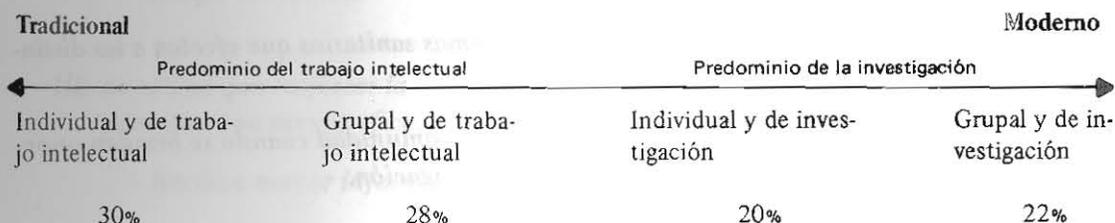
(c3) Visitas a instituciones de la Comunidad para

Pasividad			Actividad
	Observar y conocer	40%	21%
			39%
			21%

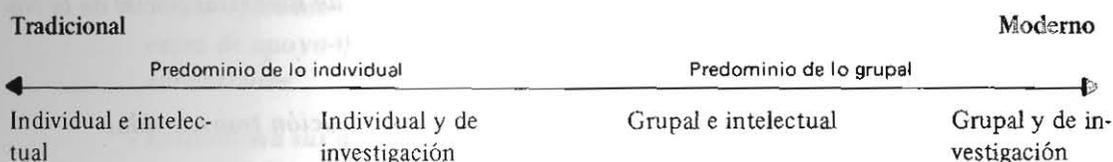
d) En cuanto a como se realizaron las tareas, tenemos dos criterios de clasificación:

- d1) Por su forma { Individual
Grupal
- d2) Por las técnicas { De trabajo intelectual
De investigación

Asociando ambos criterios podemos trabajar sobre el eje encuadre tradicional-moderno y ordenar las cuatro combinaciones posibles.



El enfoque predominante desde el punto de vista estadístico es el de trabajo intelectual (perspectiva clásica) en contrafunción al trabajo de investigación (enfoque moderno). Esta circunstancia ayuda evidentemente a un **aprendizaje más efectivo y duradero**. Analizados los hechos desde el punto de vista de su repercusión comunitaria el citado eje sufre una variación en sus categorías intermedias.



Aquí se puede apreciar que el poder multiplicador se acentúa cuando la tarea se realiza en grupos, puesto que esta oportunidad de acción cooperativa tiene para los estudiantes un efecto motivador mucho mayor.

		Individual intelectual	Individual investig.	Grupal intelect.	Grupal investig.
Repercusión en la Comunidad	Si	36	28	46	42
	No	43	18	26	16
Cociente	$\frac{\text{Si}}{\text{No}}$	0,83	1,55	1,76	2,62

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Madero 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

CONCLUSIONES FINALES

I. La aplicación del Programa de Educación para la Salud, innovación curricular que ha sido evaluada, muestra que:

- *Responde a las exigencias del avance científico tanto como a las necesidades y expectativas de profesores y alumnos.*
- *Favorece la toma de conciencia de los problemas sanitarios que afectan a las distintas zonas del país.*
- *Permite acentuar el efecto multiplicador en la comunidad cuando se brindan oportunidades de encarar trabajos grupales de investigación.*
- *Despierta el interés de rectores, profesores y alumnos.*
- *Promueve en los alumnos actitudes creativas y la toma de iniciativas en la propuesta de soluciones a problemas comunitarios.*
- *Favorece especialmente el ejercicio de algunas actividades que se aplican en los procesos del método científico (1ro. formular cuestiones, 2do. extraer conclusiones, 3ro. observar) al utilizar prioritariamente como procedimientos didácticos la lectura, comentario de textos y discusiones grupales.*
- *Cuenta con el valioso apoyo brindado por el Ministerio de Bienestar Social de la Nación a través de sus cursos y sus publicaciones periódicas.*

II. Es oportuno, sin embargo, explicitar que en la etapa de aplicación transcurrida:

- *Los rectores y docentes manifiestan la falta de información general y específica sobre la realidad sanitaria de la zona.*
- *Las técnicas y procedimientos didácticos que caracterizan una metodología activa de enseñanza - aprendizaje no se aplican en la medida deseable. Para lograr esto sería necesario: a) una mayor capacitación docente (para sensibilizar en el cambio de actitudes y para entrenar en la aplicación guiada de técnicas de trabajo intelectual, de investigación y de dinámica grupal y b) una asunción de mayores responsabilidades y compromisos por parte de los alumnos.*
- *Los trabajos de campo para lograr la proyección de la labor escolar hacia las instituciones comunitarias no son en todos los casos suficientemente enfatizados, ofreciéndose pocas oportunidades de "aprender a aplicar". Al respecto conviene mencionar que en el estudio de la repercusión que tuvieron los trabajos mencionados, el análisis fué realizado en forma global, lo que quizá no refleja la realidad particular de cada región.*
- *Las oportunidades para "proponer" e "idear" son reducidas y dado que la mayoría de los alumnos señala que realizaron "lecturas" para obtener información, conocer, saber; ello mostraría la fuerte relación inversa entre el mayor desafío a la fun-*

ción reflexiva y su menor frecuencia de intentos de aplicación.

