

374.12
A37e.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DE LA NACION
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
MINISTERIO DE GOBIERNO, EDUCACION Y
JUSTICIA DE LA PROVINCIA DE CHUBUT
SUBSECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

PROMIE - O.E.A.
ARGENTINA

PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

EVALUACION
DEL PRODUCTO DE
NIVEL MEDIO

Buenos Aires
República Argentina

1980

INV	004908
SIG	07112
LIB	A37e

EVALUACION
DEL PRODUCTO DE
NIVEL MEDIO

U.2: 10314

BIBLIOTECA	
Entró	5/7/10
Remitente	Pa-4s.
Interclas	(cyh)

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro:

Doctor Juan Rafael Llerena Amadeo

Secretaría de Estado de Educación:

Profesor José Paolino

Ministro de Gobierno, Educación y Justicia de la Provincia de Chubut:

Cap. de Navío (RE) Jorge Horacio Suarez

Subsecretaria de Educación y Cultura:

Licenciada Stella Maris Tolosa de Mares

Unidad de Coordinación de los Proyectos con Organismos Internacionales:

Profesor J. Roberto Bonamino

Directora del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa:

Profesora María Dolores O. de Araujo

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

- Programa Regional de Desarrollo Educativo

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Doctor Raúl Allard

Director de la Oficina de la Secretaría General de la OEA en la Argentina:

Señor Roberto C. Monti

Especialista del Departamento de Asuntos Educativos en la República Argentina:

Doctora Inés C. de Lajmanovich

**CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Buenos Aires Rep. Argentina**

**El PROMIE agradece a las autoridades
educacionales de la Provincia de Chubut
el reconocimiento recibido al requerirse
su asesoramiento para la realización de
este estudio.**

*Trabajo coordinado por las Profesoras
Martha Fernández y Mercedes M. de Tabares*

INTRODUCCION

La escuela media argentina, según los numerosos estudios realizados, pareciera no satisfacer las expectativas de los adolescentes y de la sociedad, pese a algunos cambios que se han operado en la última década. Pero también es cierto que cualquier replanteo que permita crear las mejores condiciones educativas, debe partir de un análisis serio, minucioso, profundo, efectuado con la participación de los elementos humanos que entran en juego en forma directa: alumnos, profesores y representantes de la comunidad.

De este único modo, y comenzando por un diagnóstico, se podrían detectar los puntos críticos que existen en el sistema, para entonces iniciar el camino hacia un mejoramiento del mismo.

La necesidad actual de una sólida evaluación del producto de nivel medio es tanto más notoria cuanto mayores son los intentos por reformular los planteos básicos sobre los que se asienta el sistema educativo argentino.

Asiduamente se critica el nivel medio de enseñanza y se proponen múltiples cambios que, bajo el indiscutido rótulo de "reformas", son meros ajustes parciales —sin haberse concretado aún significativas propuestas de cambio basadas en una real evaluación del sistema como tal—.

La necesidad señalada se ha evidenciado, por ejemplo, en la recomendación efectuada por los representantes de América Latina y El Caribe en el Seminario Multinacional de Currículum (Venezuela - 1975) donde se solicita una urgente adecuación del nivel medio a la realidad contextual; se destaca la importancia de que el sistema educativo sea el resultado de la problemática de la sociedad y no de estructuras perimidas.

Esta dinámica permite el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje porque se da entonces la posibilidad de educar para la vida partiendo de situaciones vitales válidas.

Cuando esto suceda, y se adquiera auténtica conciencia de la importancia de fundamentar la necesidad de cambio mediante una rigurosa evaluación de lo que se pretende invalidar por consenso, recién entonces se podrá proponer una desafiante, viable y efectiva reforma. Sólo habiendo detectado las causales del mal que pedagógica, social, política o económicamente inciden, entonces será factible diseñar una estructura nueva y útil que posibilite dar a la sociedad un egresado maduro intelectualmente como para proseguir estudios superiores en una orientación determinada, o para desenvolverse satisfactoriamente en el mundo del trabajo productivo, sin pretender que pueda dar examen cabal sobre contenidos específicos determinados. (1)

Esto significa capacitar al estudiante para que sea un adulto en condiciones de llegar por sí mismo a los conocimientos que le interesen o necesite. (2)

Para conseguir tales propósitos, cabe hoy realizar la propuesta de evaluación del producto de nivel medio. Ello no sólo es necesario, como ya se afirmó, sino que teniendo en cuenta que el Consejo Federal de Educación estudia la transformación de la tradicional "escuela secundaria"; esta investigación constituye la última oportunidad que se presenta para evaluar al egresado de Nivel Medio.

Constituirá además, un documento necesario e imprescindible para encuadrar la elaboración de los futuros programas de estudio regionalizados.

(1) - (2): ZANOTTI, Luis Jorge: "Cátedra y Vida" - Nro. 61, pág. 5.

OBJETIVO GENERAL

- Evaluación cuanti y cualitativamente del producto de Nivel Medio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar el grado de éxito del Producto de Nivel Medio en el campo laboral y en la prosecución de los estudios superiores;
- Establecer los puntos críticos en el funcionamiento del Nivel Medio;
- Diagnosticar aciertos y carencias.

ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

La enseñanza media argentina tuvo alternativamente, desde sus orígenes dos finalidades nunca bien determinadas: la preparación para la vida y para la consecución de estudios universitarios.

Desde 1854, con la declaración como nacional del Colegio Monserrat, la enseñanza media se constituye en el peldaño que conduce a la enseñanza universitaria, caracterizándose desde sus comienzos en educación para una élite seleccionada y reducida.

La elevación del nivel cultural de las clases inferiores ejerce presión sobre las viejas estructuras y hace surgir a la gran dicotomía de la escuela media: o preparar a grupos minoritarios para la universidad y el gobierno; o preparar a la gran mayoría para la lucha por la vida.

Es así como en 1870 se crean las escuelas Normal, de Comercio o Industriales que combinan un ciclo cultural y formativo con un ciclo mínimo de especialización que habilita para el cumplimiento de tareas remunerativas.

La evolución social con la consiguiente demanda de educación provoca un considerable aumento de matrícula, a lo que suma un alto porcentaje de deserción debido a causas endógenas y exógenas del sistema educativo. Paralelamente la sociedad reclama recursos humanos aptos para el desempeño de actividades propias de la división del trabajo producida por la evolución económica.

A partir de 1949 dando respuesta a la demanda socio-económica y a la necesidad de orientar a las tendencias vocacionales, se crean los bachilleratos especializados por el Decreto Nro. 6.982. Las especializaciones fueron: Letras, Ciencias Biológicas y Ciencias Físico-Matemática. El Ministerio de Educación adoptó las providencias necesarias para su puesta en práctica, con lo cual se modifica el plan de estudios vigentes para el Colegio Nacional.

Esta diversidad de especialidades trajo aparejada la necesidad de crear nuevos organismos que tuvieran a su cargo la administración de los establecimientos de nivel medio, así, el Consejo de Educación Secundaria, Normal y Especial creado en 1906 —y que luego de sucesivos cambios en su denominación llega a constituirse en la actual Dirección Nacional de Educación Media y Superior—, se le suman, el Consejo Nacional de Educación Técnica creado por Ley 15.240/59, la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada creada por Decreto Nro. 7.782/59, la Dirección Nacional de Educación Artística mediante Decreto Nro. 2.704/68 y la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación en 1972 mediante Decreto Nro. 8.750 y la Dir. Nac. de Educ. Agrícola mediante Dec. N° 9882/68.

Con posterioridad a 1949 se producen nuevos intentos de modalización por parte de los organismos nacionales de conducción educativa antes señalados, y de los gobiernos provinciales como respuesta a una necesidad de conciliar el desenvolvimiento de la personalidad autónoma del sujeto con la evaluación del medio del que participa. (1)

INTENTOS DE REFORMA

Entre los múltiples intentos de reforma habidos en el nivel medio, cabe

(1): Ministerio de Cultura y Educación: "Estudio sobre Ciclo Básico", PROMIE, Arg./77

mentonar solamente aquellos que, por su significado relativo al propósito de la investigación que nos ocupa, marcan hitos relevantes en la evolución del subsistema medio argentino.

Desde 1865 hasta la fecha se han sucedido los intentos de modificación, algunos llevados a la práctica. Basta recordar, entre otros, los proyectos de reforma de Amadeo Jaques, Sarmiento, Avellaneda, Magnasco, Saavedra Lamas, Joaquín González, Mantovani, De la Torre, Coll Sarmiento y Mignone.

Asimismo, merece consideración especial la Resolución Nro. 994/68 en cuyos considerandos se señala que el Proyecto de Reforma del Sistema Educativo Argentino responde a las necesidades del sujeto y del desarrollo socio-económico y cultural del país. Se eleva a 9 años la obligatoriedad escolar, creando el Ciclo Intermedio de 4 años de duración. Se propone flexibilizar el sistema a través de modos de ingresos, de la incorporación de contenidos optativos y libres regionalizados, y de la promoción por ciclos, previendo además múltiples modalidades para el Ciclo Superior.

Se sistematiza asimismo, la idea de brindar orientación personal y vocacional. A modo de ejemplo se pueden citar algunos atisbos de la toma de conciencia que lentamente se produce:

- a) Creación de los Bachilleratos modalizados terminales a partir de 1972, en la provincia de Santa Fe;
- b) Partiendo del "Programa de Desarrollo de Recursos Naturales - Capacitación del Nivel Medio", elaborado en el año 1973 por el C.F.I. en la provincia de Neuquén, comienzan a implantarse en dicha provincia, desde 1974, distintas modalidades propuestas por el Proyecto:
 - Gastronomía, Hotelería y Turismo
 - Forestación, Ganadería y Piscicultura
 - Operaciones Hidroeléctricas

Todas ellas concurrentes con un ciclo básico comercial

- c) El más reciente intento de reforma, lo constituye la aprobación en Asamblea de Ministros de Educación (Santiago del Estero, junio 1978) de un Ciclo Básico Común y Orientado que permitirá la permeabilidad horizontal.

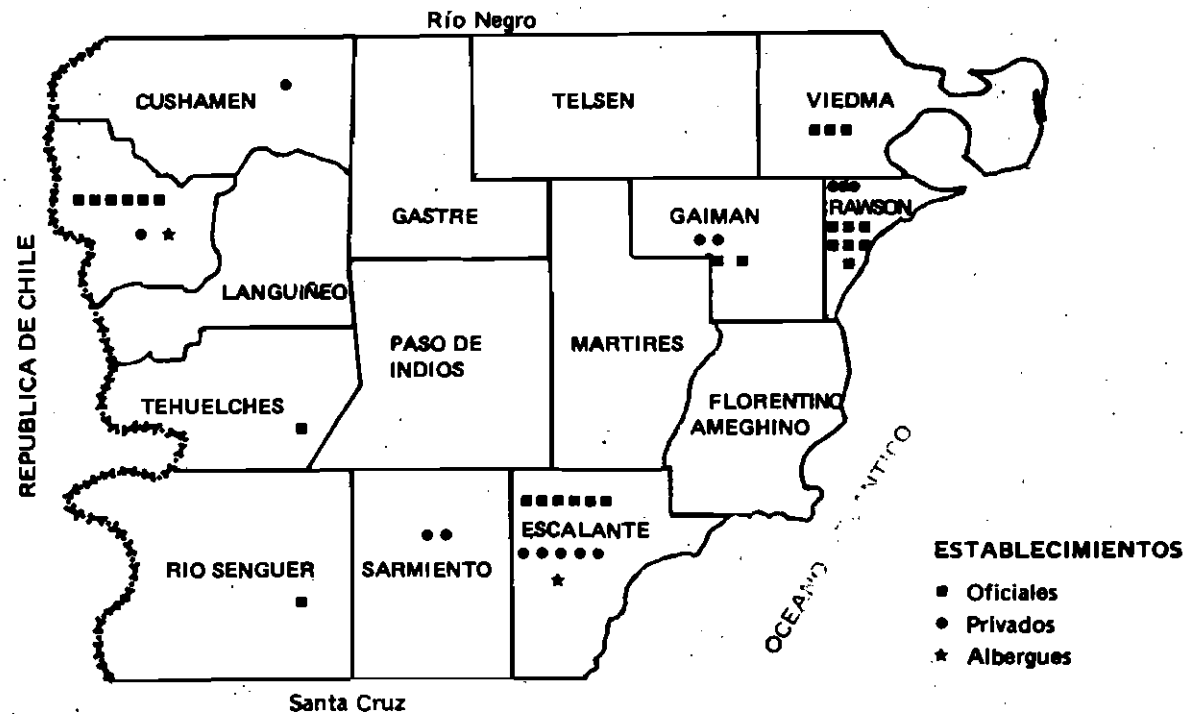
CONCLUSIONES

Dada la amplitud de aspectos que involucra este estudio, se impone la iniciación de un programa de investigaciones mediante las cuales, en aproximaciones sucesivas, se puedan obtener conclusiones de validez y confiabilidad que sustenten los proyectos de reforma propuestos para el nivel medio.

La investigación que nos ocupa intenta satisfacer algunos de los aspectos carenciales enunciados en la Fundamentación. Para ello se recabarán opiniones con las que se pretende analizar en profundidad la relación con:

1. El grado de satisfacción del producto de nivel medio en su proyección hacia el ámbito laboral o universitario;
2. La importancia que reviste la educación brindada por el nivel para la conformación de la personalidad adulta;
3. La capacidad que posee el nivel para favorecer la maduración y proyectar vocacionalmente al joven;
4. La opinión de grupos autorizados ajenos al sistema, que utilizan el producto de nivel medio;
5. La calidad de la enseñanza desde la óptica de las exigencias del nivel universitario.

PROVINCIA DEL CHUBUT
ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA MEDIA

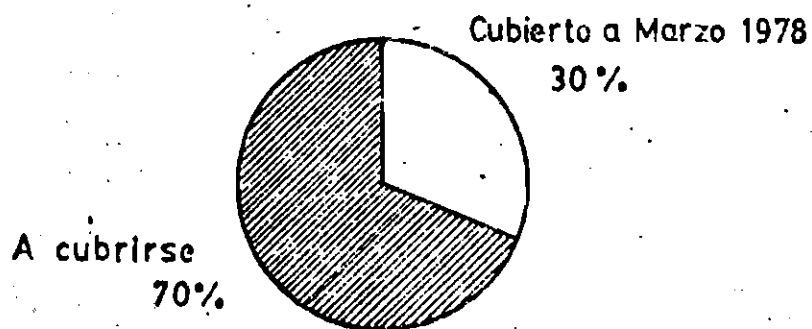


ALBERGUES ESTUDIANTILES

habilitados en 1978

Cantidad : 2

Capacidad: 150 alumnos



BREVE REFERENCIA A LA EDUCACION MEDIA EN LA PROVINCIA DEL CHUBUT

El nacimiento de la Enseñanza Media en la provincia del Chubut se remonta a la segunda década de nuestro siglo —1913— cuando se crea en la ciudad de Comodoro Rivadavia el Colegio Deán Funes, de modalidad técnica.

Recién en 1924 y por requerimiento de la población y de la zona, se crea en Trelew el primer Colegio Nacional que alberga durante largo tiempo a la población escolar patagónica.

Más tarde, ya a partir de 1944 son las congregaciones de Salesianos e hijas de María Auxiliadora quienes brindan en distintas localidades la posibilidad de incorporación a los estudios secundarios.

Ya a mitad de siglo, institutos privados y Colegios Nacionales se extienden en los departamentos con las modalidades tradicionales (bachillerato común, escuelas de comercio y escuelas normales).

Por iniciativa de los municipios de Esquel, Puerto Madryn y Rawson se crean, desde 1959, las escuelas politécnicas que más tarde serán provincializadas mediante la legislación correspondiente.

Con esta modalidad se desarrolla notablemente la formación de recursos humanos para el campo tecnológico en un momento de desarrollo técnico-industrial.

Es en 1976 por Decreto provincial Nro. 48 cuando, ya en funcionamiento la Dirección de Enseñanza Media y Técnica dependiente del Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia a través de la Subsecretaría de Cultura y Educación, se crean las Escuelas de Magisterio con una duración de cinco años.

El objetivo que específicamente mueve su puesta en marcha es **estructurar a nivel provincial un régimen de formación docente a través de las Escuelas de Magisterio, motivado por la urgente necesidad de satisfacer a corto plazo la demanda de docentes de nivel primario, imperiosa en todas las escuelas que funcionan en el ámbito provincial.**

Asimismo, se decide imprimir a los contenidos curriculares un carácter regional que tienda a formar el personal requerido por el sistema educativo y elaborarlo sobre la base del nivel curricular que poseen el Bachillerato Pedagógico y el Profesorado para el Nivel Primario con el fin de presentar un sistema pedagógico que garantice la integración de los nuevos docentes tanto a las estructuras educacionales del orden nacional como provincial.

A modo de síntesis, cabe destacar que esta experiencia tiende a capacitar al personal docente en la cantidad y calidad que requiera el sistema educativo de la región y que la formación de los nuevos docentes condiga con las exigencias y necesidades provinciales.

Desde hace ya unos años, la Provincia ha adoptado como política educativa modalizar sus establecimientos de nivel medio con el objeto de satisfacer las necesidades de la zona. Es así como se cuenta con Bachilleratos Orientados en Turismo y Educación Agraria y están en estudio nuevos proyectos de diversificación de la enseñanza con salida laboral.

No descuidando la importancia de la riqueza de las costas patagónicas, la Provincia fomenta la formación de técnicos en Biología Marina a través del Instituto que desde 1969 funciona en la ciudad de Comodoro Rivadavia.

Para llevar a cabo la tarea de preparación de recursos humanos que satisfagan las necesidades regionales y posibiliten la canalización de vocaciones, se ha implementado, a partir de 1978, un nuevo sistema de concentración de alumnos de ambos sexos que consiste en la habilitación progresiva de Casas Estudiantiles.

A modo de síntesis el perfil educativo del nivel medio que grafica la realidad educativa de la Provincia:

ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO EXISTENTES EN LA PROVINCIA DEL CHUBUT

ESTABLECIMIENTOS		PERSONAL DOCENTE	ALUMNOS MATRICULADOS
T O T A L	36	1.569	9.547
NACIONALES	10	758	5.565
PROVINCIALES	13	389	1.699
PRIVADOS	13	422	2.283

ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO POR DEPENDENCIA Y MODALIDAD

DEPENDENCIA: Nacional

MODALIDAD: Técnica

E.N.E.T. Nro. 1 - Localidad: Comodoro Rivadavia

E.N.E.T. Nro. 1 - Localidad: Trelew

MODALIDAD: Bachiller con Orientación Docente

Colegio "FRANCISCO P. MORENO" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Escuela Normal "RCA. de COSTA RICA" - Localidad: Esquel

MODALIDAD: Bachiller con Orientación Agraria

Colegio Nacional de Trelew - Localidad: Trelew

MODALIDAD: Bachiller

Colegio "FRANCISCO P. MORENO" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Liceo Militar "GRAL. ROCA" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Escuela Normal "RCA. de COSTA RICA" - Localidad: Esquel

Colegio Nacional de Trelew - Localidad: Trelew

MODALIDAD: Comercial

Escuela Nacional de Comercio - Localidad: Puerto Madryn

Escuela Nacional de Comercio - Localidad: Trelew

Escuela Nacional de Comercio - Localidad: Rawson

Anexo Colegio "FRANCISCO P. MORENO" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Anexo Escuela Normal "RCA. de COSTA RICA" - Localidad: Esquel

ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO POR DEPENDENCIA Y MODALIDAD

DEPENDENCIA: Privada

MODALIDAD: Técnico Industrial y/o Profesional

Instituto Técnico "DEAN FUNES" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Escuela "SANTO DOMINGO SAVIO" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Instituto Agropecuario "JUAN XXIII" - Localidad: Sarmiento

MODALIDAD: Bachiller con orientación docente

Colegio "MARIA AUXILIADORA" - Localidad: Comodoro Rivadavia

Colegio "MARIA AUXILIADORA" - Localidad: Trelew

MODALIDAD: Bachiller

Instituto "FRAY LUIS BELTRAN" - Localidad: El Maitén

Colegio "DON BOSCO" - Localidad: Rawson

Colegio "PADRE JUAN MUZZIO" - Localidad: Trelew

Instituto "GOBERNADOR FONTANA" - Localidad: Sarmiento

Instituto "CAMWY" - Localidad: Gaimán

MODALIDAD: Comercial

Instituto "WILLIAMS C. MORRIS" - Localidad: Dolavón

Colegio "SAN LUIS GONZAGA" - Localidad: Esquel

**ESTABLECIMIENTOS DEPENDIENTES DE LA
DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y TECNICA**

DEPENDENCIA: Provincial

MODALIDADES: Técnica, Bachilleratos con Orientación, Bachiller, Comercial y Magisterio.

ESCUELA POLITECNICA Nro. 1

Lugar: Esquel

Edificio: propio

Carreras: Maestro Mayor de Obras - Duración: 6 años

Electromecánico - Duración: 6 años

Técnico Agro-Forestal - Duración: 6 años

ESCUELA POLITECNICA Nro. 2

Lugar: Rawson

Edificio: Escuela Primaria Provincial Nro. 20

Carreras: Maestro Mayor de Obras - Duración 6 años

Técnico en Electrónica - Duración 6 años

Armador y reparador de radio y TV - Duración: 2 años

Mecánico de Automotores - Duración: 2 años

ESCUELA POLITECNICA Nro. 3

Lugar: Puerto Madryn

Edificio: Propio

Carrera: Electromecánica - Duración: 6 años

INSTITUTO SECUNDARIO DE BIOLOGIA MARINA Nro. 4

Lugar: Comodoro Rivadavia

Edificio: del Obispado

Carrera: Técnico en Biología Marina - Duración: 6 años

ESCUELA SECUNDARIA Nro. 5

Lugar: Trevelín

Edificio: propio

Carrera: Título Bachiller Agrotécnico - Duración: 5 años

ESCUELA SECUNDARIA Nro. 6

Lugar: Río Mayo

Edificio: propio

Carrera: Bachillerato - Duración: 5 años

ESCUELA FABRICA Nro. 7

Lugar: Km. 8 - Barrio Industrial - Comodoro Rivadavia

Edificio: Escuela Nacional Nro. 50

Carrera: Auxiliar Técnico Mecánico - Duración: 3 años

ESCUELA DE COMERCIO Nro. 8

Lugar: Esquel

Edificio: Escuela Nacional Nro. 54

Carrera: Perito Mercantil - Duración: 4 años (Nocturno)

ESCUELA SECUNDARIA Nro. 9

Lugar: José de San Martín

Edificio: Escuela Nacional Nro. 29

Carrera: Perito Mercantil - Duración: 5 años

ESCUELA SECUNDARIA Nro. 10

Lugar: Puerto Madryn

Edificio: Ex-Escuela Nacional de Comercio

Carrera: Bachillerato con Orientación en Turismo y Conservación

Duración: 5 años

ESCUELA DE MAGISTERIO Nro. 11

Lugar: Comodoro Rivadavia

Edificio: Escuela Nro. 2

Carrera: Maestro Provincial y Bachiller con Orientación Docente

Duración: 5 años

ESCUELA DE MAGISTERIO Nro. 12

Lugar: Trelew

Edificio: Instituto Universitario Trelew

Carrera: Maestro Provincial y Bachiller con Orientación Docente

Duración: 5 años

ESCUELA DE MAGISTERIO Nro. 13

Lugar: Esquel

Edificio: propio

Carrera: Maestro Provincial y Bachiller con Orientación Docente

Duración: 5 años

**CENTROS ARTESANALES DE CAPACITACION DEPENDIENTES
DE LA DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y TECNICA**

DEPENDENCIA: Provincial

EN FUNCIONAMIENTO:

1. CENTRO ARTESANAL FEMENINO DE CHOLILA
2. CENTRO DE CARPINTERIA MASCULINO DE CHOLILA
3. CENTRO ARTESANAL FEMENINO DE LAGO BLANCO
4. CENTRO ARTESANAL FEMENINO DE TELSEN
5. CENTRO DE CAPACITACION MIXTO DE TECKA
6. CENTRO DE CAPACITACION MASCULINO DE GUALJAINA
7. CENTRO DE CAPACITACION FEMENINO DE ALDEA BELETRO

PROYECTADOS:

8. CENTRO DE CAPACITACION DE TRELEW (Convenio CONET y Municipalidad)
9. CENTRO DE CAPACITACION EN RIO MAYO (Convenio CONET y Gendarmerie Nacional)
10. CENTRO DE CAPACITACION EN JOSE DE SAN MARTIN (Conv. CDNET y Gend. Nacional)

UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA

Sede en Comodoro Rivadavia

UNIVERSIDAD DE LA PATAGONIA "SAN JUAN BOSCO"

Comodoro Rivadavia (Privada)

INSTITUTO UNIVERSITARIO TRELEW - (I.U.T.)

Con sede en la ciudad de Trelew, dependiente de la Universidad Nacional del Sur (B. Blanca)

ESCUELAS MEDIAS PROVINCIALES

ESCUELA	Nº ALUMNOS	CANTIDAD DE PROFESORES			
		T. DOC.	T. HAB.	T. SUPL.	SIN T.
Nº 1	275	3	26	16	7
Nº 2	161	13	16	13	6
Nº 3	195	10	5	22	2
Nº 4	201	12	2	8	2
Nº 5	65	2	1	16	-
Nº 6	93	3	5	4	1
Nº 7	92	3	-	7	-
Nº 8	132	5	7	8	-
Nº 9	90	7	-	3	-
Nº 10	107	12	9	1	3
Nº 11	160	17	2	6	-
Nº 12	126	25	2	1	-
Nº 13	96	16	4	4	-
TOTALES	1.793	128	79	109	21

I. Cantidad y composición alumnos egresados

Provincia Año y Sexo	AÑOS					
	1976			1977		
	V	M	T	V	M	T
CHUBUT	236	371	603	379	461	780

II. Total de alumnos egresados por modalidad

MODALIDAD	AÑOS	
	1976	1977
BACHILLERATO	280	396
COMERCIAL	215	232
TECNICA	108	152

III.- NUMERO TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS POR ORIENTACION

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	ALUMNOS EGRESADOS	
	AÑO 1976	AÑO 1977
- TECNICA		
TOTAL: 260		
1.1. Of. CARPINTERO	-	-
1.2. Of. MOT. DIESEL	-	-
1.3. Of. ELECTRICISTA	-	-
1.4. Of. TORNERO	-	-
1.5. Of. MAQ. Y HERRAM.	-	-
1.6. ASIST. QUIMICO	10	7
1.7. M. M. O.	12	19
1.8. T. EL. M.	24	23
1.9. T. BIOL. MARINA	9	22
1.10. T. QUIMICO	9	26
1.11. T. MECANICO	24	19
1.12. CONST. 3º	7	15
1.13. T. AGROFORESTAL	2	2
1.14. T. MEC. AUT.	1	6
1.15. ARM. REP. R. Y T.V.	1	2
1.16. T. AGROPECUARIO	7	4
- BACHILERATO		
TOTAL: 676		
1.1. B. C.	146	184
1.2. B. O. D.	101	176
1.3. B.E.L.	6	7
1.4. B. AGROTECNICO	-	-
1.5. B. AGRARIO	27	23
- COMERCIAL		
TOTAL: 447		
1.1. P. MERCANTIL	181	209
1.2. AUX. T. CONTABLE	12	15
1.3. COMP. PRACT. COM.	6	4
1.4. P. MERC. AUX. ADM.	16	4

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTOS EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: GAIMAN

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- BACHILLERATO																		
1.1.- Bach. Común	1	3	4	2	7	9	3	7	10	4	5	9	2	6	8	12	28	40
2.- COMERCIAL																		
2.1.- Pto. Mercantil	1	3	4	3	3	6	4	3	7	4	5	9	4	8	12	16	22	38

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: RAWSON

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- TECNICAS																		
1.1.- Téc. Mec. Autom.	3	-	3	1	-	1	2	-	2	1	-	1	6	-	6	13	-	13
1.2.- Arm. Rep. de R. y TV.	-	-	-	3	-	3	5	-	5	1	-	1	2	-	2	11	-	11
1.3.- M. M. Obras	-	-	-	-	-	-	8	-	8	4	-	4	6	-	6	18	-	18
1.4.- T. Electromecánico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2
1.5.- T. Mecánico	-	-	-	-	-	-	9	1	10	5	-	5	6	1	7	20	2	22
																64	2	66
2.- BACHILLERATO																		
2.1.- Bach. Común	44	61	105	45	28	73	48	37	85	25	28	53	39	23	62	201	177	378
2.2.- B. O. D.	-	11	11	2	40	42	2	37	39	-	29	29	2	44	46	6	161	167
2.3.- B. Agrario esp. Ovinotecnia	2	13	15	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14	18
2.4.- B. Agropecuario	-	-	-	-	-	-	5	2	7	17	10	27	13	10	23	35	22	57
																246	374	620
3.- COMERCIAL																		
3.1.- Pto. Mercantil	19	21	40	22	33	55	23	41	64	20	48	68	27	42	69	111	185	296
3.2.- Comp. Pract. Comercial	-	5	5	2	-	2	-	7	7	1	5	6	1	3	4	4	20	24
																115	205	320

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: VIEDMA

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- TECNICA																		
1.1.- Of. Carpintero	1	-	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
1.2.- Of. Mot. Diesel	4	-	4	2	-	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-	10
1.3.- Of. Electricista	3	-	3	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	7
1.4.- Of. Tornero	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
1.5.- Of. Maq. y Herramientas	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
1.6.- Asist. Químico	-	-	-	-	-	-	2	1	3	2	8	10	7	-	7	11	9	20
1.7.- M. M. Obra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	4	-	4
1.8.- Téc. Electromecánico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	4	-	4
																45	9	54
2.- BACHILLERATO																		
2.1.- Bach. Común	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	2	3	5	2	11	13
3.- COMERCIAL																		
3.1.- Pto. Mercantil	8	18	26	10	11	21	6	16	22	15	22	37	8	15	23	47	82	129

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: ESCALANTE

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- TECNICA																		
1.1.- Téc. Biología Marina	-	-	-	7	1	8	7	1	8	2	2	4	10	12	22	26	16	42
1.2.- Téc. Electromecánica	-	-	-	28	-	28	21	-	21	22	-	22	15	-	15	86	-	86
1.3.- Téc. Químico	-	-	-	6	11	17	14	7	21	9	-	9	23	3	26	52	21	73
1.4.- Téc. Mecánico	30	-	30	28	-	28	33	-	33	24	-	24	19	-	19	134	-	134
1.5.- Construc. de 3º	8	3	11	-	-	-	11	-	11	3	4	7	12	3	15	34	10	44
																332	47	379
2.- BACHILLERATO																		
2.1.- Bachillerato Común	10	45	55	13	14	27	20	45	65	14	21	35	22	40	62	79	165	244
2.2.- B. O. D.	-	-	-	-	57	57	-	62	62	-	63	63	1	104	105	1	286	287
																80	451	531
3.- COMERCIAL																		
3.1.- Pto. Mercantil	21	53	74	12	55	67	20	34	54	8	31	39	30	38	68	91	211	302
3.2.- Aux. Téc. Contable	3	3	6	6	4	10	5	2	7	4	8	12	6	9	15	24	26	50
																115	237	352

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: SARMIENTO

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- TECNICA																		
1.1.- Expertos Agropecuarios	13	-	13	4	-	4	6	-	6	3	4	7	2	2	4	28	6	34
2.- BACHILLERATO																		
2.1.- Bach. Común	2	4	6	2	8	10	2	7	9	3	14	17	10	13	23	19	46	65

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: RIO SENGUERR

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- BACHILLERATO																		
1.1.- Bachillerato Común	-	-	-	-	-	-	4	9	13	6	8	14	-	2	2	10	19	29

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: TEHUELCHES

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- BACHILLERATO																		
1.1.- Bachillerato Común	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	5	1	4	5

NUMERO DE EGRESADOS POR MODALIDAD, ORIENTACION, SEXO Y DEPARTAMENTO EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO: CUSHAMEN

MODALIDAD Y ORIENTACIONES	1973			1974			1975			1976			1977			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
1.- BACHILLERATO																		
1.1.- Bachillerato Común	-	-	-	3	5	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	8

V. Sistema educativo provincial

NIVELES	ALUMNOS MATRICULADOS	RELACION DEL NIVEL CON TOTAL
Preprimario	2.576	5%
Primario	37.883	70%
Postprimario	1.078	2%
Postescolar	3.337	6%
Medio	7.184	13%
Superior	2.438	4%

VI. Matrícula del Nivel Medio por años

AÑOS	ALUMNOS	MATRICULADOS
1976	8.075	
1977	7.184	
TOTAL	15.259	

VII. Matrícula del Nivel Medio por año y modalidad

AÑOS	ALUMNOS MATRICULADOS		
	Bachillerato	Comercial	Técnica
1976	3.297	2.873	1.095
1977	3.291	1.760	2.133

VIII. Relación entre alumnos matriculados en 1°, 5° año y egresados

AÑOS	ALUMNOS MATRICULADOS		ALUMNOS EGRESADOS
	1° Año	5°/6° Año	
1976	2.556	794	603
1977	2.383	850	780

IX. Cohorte Nivel Medio 1973 - 1977

AÑOS	1973	1974	1975	1976	1977
ALUMNOS	1.740	1.614	1.433	1.093	732

X. Desagregamiento por año y total

AÑOS	TOTAL
1° a 2°	103
2° a 3°	136
3° a 4°	340
4° a 5°	361
1° a 5°	940

ENSEÑANZA MEDIA - RETIROS Y ABANDONOS POR DEPARTAMENTOS

CAUSAS	DEPENDENCIA				PORCENTAJES			
	TOTAL	Nacional	Provinc.	Privada	TOTAL	Nacional	Provinc.	Privada
TOTAL								
TOTAL	1.792	1.178	451	163	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	33	8	12	13	1,84	0,68	2,66	7,98
Enf. y Fallec.	52	37	12	3	2,90	3,14	2,66	1,84
Pase de Establecimiento	192	139	20	33	10,71	11,80	4,43	20,27
Libres	1.101	747	303	51	61,44	63,41	67,18	31,29
Razones de Trabajo	75	56	18	1	4,19	4,75	3,99	0,61
Causa no Justificada	339	191	86	62	18,92	16,21	19,08	38,03

BIEDMA								
TOTAL	111	80	31	-	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	2	2	-	-	1,80	2,50	-	-
Enf. y Fallec.	-	-	-	-	-	-	-	-
Pase de Establecimiento	8	7	1	-	7,21	8,75	3,23	-
Libres	44	38	6	-	39,64	47,50	19,35	-
Razones de Trabajo	9	3	6	-	8,11	3,75	19,35	-
Causa no Justificada	48	30	18	-	43,24	37,50	58,07	-

ESCALANTE								
TOTAL	541	448	52	41	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	12	5	1	6	2,22	1,12	1,92	14,63
Enf. y Fallec.	24	18	3	3	4,44	4,02	5,77	7,32
Pase de Establecimiento	87	79	-	8	16,08	17,63	-	19,51
Libres	304	266	31	7	56,19	59,38	59,62	17,08
Razones de Trabajo	2	2	-	-	0,37	0,45	-	-
Causa no Justificada	112	78	17	17	20,70	17,40	32,69	41,46

FUTALEUFU								
TOTAL	215	51	127	37	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	7	1	6	-	3,26	1,96	4,72	-
Enf. y Fallec.	5	1	4	-	2,33	1,96	3,15	-
Pase de Establecimiento	34	11	13	10	15,81	21,57	10,24	27,03
Libres	95	23	60	12	44,19	45,10	47,24	32,43
Razones de Trabajo	2	-	2	-	0,93	-	1,57	-
Causa no Justificada	72	15	42	15	33,48	29,41	33,08	40,54

GAIMAN								
TOTAL	18	6	-	12	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	-	-	-	-	-	-	-	-
Enf. y Fallec.	-	-	-	-	-	-	-	-
Pase de Establecimiento	1	-	-	1	5,56	-	-	8,33
Libres	-	-	-	-	-	-	-	-
Razones de Trabajo	1	-	-	1	5,56	-	-	8,33
Causa no Justificada	16	6	-	10	88,88	100,00	-	83,34

RAWSON								
TOTAL	827	593	209	25	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	8	-	1	7	0,97	-	0,48	28,00
Enf. y Fallec.	20	18	2	-	2,42	3,04	0,96	-
Pase de Establecimiento	54	42	3	9	6,53	7,08	1,43	36,00
Libres	626	420	200	6	75,70	70,83	95,69	24,00
Razones de Trabajo	52	51	1	-	6,28	8,60	0,48	-
Causa no Justificada	67	62	2	3	8,10	10,45	0,96	12,00

CAUSAS	DEPENDENCIA				PORCENTAJES			
	TOTAL	Nacional	Provinc.	Privada	TOTAL	Nacional	Provinc.	Privada

RIO SENGUER

TOTAL	17	-	17	-	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	1	-	1	-	5,88	-	5,88	-
Enf. y Fallec.	3	-	3	-	17,65	-	17,65	-
Pase de Establecimiento	1	-	1	-	5,88	-	5,88	-
Libres	4	-	4	-	23,53	-	23,53	-
Razones de Trabajo	6	-	6	-	35,28	-	35,28	-
Causa no Justificada	2	-	2	-	11,78	-	11,78	-

SARMIENTO

TOTAL	27	-	-	27	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	-	-	-	-	-	-	-	-
Enf. y Fallec.	-	-	-	-	-	-	-	-
Pase de Establecimiento	4	-	-	4	14,81	-	-	14,81
Libres	6	-	-	6	22,22	-	-	22,22
Razones de Trabajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Causa no Justificada	17	-	-	17	62,97	-	-	62,97

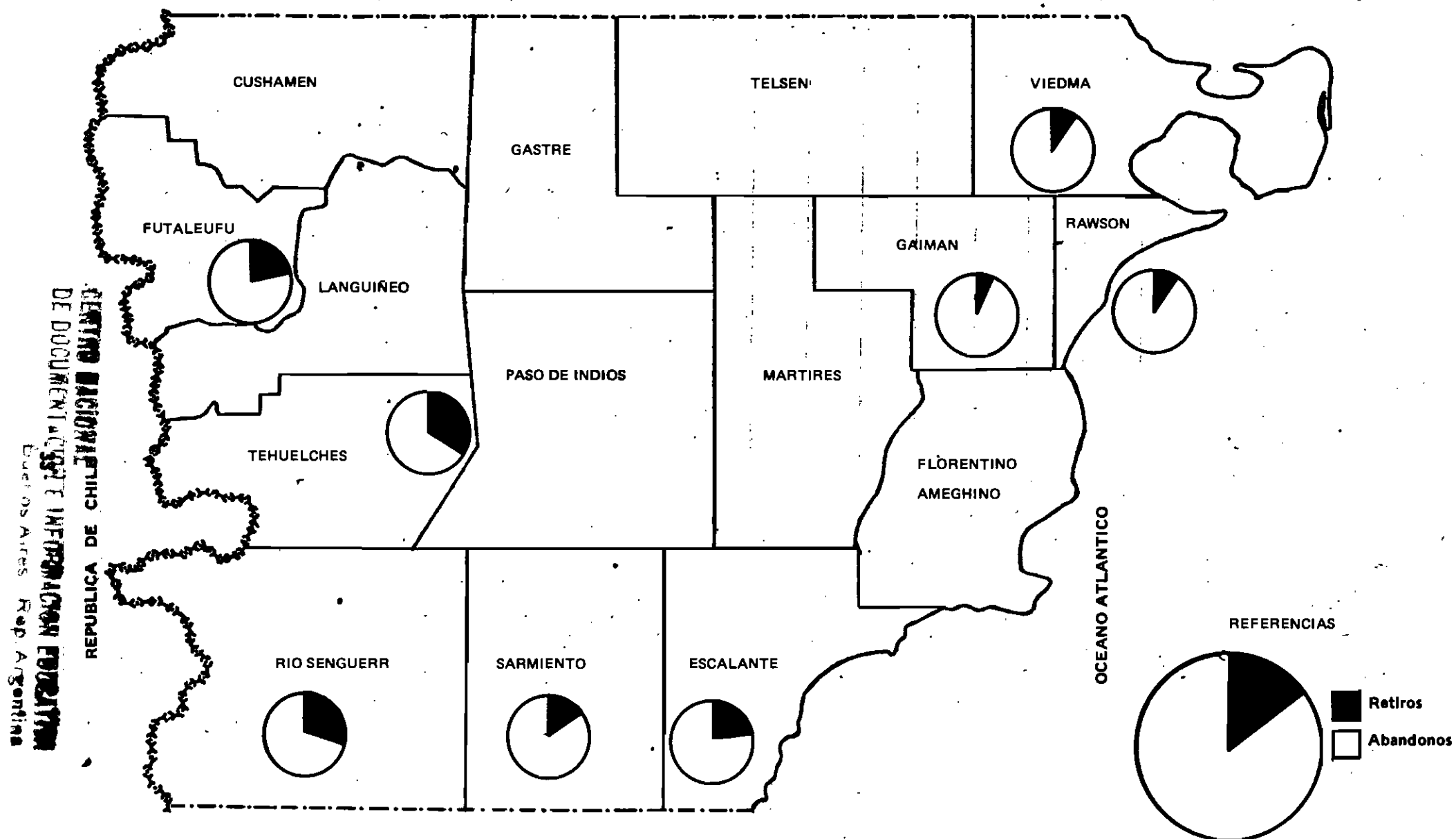
TEHUELCHES

TOTAL	15	-	15	-	100%	100%	100%	100%
Cambio de Domicilio	3	-	3	-	20,00	-	20,00	-
Enf. y Fallec.	-	-	-	-	-	-	-	-
Pase de Establecimiento	2	-	2	-	13,33	-	13,33	-
Libres	2	-	2	-	13,33	-	13,33	-
Razones de Trabajo	3	-	3	-	20,00	-	20,00	-
Causa no Justificada	5	-	5	-	33,34	-	33,34	-