- *Las opiniones de los alumnos evidencian que cuando predomina la aplicación de técnicas de lectura y comentario de ideas, resulta menor la repercusión comunitaria que cuando se priorizan las técnicas de enseñanza - aprendizaje aplicadas a trabajos de campo concretos.*

III. Se estima que reajustar las operaciones de implementación del mencionado programa permitirá una mayor eficacia, por ello se sugiere que los docentes:

- *Reciban mayor información previa y durante el proceso*
- *Cuenten con asistencia técnica a través de medios convencionales - cursos, seminarios, charlas- y no convencionales - T.V., radio, material impreso programado, cursos por correspondencia.*
- *Sean estimulados para realizar intercambios de sus propias experiencias con otros profesores del área.*
- *Tengan acceso fluido a las fuentes de información que actualicen sus datos sobre la realidad sanitaria y social de su medio, el país y el mundo.*
- *Vean reforzados los canales de comunicación con sus superiores, para superar la escasez de apoyo que vivencia actualmente un considerable porcentaje de profesores encuestados.*
- *Estimulen a sus alumnos para la realización más frecuente de trabajos en equipo, de investigaciones y de campo.*
- *Promocionen una mayor difusión de los trabajos a través de encuentros y convenciones escolares, extra-escolares e intercolegiales y de charlas en espacios cedidos en medios de comunicación social, conducentes al logro, iniciación, afianzamiento e incremento de la repercusión de la labor escolar en las comunidades integrantes de cada región.*

Todo lo expuesto contribuiría a que la aplicación del Programa de Educación para la Salud cumpliera más acabadamente con su idea originaria de ser un instrumento encaminado a la consecución de una realidad socio-económica-cultural que protagoniza el desarrollo y promoción humana.

Estado de satisfacción con el programa
¿Qué tan satisfecho está usted con el programa?

3

Calificación de los contenidos del programa
¿Qué tan buena es la calidad de los contenidos?

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular
- e. Mala
- f. Muy mala
- g. Excelente

APENDICE

¿Qué tan satisfecho está usted con el programa?
¿Qué tan buena es la calidad de los contenidos?

¿Qué tan satisfecho está usted con el programa?
¿Qué tan buena es la calidad de los contenidos?

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular
- e. Mala
- f. Muy mala
- g. Excelente

¿Qué tan satisfecho está usted con el programa?
¿Qué tan buena es la calidad de los contenidos?

ENCUESTA PARA DIRECTORES Y/O RECTORES

De establecimientos en los que se aplica el
Programa "Educación para la Salud"

Total: 80

Ficha Nro.

1.-	¿Recibió información sobre el programa de "Educación para la Salud" antes de ser aplicado en su escuela? (Marque con una X en el casillero correspondiente)			
		Si <input type="checkbox"/> 54 %	No <input type="checkbox"/> 44 %	S/D <input type="checkbox"/> 2 %
2.-	¿Cuáles de los siguientes aspectos cubrió la información recibida? (Marque con una X en el casillero correspondiente)			
	a. Motivos que determinaron el nuevo enfoque de la asignatura	<input type="checkbox"/> 58 %		
	b. Organización del programa (objetivos y contenidos)	<input type="checkbox"/> 91 %		
	c. Metodología adecuada para aplicarlo	<input type="checkbox"/> 44 %		
	d. Actividades para los alumnos	<input type="checkbox"/> 53 %		
	e. Distribución del tiempo	<input type="checkbox"/> 26 %		
	f. Instrumentos de evaluación a utilizar	<input type="checkbox"/> 12 %		
3.-	¿Le resulta a usted interesante este nuevo programa? (Marque con una X en el casillero correspondiente)			
		Si <input type="checkbox"/> 96 %	No <input type="checkbox"/> 1 %	S/D <input type="checkbox"/> 3 %
4.-	En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye? (Puede marcar con una X hasta tres alternativas)			
	a. Integra mejor los contenidos de la disciplina	<input type="checkbox"/> 31 %		
	b. Da posibilidades de actualización	<input type="checkbox"/> 43 %		
	c. Permite desarrollar iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones a problemas comunitarios	<input type="checkbox"/> 47 %		
	d. Da flexibilidad para adaptarlo a cada situación	<input type="checkbox"/> 5 %		
	e. Incentiva más a los alumnos	<input type="checkbox"/> 39 %		
	f. Promueve una metodología activa	<input type="checkbox"/> 22 %		
	g. Se centra en la realización de clases prácticas	<input type="checkbox"/> 6 %		
	h. Facilita mejores resultados	<input type="checkbox"/> 13 %		
5.-	¿Considera usted relacionados los objetivos de este programa con los establecidos para el nivel medio? (Marque con una X en el casillero correspondiente)			
		Si <input type="checkbox"/> 90 %	No <input type="checkbox"/> 5 %	S/D <input type="checkbox"/> 5 %

6.-	<p>¿Resultó difícil en su establecimiento la puesta en marcha del nuevo programa? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p>1 Sí <input type="checkbox"/> 28 % No <input type="checkbox"/> 71 % S/D <input type="checkbox"/> 1 %</p>
7.-	<p>En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye? (Puede marcar con una X hasta tres alternativas)</p> <p>a. Necesidad de actualización del personal docente <input type="checkbox"/> 45 %</p> <p>b. Falta de material de información general <input type="checkbox"/> 55 %</p> <p>c. Escaso material de información sobre la realidad sanitaria de la zona <input type="checkbox"/> 50 %</p> <p>d. Carencia de estímulo de las autoridades educacionales <input type="checkbox"/> 5 %</p> <p>e. Organización interna del establecimiento <input type="checkbox"/> —</p> <p>f. Formulación poco clara de los objetivos <input type="checkbox"/> —</p> <p>g. Selección inadecuada de contenidos <input type="checkbox"/> 9 %</p> <p>h. Actividades sugeridas no acordes con las posibilidades del medio <input type="checkbox"/> 23 %</p> <p>i. Falta de apoyo de las instituciones comunitarias hacia la labor escolar <input type="checkbox"/> 5 %</p> <p>j. Otros (especifique) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
8.-	<p>¿En todas las divisiones de quinto año del establecimiento que usted dirige se aplica el programa "Educación para la Salud"?</p> <p>(Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p> Sí <input type="checkbox"/> 49 % No <input type="checkbox"/> 45 % S/D <input type="checkbox"/> 6 %</p>
9.-	<p>Si su respuesta es negativa, ¿observa entre los alumnos del curso de "Higiene" y los del curso de "Educación para la Salud" un rendimiento diferente?</p> <p>(Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p> Sí <input type="checkbox"/> 56 % No <input type="checkbox"/> 28 % S/D <input type="checkbox"/> 16 %</p>
10.-	<p>Si su respuesta es afirmativa, indique brevemente las diferencias observadas</p> <p>a. Mayor interés por parte de los alumnos <input type="checkbox"/> 100 %</p> <p>b. Participación activa y directa en el desarrollo de temas en general <input type="checkbox"/> 40 %</p> <p>c. Desarrolla capacidad de observación, análisis y síntesis <input type="checkbox"/> 35 %</p> <p>d. Responde a las necesidades del alumno y lo capacita para el trabajo <input type="checkbox"/> 20 %</p>
11.-	<p>En razón de sus múltiples actividades, ¿puede usted concurrir con la asiduidad que desea a observar la marcha del programa?</p> <p>(Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p> Sí <input type="checkbox"/> 26 % No <input type="checkbox"/> 71 % S/D <input type="checkbox"/> 3 %</p>

12.-	<p>¿Qué tipo de contacto tuvo usted con los profesores y/o jefes de Departamento durante la puesta en marcha? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p>a. Reuniones periódicas de departamento <input checked="" type="checkbox"/> 54 %</p> <p>b. Charlas con profesores <input checked="" type="checkbox"/> 65 %</p> <p>c. Cursos cortos de actualización <input checked="" type="checkbox"/> 1 %</p> <p>d. Otros (especifique) _____ _____ _____</p>
13.-	<p>¿Qué tipo de evaluación realizaron los profesores en la aplicación del programa? (Señale hasta tres procedimientos)</p> <p>a. Trabajos de investigación y campo 59 %</p> <p>b. Pruebas escritas 43 %</p> <p>c. Lecciones orales 40 %</p>
14.-	<p>Para lograr una eficaz extensión de este programa a todas las escuelas, ¿que sugerencias hace llegar?</p> <p>a. Cursos de actualización obligatorios para prof. 56 %</p> <p>b. Mayor bibliografía actualizada 38 %</p> <p>c. Mayor tiempo para el desarrollo de la asignatura 17 %</p> <p>d. Amplia difusión de los programas 14 %</p> <p>e. Profesores con capacitación profesional 12 %</p> <p>f. Material de orientación y apoyo a los docentes (guías, documentos) 11 %</p> <p>g. Solicitar apoyo a las autoridades para resolver problemas de infraestructura 11 %</p>

**ENCUESTA PARA PROFESORES QUE APLICAN
EL PROGRAMA "EDUCACION PARA LA SALUD"**

Total: 98

Ficha Nro.

Provincia: _____ Localidad: _____

Establecimiento: _____

Indique las divisiones que tiene a su cargo en los establecimientos de las distintas dependencias.
(Marque con una X lo que corresponda)

DEPENDENCIA	NUMERO DE DIVISIONES				
	una	dos	tres	cuatro	cinco o más
Dirección Nacional de Educación Media y Superior					
Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada					
Universidades					
Otras dependencias					

¿Desde qué año aplica usted el mencionado programa?

1.- ¿Recibió, antes de la aplicación, información previa sobre el Programa de Educación para la Salud?
(Marque con una X en el casillero correspondiente)

Sí 67 %

No 33 %

2.- Si su respuesta es afirmativa, ¿cuándo la recibió?
(Marque con una X en el casillero correspondiente)

a. Un semestre antes de su iniciación 19 %

b. Un bimestre antes de su iniciación 7 %

c. Un mes antes de su iniciación 16 %

d. Al comenzar la experiencia 22 %

3.-	¿Cuáles de los siguientes aspectos cubrió la información recibida? (Marque con una X en el casillero correspondiente)	
	a. Motivos que determinaron el nuevo enfoque de la asignatura	<input type="checkbox"/> 65 %
	b. Organización del programa (objetivos y contenidos)	<input type="checkbox"/> 95 %
	c. Metodología adecuada para aplicarlo	<input type="checkbox"/> 45 %
	d. Actividades para los alumnos	<input type="checkbox"/> 53 %
	e. Distribución del tiempo	<input type="checkbox"/> 26 %
	f. Instrumentos de evaluación a utilizar	<input type="checkbox"/> 15 %

4.-	¿Quién le brindó la información recibida? (Marque con una X en el casillero correspondiente)	
	A. 1. El supervisor de su zona	<input type="checkbox"/>
	2. El supervisor del área específica	<input type="checkbox"/> 8 %
	3. El Director del establecimiento	<input type="checkbox"/> 50 %
	B. 1. El curso de capacitación dictado al efecto	<input type="checkbox"/> 38 %
	a. Ministerio de B.Social	84 %
	b. CAESPA (Córdoba)	8 %
	c. Minist. Cul. y Educación	8 %
	Especifique lugar de realización:	
	a. 30 días	60 %
	b. 21 días	28 %
	c. 150/180 horas	8 %
	Duración del mismo	
	C. 1. Otros (especifique)	
	a. Autoridades esc. y colegas	18 %
	b. Circulares, apuntes y materiales bibliográficos	14 %

5.-	¿Cómo fue seleccionado para participar en la experiencia? (Marque con una X en el casillero correspondiente)	
	a. Propuesto por el supervisor del área	<input type="checkbox"/> 4 %
	b. Seleccionado por su director o rector	<input type="checkbox"/> 41 %
	c. Se autopostuló	<input type="checkbox"/> 30 %
	d. Lo ignora	<input type="checkbox"/> 14 %

6.-	¿Por qué cree usted que fue seleccionado para trabajar en esta experiencia? (Marque con una X tantas alternativas como crea conveniente)	
	a. Por su capacitación en el área específica	<input type="checkbox"/> 26 %
	b. Por haber realizado cursos de perfeccionamiento	<input type="checkbox"/> 31 %
	c. Por su experiencia	<input type="checkbox"/> 33 %
	d. Por su disponibilidad de tiempo	<input type="checkbox"/> 7 %
	e. Otras (especifique)	
	a) Por estar a cargo del curso	3 %
	b) Por interesarse por el nuevo programa	2 %

7.- ¿Le resulta a usted interesante este nuevo programa?
(Marque con una X en el casillero correspondiente)

Sí 98 % No S/D: 2 %

8.- En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye?
(Puede marcar hasta cuatro alternativas)