RETIROS Y ABANDONOS CON RELACION A LA MATRICULA

DEPARTAMENTOS	RETIROS	ABANDONOS
TOTAL	2,87	15,68
Biedma	0,10	1,05
Escalante	1,27	4,33
Futaleufú	0,48	1,75
Gaiman	0,01	0,18
Rawson	0,85	7,71
Río Senguer	0,05	0,12
Sarmiento	0,04	0,24
Tehuelches	0,05	0,10

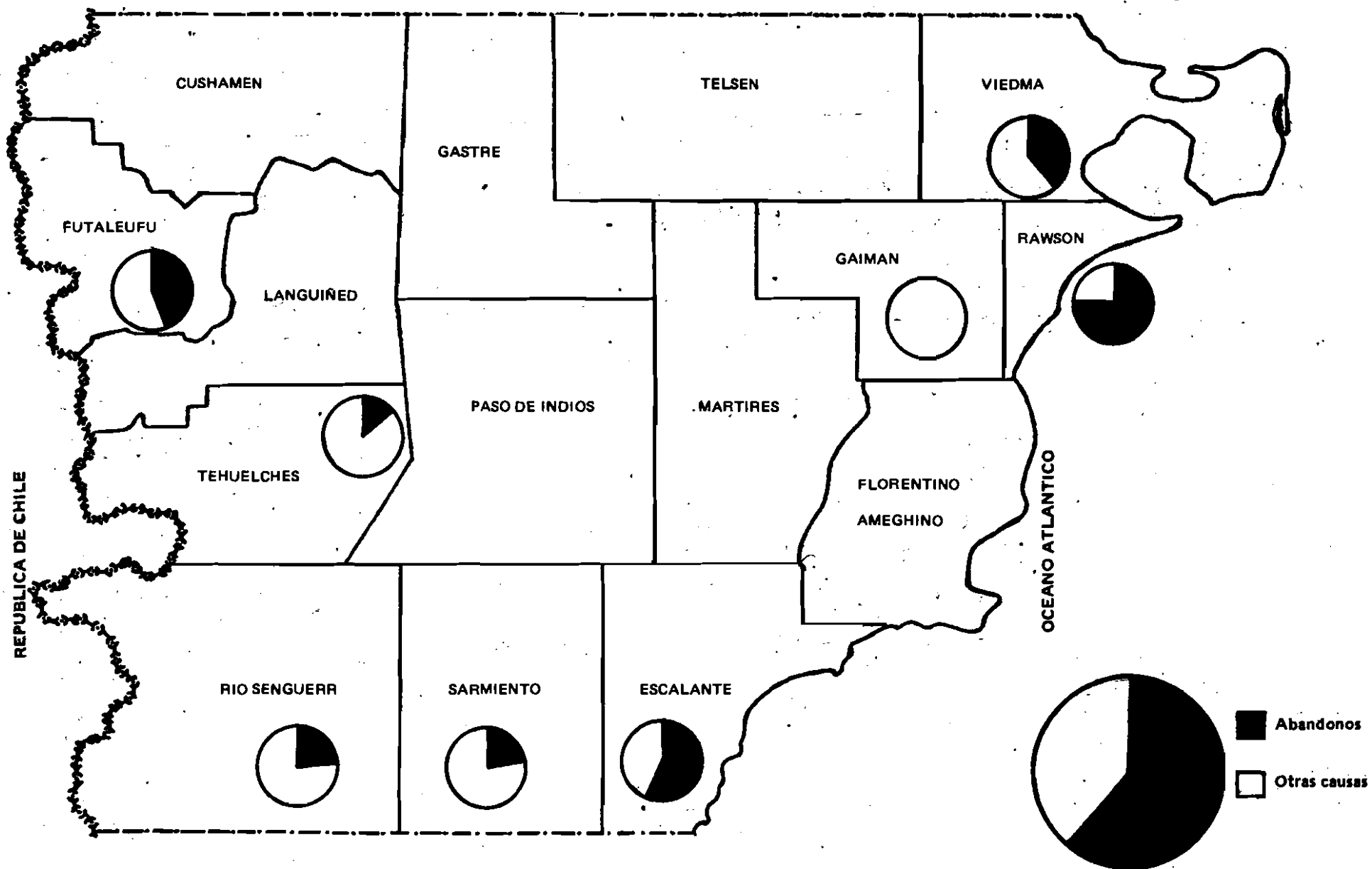
PORCENTAJES DE RETIROS Y ABANDONOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y TECNICA



PORCENTAJES DE RETIROS Y ABANDONOS

DEPARTAMENTOS	RETIROS	ABANDONOS
TOTAL	15,46	84,54
Biedma	9,01	90,99
Escalante	22,74	77,26
Futaleufú	21,40	78,60
Gaiman	5,56	94,44
Rawson	9,92	90,08
Río Senguer	29,41	70,59
Sarmiento	14,81	85,19
Tehuelches	33,33	66,67

PORCENTAJES DE ABANDONOS POR PROBLEMAS DE CONDUCTA E INASISTENCIA



Los datos estadísticos que se adjuntan presentan un alarmante problema en el nivel: la deserción y abandono que por distintas causas motivaron la disminución progresiva de la matrícula inicial.

Con el objeto de paliar tal situación, la provincia ha creado en 1978 dos Casas Estudiantiles que albergan a la población escolar dispersa.

Es intención de las autoridades educativas posibilitar, a mediano y largo plazo, la creación de nuevos establecimientos de este tipo. Asimismo se intenta brindar una enseñanza media que cubra los requerimientos mínimos de la región.

INFORME PROVINCIAL SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo tuvo como objetivo realizar la consulta al propio sujeto (egresado promociones 1976 - 1977) en el estudio y en el trabajo y a las instituciones educativas del área laboral que reciben el producto de Nivel Medio.

Para ello fue necesario reunir datos relativos a:

1ro. Cantidad y Composición:

- Número total por modalidad, orientación, sexo, localidad y establecimiento;

2do. Factores condicionantes:

- Matrícula por años (1976 - 1977), por nivel y modalidad.

Asimismo fue necesario obtener el nivel de rendimiento de los alumnos en la Escuela Media y relevar a los egresados de ambas promociones que se encuentran cursando estudios superiores o que han ingresado al campo laboral.

Además fue necesario obtener la nómina de todos los profesores que dictan asignaturas en el último año del Nivel Medio y en los dos primeros del Nivel Superior, como así también el listado de las empresas existentes en la provincia.

Con los datos antes mencionados se efectuó la selección de la muestra que debía estar compuesta por:

- **Alumnos:** 12 por escuela: por cada nivel de rendimiento (muy bueno, bueno y regular) de cada una de las promociones a encuestar (1976 - 1977).
- **Profesores:** de Nivel superior: Directivos (hasta categoría de Jefe de Departamento); 4 profesores por carrera (que dictan sus asignaturas en primero y en segundo años) ;
de Nivel Medio: 4 profesores de 5to. año por escuela, que no dictaran cátedra en el nivel terciario;
- **Empresas:** no más de 30 en las que se incluyeran grandes, medianas y pequeñas, según la clasificación de tales, hechas por el Banco Central.

Con el objeto de encarar la tarea enunciada y ante la imposibilidad de movilizarse para recabar toda la información requerida, se decidió trabajar con coordinadores docentes que procedieran al relevamiento de la información en las principales localidades de la provincia (Rawson, Trelew, Puerto Madryn, Esquel y Comodoro Rivadavia). Ellos funcionarían como nexos entre las distintas regiones educativas y el grupo de trabajo responsable de la investigación.

Los coordinadores, debidamente interiorizados de la tarea a realizar y de los objetivos perseguidos con el trabajo, recabaron la información solicitada que fue remitida a la Dirección de Enseñanza Media y Técnica para proceder a la selección de la muestra.

Una vez recepcionados los instrumentos, que fueron impresos en la sede del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa, la Dirección procedió al envío de los mismos (ensobrados y con notas explicativas) a los distintos coordinadores regionales para su inmediata distribución al encuestado (Ver apéndice) .

El trabajo de campo se realizó entre el 5 y 20 de diciembre, con un mes de demora con respecto a lo proyectado, por extravío de los instrumentos remitidos por el Proyecto.

Pese a este impedimento que en nada favoreció al desarrollo de la tarea, se pudo obtener la información solicitada si bien en proporción inferior a la prevista.

Los resultados del trabajo de campo dieron lugar a la obtención de los datos que forman el cuerpo del presente trabajo y que permiten inferir las conclusiones que conforman el diagnóstico sobre la situación provincial del Producto de Nivel Medio.

Importa destacar la colaboración brindada en todo momento por los organismos educacionales de distinta dependencia y nivel, docentes, empresarios y alumnos, quienes con su apoyo hicieron posible el desarrollo de la investigación.

SINTESIS ELABORADA CON LOS DATOS MARGINALES CORRESPONDIENTES

AL PROCESAMIENTO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

La muestra seleccionada, no aleatoria, estratificada y proporcional, comprendió 38 establecimientos de nivel medio, 3 de nivel superior y 3 universidades. Los mismos corresponden al orden nacional, provincial y privado.

El envío de los formularios se realizó en la primera semana de diciembre, fijándose como fecha tope de entrega el día 20 del mismo mes.

DOCENTES DE NIVEL MEDIO:

- La encuesta fue cumplimentada por docentes de nivel medio que dictan sus asignaturas en 5to. año.
- Respondieron 25 docentes de escuelas de distinta modalidad de la provincia.

DOCENTES DE NIVEL SUPERIOR:

- La encuesta fue cumplimentada por 12 docentes de nivel superior (universitario y no universitario) que dictan sus asignaturas en 1ro. y 2do. años

ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO:

- La encuesta fue cumplimentada por 33 egresados de las promociones 1976 - 1977, de las modalidades Bachillerato, Comercial y Técnica de dependencia oficial (nacional y provincial) y privada.

INSTRUMENTOS REMITIDOS

Profesores de Nivel Superior	35
Profesores de Nivel Medio	70
Ex-alumnos	170
Empresas	25

RESPUESTAS OBTENIDAS

Profesores de Nivel Superior	12
Profesores de Nivel Medio	25
Ex-alumnos	33
Empresas	8*

*La falta de personal y de tiempo suficiente, fueron las causales de que no se contara con las veinticinco entrevistas previstas.

Las restantes se efectuaron durante el presente año.

De todos modos el número equivale al 11% de las Empresas Provinciales.

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS EMPRESARIOS DE LA PROVINCIA SOBRE EL PRODUCTO DE NIVEL MEDIO

A través de las entrevistas realizadas, se nota que la mayor representatividad corresponde a la zona empresarial por excelencia en la provincia (Comodoro Rivadavia).

Las empresas entrevistadas absorben en su mayoría, el producto de las escuelas de modalidad técnica.

Según lo expresado, se puede afirmar que en general, la capacitación del personal no responde a los requerimientos de la empresa debido a que se encuentran serias deficiencias por falta de adiestramiento práctico (4), insuficientes conocimientos teóricos, pobreza en la expresión oral y escrita y en su capacidad para generar innovaciones que mejoren la producción y/o tarea.

En cuanto a las posibilidades de reclutamiento de personal con estudios secundarios, los resultados numéricos obtenidos manifiestan un equilibrio.

Los que alegan dificultad para el reclutamiento fundamentan su postura en: que el técnico no desea desempeñarse en funciones específicas y en que no se crea un ambiente propicio para generar expectativas realistas que motiven su ingreso. Asimismo se nota una insuficiencia de varones originada entre otras cosas, por la incorporación inmediata al servicio militar, al egreso.

Debe destacarse que quienes afirman que no resulta difícil reclutar en cantidad egresados del nivel secundario, aclaran que es dificultoso incorporar personal suficiente con la debida calidad.

Otros entrevistados manifiestan encontrar en las escuelas técnicas el personal con la capacitación exigida por la empresa. Esto proporcionaría una adecuada oferta al nivel empresarial inicial.

El egresado que se incorpora al mundo laboral posee, según las opiniones vertidas, escasos hábitos de orden en la organización de la tarea y de observación, pero se nota el buen desarrollo del hábito de cuidado del material que utiliza.

Las actitudes evidenciadas en su tarea son: las solidarias, cooperativas y tolerantes.

Entre los aspectos en que deberían ser activadas las distintas modalidades de la Enseñanza Media para obtener los mejores rendimientos, se señalan fundamentalmente, la enseñanza práctica específica.

Las consultas realizadas indican que el egresado de nivel medio posee una aceptable preparación teórica que debe ser completada con una experiencia práctica mínima que le posibilite una adecuada incorporación al mundo laboral.

Se expresa además, que las pruebas de admisión son de tipo elemental, no permitiendo una exhaustiva evaluación del producto que se incorpora.

ENCUESTAS PARA ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO

Encuestas enviadas	170
Encuestas recibidas	43
a. contestadas	33
b. en blanco	10

DISCRIMINACION:

a. Empleados	14
b. Estudiantes Nivel Superior	3
c. Estudiantes Universitarios	7
d. Empleado y Est. Superior	3
e. Empleado y Est. Universitario	<u>6</u>
	33
a. Bachilleres	16
b. Peritos Mercantiles	10
c. Técnicos	<u>7</u>
	33

CANTIDAD DE ENCUESTAS POR LOCALIDAD

Comodoro Rivadavia	4	
Río Mayo	1	Zona Sur: 6
Sarmiento	1	
Esquel	8	
Trevelín	2	Zona Oeste: 10
Rawson	5	
Trelew	5	
Puerto Madryn	4	Zona Esta: 17
Dolavón	2	
Gaimán	1	

INFORME ELABORADO SOBRE LA BASE DE LOS DATOS MARGINALES DEL PROCESAMIENTO

ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO:

Se recabaron, mediante encuesta, las opiniones correspondientes a 33 egresados correspondientes a las modalidades que a continuación se detallan:

- Bachillerato	15
- Comercial	8
- Técnica	5

Se registra un número de 5 alumnos que no señalan a que modalidad pertenecen.

La distribución de los alumnos, por localidad, es la siguiente:

• Esquel	8
• Trelew	5
• Rawson	5
• Comodoro Rivadavia	4
• Puerto Madryn	4
• Trevelín	2
• Dolavón	2
• Gaimán	1
• Sarmiento	1
• Río Mayo	1

CONCLUSIONES ELABORADAS SOBRE LOS DATOS MARGINALES

A través de la opinión de los alumnos egresados se considera oportuno señalar los aspectos más destacados de la misma:

- que la actividad actual desempeñada por los egresados tiene, en casi un 50%, relación con el título de nivel medio;
- que el 84% considera que la escuela media les brindó los elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual;
- que la escuela media contribuyó a formarlo en:
 - adquisición de conocimientos generales
 - preparación para asumir tareas con responsabilidad
 - preparación para proseguir otros estudios;
- que la escuela media favoreció el conocimiento de características socio-económico-culturales (63%) mediante:
 - visitas y trabajos prácticos que hacen posible contactarse con el medio
 - conversaciones con docentes;
- que las oportunidades ofrecidas por la escuela para desarrollar el manejo de técnicas de estudio fueron suficientes para el logro de habilidades para resumir, graficar y observar,

resultando escasas o nulas para realizar con habilidad:

- discusión de grupos pequeños sin expertos
 - fichaje comprensivo
 - experimentación
 - trabajos monográficos
 - paneles, mesas redondas, simposios
 - lectura comprensiva;
- que las actividades que se ejercitan con frecuencia en el nivel medio son:
 - observación
 - formulación de preguntas
 - análisis
 - extraer conclusiones;
 - relegándose a un segundo lugar actividades tales como:
 - clasificación
 - experimentación
 - comparación
 - comunicación de lo investigado;
 - que la escuela media favoreció la relación con los demás, en especial con los compañeros, con otros jóvenes y con los profesores. En menor escala se promueve la relación con los adultos y con el grupo familiar;
 - que el nivel permite desarrollar actitudes:
 - responsables
 - de respeto hacia los demás
 - honestas, sinceras
- pero no posibilita suficientemente el desarrollo de actitudes creativas;
- que los alumnos pudieran participar en actividades tales como:
 - campeonatos intercolegiales
 - coros, teatros, bailes
- pero su participación es prácticamente nula en actividades científicas. Cabe destacar que un considerable número de alumnos declara no haber participado en actividad alguna;
- que sólo un 50% de los encuestados pudieron descubrir sus inclinaciones hacia determinada carrera o actividad;
 - que la escuela media no brindó en general, orientación vocacional sistemática (63%). En los casos de respuesta afirmativa se indica que dicha orientación se lleva a cabo fundamentalmente, mediante la información brindada por profesores o profesionales acerca de las carreras existentes, sus ofrecimientos y las necesidades laborales de la zona.
- Lo expuesto permite deducir que la sistematización de la orientación vocacional es relativa y que probablemente el egresado desconoce el enfoque global que exigiría su sistematización;
- que los procedimientos de evaluación utilizados son los tradicionales:
 - pruebas escritas con temas a desarrollar
 - lecciones orales con temas reducidos a desarrollar

- pruebas escritas con problemas a analizar;
- que la escuela media fomenta la admiración fundamentalmente, por:
 - un profesor
 - un personaje histórico
 - un amigo
- que la adaptación a este nivel de enseñanza no resulta difícil (93%);
- que el régimen disciplinario es preventivo (advertir y luego sancionar) y que los alumnos reaccionan frente a él acatando las normas pero criticándolas (54%) o bien acatando dichas normas sin criticar. Los alumnos consideran que el régimen vigente es el más adecuado;
- que los alumnos tienen un rendimiento bueno como consecuencia, ante todo, del interés por los contenidos y el estímulo familiar. Cuando el rendimiento ha sido regular o malo, los alumnos lo atribuyen a la aplicación de formas de trabajo poco interesantes;
- que la escuela media no permite una buena capacitación para la vida pero que hace posible la adquisición de cultura general;

Los técnicos manifiestan poder desempeñarse, a partir del momento de su egreso, en el campo laboral. Los bachilleres, por su parte, parecen sentirse en condiciones de iniciar estudios superiores.

PROFESORES DEL NIVEL SUPERIOR

Se recabaron, mediante encuestas, las opiniones correspondientes a 12 profesores de nivel superior que dictan sus asignaturas en 1ro. y 2do. año:

- Localidad:
 - Comodoro Rivadavia6
 - Trelew4
 - Esquel2

- Antigüedad:
 - Más de 20 años1
 - De 16 a 20 años1
 - De 11 a 15 años3
 - De 5 a 10 años4
 - Menos de 5 años3

- Materia/s que dictan:
 - Comodoro Rivadavia:
 - Geometría Analítica (2do. año) 1
(Universidad Nacional de la Patagonia)
 - Seminario de Educación Preescolar
Observación y práctica de Ensayo (2do. año) 1
(Profesorado de Enseñanza Primaria)
 - Física II (2do. año) 1
(Universidad de la Patagonia)
 - Contabilidad General (1er. año) 1
(Universidad de la Patagonia)
 - Álgebra y Cálculo Numérico (1er. año) 1
Complemento de Matemática y Cálculo (2do. año)
(Universidad San Juan Bosco)
 - Zoología General y Ecología (1er. año) 1
(Universidad San Juan Bosco)
 - Trelew:
 - Introducción a la Química y
Química Inorgánica (1er. año)1
(Instituto Universitario Trelew)
 - Dibujo Topográfico, Planeamiento y
Topografía III (1er. año) 1
(Instituto Universitario Trelew)
 - Economía Política I y II 1
(Instituto Universitario de Trelew)
 - Estabilidad I y II1
(Instituto Universitario de Trelew)

Esquel:

- Lengua y Cultura Latina I, II y III1
(Universidad Nacional de la Patagonia)
- Lingüística (2do. año)1
(Universidad Nacional de la Patagonia)

De las opiniones registradas se destaca:

- que los objetivos predominantes a cumplirse en el nivel medio son, según orden decreciente:
 - lograr el desarrollo intelectual (cultura general) 75%
 - enseñar a pensar (a estudiar, a aprender) 66%
 - preparar para el ingreso al campo laboral 33%

A su vez resulta ser escasa la medida en que se cumplen los antedichos objetivos;

- que las metas propuestas con respecto a:
 - expresión oral y escrita
 - fundamentos y principios de la actividad científica
 - comprensión de textos
 - cultura general

Se cumplen en grado poco satisfactorio o insatisfactorio;

- que un 66% considera que el nivel medio aporta elementos que favorecen al proceso de maduración del alumno;
- que un 50% opina que los alumnos conocen las características socio-económicas y culturales de su medio;
- que los egresados no poseen una información actualizada en relación con los estudios que iniciaron (75%);
- que los egresados no muestran habilidad en el manejo de técnicas de estudio (91%);
- que las principales deficiencias que motivan esa falta de habilidad son las siguientes:
 - dificultades para sintetizar (81%)
 - excesiva memorización (72%)
 - bajo nivel de comprensión lectora y carencia de disciplina intelectual (63%)
- que esas deficiencias se atribuyen, fundamentalmente a que:
 - no se enseña a estudiar y a investigar (falta de desarrollo de pensamiento crítico)
 - deficiencias en la formación y actualización del personal docente;
- que los egresados de nivel medio no evidencian hábitos eficaces para:
 - analizar (91%)
 - sacar conclusiones (inferir) (81%)
 - comunicar lo investigado (75%)
 - comparar y clasificar (66%)

En tanto que un 75% considera que los egresados evidencian, en cambio,

hábitos para trabajar dirigidos; para formular preguntas (problemas) un 63% y observar un 50%;

- que los egresados muestran actitudes:

- de tolerancia (83%)
- cooperativas, de respeto a los demás y solidarias (75 %)
- honestos, sinceros (72%)
- responsables (63%)

- Un 83% de los encuestados opinan que los egresados no muestran actitudes creativas (capacidad para incorporar o generar innovaciones);

- que el egresado del nivel medio evidencia, al iniciar estudios superiores, como aspecto positivo, un buen nivel de desarrollo intelectual (cultura general). Los aspectos críticos se manifiestan como carencia de orientación personal y vocacional; de una capacitación para ingresar al campo laboral y escaso desarrollo de la personalidad.