- a. Integra mejor los contenidos de la disciplina 45 %
- b. Da posibilidades de actualización 52 %
- c. Permite desarrollar iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones a problemas comunitarios 60 %
- d. Da flexibilidad para adaptarlo a cada situación 27 %
- e. Incentiva más a sus alumnos 54 %
- f. Promueve la metodología activa 27 %
- g. Se centra en la realización de clases prácticas 8 %
- h. Facilita mejores resultados 21 %

9.- ¿Le resultó difícil la puesta en marcha del nuevo programa?
(Marque con una X en el casillero correspondiente)

Sí 32 % No 66 % S/D: 2 %

10.- En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye?
(Puede marcar hasta tres alternativas)

- a. Necesidad de actualización 52 %
- b. Falta de material de información general 77 %
- c. Escaso material de información sobre la realidad sanitaria de la zona 77 %
- d. Falta de interés de sus superiores por la tarea 3 %
- e. Organización interna del establecimiento -
- f. Formulación poco clara de los objetivos 6 %
- g. Selección inadecuada de los contenidos 6 %
- h. Actividades sugeridas no acordes con las posibilidades del medio 35 %
- i. Falta de apoyo de las instituciones comunitarias hacia la labor escolar -
- j. Otras (especifique)

11.-	<p>¿Quién lo asesoró para superar los inconvenientes? (Especifique)</p> <p>a. Autoridades del establecimiento 45 %</p> <p>b. Otros colegas 42 %</p> <p>c. Secretaría de Salud Pública 19 %</p>																												
12.-	<p>¿Tuvo usted ayudante de clases prácticas? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 29 % No <input type="checkbox"/> 67 % S/D: 3 %</p>																												
13.-	<p>En caso afirmativo, ¿dónde fue más efectiva su participación? (Marque con una X hasta tres alternativas)</p> <p>a. Colabora en la situación enseñanza - aprendizaje <input type="checkbox"/> 21 %</p> <p>b. Reemplaza al profesor en caso de ausencia <input type="checkbox"/> 32 %</p> <p>c. Participa en la elaboración de guías <input type="checkbox"/> 18 %</p> <p>d. Selecciona y prepara el material para las clases prácticas <input type="checkbox"/> 93 %</p> <p>e. Interviene en los trabajos de campo <input type="checkbox"/> 11 %</p>																												
14.-	<p>¿Tuvo dificultades para salir del establecimiento con sus alumnos para realizar las actividades de proyección comunitaria sugeridas en el programa? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 19 % No <input type="checkbox"/> 77 % S/D: 4 %</p>																												
15.-	<p>Si su respuesta es afirmativa, ¿a qué atribuye esas dificultades? (Especifíquelas)</p> <p>a. Por falta de tiempo 47 %</p> <p>b. Carencia de medios de movilidad y otras dificultades 21 %</p>																												
16.-	<p>Durante el primer año de aplicación, ¿qué tipo de apoyo recibió para efectivizar el programa y con que frecuencia? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <table border="1" data-bbox="786 1552 1281 1983"> <thead> <tr> <th></th> <th>FRECUENTEMENTE</th> <th>A VECES</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Circulares</td> <td><input type="checkbox"/> 7 %</td> <td><input type="checkbox"/> 33 %</td> <td><input type="checkbox"/> 36 %</td> </tr> <tr> <td>b. Asesoramiento por parte de los supervisores del área</td> <td><input type="checkbox"/> 3 %</td> <td><input type="checkbox"/> 5 %</td> <td><input type="checkbox"/> 50 %</td> </tr> <tr> <td>c. Cursos de apoyo y perfeccionamiento</td> <td><input type="checkbox"/> 1 %</td> <td><input type="checkbox"/> 18 %</td> <td><input type="checkbox"/> 41 %</td> </tr> <tr> <td>d. Intensificación de las reuniones departamentales</td> <td><input type="checkbox"/> 23 %</td> <td><input type="checkbox"/> 20 %</td> <td><input type="checkbox"/> 24 %</td> </tr> <tr> <td>e. Debates y mesas redondas</td> <td><input type="checkbox"/> 1 %</td> <td><input type="checkbox"/> 9 %</td> <td><input type="checkbox"/> 44 %</td> </tr> <tr> <td>f. Material bibliográfico</td> <td><input type="checkbox"/> 42 %</td> <td><input type="checkbox"/> 31 %</td> <td><input type="checkbox"/> 19 %</td> </tr> </tbody> </table>		FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	a. Circulares	<input type="checkbox"/> 7 %	<input type="checkbox"/> 33 %	<input type="checkbox"/> 36 %	b. Asesoramiento por parte de los supervisores del área	<input type="checkbox"/> 3 %	<input type="checkbox"/> 5 %	<input type="checkbox"/> 50 %	c. Cursos de apoyo y perfeccionamiento	<input type="checkbox"/> 1 %	<input type="checkbox"/> 18 %	<input type="checkbox"/> 41 %	d. Intensificación de las reuniones departamentales	<input type="checkbox"/> 23 %	<input type="checkbox"/> 20 %	<input type="checkbox"/> 24 %	e. Debates y mesas redondas	<input type="checkbox"/> 1 %	<input type="checkbox"/> 9 %	<input type="checkbox"/> 44 %	f. Material bibliográfico	<input type="checkbox"/> 42 %	<input type="checkbox"/> 31 %	<input type="checkbox"/> 19 %
	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA																										
a. Circulares	<input type="checkbox"/> 7 %	<input type="checkbox"/> 33 %	<input type="checkbox"/> 36 %																										
b. Asesoramiento por parte de los supervisores del área	<input type="checkbox"/> 3 %	<input type="checkbox"/> 5 %	<input type="checkbox"/> 50 %																										
c. Cursos de apoyo y perfeccionamiento	<input type="checkbox"/> 1 %	<input type="checkbox"/> 18 %	<input type="checkbox"/> 41 %																										
d. Intensificación de las reuniones departamentales	<input type="checkbox"/> 23 %	<input type="checkbox"/> 20 %	<input type="checkbox"/> 24 %																										
e. Debates y mesas redondas	<input type="checkbox"/> 1 %	<input type="checkbox"/> 9 %	<input type="checkbox"/> 44 %																										
f. Material bibliográfico	<input type="checkbox"/> 42 %	<input type="checkbox"/> 31 %	<input type="checkbox"/> 19 %																										

17.-	<p>¿Cómo evalúa el apoyo recibido? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ADECUADO</th> <th>INADECUADO</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Por su frecuencia</td> <td style="text-align: center;">18 %</td> <td style="text-align: center;">49 %</td> <td style="text-align: right;">S/D: 33 %</td> </tr> <tr> <td>b. Por su contenido</td> <td style="text-align: center;">62 %</td> <td style="text-align: center;">18 %</td> <td style="text-align: right;">S/D: 19 %</td> </tr> <tr> <td>c. Por la forma en que éste se organiza</td> <td style="text-align: center;">27 %</td> <td style="text-align: center;">31 %</td> <td style="text-align: right;">S/D: 43 %</td> </tr> </tbody> </table>		ADECUADO	INADECUADO		a. Por su frecuencia	18 %	49 %	S/D: 33 %	b. Por su contenido	62 %	18 %	S/D: 19 %	c. Por la forma en que éste se organiza	27 %	31 %	S/D: 43 %																												
	ADECUADO	INADECUADO																																											
a. Por su frecuencia	18 %	49 %	S/D: 33 %																																										
b. Por su contenido	62 %	18 %	S/D: 19 %																																										
c. Por la forma en que éste se organiza	27 %	31 %	S/D: 43 %																																										
18.-	<p>¿Considera usted adecuada la extensión del programa? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p style="text-align: center;">Sí <input type="checkbox"/> 44 % No <input type="checkbox"/> 38 % S/D: 18 %</p>																																												
19.-	<p>Cualquiera sea su respuesta, fundaméntela.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>a. Por ser actualizado, completo y permite extenderlo según las necesidades</td> <td style="text-align: right;">12 %</td> </tr> <tr> <td>b. Porque colabora en la tarea de tomar decisiones frente a los problemas comunitarios.</td> <td style="text-align: right;">23 %</td> </tr> <tr> <td>c. Muy extenso y escasez de tiempo .</td> <td style="text-align: right;">84 %</td> </tr> </tbody> </table>	a. Por ser actualizado, completo y permite extenderlo según las necesidades	12 %	b. Porque colabora en la tarea de tomar decisiones frente a los problemas comunitarios.	23 %	c. Muy extenso y escasez de tiempo .	84 %																																						
a. Por ser actualizado, completo y permite extenderlo según las necesidades	12 %																																												
b. Porque colabora en la tarea de tomar decisiones frente a los problemas comunitarios.	23 %																																												
c. Muy extenso y escasez de tiempo .	84 %																																												
20.-	<p>¿Estima conveniente alterar la estructura y el orden del programa? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p style="text-align: center;">Sí <input type="checkbox"/> 29 % No <input type="checkbox"/> 62 % S/D: 9 %</p>																																												
21.-	<p>En caso afirmativo enuncie sintéticamente los cambios introducidos y fundamente las razones (tipo de modificaciones y temas)</p> <p>EN LA METODOLOGIA</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>a. Nuevo agrupamiento de las unidades 3+2+1</td> <td style="text-align: right;">21 %</td> </tr> <tr> <td> I. Salud del hombre</td> <td></td> </tr> <tr> <td> II. La salud en las distintas etapas de la vida</td> <td></td> </tr> <tr> <td> III. Promoción y protección de la salud</td> <td></td> </tr> <tr> <td> IV. Recuperación y rehabilitación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. Profundización de enfermedades regionales y limitar otras subunidades</td> <td style="text-align: right;">7 %</td> </tr> <tr> <td> Desarrollar primero transmisión de enfermedades antes que el tema de la salud en las distintas etapas de la vida</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. Muy extensa la parte práctica correspondiente a primeros auxilios - Seleccionar problemas sociales.</td> <td style="text-align: right;">7 %</td> </tr> </tbody> </table>	a. Nuevo agrupamiento de las unidades 3+2+1	21 %	I. Salud del hombre		II. La salud en las distintas etapas de la vida		III. Promoción y protección de la salud		IV. Recuperación y rehabilitación		b. Profundización de enfermedades regionales y limitar otras subunidades	7 %	Desarrollar primero transmisión de enfermedades antes que el tema de la salud en las distintas etapas de la vida		c. Muy extensa la parte práctica correspondiente a primeros auxilios - Seleccionar problemas sociales.	7 %																												
a. Nuevo agrupamiento de las unidades 3+2+1	21 %																																												
I. Salud del hombre																																													
II. La salud en las distintas etapas de la vida																																													
III. Promoción y protección de la salud																																													
IV. Recuperación y rehabilitación																																													
b. Profundización de enfermedades regionales y limitar otras subunidades	7 %																																												
Desarrollar primero transmisión de enfermedades antes que el tema de la salud en las distintas etapas de la vida																																													
c. Muy extensa la parte práctica correspondiente a primeros auxilios - Seleccionar problemas sociales.	7 %																																												
22.-	<p>El enfoque del programa exige correlación con otras áreas. Señale la frecuencia con que esta correlación se logra con las distintas asignaturas. (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SIEMPRE</th> <th>A VECES</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Química</td> <td style="text-align: center;">20 %</td> <td style="text-align: center;">69 %</td> <td style="text-align: center;">1 %</td> </tr> <tr> <td>b. Física</td> <td style="text-align: center;">11 %</td> <td style="text-align: center;">62 %</td> <td style="text-align: center;">8 %</td> </tr> <tr> <td>c. Matemática</td> <td style="text-align: center;">14 %</td> <td style="text-align: center;">51 %</td> <td style="text-align: center;">8 %</td> </tr> <tr> <td>d. Geografía</td> <td style="text-align: center;">29 %</td> <td style="text-align: center;">58 %</td> <td style="text-align: center;">2 %</td> </tr> <tr> <td>e. Otras (especifique)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> a. Psicología</td> <td style="text-align: right;">23 %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> b. Biología</td> <td style="text-align: right;">8 %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> c. Historia</td> <td style="text-align: right;">7 %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> d. Anatomía</td> <td style="text-align: right;">7 %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> e. Instrucción Cívica</td> <td style="text-align: right;">7 %</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	a. Química	20 %	69 %	1 %	b. Física	11 %	62 %	8 %	c. Matemática	14 %	51 %	8 %	d. Geografía	29 %	58 %	2 %	e. Otras (especifique)				a. Psicología	23 %			b. Biología	8 %			c. Historia	7 %			d. Anatomía	7 %			e. Instrucción Cívica	7 %		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA																																										
a. Química	20 %	69 %	1 %																																										
b. Física	11 %	62 %	8 %																																										
c. Matemática	14 %	51 %	8 %																																										
d. Geografía	29 %	58 %	2 %																																										
e. Otras (especifique)																																													
a. Psicología	23 %																																												
b. Biología	8 %																																												
c. Historia	7 %																																												
d. Anatomía	7 %																																												
e. Instrucción Cívica	7 %																																												