Esto pone de relieve que el Producto de Nivel Medio egresa con una escasa preparación para la vida.

PROFESORES DE NIVEL MEDIO

Se recogieron las opiniones de 25 profesores de nivel medio que dictan sus asignaturas en 5to. año.

MODALIDAD

Bachillerato	14
Comercial	5
Técnica	6

JURISDICCION

Nacional	8
Provincial	13
Privada	4

LOCALIDAD

Esquel	10
Trevelín	3
Comodoro Rivadavia	10
Puerto Madryn	2

ANTIGUEDAD

Más de 20 años	3
De 16 a 20 años	-
De 10 a 15 años	5
De 5 a 10 años	8
Menos de 5 años	9

ASIGNATURAS

Historia	3
Ciencias de la Educación	1
Idioma	1
Ciencias Biológicas	1
Lengua y Literatura	3
Geografía	1
M. Industriales	1
Ciencias Contables	2
Física y Química	3
Matemática	5
M. de la Construcción	3
C. Agrarias	1

TOTAL: 25

CONCLUSIONES

De las opiniones registradas se destaca lo siguiente:

- que los objetivos considerados prioritarios para el nivel medio son:

- desarrollo de la personalidad integral
- enseñar a pensar (a estudiar, a aprender)
- preparar para el ingreso al mundo laboral
- preparar para continuar estudios superiores

Estos objetivos se cumplen, según las ponderaciones realizadas, en su mayoría, en grado poco satisfactorio;

- que se cumplen en grado poco satisfactorio los enunciados que a continuación se detallan:

- cultura general
- expresión oral y escrita
- fundamentos y principios de la actividad científica
- comprensión de textos;

- que el Nivel Medio aporta elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno (72%) porque incentiva la convivencia escolar mediante el contacto con profesores y compañeros, y aporta conocimientos. Pese a ello, el Nivel Medio carece de una enseñanza teórico-práctica y no brinda el apoyo psicopedagógico e interdisciplinario necesarios;

- que sería importante enfatizar, en el nivel medio, las finalidades que a continuación se detallan en orden decreciente:

- brindar una orientación vocacional
- aportar experiencias para ingresar en el campo laboral
- favorecer el desarrollo de la personalidad
- posibilitar la prosecución de los estudios;

- que la enseñanza media actual no favorece, como sería necesario, el conocimiento de las características socio-económico-culturales de su medio (56%). Esto se debe a la ausencia de una verdadera regionalización de la enseñanza, de la imprescindible correlación de las asignaturas entre sí y de éstas con la realidad;

- que los egresados del Nivel Medio no muestran habilidad en el manejo de técnicas de estudio (76%). Las principales deficiencias incidentes son:

- dificultades para sintetizar
- excesiva memorización
- bajo nivel de comprensión lectora

Las mencionadas deficiencias son atribuidas fundamentalmente a la falta de un Plan de Estudio Dirigido de carácter institucional y en segundo lugar, a la carencia de personal capacitado;

- que el rendimiento de los alumnos con relación a las actividades aplicadas en los procesos del pensamiento reflexivo es en general poco exitoso con excepción de la observación, considerando su desarrollo como muy exitoso por el 56% de los encuestados;

En orden decreciente deberían intensificarse las siguientes actividades:

- analizar
 - comunicar lo investigado
 - sacar conclusiones
 - comparar
 - clasificar
 - formular preguntas
- que el Nivel Medio favorece la relación del alumno con sus compañeros, con los docentes y con otros jóvenes de su edad;
 - que el Nivel Medio favorece la comunicación con los demás y enseña al alumno a aceptar criterios distintos al suyo;
 - que no hay claridad en las respuestas sobre cómo desarrollar en los alumnos la creatividad y el sentido de responsabilidad. Importa destacar que sobre un total de 75 respuestas posibles, sólo se obtienen la mitad de las respuestas;
 - que los procedimientos de evaluación más utilizados son:
 - pruebas escritas con problemas a analizar
 - lecciones orales con temas reducidos a desarrollar
 - pruebas objetivas;
 - que las actividades extra-escolares brindan la oportunidad de canalizar los intereses juveniles (76%) porque ponen al joven en contacto con su comunidad ampliando su panorama socio-económico-cultural y fomentan la iniciativa personal despertando el sentido de responsabilidad y autosuperación;
 - que los problemas que deben enfrentar los docentes en el desarrollo de su asignatura son:
 - escasez de material bibliográfico
 - pocas oportunidades para actualizar su formación pedagógica
 - deficiencias en la infraestructura;
 - que el nivel medio podría mejorarse mediante:
 - perfeccionamiento docente
 - regionalización de la enseñanza
 - utilización de metodologías y recursos didácticos;
 - que el nivel medio forma un egresado con un buen nivel de:
 - desarrollo intelectual

La calidad del egresado no es la ideal, porque:

- falta capacitación para ingresar al campo laboral
- falta orientación vocacional
- falta capacitación para proseguir estudios
- falta desarrollo integral de la personalidad.

ALUMNOS EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA
ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LOS DATOS MARGINALES

Relación de la actividad actual del egresado y el título obtenido en el Nivel Medio

Relación actividad actual con título de nivel medio Actividad que desempeña actualmente	SI				NO				SIN DATOS	TOTAL
	BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS	BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		
EMPLEADO	1	(6)	0	1	1	0	1	3	1	14
ESTUDIANTE NIVEL SUPERIOR (No Universitario)	2	1	0	0	3	0	1	1	0	8
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	(5)	0	1	0	2	1	2	0	0	11
TOTAL	(8)	7	1	1	6	1	4	4	1	33
	17				15				1	33

n: 33 (100%)

Se nota equilibrio entre el número de egresados cuya actividad actual tiene relación con un título de nivel medio y los que no la tienen.

La relación existente entre estos ítems indica que los egresados de las escuelas técnicas realizan actividades, en el campo laboral, acordes con los estudios realizados. Lo mismo sucede, si bien en menor proporción, con los bachilleres que prosiguen estudios universitarios.

Relación entre la actividad actual del egresado y los elementos básicos que le dio la Escuela Media para su buen desempeño

Le dio la Escuela Media elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual Actividad que desempeña actualmente	SI				NO				TOTAL
	BACHI-LLER	TEC-NICO	COMER-CIAL	IGNO-RADOS	BACHI-LLER	TEC-NICO	COMER-CIAL	IGNO-RADOS	
EMPLEADO	1	(6)	1	2	1	0	0	2	13
ESTUDIANTE NIVEL SUPERIOR (No Universitario)	3	1	1	1	2	0	0	0	8
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	(7)	1	(3)	0	1	0	0	0	12
TOTAL	11	8	5	3	4	0	0	2	33
	27				6				33

n: 33 (100%)

BACHILLERES	15
P. MERCANTILES	8
TECNICOS	5
IGNORADOS	5
TOTAL	33

El cuadro señala que la mayoría de los egresados de nivel medio consideran que la Escuela de Nivel Medio les brindó los elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual.

Los registros indican, en orden decreciente, que los elementos proporcionados por la Escuela Técnica posibilitan la actividad en el campo laboral y que los ofrecimientos de las modalidades comercial y bachillerato favorecen el buen desempeño de los que prosiguen estudios universitarios.

Relación entre el título del egresado, su actividad actual y los elementos básicos brindados por la escuela media para su buen desempeño

Le dio la Escuela Media elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual Relación actividad actual con título nivel medio	SI				NO				SIN DATOS	TOTAL
	BACHI-LLER	TEC-NICO	COMER-CIAL	IGNO-RADOS	BACHI-LLER	TEC-NICO	COMER-CIAL	IGNO-RADOS		
SI	(8)	(6)	1	1	1	0	0	0	-	17
NO	2	2	(4)	2	(3)	0	0	2	-	15
TOTAL	10	8	5	3	4	0	0	2	1	32
No respondió 1: 3%	26				6				1	32

De la presente lectura se desprende que es considerable el número y egresados de escuelas técnicas que responden afirmativamente con respecto a la relación de los ítems señalados.

Los egresados de los establecimientos comerciales, en cambio, consideran que la Escuela Media les dio los elementos básicos para el buen desempeño de su actividad actual pero niegan que exista relación entre ésta y su título.

**Relación entre los elementos brindados por la Escuela Media para el buen desempeño actual
y la orientación vocacional recibida**

Recibió orientación vocacional sistemática Le dio la escuela media elementos básicos para su buen desempeño en la actividad actual	SI				TOTAL	NO				TOTAL	TOTAL
	BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGN		BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		
SI	4	(5)	1	1	11	(7)	3	(4)	2	16	27
NO	1	0	0	0	1	3	0	0	2	5	6
TOTAL	5	5	1	1	12	10	3	4	4	21	33
	12					21					33

n: 33 (100%)

La lectura del cuadro evidencia que es en la modalidad técnica donde los egresados consideran haber recibido de la Escuela Media los elementos básicos para su buen desempeño actual y una orientación vocacional sistemática (5/6).

Se hace necesario profundizar el análisis de la situación evidenciada al considerar los casos de alumnos que, señalando haber recibido en la escuela media los elementos básicos para su desempeño actual, manifiestan no haber participado en un proceso sistemático de orientación. Situación que se agudiza en los Peritos Mercantiles. (¿Qué entiende por orientación vocacional sistemática?).

**Relación entre los elementos básicos brindados por la escuela media para el buen desempeño actual
y el descubrimiento de su vocación**

Pudo descubrir sus inclinaciones hacia determinada carrera o trabajo Le dio la escuela media elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual	SI				SUBTOTAL	NO				SUBTOTAL	TOTAL
	BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		
SI	6	(6)	(4)	1	17	5	2	1	2	10	27
NO	2	0	0	0	2	2	0	0	2	4	6
TOTAL	8	6	4	1	19	7	2	1	4	14	33

n: 33 (100%)

Los datos que se observan en el cuadro muestran la alta correlación positiva de las variables en cuestión en las modalidades comercial y técnica, puesto que 4 sobre 5 y 6 sobre 8 de los sujetos encuestados -respectivamente- manifiestan que la escuela media les dio elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual, pudiendo descubrir en sus estudios secundarios sus inclinaciones vocacionales.

Conviene subrayar que en los egresados de la modalidad bachillerato, esa tendencia no se evidencia pues el grupo consultado a pesar de considerar positiva la labor de la escuela al ofrecerles los elementos básicos para su buen desempeño actual sólo en casi 50% reconocen haber descubierto sus inclinaciones vocacionales.

Relación entre la orientación vocacional recibida y el descubrimiento de inclinaciones hacia determinada carrera o trabajo

Pudo descubrir inclinaciones hacia determinada carrera o trabajo Recibió una orientación vocacional sistemática	SI				SUBTOTAL	NO				SUBTOTAL	TOTAL
	BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		
SI	3	(5)	1	0	9	2	0	0	1	3	12
NO	(5)	1	(3)	1	10	(5)	2	1	3	11	21
TOTAL	8	6	4	1	19	7	2	1	4	14	33

n: 33 (100%)

La lectura del cuadro evidencia que hay un equilibrio entre los alumnos que no habiendo recibido orientación vocacional sistemática pudieron descubrir sus inclinaciones y los que no lograron hacerlo.

Entre los que recibieron orientación vocacional (12), fueron mayoría quienes descubrieron sus inclinaciones hacia determinada carrera o trabajo (9/12). Dentro de esta categoría se encuentran en lugar de privilegio los egresados de las escuelas técnicas (85%).

**Relación entre el título de nivel medio, la actividad actual y la posibilidad de descubrir inclinaciones
hacia determinada carrera o trabajo**

Pudo descubrir sus inclinaciones hacia determinada carrera o trabajo Relación actividad actual con su título de nivel medio	SI				SUBTOTAL	NO				SUBTOTAL	TOTAL
	BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		BACHILLER	TECNICO	COMERCIAL	IGNORADOS		
SI	4	(5)	1	1	11	(6)	1	0	0	7	18
NO	2	1	(3)	0	6	2	1	1	4	8	14
TOTAL	6	6	4	1	17	8	2	1	4	15	32

n: 33 (100%)

Los registros indican que esta relación solamente se da en los egresados de la modalidad técnica.

Los bachilleres evidencian la imposibilidad de descubrir sus inclinaciones pese a existir relación entre el título y la actividad actual.

Por otra parte, los Peritos Mercantiles logran descubrir sus inclinaciones a pesar de no existir relación entre su título y la actividad que desempeñan.

Relación entre el título de nivel medio, la actividad actual y la orientación vocacional recibida

Relación actividad actual con su título de nivel medio \ Recibió orientación vocacional sistemática	SI	NO	TOTAL
SI	8	(11)	19
NO	1	(12)	13
TOTAL	9	23	32

No respondió: 1 (Bach.): 3%

n: 33 (100%)

El cuadro indica que en la mayoría de los egresados no hay relación entre el título de nivel medio, la actividad actual y la orientación vocacional recibida.

En orden decreciente se encuentran quienes, manifestando haber relación entre su título de nivel medio y la actividad actual, no han recibido orientación vocacional sistemática.

En tercer lugar están los egresados en los que se evidencia relación entre las variables enunciadas (8/33).

Relación entre las actividades de orientación vocacional recibidas y el grado de utilidad de las mismas

Actividades realizadas en la escuela Actividades realizadas para ayudarlo a conocer sus inclinaciones	a	b	c	d	e	TOTAL
	Informac. brindada por prof. s/carreras y neces. lab de la zona	Organiz. de grupos para buscar informac.	Estudios Individ. (test-vocacionales)	Charlas c/ profesionales s/ ofrecimiento de c/ carrera	Otras	
UTILES	(11)	0	1	(8)	0	20
POCO UTILES	1	0	0	(3)	2	6
INUTILES	0	0	1	0	0	1
TOTAL	12	0	2	11	2	27

No respondieron: 16 (coinciden con los que manifiestan no haber recibido orientación). n: 27 (100%)

Los registros señalan que la actividad orientadora que más se lleva a cabo en la escuela media es la información brindada por los profesores sobre carreras y necesidades de la zona resultando esto de utilidad.

A continuación se destacan las charlas con profesores sobre lo que ofrece cada una de las carreras, actividad que también resulta de utilidad para ayudar al egresado a conocer sus inclinaciones.

Importa destacar aquí, que sobre 33 encuestados, 16 manifestaron no haber recibido orientación vocacional y que los 27 restantes son los que responden a las preguntas mencionadas en este cuadro.

**Relación entre las experiencias socializantes vividas en la escuela y el grado de oportunidades brindadas
por la escuela media para el desarrollo de actitudes**

Oportunidades brindadas por la escuela secundaria	SUFICIENTES OPORTUNIDADES							INSUFICIENTES OPORTUNIDADES							TOTAL
	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g	
SI	(29)	21	(25)	18	19	(26)	12	2	(9)	0	7	5	1	(14)	188
NO	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
TOTAL	29	22	26	19	20	27	13	3	9	0	7	5	1	14	195
156								39							

No respondió 1

n: 33 (100%)

Los encuestados que manifiestan haber vivido experiencias que favorecieron su relación con los demás, consideran que las oportunidades brindadas por la escuela media fueron suficientes para el logro de actitudes responsables (29/33), honestas y sinceras (25/33) y de respeto hacia los demás (25/33), resultando insuficientes para el desarrollo de actitudes creativas (14/33) y solidarias (9/33).

Relación entre los elementos brindados por la escuela media para el desempeño actual y la adaptación a la escuela secundaria

La adaptación a la escuela secundaria le resultó difícil Le dió la escuela media elem. básicos para su buen desemp. en su actividad actual	SI	NO	TOTAL
SI	1	(29)	30
NO	0	3	3
TOTAL	1	32	33

n: 33 (100%)

El 90% de los encuestados expresan haber recibido de la escuela media, los elementos básicos para el buen desempeño en su actividad actual, no resultando en ningún modo difícil la adaptación a la escuela secundaria.

Relación entre las experiencias socializantes brindadas por la escuela secundaria y la adaptación a ella

La adaptación a la escuela secundaria le resultó difícil Sus experiencias vividas en la escuela secund. favorec. su relac. con los demás	SI	NO	TOTAL
SI	1	(31)	32
NO	0	1	1
TOTAL	1	32	33

n: 33 (100%)

El 95% de los egresados evidencian haber recibido en la escuela media experiencias socializantes y no haber tenido problemas de adaptación.

PROFESORES DE NIVEL SUPERIOR
ANALISIS DE LOS ASPECTOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LOS DATOS MARGINALES

Relación entre los objetivos del nivel medio y su grado de cumplimiento

En que medida se cumplen dichos objetivos Objetivos que deben cumplirse en el n. med.	MUCHO			POCO			NADA			TOTAL
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1 Lograr el desarrollo intelectual (cultura general)	2	-	-	8	-	-	2	-	-	12
2 Enseñar a pensar, estudiar, a aprender	1	-	-	-	8	-	-	2	-	12
3 Preparar para el ingreso al mundo laboral	1	-	-	-	-	8	-	-	3	12
TOTAL	4	-	-	8	8	8	2	2	3	36

n: 12 (100%)

La lectura del cuadro indica que los objetivos que en orden prioritario se señalan y que se cumplen en escaso (poco) grado son:

1. Lograr el desarrollo cultural (cultura general) (8/12)
2. Enseñar a pensar (a estudiar, a aprender) (8/12)
3. Preparar para el ingreso al mundo laboral (8/12)

**Relación entre el grado de cumplimiento de las metas propuestas con relación a distintos aspectos enunciados
y la antigüedad de los profesores del nivel superior**

Grado de cumplimiento de los enunc. en la Enseñanza Media	MUY SATISFACTORIO					POCO SATISFACTORIO					INSATISFACTORIO					TOTAL
	Cultura general	Expresión oral y esc.	Fundam. y princ. activ. científica	Comprensión textos	Otros	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Más de 20 años	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
De 16 a 20 años	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	4
De 11 a 15 años	1	-	-	-	-	2	3	1	1	-	-	-	2	2	-	12
De 5 a 10 años	-	-	-	1	-	(4)	3	3	3	-	-	1	1	-	-	16
Menos de 5 años	-	-	-	-	-	3	2	2	2	-	-	1	1	1	-	12
TOTAL	3	-	-	1	-	9	9	8	7	-	-	3	4	4	-	48

n: 12 (100%)

Los registros indican que los profesores cuya antigüedad oscila entre los 5 y 10 años y que conforman la mayoría de los encuestados manifiestan que las metas propuestas se cumplen, en la enseñanza media, de manera **poco satisfactoria** y que los aspectos desarrollados en ese grado son:

- Cultura General (4/12)
- Expresión oral y escrita (3/12)
- Fundamentos y principios de la actividad científica (3/12)
- Comprensión de textos (3/12)

Merece destacarse que sobre 12 profesores encuestados, sólo 3 opinan que uno de los aspectos enunciados (cultura general) se cumple en grado muy satisfactorio. Los demás profesores señalan que todos los aspectos en cuestión, relacionados con las metas de la enseñanza media se cumplen en grado poco e insatisfactorio.

Relación entre la habilidad para el manejo de técnicas de estudio y los elementos que favorecen el proceso de maduración aportados por la escuela al egresado del nivel medio

Elementos que aporta Nivel Medio que favorece proceso de maduración del alumno Hab. egresados Nivel Medio en manejo de técnicas de estudio	SI	NO	TOTAL
SI	1	-	1
NO	(7)	(4)	11
TOTAL	8	4	12

n: 12 (100%)

El número más significativo de docentes del nivel terciario considera que la escuela media aporta elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno pero que éste no evidencia habilidad en el manejo de técnicas de estudio (7/12).