23.- ¿Cuáles de las actividades sugeridas en el programa usted no pudo realizar?
(Mencione las tres que considere más importantes)

- | | | |
|----|---|------|
| a. | Visitas a instituciones de la comunidad | 26 % |
| b. | Pequeñas investigaciones | 10 % |
| c. | Construcción y comparación de gráficos | 9 % |

Fundamente su respuesta

- | | | |
|----|--|------|
| a. | Falta de tiempo | 28 % |
| b. | Falta de material didáctico y de laboratorio | 19 % |
| c. | Falta de instituciones para visitar | 6 % |

24.- ¿Desarrollo usted actividades fuera de las propuestas en el programa?
(Marque con una X en el casillero correspondiente)

Sí 32 % No 62 % S/D: 6 %

25.- Si su respuesta es afirmativa mencione las tres más importantes

- | | | |
|----|--|------|
| a. | Charlas y conferencias sobre diversos temas | 52 % |
| b. | Visitas y participación activa en la comunidad | 52 % |
| c. | Pequeñas investigaciones en la comunidad | 32 % |

Fundamente su elección

- | | | |
|----|--|------|
| a. | Compromiso y trabajos en la comunidad | 35 % |
| b. | Mayor información y concientización del alumno | 29 % |

26.- ¿Qué actitud asumen los alumnos frente a la asignatura
(Marque con una X en el casillero correspondiente)

- | | |
|------------------------|--|
| a. Responsable | <input checked="" type="checkbox"/> 50 % |
| b. Participativa | <input checked="" type="checkbox"/> 35 % |
| c. De aceptación | <input checked="" type="checkbox"/> 43 % |
| d. De rechazo | <input checked="" type="checkbox"/> 2 % |
| e. Indiferente | <input type="checkbox"/> |
| f. Otras (especifique) | |

27.-	<p>Enuncie título y autor de los libros de consulta que le resultaron de mayor utilidad</p> <p>a. <u>Salud Mundial (O.M.S.)</u> 57 %</p> <p>b. <u>Revista de Educación para la Salud (M.B.Social)</u> 39 %</p> <p>c. <u>Apuntes del curso dictado por O.E.A.</u> 15 %</p> <p>d. <u>Biología de Villé</u> 12 %</p>												
28.-	<p>¿Cree usted que es efectivo trabajar sin libros de texto? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p style="text-align: center;">Sí <input checked="" type="checkbox"/> 47 % No <input checked="" type="checkbox"/> 50 % S/D: 3 %</p>												
29.-	<p>Cualquiera sea su respuesta fundaméntela</p> <p>a. <u>Aumenta la información y la profundización</u> 80 %</p> <p>b. <u>Fomenta la tarea de investigación</u> 83 %</p> <p>a. <u>Por ser guía de estudios</u> 49 %</p> <p>b. <u>Amplía y fundamenta conceptos impartidos en el aula</u> 31 %</p>												
30.-	<p>¿Cómo influyó en los alumnos la organización del programa basado en la protección de la salud de la comunidad? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td>a. Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 92 %</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1 %</td> </tr> <tr> <td>b. Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 57 %</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> 15 %</td> </tr> <tr> <td>c. Otras (especifique)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	a. Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona	<input checked="" type="checkbox"/> 92 %	<input type="checkbox"/> 1 %	b. Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/> 57 %	<input checked="" type="checkbox"/> 15 %	c. Otras (especifique)		
	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO											
a. Favoreció la toma de conciencia de problemas sanitarios que afectan a la zona	<input checked="" type="checkbox"/> 92 %	<input type="checkbox"/> 1 %											
b. Permitió la asunción de un rol activo dentro de la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/> 57 %	<input checked="" type="checkbox"/> 15 %											
c. Otras (especifique)													
31.-	<p>Si su respuesta es afirmativa, especifique cuáles fueron los roles desempeñados por sus alumnos en las distintas actividades.</p> <p>a. <u>Mayor participación en la comunidad y toma de conciencia</u> 53 %</p> <p>b. <u>Difusores de los conocimientos adquiridos</u> 24 %</p> <p>c. <u>Investigaciones</u> 17 %</p>												