Otra opinión que surge de los registros es que la escuela secundaria no aporta elementos que favorecen la maduración y desarrolla habilidades en el manejo de las mencionadas técnicas (4/12).

Relación entre los elementos para favorecer el proceso de maduración del alumno y el conocimiento de las características socio-económicas y culturales del medio brindados por la escuela secundaria

Conocimientos caracter. socio-económicas culturales de su medio Nivel Medio aporta elementos que favorecen proceso maduración del alumno	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
SI	(5)	3	-	8
NO	2	1	1	4
TOTAL	7	4	1	12

n: 12 (100%)

La mayor ponderación está dada por los docentes que consideran la existencia de la relación entre los ítems señalados (5/12).

En orden decreciente (3/12) están quienes opinan que la escuela media, pese a favorecer el proceso de maduración del alumno, no permite el conocimiento de las características socio-económicas y culturales del medio.

Relación entre los elementos aportados por la escuela media para favorecer el proceso de maduración del alumno y las principales deficiencias que imposibilitan el desarrollo de habilidades en el manejo de las técnicas de estudio

Principales deficiencias Nivel Medio aporta elementos que favorecen proceso maduración del alumno	1 Carencia de discip. intelectual	2 Bajo nivel de com- prensión lectora	3 Excesiva memoriza- ción	4 Dificult. para sin- tetizar	5 Acentua- do indi- vidualismo	Otras	SIN DATOS	TOTAL
SI	4	4	(6)	(6)	-	-	1	21
NO	3	3	2	3	1	-	-	12
TOTAL	7	7	8	9	1	-	1	33

n: 11 (100%)

La lectura del cuadro evidencia que la escuela media, aportando elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno, presenta deficiencias que no hacen posible el desarrollo de habilidades en el manejo de técnicas de estudio.

Entre las principales deficiencias incidentes, sobresalen las que a continuación se detallan :

- excesiva memorización (6/12)
- dificultades para sintetizar (6/12)
- carencia de disciplina intelectual (4/12)
- bajo nivel de comprensión lectora (4/12)

Relación entre la información actualizada que posee el alumno y el conocimiento de las características socio-económicas y culturales de su medio brindadas por la escuela secundaria

Conocimientos caracter. socio-económicas-cult. de su medio Información actualizada	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
SI	2	1	-	3
NO	4	4	1	9
TOTAL	6	5	1	12

n: 12 (100%)

La tabla evidencia un equilibrio entre la opinión de los profesores de nivel superior que, al considerar que la escuela media no brinda información actualizada, manifiestan que posibilita el conocimiento de las características socio-económicas y culturales de su medio (4/12) y de los que a su vez opinan que no lo posibilita (4/12).

Relación entre la antigüedad de los profesores de nivel superior y las principales deficiencias que dificultan la adquisición de técnicas de estudio

Principales deficiencias Antigüedad	1 Carencia de disciplina intelectual	2 Bajo nivel comprensión lectora	3 Excesiva memorización	4 Dificul. para sintetizar	5 Acentuado individualismo	Otras	SIN DATOS	TOTAL
Más de 20 años	1	-	1	1	-	-	-	3
De 16 a 20 años	-	-	-	-	-	-	1	1
De 11 a 15 años	1	(3)	2	(3)	-	-	-	9
De 5 a 10 años	(3)	2	(3)	2	1	-	-	11
Menos de 5 años	2	2	2	3	-	-	-	9
T O T A L	7	7	8	9	1	-	1	33

n: 12 (100%)

La lectura del cuadro permite inferir que los docentes cuya antigüedad oscila entre 5 y 10 años, manifiestan que las principales deficiencias que dificultan la adquisición de técnicas de estudio son:

- Carencia de disciplina intelectual (3/12)
- Excesiva memorización (3/12)

Los profesores cuya antigüedad oscila entre 11 y 15 años señalan las deficiencias que a continuación se detallan:

- Bajo nivel de comprensión lectora (3/12)
- Dificultades para sintetizar (3/12)

Relación entre las deficiencias que inciden en el manejo de técnicas de estudio y los hábitos evidenciados por los egresados del nivel medio

Egresados evidencian hábitos	SI										NO										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
	Observar	Analizar	Comparar	Clasificar	Formular pregunt. (problemas)	Sacar conclusiones (inferir)	Comunicar lo investigado	Trabajar en grupo	Trabajar dirig.	SIN DATOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SIN DATOS	
1 Carencia de disciplina intelect.	3	-	-	-	4	-	1	2	5	1	4	(6)	(6)	(6)	2	(6)	5	4	1	1	57
2 Bajo nivel comprensión lectora	4	-	3	3	3	1	2	3	5	-	4	(6)	(6)	5	5	(6)	5	5	2	-	68
3 Excesiva memorización	4	-	2	2	4	1	2	4	6	-	4	(7)	5	4	3	(6)	5	3	1	-	63
4 Dificult. para sintetizar	6	-	2	2	5	1	2	4	(7)	-	3	(9)	(7)	(7)	4	(8)	(7)	5	2	-	81
5 Acentuado individualismo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN DATOS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	17	-	7	7	16	3	7	13	23	1	15	28	24	22	14	26	22	17	6	1	269

n: 12 (100%)

La lectura del cuadro evidencia que los egresados manifiestan serias deficiencias que inciden en la adquisición de las técnicas de estudio y, a su vez, carecen de hábitos fundamentales. Los registros indican que la principal deficiencia manifestada es la dificultad para sintetizar y que los egresados no poseen hábitos para:

- analizar (9/12)
- inferir (8/12)
- comparar, clasificar y comunicar lo investigado (7/12)

Asimismo, y en segundo lugar, se marca como deficiencia la excesiva memorización que se relaciona directamente con la ausencia de los hábitos antes enunciados.

**Relación entre las deficiencias que inciden en la adquisición de habilidades para el manejo de las técnicas de estudio
y las actitudes evidenciadas por los egresados**

Egresados evidencian hábitos Principales deficiencias	SI							NO							SIN DATOS	TOTAL
	1 Responsables	2 Solidarias	3 De respeto hacia los demás	4 Cooperativas	5 De tolerancia	6 Honestas Sinceras	7 Creativas	1	2	3	4	5	6	7		
1 Carencia de dis- ciplina intelect.	3	6	5	4	6	5	-	2	1	1	2	1	1	6	1	44
2 Bajo nivel com- prensión lectora	4	(7)	6	6	6	5	-	2	2	2	2	1	2	(7)	-	52
3 Excesiva memo- rización	3	5	6	(7)	6	6	1	(3)	2	1	1	1	1	(8)	1	52
4 Dificult. para sintetizar	4	(7)	(7)	(8)	(8)	(7)	1	(3)	2	2	2	1	2	(7)	-	61
5 Acentuado indi- vidualismo	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	7
6 Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN DATOS	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	6
TOTAL	15	27	26	26	28	24	2	10	7	6	8	5	7	29	2	222

n: 12 (100%)

De la lectura del cuadro se desprende que la mayor ponderación establece como deficiencias fundamentales: las dificultades para sintetizar, la excesiva memorización y el bajo nivel de comprensión lectora, lo que incide de manera determinante en la carencia de actitudes creativas.

Asimismo, dichas deficiencias no influyen negativamente en el desarrollo de actitudes de tolerancia, solidaridad, cooperación, respeto hacia los demás y honestidad señalados en orden decreciente.

PROFESORES DE NIVEL MEDIO

ANALISIS DE LOS ASPECTOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LOS DATOS MARGINALES

Relación entre la antigüedad de los docentes y el grado de cumplimiento de los enunciados que se detallan

Grado de cumplimiento de los enunciados en la Enseñanza Media Antigüedad	MUY SATISFACTORIO					POCO SATISFACTORIO					INSATISFACTORIO					TOTAL
	Cultura General	Expresión oral y escrita	Fundam. y princ. de la act. científica	Comprensión de textos	Otros	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Más de 20 años	2	-	1	-	-	1	3	2	3	-	-	-	-	-	-	12
De 16 a 20 años	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
De 11 a 15 años	2	1	1	1	-	2	3	1	3	-	1	1	2	1	-	19
De 5 a 10 años	(5)	2	3	2	-	3	(6)	3	4	-	-	-	2	2	-	32
Menos de 5 años	-	-	1	2	-	(7)	(7)	5	(6)	-	2	2	3	-	-	35
TOTAL	9	3	6	5	-	13	19	11	16	-	3	3	7	3	-	98

n: 25 (100%)

Los registros indican que los profesores cuya antigüedad oscila entre 1 y 10 años, y que conforman la mayoría de los encuestados, manifiestan que el grado de cumplimiento de los enunciados que se detallan, se da en la enseñanza media de manera poco satisfactoria. Las opiniones marcan en orden decreciente:

- expresión oral y escrita (13/25)
- cultura general (10/25)
- comprensión de textos (10/25)

Debe destacarse que sobre 25 profesores encuestados, 9 (de diversa antigüedad) opinan que uno de los aspectos enunciados (cultura general) se cumple en grado "muy satisfactorio".

Relación entre las habilidades para el manejo de técnicas de estudio y los elementos que favorecen el proceso de maduración, aportados por la escuela media al egresado

Elementos que aporta Nivel Medio que favorecen proceso de maduración del alumno Habilidad en manejo de técnicas de estudio	SI	NO	TOTAL
SI	6	-	6
NO	(12)	7	19
TOTAL	18	7	25

n: 25 (100%)

El número más significativo de docentes del nivel medio considera que la escuela aporta elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno, pero que éste no evidencia habilidad en el manejo de las técnicas de estudio (12/25).

Otra opinión que surge de los registros obtenidos es que la escuela secundaria no aporta elementos que favorecen la maduración ni desarrolla habilidades en el manejo de las mencionadas técnicas (7/25).

Relación entre las principales deficiencias en el manejo de técnicas de estudio y las causas motivadoras de tal situación

A qué atribuye esas deficiencias Principales deficiencias	1 Una superv. que brinda escasa orientación	2 Fallas en organizac. interna del establec.	3 Falta de un plan de estudio dirigido de carácter instituc.	4 Carencia de personal capacitado	5 Otras	SIN DATOS	TOTAL
1 Carencia de disciplina intelectual	1	3	(8)	3	-	2	17
2 Bajo nivel de comprensión lectora	3	3	(8)	4	-	1	19
3 Excesiva memorización	3	3	(12)	5	-	1	24
4 Dificultad para sintetizar	4	4	(15)	(8)	-	1	32
5 Acentuado individualismo	1	1	4	3	-	-	9
6 Otras	-	-	-	-	-	-	-
SIN DATOS	-	-	1	-	-	-	1
TOTAL	12	14	48	23	-	5	102

n: 25 (100%)

La lectura del cuadro señala que las dificultades para sintetizar, la excesiva memorización, el bajo nivel de comprensión lectora y la carencia de disciplina intelectual son, en orden decreciente, las principales deficiencias que inciden en el manejo de técnicas de estudio y que las mismas se deben fundamentalmente a la falta de un plan de estudio dirigido de carácter institucional como así también a la carencia de personal capacitado para encarar la tarea.

**Relación entre los aspectos en que el Nivel Medio favorece la comunicación del alumno con los demás
y los sujetos destinatarios de la misma**

Favorece el Nivel Medio la relación alumno con los demás En qué aspecto	1 Con sus compañeros.	2 Con otros jóvenes de su edad.	3 Con los docentes.	4 Con la comunidad.	5 Con el personal directivo.	SIN DATOS	TOTAL
1 En favorecer la comunicación con los demás	(11)	8	(10)	(9)	1	-	39
2 En estimular la competencia con sus pares.	4	3	1	-	-	-	8
3 En aprender a aceptar criterios distintos al suyo.	6	5	7	5	-	-	23
4 En estimular la cooperación con sus pares.	(8)	2	4	4	-	-	18
5 En favorecer el desarrollo de la confianza en sí mismo.	2	3	4	4	-	-	13
SIN DATOS	-	1	1	1	-	-	3
TOTAL	31	22	27	23	1	-	104

n: 25 (100%)

Los registros indican que el Nivel Medio favorece la comunicación con los demás, especialmente con los compañeros (11/25), con los docentes (10/25) y con la comunidad (9/25). Resulta significativo destacar que la comunicación con el personal directivo es prácticamente nula (1/25). Asimismo se lee que este nivel educativo estimula la cooperación con sus pares (8/4).

**Relación entre los aspectos en que el Nivel Medio favorece la comunicación del alumno con los demás
y los procedimientos de evaluación utilizados**

Procedimientos de evaluación En qué aspectos de esa relación influye Nivel Medio	1 Lecciones orales con temas reduc. a desarrollar.	2 Pruebas escritas con temas a desarrollar.	3 Pruebas escritas con prob. a analizar.	4 Cuestionario informativo	5 Valorac. trabaj. de campo y/o investigación	6 Observación de los alumnos.	7 Pruebas objetivas	8 Otros	TOTAL		
1 En favorecer la comunicación con los demás.	(9)	6	(13)	3	8	(9)	8	-	56		
2 En estimular la competencia con sus pares.	-	1	2	1	1	1	11	-	7		
3 En aprender a aceptar criterios distintos al suyo	6	2	7	3	6	5	5	-	34		
4 En estimular la cooperación con sus pares.	(8)	2	7	2	2	4	4	-	29		
5 En favorecer el desarrollo de la confianza en sí mismo.	2	2	4	2	1	2	1	-	14		
SIN DATOS	-	-	1	1	1	-	-	-	3		
TOTAL	25	13	34	12	19	21	19	-	143		

n: 25 (100%)

Es evidencia que la escuela media influye sobre los alumnos, posibilitando la relación con los demás, mediante los procedimientos de evaluación señalados en el siguiente orden de prioridad:

1. Pruebas escritas con problemas a analizar (13/25)
2. Observación de los alumnos y lecciones orales con temas reducidos a desarrollar (9/25)

Relación entre los aspectos en que podría mejorarse el Nivel Medio y las formas de evaluación utilizadas

Procedimientos de evaluación	1 Lecc. orales con temas re-duc. a desar.	2 Pruebas escritas con temas a desarrollar	3 Pruebas escrit. con prob. a analizar	4 Cuestionario informativo	5 Valorac. trabaja de campo y/o investigaciones	6 Observac. de los alumnos	7 Pruebas objetivas	8 Otros	SIN DATOS	TOTAL
1	3	1	6	2	4	5	1	-	-	22
2	1	1	4	-	1	2	3	-	-	12
3	3	1	(7)	2	2	2	1	-	-	18
4	2	1	2	1	1	1	-	-	-	8
5	4	5	(8)	1	4	3	4	-	-	29
6	2	2	4	2	4	2	2	-	-	18
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	3	4	(10)	3	3	5	7	-	1	36
9	2	2	4	1	2	1	2	-	1	15
10 Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN DATOS	3	-	3	1	1	-	2	-	-	10
TOTAL	23	17	48	13	22	21	22	-	2	168

n: 25 (100%)

La lectura del cuadro señala que los docentes que destacan como aspectos en que podría mejorarse el Nivel Medio: el perfeccionamiento docente (10/25); la regionalización de la enseñanza (8/25) y el diseño de contenidos programáticos (7/25), son los que manifiestan a su vez, utilizar con mayor frecuencia las pruebas escritas con problemas a analizar, como forma de evaluación.

**Relación entre la necesidad de enfatizar el desarrollo de la personalidad y el aporte de elementos
para favorecer el proceso de maduración brindados por la Escuela Media**

Elementos que favorecen el proceso de maduración Favorece el desarrollo de la personalidad	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
SI	(8)	5	-	13
NO	(6)	2	-	8
SIN DATOS	3	1	-	4
TOTAL	17	8	-	25

n: 25 (100%)

La lectura del cuadro indica que la escuela media debe enfatizar el favorecimiento del desarrollo de la personalidad y que ella brinda elementos que ayudan al proceso de maduración (8/25).

**Relación entre la necesidad de enfatizar el aporte de experiencias para el ingreso al campo laboral
y el conocimiento de las características socio-económicas culturales del medio que brinda la escuela**

Favorece la E.M. el conocimiento de característ. socio-económicas culturales de su medio Aportar experiencias para ingresar en el campo laboral	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
SI	4	(10)	-	14
NO	6	4	-	10
TOTAL	10	14	-	24

Sin Datos: 1

n: 25 (100%)

La mayor ponderación indica que la escuela media no favorece el conocimiento de las características socio-económicas culturales del medio, haciéndose necesario aportar experiencias para ingresar al campo laboral (10/25).

Relación entre la necesidad de enfatizar en el nivel medio la posibilidad de proseguir estudios superiores y el conocimiento de las características socio-económicas culturales del medio que brinda la escuela

Favorece la E.M. el conocimiento característic. socio-económic. cult. de su medio Posibilidades para proseguir estudios superiores	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
SI	6	3	1	10
NO	4	(11)	-	15
TOTAL	10	14	1	25

n: 25 (100%)

Los registros evidencian el desconocimiento por parte del alumno, de las características socio-económicas culturales del medio y la no necesidad de enfatizar la posibilidad de proseguir estudios superiores (11/25).

**Relación entre el grado en que se cumple el desarrollo de la comprensión de textos en la escuela media
y la habilidad en el manejo de técnicas de estudio**

Habilidad en el manejo de técnicas de es- tudio Comprensión de textos	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
M.S.	4	1	5	10
P.S.	1	(15)	16	32
I.S.	1	2	3	6
SIN DATOS	-	1	1	2
TOTAL	6	19	25	50

n: 25 (100%)

Los registros indican como poco satisfactorio el desarrollo de la comprensión de textos en la escuela media, lo que incide de manera relevante en la ausencia de habilidad en el manejo de técnicas de estudio (15/25).

Relación entre los elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno y los aspectos en que se podría mejorar el funcionamiento del nivel

Mejoramiento funcion. N. Medio Relac. que favo- recen proc. mad. alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SIN DATOS	TOTAL
	Formulación integ. del nivel	Elab. de proyectos institucionales	Diseño de los con- tenidos programáti- cos	Organiz. de las acti- vidades extraesco- lares	Regionalización de la enseñanza	Utilización de me- tod. y rec. didáct.	Asesoramiento por parte de superviso- res	Perfeccionamien- to docente	Régimen de calificación y promoción	Otros		
SI	3	5	4	4	(8)	6	-	(10)	4	-	3	47
NO	4	-	3	-	5	2	-	4	2	-	-	20
SIN DATOS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	7	5	7	4	13	8	-	14	6	-	3	67

n: 25 (100%)

Si bien de la lectura del cuadro se desprende que la mayoría de los profesores encuestados opina que el nivel medio aporta elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno, consideran que los aspectos en que se debe mejorar el funcionamiento de dicho nivel son, según orden prioritario:

- Perfeccionamiento Docente (10/25)
- Regionalización de la Enseñanza (8/25)

**Relación entre el grado en que se cumplen los "fundamentos y principios de la actividad científica"
y la habilidad que muestran los egresados en el manejo de técnicas de estudio**

Habilidad en el manejo de técnicas de estudio Fundamentos y principios de la actividad científica	SI	NO	SIN DATOS	TOTAL
M.S.	3	3	-	6
P.S.	2	(9)	-	11
I.S.	1	6	-	7
SIN DATOS	-	1	-	1
TOTAL	6	19	-	25

n: 25 (100%)

De esta lectura se desprende que la mayor ponderación recae en los profesores que, considerando poco satisfactorio el grado en que se cumplen los "fundamentos y principios de la actividad científica", opinan que los alumnos no poseen habilidad en el manejo de las técnicas de estudio (9/25).

Relación entre los problemas que debe enfrentar el docente en el desarrollo de su asignatura y los aspectos en que se podría mejorar el funcionamiento del nivel

Mejoramiento func. N. Medio Problemas en el desarrollo su asignatura	1 Formulación integral del nivel	2 Elaboración proyectos institucionales	3 Diseño contenidos programáticos	4 Organización actividades extra-escolares	5 Regionalización de la enseñanza	6 Utilización de metodolog. y recur. didact.	7 Asesoramiento por parte de supervisores	8 Perfeccionamiento docente	9 Régimen de calificación y promoción	10 Otros	SIN DATOS	TOTAL
1 Supervisión escolar que brinda escasa orientación	1	-	-	-	2	-	-	3	2	-	2	10
2 Dificultades en la comunic.	a	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	3
	b	-	-	-	1	2	-	1	1	-	-	5
	c	2	-	1	-	3	1	2	1	-	1	11
3 Pocas oport. para actualizar su form. pedagóg.	4	5	5	2	6	6	-	(11)	4	-	1	44
4 Deficiencias en infraestructura	3	1	5	2	5	4	-	4	4	-	2	30
5 Escasez de material bibliográf.	7	5	6	3	(10)	6	-	(9)	2	-	3	51
6 Condiciones climáticas adversas	-	2	1	1	2	3	-	1	2	-	-	12
7 Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN DATOS	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	3
TOTAL	17	14	18	9	32	21	-	33	16	-	9	169

a. Con los alumnos

n: 25 (100%)

b. Con los docentes

c. Con personal de supervisión

De la lectura del cuadro se infiere que los docentes que, manifiestan recibir pocas oportunidades para actualizar su formación pedagógica, señalan la necesidad de mejorar el nivel mediante un buen sistema de perfeccionamiento docente (11/25).

Quienes evidencian como problema la escasez de material bibliográfico señalan oportuno, mejorar el funcionamiento del nivel a través de la regionalización de la enseñanza (10/25) y del ya mencionado perfeccionamiento docente (9/25).

Relación entre las principales deficiencias que inciden en el manejo de técnicas de estudio y los aspectos en que podría mejorarse el funcionamiento del Nivel Medio

Mejoramiento func. N. Medio Principales deficiencias	1 Formulación integral del nivel	2 Elaboración proyectos institucionales	3 Diseño contenidos programáticos	4 Organización actividades extra-escolares	5 Regionalización de la enseñanza	6 Utilización de metodolog. y recur. didact.	7 Asesoramiento por parte de supervisores	8 Perfeccionamiento docente	9 Régimen de calificación y promoción	10 Otros	SIN DATOS	TOTAL
1 Carencia de disciplina intelectual	3	1	1	1	5	3	—	7	2	—	2	25
2 Bajo nivel de comprensión lectora	3	1	3	—	7	2	—	7	3	—	1	27
3 Excesiva memorización	4	3	4	1	6	5	—	7	2	—	3	35
4 Dificultades para sintetizar	5	3	5	1	(10)	6	—	(10)	4	—	3	47
5 Acentuado individualismo	1	1	—	1	3	2	—	2	1	—	—	11
SIN DATOS	1	2	1	3	1	3	—	3	1	—	—	15
TOTAL	17	11	14	7	32	21	—	36	13	—	9	160

n: 25 (100%)

De la lectura del cuadro se desprende que la principal deficiencia incidente en la falta de habilidad para el manejo de técnicas de estudio consiste en las dificultades para sintetizar.

Los profesores que así opinan consideran, a su vez, que podría mejorarse el funcionamiento del Nivel mediante la Regionalización de la Enseñanza (10/25) y el Perfeccionamiento Docente (10/25).

Relación entre Instrumentos

RELACION NIVEL MEDIO	PROFESORES NIVEL TERCARIO	EGRESADOS
ITEMS	ITEMS	ITEMS
1	1	1
2	2	—
3	3	—
4	4	—
5	—	4
6	5	5
7 y 8	7 y 8	7
9	9	—
10	10	—
11	11	8
12	—	10
15 y 16	—	17
7	—	12
20	12	27

RELACION ENTRE LOS INSTRUMENTOS COMENTARIO Y GRAFICACION

De la relación entre las distintas encuestas surgen las inferencias que a continuación se detallan:

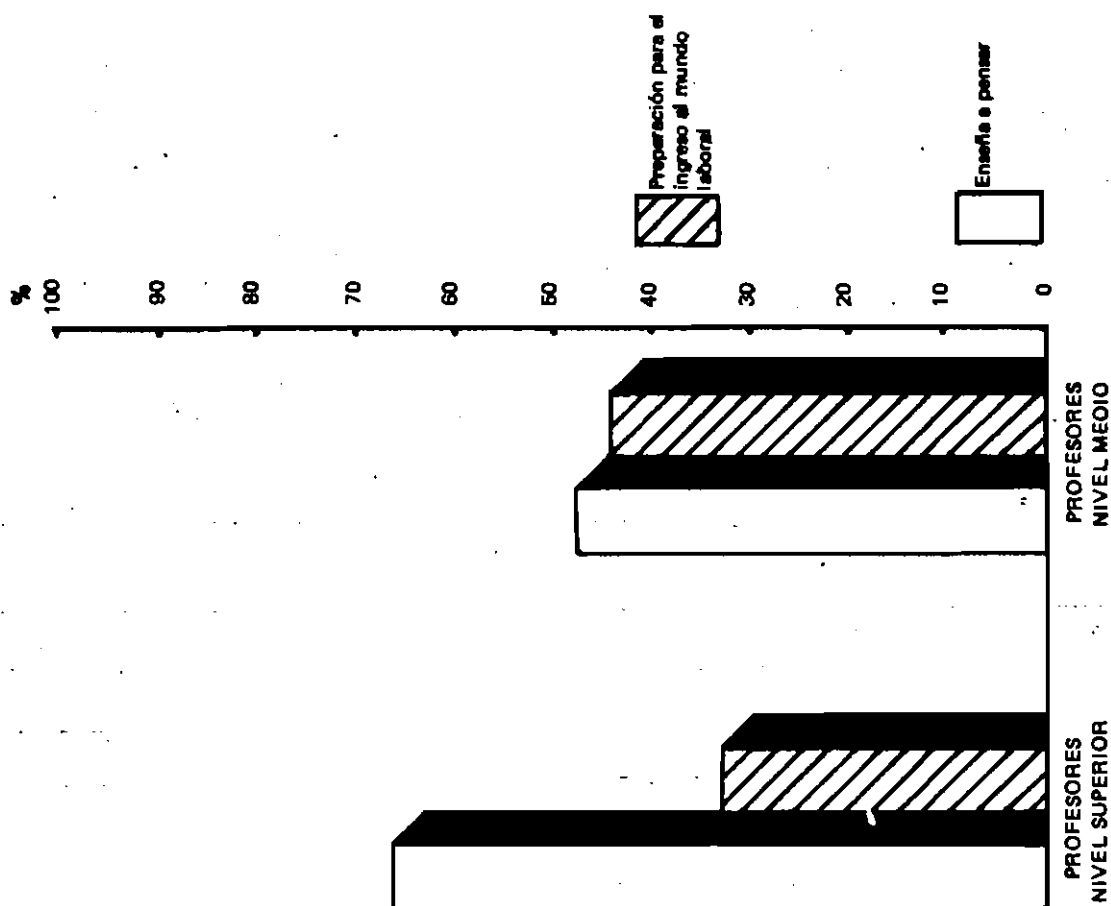
Objetivos del Nivel Medio

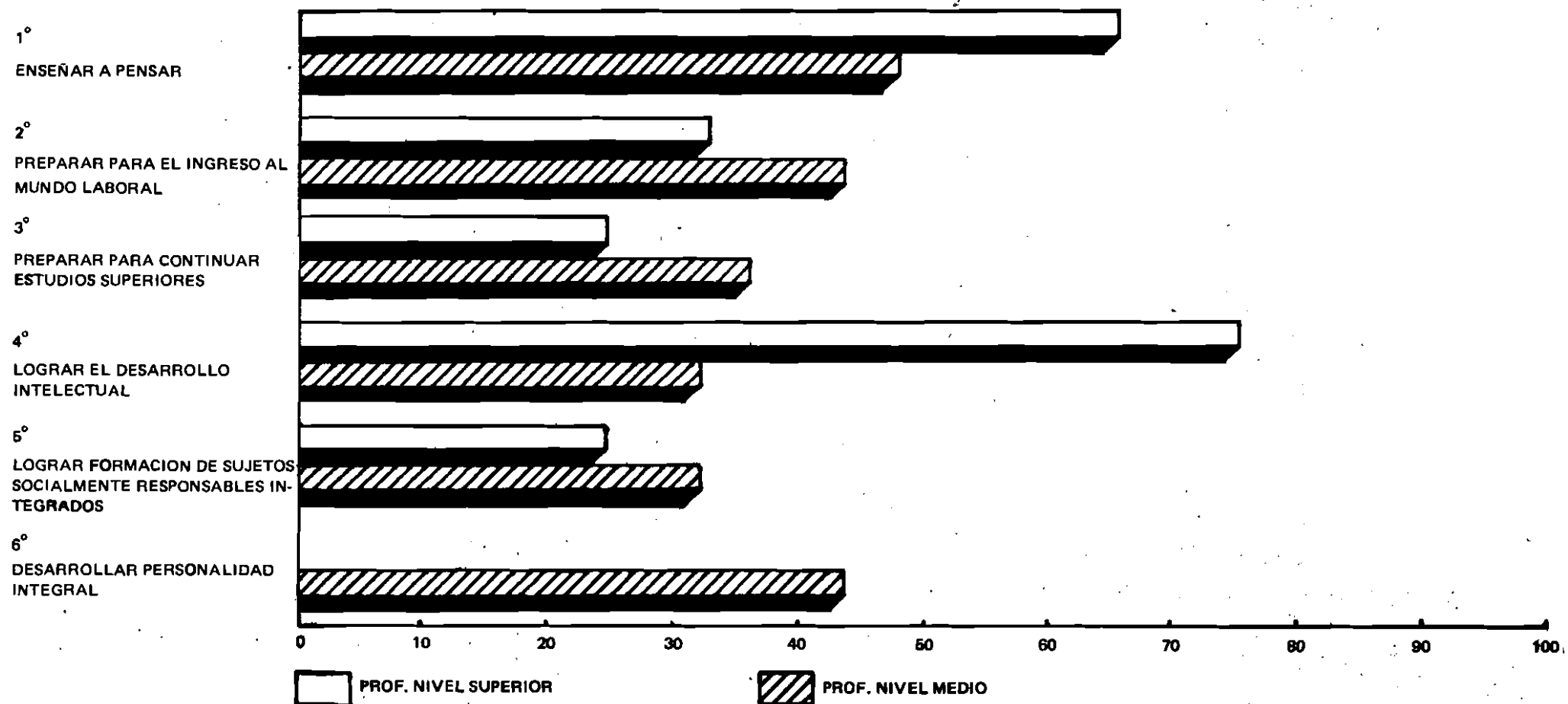
Los objetivos enunciados por los profesores de los distintos niveles de enseñanza no son coincidentes por cuanto los docentes de nivel medio ponderan la necesidad de "enseñar a pensar (a estudiar, a aprender)" (48%), en tanto que los de nivel superior indican en primer lugar el "logro del desarrollo intelectual (cultura general)" (75%).

Los docentes de nivel medio consideran, en segundo lugar, "la preparación para el ingreso al mundo laboral" y "el desarrollo de la personalidad integral" (44%).

Los profesores de nivel superior, enuncian en segundo lugar, "enseñar a pensar (a estudiar, a aprender)" (66%).

En tercer lugar, y con un 33%: "preparar para el ingreso al mundo laboral".





NIVEL DE LOGRO ALCANZADO EN EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

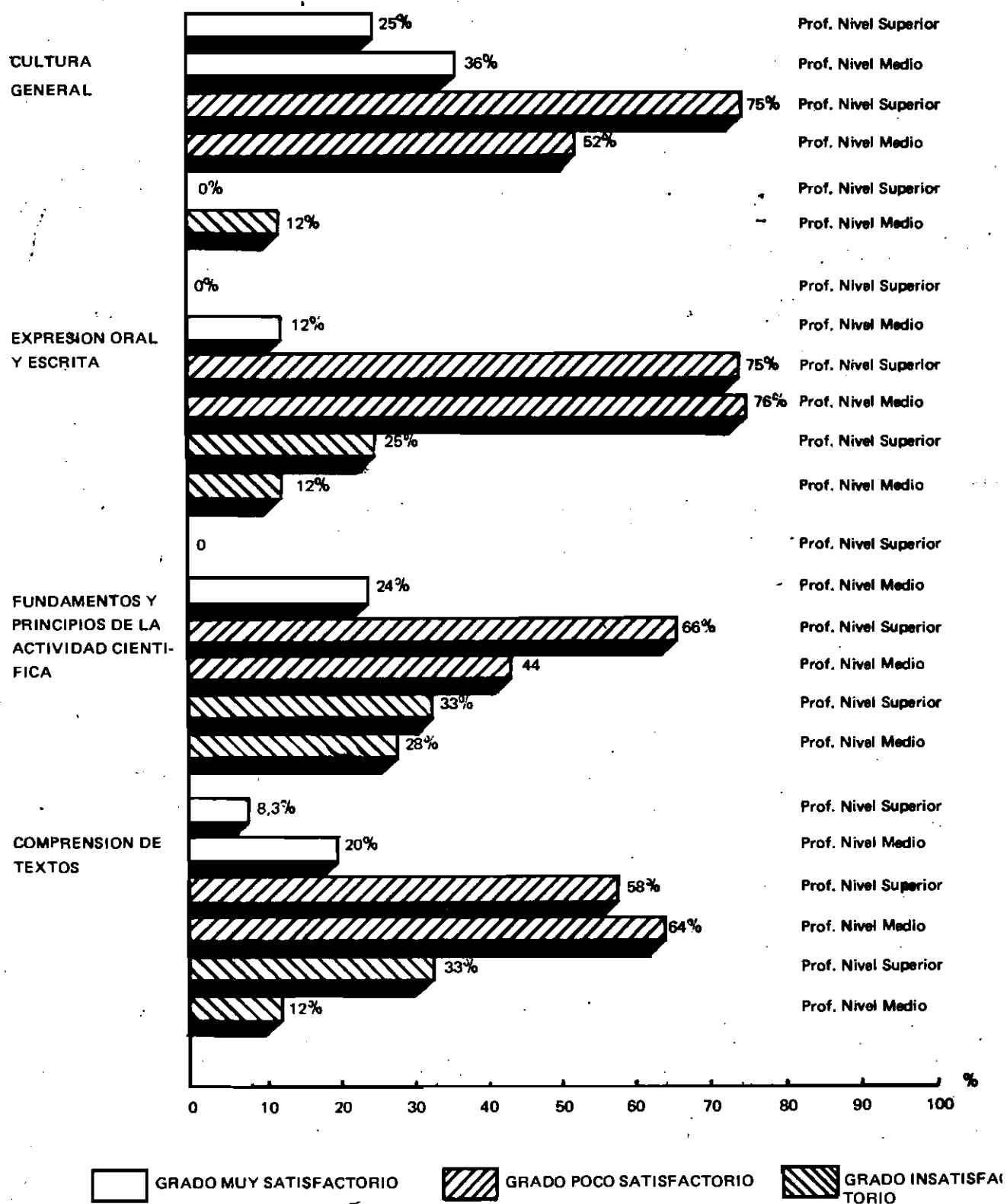
Tanto los profesores de nivel medio como los de nivel superior consideran que los objetivos enunciados se cumplen en grado poco y nada satisfactorio.

Merece destacarse que los docentes del nivel terciario consideran que ningún objetivo alcanza un alto grado de cumplimiento en la escuela media, no sucediendo lo mismo con las opiniones recabadas entre los docentes de nivel medio que en un 15% consideran lo contrario.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS RELEVANTES DEL NIVEL

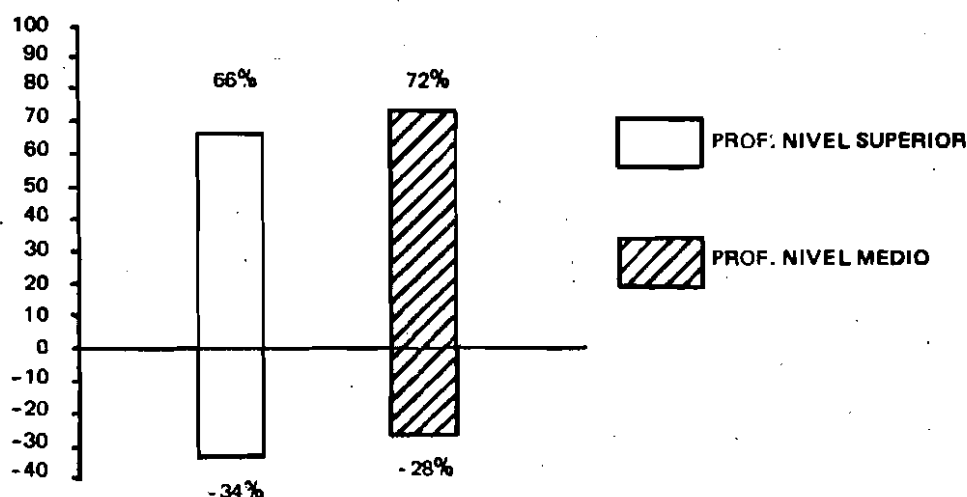
Los profesores de ambos niveles coinciden en afirmar que se cumplen en grado poco satisfactorio los aspectos que se detallan a continuación:

1. Cultura General
2. Expresión oral y escrita
3. Fundamentos y principios de la actividad científica
4. Comprensión de textos



¿APORTA EL NIVEL MEDIO ELEMENTOS QUE FAVORECEN EL PROCESO DE MADURACION DEL ALUMNO?

Las opiniones de los profesores de ambos niveles aseguran que el nivel medio favorece el proceso de maduración del alumno.



FINALIDADES QUE DEBEN ENFATIZAR EN EL NIVEL Y ASPECTOS RELEVANTES EN EL DESARROLLO DE LA FORMACION DEL EDUCANDO

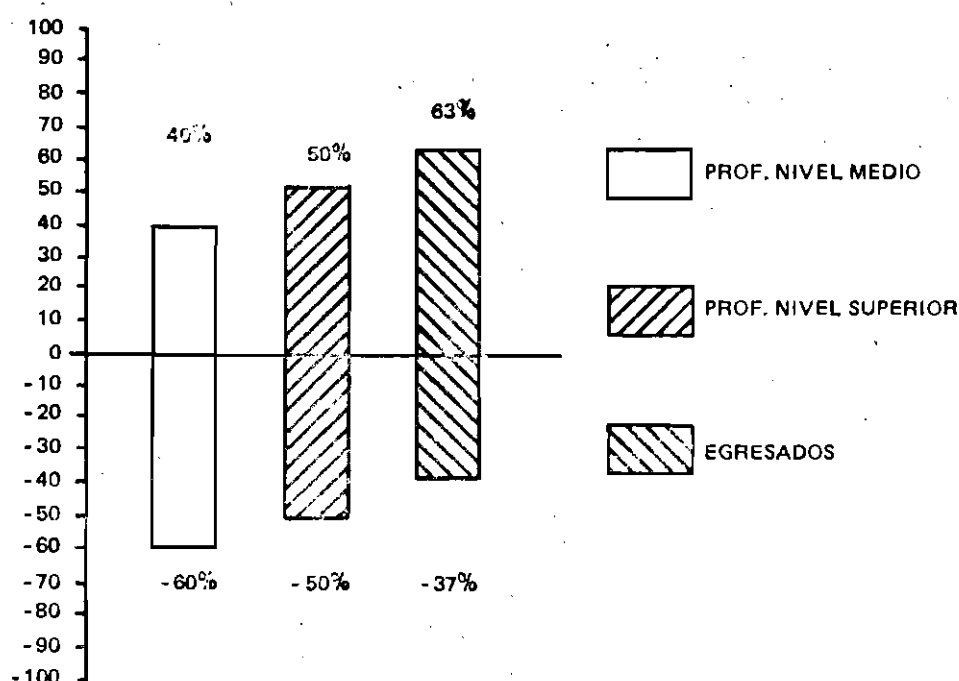
Los docentes de nivel medio consideran que la escuela debería brindar orientación vocacional y aportar experiencias para ingresar al campo laboral.

Por su parte los egresados manifiestan, en orden prioritario, como aspectos más importantes que la escuela media desarrolló en su formación:

- la adquisición de conocimientos generales (90%)
- la preparación para asumir tareas con responsabilidad (75%)
- la preparación para proseguir otros estudios (66%)
- la capacidad para expresar con fluidez y corrección su pensamiento propio (48%)

¿FAVORECE LA ENSEÑANZA MEDIA ACTUAL, EL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS SOCIO - ECONOMICAS CULTURALES DE SU MEDIO?

Los docentes de nivel medio en un 40% opinan afirmativamente, en tanto que los de nivel superior en un 50% y los egresados a su vez en un 63%.