32.-	<p>¿Cuál es el nivel de los logros alcanzados a través del aprendizaje de Educación para la Salud? (Marque con una X en cada caso)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 16.6%;">ALTO</th> <th style="width: 16.6%;">MEDIO</th> <th style="width: 6.2%;">BAJO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social</td> <td style="text-align: center;">59 %</td> <td style="text-align: center;">71 %</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td>b. Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud</td> <td style="text-align: center;">38 %</td> <td style="text-align: center;">52 %</td> <td style="text-align: center;">4 %</td> </tr> <tr> <td>c. Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia</td> <td style="text-align: center;">43 %</td> <td style="text-align: center;">47 %</td> <td style="text-align: center;">2 %</td> </tr> </tbody> </table>		ALTO	MEDIO	BAJO	a. Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social	59 %	71 %	—	b. Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud	38 %	52 %	4 %	c. Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia	43 %	47 %	2 %												
	ALTO	MEDIO	BAJO																										
a. Conocimiento y comprensión de las necesidades básicas del hombre como unidad psico-física-social	59 %	71 %	—																										
b. Transmisión habitual a la familia de conocimientos adquiridos para la conservación de la salud	38 %	52 %	4 %																										
c. Despertar una mejor comprensión de cada etapa de la vida y lograr una mejor convivencia	43 %	47 %	2 %																										
33.-	<p>Analice el éxito alcanzado en el rendimiento de sus alumnos con relación a las siguientes actividades aplicadas en los procesos del pensamiento reflexivo. (Marque con una X en cada caso)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;"></th> <th style="width: 16.6%;">MUY EXITOSO</th> <th style="width: 16.6%;">POCO EXITOSO</th> <th style="width: 16.6%;">NO SE OBSERVAN EXITOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Observar</td> <td style="text-align: center;">68 %</td> <td style="text-align: center;">18 %</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td>b. Medir</td> <td style="text-align: center;">23 %</td> <td style="text-align: center;">45 %</td> <td style="text-align: center;">5 %</td> </tr> <tr> <td>c. Clasificar</td> <td style="text-align: center;">27 %</td> <td style="text-align: center;">45 %</td> <td style="text-align: center;">3 %</td> </tr> <tr> <td>d. Formular preguntas (problemas)</td> <td style="text-align: center;">87 %</td> <td style="text-align: center;">11 %</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td>e. Sacar conclusiones (inferir)</td> <td style="text-align: center;">68 %</td> <td style="text-align: center;">23 %</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td>f. Comunicar lo investigado</td> <td style="text-align: center;">62 %</td> <td style="text-align: center;">24 %</td> <td style="text-align: center;">2 %</td> </tr> </tbody> </table>		MUY EXITOSO	POCO EXITOSO	NO SE OBSERVAN EXITOS	a. Observar	68 %	18 %	—	b. Medir	23 %	45 %	5 %	c. Clasificar	27 %	45 %	3 %	d. Formular preguntas (problemas)	87 %	11 %	—	e. Sacar conclusiones (inferir)	68 %	23 %	—	f. Comunicar lo investigado	62 %	24 %	2 %
	MUY EXITOSO	POCO EXITOSO	NO SE OBSERVAN EXITOS																										
a. Observar	68 %	18 %	—																										
b. Medir	23 %	45 %	5 %																										
c. Clasificar	27 %	45 %	3 %																										
d. Formular preguntas (problemas)	87 %	11 %	—																										
e. Sacar conclusiones (inferir)	68 %	23 %	—																										
f. Comunicar lo investigado	62 %	24 %	2 %																										
34.-	<p>¿Cuáles son los procedimientos didácticos que usted aplica con más frecuencia? (Puede marcar con una X hasta tres alternativas)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;">a. Exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)</td> <td style="text-align: center;">38 %</td> </tr> <tr> <td>b. Lectura y comentario de libros u otros materiales de consulta</td> <td style="text-align: center;">63 %</td> </tr> <tr> <td>c. Lectura y comentario de apuntes elaborados por usted</td> <td style="text-align: center;">18 %</td> </tr> <tr> <td>d. Discusiones grupales sobre cuestiones sanitarias</td> <td style="text-align: center;">55 %</td> </tr> <tr> <td>e. Trabajos de campo y posterior sistematización de la información</td> <td style="text-align: center;">9 %</td> </tr> <tr> <td>f. Pequeños trabajos de investigación</td> <td style="text-align: center;">49 %</td> </tr> </tbody> </table>	a. Exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)	38 %	b. Lectura y comentario de libros u otros materiales de consulta	63 %	c. Lectura y comentario de apuntes elaborados por usted	18 %	d. Discusiones grupales sobre cuestiones sanitarias	55 %	e. Trabajos de campo y posterior sistematización de la información	9 %	f. Pequeños trabajos de investigación	49 %																
a. Exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)	38 %																												
b. Lectura y comentario de libros u otros materiales de consulta	63 %																												
c. Lectura y comentario de apuntes elaborados por usted	18 %																												
d. Discusiones grupales sobre cuestiones sanitarias	55 %																												
e. Trabajos de campo y posterior sistematización de la información	9 %																												
f. Pequeños trabajos de investigación	49 %																												
35.-	<p>¿Cuáles fueron los procedimientos de evaluación que usted utilizó? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;">a. Lecciones orales con temas reducidos a desarrollar</td> <td style="text-align: center;">60 %</td> </tr> <tr> <td>b. Pruebas escritas con temas a desarrollar</td> <td style="text-align: center;">39 %</td> </tr> <tr> <td>c. Pruebas escritas con problemas a analizar</td> <td style="text-align: center;">51 %</td> </tr> <tr> <td>d. Cuestionario informativo</td> <td style="text-align: center;">41 %</td> </tr> <tr> <td>e. Valoración de trabajos de campo y/o pequeñas investigaciones</td> <td style="text-align: center;">52 %</td> </tr> <tr> <td>f. Observación de los alumnos</td> <td style="text-align: center;">44 %</td> </tr> <tr> <td>g. Pruebas objetivas</td> <td style="text-align: center;">33 %</td> </tr> <tr> <td>h. Otros (especifique) _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	a. Lecciones orales con temas reducidos a desarrollar	60 %	b. Pruebas escritas con temas a desarrollar	39 %	c. Pruebas escritas con problemas a analizar	51 %	d. Cuestionario informativo	41 %	e. Valoración de trabajos de campo y/o pequeñas investigaciones	52 %	f. Observación de los alumnos	44 %	g. Pruebas objetivas	33 %	h. Otros (especifique) _____													
a. Lecciones orales con temas reducidos a desarrollar	60 %																												
b. Pruebas escritas con temas a desarrollar	39 %																												
c. Pruebas escritas con problemas a analizar	51 %																												
d. Cuestionario informativo	41 %																												
e. Valoración de trabajos de campo y/o pequeñas investigaciones	52 %																												
f. Observación de los alumnos	44 %																												
g. Pruebas objetivas	33 %																												
h. Otros (especifique) _____																													

36.-	<p>Indique cuatro procedimientos de evaluación que, a su juicio, responderían mejor a las características del programa.</p> <p>a. Pruebas escritas 50 %</p> <p>b. Investigaciones y trabajos en equipos 42 %</p> <p>c. Lecciones orales 40 %</p>
37.-	<p>¿Qué exigencias plantearían esos procedimientos? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p>a. Preparación especial de los profesores 35 %</p> <p>b. Mayor cantidad de material auxiliar 51 %</p> <p>c. Incorporación de material auxiliar inexistente 32 %</p> <p>d. Familiarización de los alumnos con esos tipos de pruebas 45 %</p>
38.-	<p>¿Qué tipo de apoyo ha recibido a lo largo de la aplicación de éstos programas? (Marque con una X en el casillero correspondiente)</p> <p>a. Circulares sobre aspectos pedagógicos 9 %</p> <p>b. Material con contenidos específicos 57 %</p> <p>c. Aportes físicos y/o financieros de instituciones de la comunidad 9 %</p> <p>d. Otros (especifique)</p> <p>a. Autoridades y material de la escuela 10 %</p> <p>b. Ministerio de Bienestar Social 5 %</p>
39.-	<p>Si usted ha contestado afirmativamente a cualquiera de las alternativas anteriores mencione las instituciones y/o dependencias que le prestaron el apoyo.</p> <p>a. Secretaría de Salud Pública (M.B.Social) 62 %</p> <p>b. Establecimientos provinciales 16 %</p> <p>c. L.A.L.C.E.C. 7 %</p>
40.-	<p>Para generalizar la aplicación de este programa a todas las escuelas de enseñanza media, ¿qué sugerencias hace llegar?</p> <p>a. Capacitación docente (cursos en general) 66 %</p> <p>b. Material bibliográfico actualizado 33 %</p> <p>c. Mayor número de horas de clase 13 %</p> <p>d. Proveer de material didáctico (laboratorio especialmente) 12 %</p>

EDUCACION PARA LA SALUD
ENCUESTA A EX-ALUMNOS

Total: 136

Ficha Nro.

--	--	--

Provincia: _____ Localidad: _____

Establecimiento de egreso: _____

Modalidad:

. Bachillerato 32 %

. Comercial 24 %

. Normal 44 %

Dependencia:

. Nacional: Oficial 100 %

. Privada

. Provincial: Oficial

. Privada

Apellido y Nombres: _____

Edad: _____

Sexo:

. Masculino 23 %

. Femenino 77 %

Actividad actual: _____

a. Estudiante de 5to. año 73 %

b. Estudiante universitario 17 %

c. Empleado 10 %

3. ¿Cómo realizó las tareas propuestas?

- En cuanto a la forma

- individual 79 %
 - en grupo
 - trabajo en equipos 73 %
 - pequeños grupos de discusión, Phillips 66, etc. 9 %
 - paneles, mesas redondas 15 %
-
-

- En cuanto a las técnicas aplicadas

- de trabajo intelectual
 - lectura 83 %
 - fichaje 14 %
 - resúmen 77 %
 - comentario (juicio valorativo) 54 %
-
-

- de investigación

- encuestas 20 %
 - entrevistas 30 %
 - diseño de gráficos 52 %
-
-

LECTURA DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta libros de texto en escuela y hogar 84 % - Ampliación de información en biblioteca 52 % 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información Conocer - Saber 93 % - Relacionar Comentar - Analizar 64 % 	
a. Libros de texto (Dembo-S.Lara) 37 %		<ul style="list-style-type: none"> - Criticar - Juzgar Valorar 39 % 	
b. Revistas especializadas y public. 35 %		<ul style="list-style-type: none"> - Proponer - Idear 37 % 	
c. Libros de consulta 31 %			
d. Apuntes del profesor 27 %			
BUSQUEDA, RECOLECCION Y ANALISIS DE INFORMACION PERIODISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - De la localidad 51 % - De la región 32 % - Del país 88 % 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información Conocer - Saber 82 % - Relacionar Comentar - Analizar 71 % - Criticar - Juzgar Valorar 44 % - Proponer - Idear 36 % 	Sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones oficiales y privadas vinculadas con acciones de salud 50 %
a. Revistas (Gente, Vivir, etc.) 49 %			<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones Internacionales 34 %
b. Diarios 43 %			<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de Salud y Desarrollo 75 %
			<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación y Nutrición 74 %
			<ul style="list-style-type: none"> - Urbanismo 48 %
			<ul style="list-style-type: none"> - Demografía 35 %
			Otros 4 %
			<ul style="list-style-type: none"> - Problemas adolescentes
			<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación ambiental

VISITAS A INSTITUCIONES
COMUNITARIAS

a. Visitas a distintas instituciones (hospitales, fábricas)	39 %
b. No se realizan	36 %
c. Sin datos	25 %

- Asistenciales	
-Hospitales	27 %
-Centros de Rehabilitación	13 %
-Geriátricos	3 %
- Educativas	15 %
- Deportivos	15 %
- Culturales	8 %
- Privados	
-Cía. de Seguros	0,7 %
-Fábrica productos alimenticios	4 %
-Otras INTA	4 %

- Conocer	
Observar	30 %
- Colaborar	
Participar	16 %
- Aprender para aplicar	18 %
<i>(Realiza pruebas de audición y agudeza visual. Reconocimiento de grupo sanguíneo, de estado de dentición. Prácticas de puericultura y primeros auxilios. Elaborar dieta y horarios personales).</i>	
a. Dietas y horarios personales	14 %
b. Reconocimiento de grupo sanguíneo	10 %
c. Práctica de puericultura	9 %
d. Práctica de 1ros. auxilios	8 %

La realización de este estudio estuvo a cargo de:

Profesora Virginia Carelli de Fraga

Señor Juan Antonio Gatti

Licenciado Alejandro Doublier

Profesora María Dolores Olano de Araujo

Licenciada Silvia Ayán de Blanco

Se agradece al profesor *Eduardo Street (S.J.)* la colaboración prestada en distintas etapas del proceso.

Publicación impresa en el
Servicio Reprográfico de la
Dirección Nacional de
Investigación,
Experimentación y
Perfeccionamiento Educativo.
(DIEPE)

Noviembre 1977