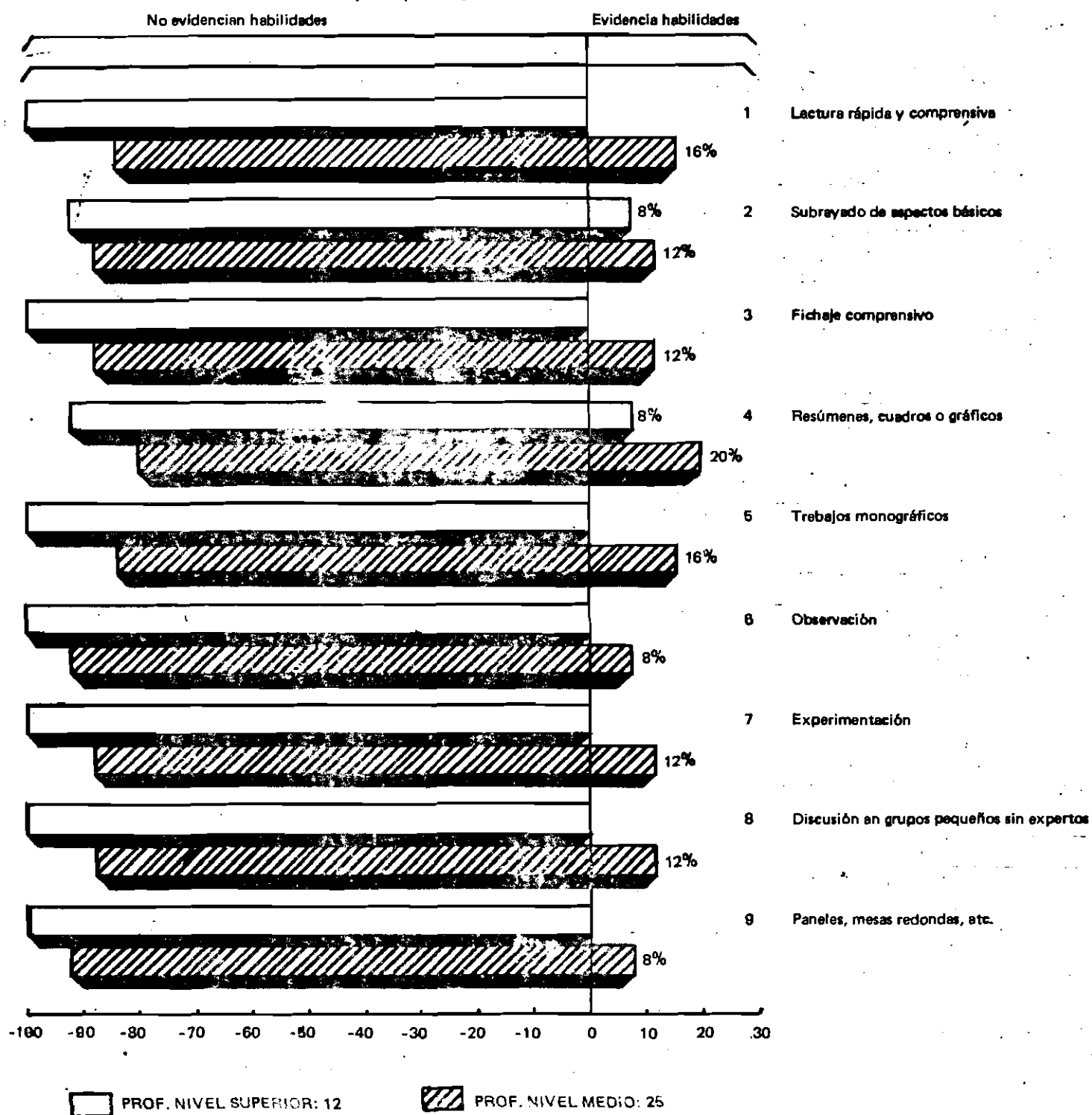
¿LA ESCUELA MEDIA PERMITE DESARROLLAR HABILIDADES EN EL MANEJO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO?

Los docentes de ambos niveles de enseñanza manifiestan que los egresados no evidencian habilidades en el manejo de técnicas de estudio (profesores de nivel medio: 76%; profesores de nivel superior: 92%).

Los alumnos, por su parte, señalan haber tenido suficientes oportunidades para desarrollar habilidades tales como: confección de resúmenes, cuadros o gráficos, observación y discusión en pequeños grupos sin expertos.

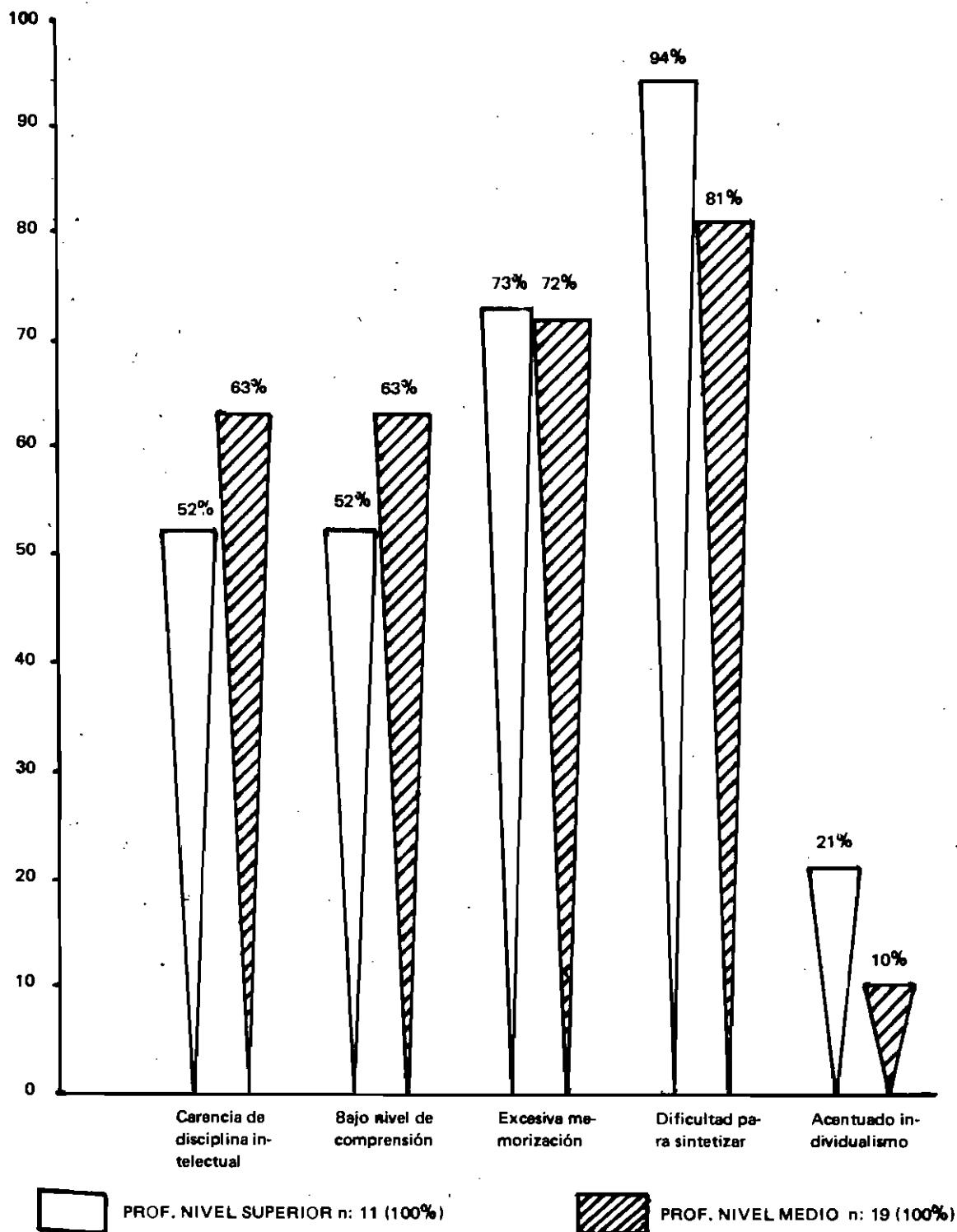
Las barras, que a continuación se grafican, muestran en forma por demás elocuente que según la apreciación del cuerpo docente, los egresados no evidencian poseer ninguna habilidad en el manejo de las técnicas de estudio. Los porcentajes positivos son tan mínimos que no merecen considerarse como un logro.

Los docentes opinan que los egresados del N. Medio



PRINCIPALES DEFICIENCIAS QUE INCIDEN EN EL MANEJO DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO

Los docentes de ambos niveles señalan como las principales deficiencias la "dificultad para sintetizar" y la "excesiva memorización".



CAUSAS QUE ORIGINAN DEFICIENCIAS EN EL MANEJO DE TECNICAS DE ESTUDIO

Entre los docentes de nivel medio, se atribuyen dichas deficiencias a la "falta de un plan de Estudio Dirigido de carácter institucional" (89%), en tanto los profesores de nivel superior consideran que la causal es la "falta de desarrollo del pensamiento crítico (no se enseña a estudiar y a investigar)" (63%).

La opinión de éstos últimos evidencia las consecuencias que acarrea, a nivel institución educativa, la falta de un plan coherente y sistematizado de Estudio Dirigido.

HABITOS INCENTIVADOS POR EL NIVEL MEDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO

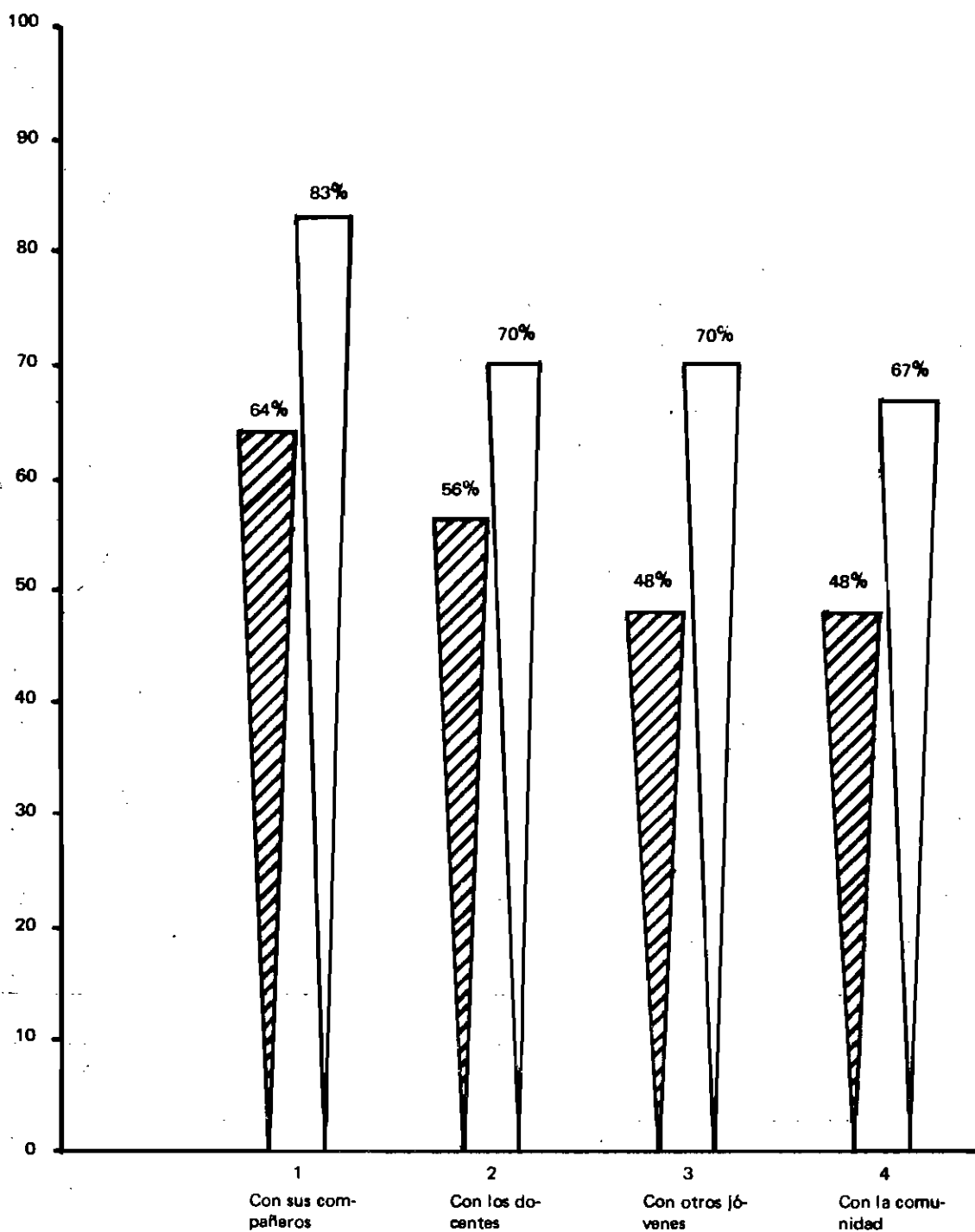
En lo referente a la opinión de los docentes de ambos niveles el criterio es común: en general, los egresados no evidencian rendimiento exitoso en la mayoría de las actividades aplicadas en el proceso del pensamiento reflexivo. Los éxitos son particularmente escasos en lo concerniente a la adquisición de hábitos de "análisis", "inferencia" (sacar conclusiones) y de "comunicación de lo investigado".

Contrariamente a lo antedicho, los egresados expresan que, entre las actividades aplicadas con mayor frecuencia en la escuela secundaria, se destacan las mencionadas anteriormente por los docentes.

¿FAVORECE LA ESCUELA MEDIA LA RELACION DEL ALUMNO CON LOS DEMAS?

Tanto los docentes de nivel medio como los egresados, coinciden en afirmar que las experiencias vividas en la escuela secundaria favorecen la relación del alumno con:

- los compañeros
- los docentes
- otros jóvenes
- la comunidad (adultos)



PROFESORES



ALUMNOS

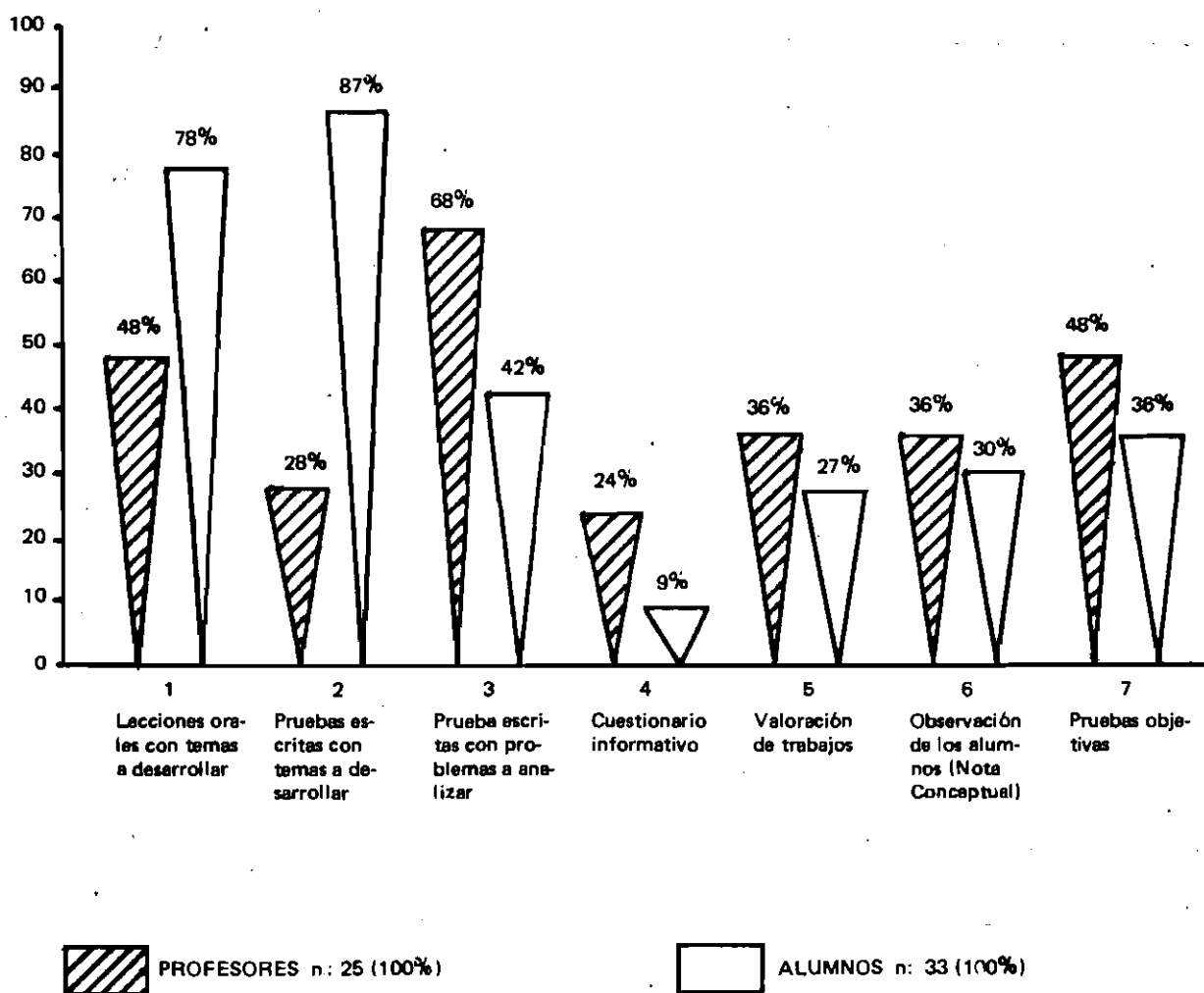
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS CON MAS FRECUENCIA

Difieren considerablemente las opiniones de docentes y egresados. Los primeros manifiestan haber utilizado en primer lugar "pruebas escritas con problemas a analizar" (68%) y en segunda instancia "lecciones orales con temas reducidos a desarrollar" y "pruebas objetivas" (48%).

Los egresados, en tanto, señalan como procedimiento de evaluación que se aplicaban en la escuela, en primer lugar las "pruebas escritas con temas a desarrollar" (87%) en segundo lugar "lecciones orales con temas reducidos a desarrollar" (78%) y en tercero "pruebas escritas con problemas a analizar" (68%).

El gráfico resulta indicativo de la contradicción entre las opiniones.

Este señalaría un desajuste de criterios con respecto al tipo de procedimientos de evaluación -tradicionales o modernos- empleados en la realidad.



OPORTUNIDADES DE CANALIZAR LOS INTERESES JUVENILES BRINDADAS POR LA ESCUELA MEDIA A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES

Los docentes de nivel medio (76%) consideran que las actividades extra-escolares brindan la oportunidad de canalizar los intereses juveniles de los alumnos.

Estos por su parte, afirman haber participado, en un 79%, en dichas actividades. Las más ponderadas resultaron:

- campeonatos intercolegiales (63%)
- coros, teatros, bailes (36%)

Resulta muy bajo el porcentaje de alumnos que afirman haber realizado otro tipo de actividades tales como: feria de ciencias, olimpíadas matemáticas, club de ciencias, concursos literarios, etc.

Merece destacarse que un 21 % de los alumnos encuestados no ha participado en ningún tipo de actividad extraescolar, situación que tiene que significar un alerta para el sistema educativo provincial.

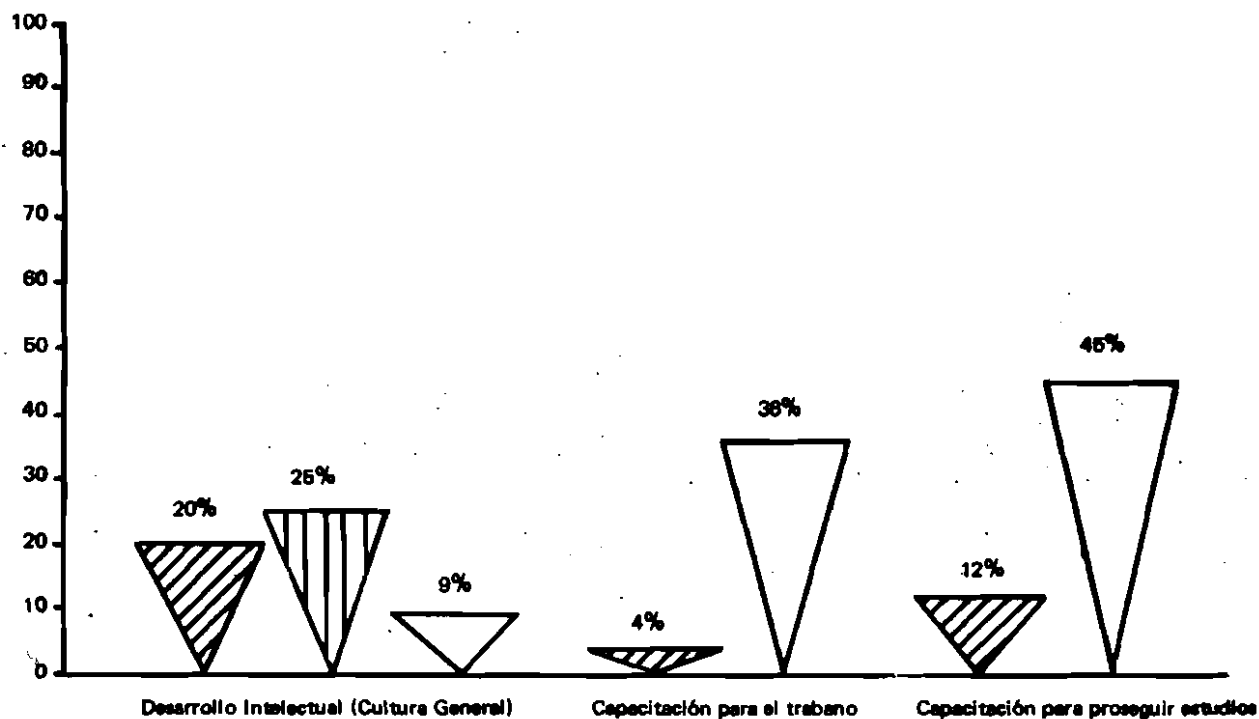
CALIDAD DEL EGRESADO QUE INICIA ESTUDIOS SUPERIORES O SE DESEMPEÑA EN EL CAMPO LABORAL

Los docentes de ambos niveles señalan que el egresado tiene un buen nivel intelectual (cultura general).

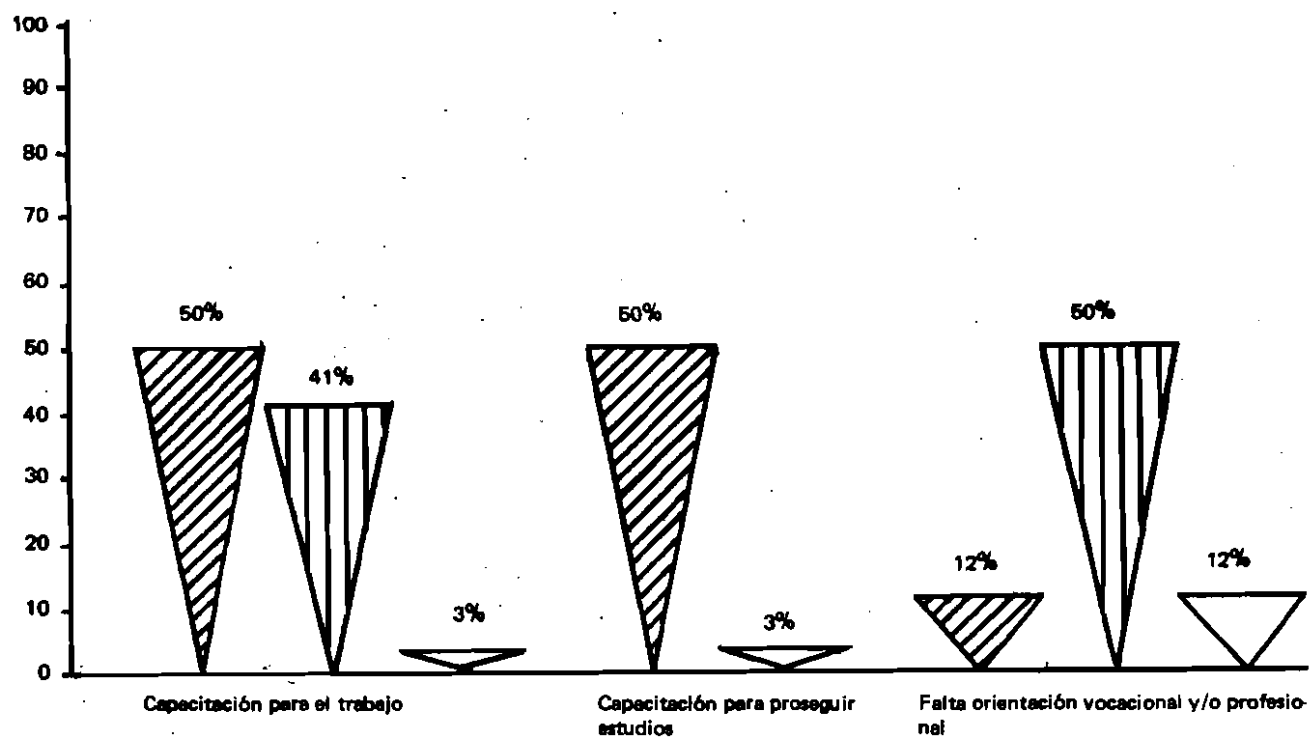
En cambio, coinciden también, en señalar que no están capacitados en forma eficiente o satisfactoria para proseguir estudios superiores o ingresar al campo laboral.

Contrariamente los egresados consideran, en preponderante porcentaje, que el nivel medio le resultó útil para proseguir estudios o trabajar.

ASPECTOS POSITIVOS DEL NIVEL MEDIO



ASPECTOS NEGATIVOS DEL NIVEL MEDIO



 Prof. N. Medio n: 25 (100%)
  Prof. N. Superior n: 12 (100%)
  Alumnos n: 33 (100%)

CONCLUSIONES

La provincia del Chubut, al finalizar la primera etapa de la investigación sobre "Evaluación del Producto de Nivel Medio", ha diagnosticado aproximativamente la calidad del egresado.

Las conclusiones a que se arriban, de manera objetiva y fundamentada, son valiosos instrumentos que deberán manejar quienes tienen a su cargo la conducción, el planeamiento y la toma de decisiones a nivel educativo.

Partiendo de estos datos ciertos, es factible modificar situaciones que en nada favorecen la formación del educando, reajustar puntos débiles del sistema, y aún planificar, a mediano y largo plazo, programas de desarrollo en los que se incluya al egresado de nivel medio comprometido con su realidad y su tiempo.

Las conclusiones a que se arriba en esta etapa del diagnóstico nos permiten aseverar que:

- el Nivel Medio de enseñanza produce un egresado cuyo perfil no responde a las exigencias de la provincia, de la región y del país;
- el Producto de ese nivel no logra alcanzar las condiciones de idoneidad que le aseguren el éxito en el campo laboral ni en la prosecución de estudios.

Tales afirmaciones llevan a preguntarse cuáles son las causas motivadoras de esa situación.

Del análisis y compatibilización de las opiniones recabadas se desprenden, como causales, las que a continuación se detallan:

1. Desconexión entre los planes y programas y la realidad espacio-temporal del alumno

El educando, pese a permanecer como mínimo durante 5 años en el nivel, desconoce la situación socio-económica-cultural que lo rodea.

No existe la regionalización de los contenidos programáticos que conecte al alumno con la problemática del medio.

2. Adquisición de conocimientos generales (cultura general)

La comparación y relación de las respuestas indica que se da, en la adquisición de esos conocimientos, un marcado enciclopedismo que no favorece el desarrollo integral del adolescente, objetivo indiscutido de la escuela media.

3. Excesiva memorización

La situación planteada tiene estrecha relación con la mencionada anteriormente. La memorización, cuyo desarrollo es importante, puede transformarse en un vicio cuando reemplaza al juicio crítico y al razonamiento, indispensables para la formación de la personalidad y la verdadera adquisición de conocimientos.

4. Falta de habilidades para el manejo de técnicas de estudio

En concordancia con las causas antes enunciadas, esta situación ocasiona serios inconvenientes que motivan frecuentemente fracasos en la prosecución de estudios superiores y aún en el campo laboral.

5. Enseñanza eminentemente teórica

La ausencia de la aplicación práctica de los contenidos teóricos hace dificultoso el buen desempeño laboral del egresado. Son justificativos de esta postura la falta de infraestructura adecuada y de recursos económicos mínimos para el equipamiento didáctico. También es dable destacar que, en más de una oportunidad, la escasa creatividad del docente se suma a los problemas detectados.

6. Procedimientos de evaluación tradicionales

Las técnicas de evaluación utilizadas no resultan totalmente útiles, en la medida en que el alumno parece aún ser evaluado con la tan conocida "prueba escrita" o "lección oral" del tema dado.

Los sistemas que se emplean, indudablemente, desencadenan como forzosa consecuencia, la memorización del educando.

Las cifras indican un casi total desconocimiento de procedimientos de evaluación incentivos del razonamiento con la cuota de asociación mental que esto exige.

7. Ausencia de un plan institucional de perfeccionamiento docente

Esta realidad, planteada como prioritaria por los profesores de nivel medio, es causa motivadora de problemas educativos que inciden directamente en la formación del alumno.

El docente, sumergido en la rutina y en el exceso de horas-cátedra, no evoluciona paralelamente a los avances técnico-científicos ni logra incorporar los nuevos aportes que la Psico-biología brinda a la educación.

8. Falta de creatividad

Llama la atención en las opiniones vertidas, la ausencia de ponderación en el desarrollo de la creatividad, en contraposición a lo que sucede con las actividades tendientes a la adquisición y fijación de conocimientos (cultura general).

9. Ausencia de actividades extraescolares de tipo artístico y científico

Las actividades extraescolares reducen casi exclusivamente a los tradicionales campeonatos, bailes y coros, dándose aparentemente poco lugar a los clubes de ciencia, olimpíadas matemáticas, actividades literarias, etc. A esto se suma el número importante de alumnos que manifiestan no haber desarrollado actividades de ese tipo cuando es opinión generalizada que las mismas permiten canalizar los intereses juveniles.

10. Carencia de una orientación vocacional sistemática

El púber y el adolescente, población cliente del nivel medio, no reciben por parte del sistema la guía y apoyatura mínima indispensable para encontrar el camino hacia el desarrollo de sus inclinaciones y aptitudes naturales.

11. Escasa comunicación con los directivos

La estructura del nivel parece impedir que el alumno logre comunicarse con los responsables de la conducción educativa de los establecimientos, no sucediendo lo mismo con el grupo de pares ni con los docentes.

Pese a las diferencias detectadas, que inciden directamente en la calidad del egresado, merecen destacarse también los aportes positivos, según lo manifestado por los

encuestados.

El nivel medio favorece el proceso de maduración del alumno y la relación con los demás, en especial con los compañeros y docentes. Asimismo se evidencia la aplicación de un régimen disciplinario preventivo, acorde con los requerimientos de la época y de los modernos aportes psico-pedagógicos.

SUGERENCIAS

De las conclusiones enunciadas se desprende la necesidad de efectuar modificaciones o ajustes en el Nivel Medio, tendientes a canalizar las inquietudes del educando, las exigencias mínimas del cuerpo docente y los requerimientos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sólo de ese modo podrá formarse un egresado útil en el mundo laboral, preparado para proseguir estudios superiores y, fundamentalmente, con un desarrollo integral de su personalidad.

- 1. Elaboración de un Plan de Perfeccionamiento Docente:** que contemple las necesidades prioritarias del nivel y encare un programa de Estudio Dirigido a nivel institucional;
- 2. Revalorización de los contenidos programáticos:** a través de la regionalización de la enseñanza, el destierro del enciclopedismo la incrementación de las actividades prácticas y adopción de procedimientos renovados de evaluación;
- 3. Fomento de la creatividad:** mediante la planificación de las tareas y actividades escolares, en forma selectiva y según un orden de prioridades;
- 4. Orientación vocacional sistemática:** creación de gabinetes regionales o ambulantes dentro de las posibilidades presupuestarias de la provincia, sistema de profesores consejeros de curso y fluida comunicación del alumno con directivos y docentes.

NOMINA DE EMPRESAS ENTREVISTADAS

LOCALIDAD	NOMBRE DE LA EMPRESA O INST.	RAMA DE LA INDUSTRIA O SECTOR AL QUE PERTENECE	DISTRIBUCION DE EMPRESAS O INSTITUCIONES SEGUN NUMERO DE PERSONAL EMPLEADO		
			GRANDES	MEDIANAS	PEQUEÑAS
Puerto Madryn	ALUAR S.A.	Producción de aluminio primario.	•		
	VENTURA S.A.C.I.	Procesamiento de pescados para congelado, secado y elaboración de harina de pescado.	•		
	ADMINISTRACION GENERAL DE PUERTOS	Provisión utilaje para carga y descarga de buques. Provisión de agua y energía eléctrica. Manipuleo y almacenaje de mercaderías, etc.		•	
Rawson	BANCO PROVINCIA DEL CHUBUT	Operaciones crediticias y todo lo referido a operaciones bursátiles.	•		
	ADMINISTRACION PUBLICA (DIRECCION GENERAL DE PERSONAL)	Selección del personal de la administración, llamados a concurso, control de antecedentes y legajos.	•		
Comodoro Rivadavia	ESTABLECIMIENTO INDUSTRIAL OESTE	Construcción de equipos para Industria Petrolera.		•	
	GREGORIO PEREZ Y CIA., S.R.L.	Apoyo técnico para la producción de las Empresas Petroleras			•
	A. JORDAN CRUZ E HIJOS S.A.	Taller de rectificación y ajuste de motores y Ferrería Industrial.			•

INDICE

Introducción	1
Objetivos Generales	2
Objetivos Específicos	2
Antecedentes de la Enseñanza Media en el Sistema Educativo Argentino	3
Intentos de reforma	3
Conclusiones	5
Mapa de la provincia del Chubut con ubicación de Establecimientos de Enseñanza Media	6
Albergues estudiantiles habilitados en 1978	7
Breve referencia a la Educación Media en la Provincia del Chubut	8
Establecimientos de Nivel Medio existentes en la Provincia del Chubut	9
Establecimientos de Nivel Medio por dependencia y modalidad:	
• Dependencia Nacional	10
• Dependencia Privada	11
Establecimientos dependientes de la Dirección de Enseñanza Media y Técnica	12
Centros Artesanales de Capacitación dependientes de la Dirección de Enseñanza Media y Técnica	14
Universidades	15
Escuelas Medias Provinciales	16
I. Cantidad y composición de alumnos egresados	17
II. Total de alumnos egresados por modalidad	17
III. Número total de alumnos egresados por orientación	18
IV. Número de egresados por modalidad, orientación, sexo y Departamento en los últimos cinco años:	
• Departamentos: Gaimán	19
Rawson	20
Viedma	21
Escalante	22
Sarmiento	23
Río Senguerr .	24
Tehuelches ...	25
Futaleufú	26
Cushamen ...	27
V. Sistema Educativo Provincial	28
VI. Matrícula del Nivel Medio por años	28
VII. Matrícula del Nivel Medio por año y modalidad	28
VIII. Relación entre alumnos matriculados en 1ero, 5to. año y egresados	29
IX. Cohorte Nivel Medio 1973/77	29
X. Desgranamiento por año y total	29
Enseñanza Media - Retiros y Abandonos por Departamento	30
Retiros y Abandonos con relación a la Matrícula	32
Porcentajes de Retiro y Abandonos	34
Abandonos por Problemas de Conducta e Inasistencia	35
Porcentajes de Abandonos por Problemas de Conducta e Inasistencia	36
Informe Provincial sobre el Trabajo de Campo	38
Síntesis elaborada con los datos marginales correspondientes al procesamiento de las encuestas realizadas ...	40
Análisis de las respuestas dadas por los Empresarios de la Provincia sobre el Producto de Nivel Medio	42
Encuestas para "Alumnos egresados del Nivel Medio"	43

Informe elaborado sobre la base de los datos marginales del procesamiento	44
• Alumnos egresados del Nivel Medio	44
• Profesores del Nivel Superior	47
• Profesores del Nivel Medio	50
• Conclusiones	51
Alumnos egresados de Enseñanza Media - Análisis de los aspectos más significativos de los datos marginales	
• Relación de la actividad actual del egresado y el título obtenido en el Nivel Medio	53
• Relación entre la actividad actual del egresado y los elementos básicos que le dio la Enseñanza Media para su buen desempeño	54
• Relación entre el título del egresado, su actividad actual y los elementos básicos brindados por la Escuela Media para su buen desempeño	55
• Relación entre los elementos brindados por la Escuela Media para el buen desempeño actual y la orientación vocacional recibida	56
• Relación entre los elementos básicos brindados por la Escuela Media para el buen desempeño actual y el descubrimiento de su vocación	57
• Relación entre la orientación vocacional recibida y el descubrimiento de inclinación hacia determinada carrera o trabajo	58
• Relación entre el título de Nivel Medio, la actividad actual y la posibilidad de descubrir inclinaciones hacia determinada carrera o trabajo	59
• Relación entre el título de Nivel Medio, la actividad actual y la orientación vocacional recibida	60
• Relación entre las actividades de orientación vocacional recibidas y el grado de utilidad de las mismas	61
• Relación entre las experiencias socializantes vividas en la escuela y el grado de oportunidades brindadas por la Escuela Media para el desarrollo de actitudes	62
• Relación entre los elementos brindados por la Escuela Media para el desempeño actual y la adaptación a la Escuela Secundaria	63
• Relación entre las experiencias socializantes brindadas por la Escuela Secundaria y la adaptación a ella	64
Profesores de "Nivel Superior" - Análisis de los aspectos más significativos de los datos marginales	
• Relación entre los objetivos del Nivel Medio y su grado de cumplimiento	65
• Relación entre el grado de cumplimiento de las metas propuestas con relación a distintos aspectos enunciados y la antigüedad de los profesores del Nivel Superior	66
• Relación entre la habilidad para el manejo de técnicas de estudio y los elementos que favorecen el proceso de maduración aportados por la escuela al egresado del Nivel Medio	67
• Relación entre los elementos para favorecer el proceso de maduración del alumno y el conocimiento de las características socio-económicas y culturales del medio brindados por la Escuela Secundaria	68
• Relación entre los elementos aportados por la Escuela Media para favorecer el proceso de maduración del alumno y las principales deficiencias que imposibilitan el desarrollo de habilidades en el manejo de las técnicas de estudio	69
• Relación entre la información actualizada que posee el alumno y el conocimiento de las características socio-económicas y culturales de su medio brindadas por la escuela secundaria	70
• Relación entre la antigüedad de los profesores de nivel superior y las principales deficiencias que dificultan la adquisición de técnicas de estudio	71
• Relación entre las deficiencias que inciden en el manejo de técnicas de estudio y los hábitos evidenciados por los egresados del Nivel Medio	72
• Relación entre las deficiencias que inciden en la adquisición de habilidades para el manejo de las técnicas de estudio y las actitudes evidenciadas por los egresados	73
Profesores de Nivel Medio - Análisis de los aspectos más significativos de los datos marginales	
• Relación entre la antigüedad de los docentes y el grado de cumplimiento de los enunciados que se detallan	74
• Relación entre las habilidades para el manejo de técnicas de estudio y los elementos que favorecen el proceso de maduración, aportados por la Escuela Media al egresado	75
• Relación entre las principales deficiencias en el manejo de técnicas de estudio y las causas motivadoras de tal situación	76

• Relación entre los aspectos en que el Nivel Medio favorece la comunicación del alumno con los demás y los sujetos destinatarios de la misma	77
• Relación entre los aspectos en que el Nivel Medio favorece la comunicación del alumno con los demás y los procedimientos de evaluación utilizados	78
• Relación entre los aspectos en que podría mejorarse el Nivel Medio y las formas de evaluación utilizadas	79
• Relación entre la necesidad de enfatizar el desarrollo de la personalidad y el aporte de elementos para favorecer el proceso de maduración brindados por la Escuela Media	80
• Relación entre la necesidad de enfatizar el aporte de experiencias para el ingreso al campo laboral y el conocimiento de las características socio-económicas culturales del medio que brinda la escuela	81
• Relación entre la necesidad de enfatizar en el Nivel Medio la posibilidad de proseguir estudios superiores y el conocimiento de las características socio-económicas culturales del medio que brinda la escuela	82
• Relación entre el grado en que se cumple el desarrollo de la comprensión de textos en la Escuela Media y la habilidad en el manejo de técnicas de estudio	83
• Relación entre los elementos que favorecen el proceso de maduración del alumno y los aspectos en que se podría mejorar el funcionamiento del nivel	84
• Relación entre el grado en que se cumplen los "fundamentos y principios de la actividad científica" y la habilidad que muestran los egresados en el manejo de técnicas de estudio...	85
• Relación entre los problemas que debe enfrentar el docente en el desarrollo de su asignatura y los aspectos en que se podría mejorar el funcionamiento del nivel	86
• Relación entre las principales deficiencias que inciden en el manejo de técnicas de estudio y los aspectos en que podría mejorarse el funcionamiento del Nivel Medio	87
• Relación entre instrumentos	88
Relación entre los Instrumentos - Comentarios y Graficación	89
Nivel de logro alcanzado en el cumplimiento de objetivos	91
Grado de cumplimiento de aspectos relevantes del Nivel	91
¿Aporta el Nivel Medio elementos que favorecan el proceso de maduración del alumno?	93
Finalidades que deben enfatizar en el Nivel y aspectos relevantes en el desarrollo de la formación del educando	93
¿Favorece la Enseñanza Media actual, el conocimiento de las características socio-económicas culturales de su medio?	93
¿La Escuela Media permite desarrollar habilidades en el manejo de técnicas de estudio?	94
Principales deficiencias que inciden en el manejo de las técnicas de estudio	96
Causas que originan deficiencias en el manejo de técnicas de estudio	97
Habitos incentivados por el Nivel Medio para el desarrollo del pensamiento reflexivo	97
¿Favorece la Escuela Media la relación del alumno con los demás?	97
Procedimientos de evaluación utilizados con más frecuencia	99
Oportunidades de canalizar los intereses juveniles brindados por la Escuela Media a través de las actividades extra-escolares	100
Calidad del egresado que inicia estudios posteriores o se desempeña en el campo laboral	100
Aspectos positivos y negativos del Nivel Medio	101
Conclusiones	102
Sugerencias	105
Nómina de Empresas entrevistadas	106

**Esta publicación fue impresa por el
personal del Servicio Reprográfico de la
D.I.E.P.E., con los equipos del
PROMIE - O.E.A.**

**Buenos Aires
República Argentina
1980**

Tirada: 500 ejemplares