

Foll
37.014.5
1



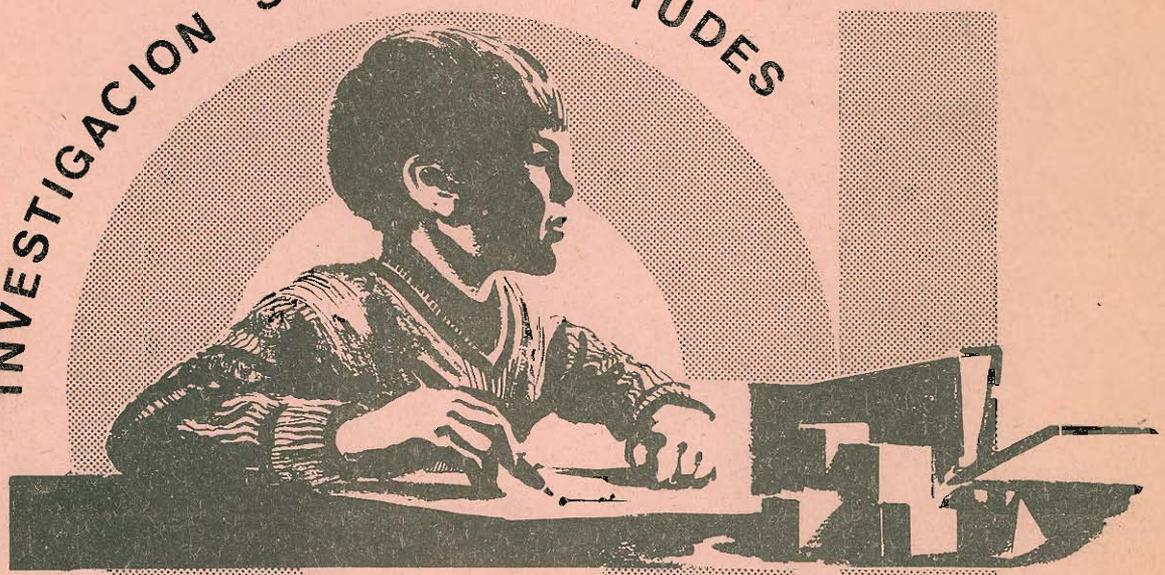
09391

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
REPUBLICA ARGENTINA

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

UN MULTINACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION E INNOVACION EDUCATIVAS

INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES



DEL ADOLESCENTE ARGENTINO

SINTESIS

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
SECRETARIA GENERAL
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

BUENOS AIRES
1972

Foll.
37.014.5.
1

INV	009391
NO	Foll 37.014.5
	1

INSTITUCION NACIONAL

Ministro de Cultura y Educación:

Dr. Gustavo Malek

Subsecretario de Educación:

Dr. Humberto Roca

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (CENIED)

BIBLIOTECA	
Entró	12-9-72
Remitante	Angonilla
Intervino	2

Directora a cargo del CENIED y Coordinadora del Proyecto Multinacional:

Prof. María Dolores Olano de Araujo

Grupo de Trabajo:

Coordinadora: *Lic. Dora Sanseverino de Boneo*

Prof. Nélica Fedriani de Gallegos

Prof. Zaira Amézqueta de García

Lic. Silvia L. Luchessi

Dr. Argentino Moyano

Prof. Alfio Puglisi

Prof. María T. Pommies de Roibon

Lic. María del Carmen Sabino

Lic. Marta Capurro de Vuotto

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Dr. Alfonso Ocampo Londoño

Director de División Investigación-Educación Técnica, Formación Profesional y Educación del Adulto:

Dr. Armando Hildebrand

La Programación de esta Investigación fue Coordinada por:

Prof. Bautista Echeverry Boggio, Coordinador Técnico

Especialistas:

Prof. José G. Aquino Bermúdez

Prof. Roberto Fernández Cano

Investigadores Asociados:

Prof. Juan José Chavez - Guatemala 1971 -

Prof. Nepomuceno Torres - Colombia 1971 -

Especialista Contratado (Junio - Setiembre 1971):

Prof. José Luis Romero Peña

EJ 13 68937

NOTA:

El equipo de impresión utilizado es el entregado al CENIED - sede del Proyecto Multinacional de Investigaciones Educativas - por convenios establecidos en los planes de operaciones 1969 - 70 y 1970 - 71 -

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Madero 235 - 1er Piso - Buenos Aires - República Argentina

INTRODUCCION

La modernización de sus sistemas educativos en función del cambio social y tecnológico es uno de los problemas que en nuestros días enfrentan la mayor parte de las comunidades nacionales. El ritmo de cambio vivido por la humanidad en las últimas décadas hace evidente el desfase y la consiguiente inadecuación entre los sistemas educativos tradicionales y los requerimientos de la estructura social en permanente evolución y de los procesos sociales en continua aceleración.

Numerosos países han acometido, o acometen, sus reformas educativas destinadas a adecuar los fines, las estructuras y los contenidos de sus sistemas educativos a los cambios producidos y a los procesos en marcha. El desarrollo de las ciencias sociales, psicológicas y pedagógicas, el surgimiento en este ámbito de nuevas y eficientes tecnologías ofrecen valiosos elementos para la elaboración e implementación de dichas reformas. La dinámica de la evolución social, y tecnológica, crea presiones cada día más fuertes para que los países que aún no la han hecho se vean impelidos a plantearse la reforma de sus sistemas educativos.

Que el cambio social constituye una de las características más notorias de nuestra época es un hecho apenas discutible. No el cambio en sí, pues todas las épocas y comunidades vivieron en continuo proceso de cambio. Sino el cambio en la profundidad, en su pluridimensionalidad, en su envergadura, en la rapidez vertiginosa de su ritmo sin ruptura de las estructuras y de las mentalidades. Estructuras e instituciones que durante siglos se mostraron capaces de encauzar los procesos sociales aparecen hoy como ineficaces y son substituídas. Mentalidades que aparecían hasta hace poco como adecuadas para la interpretación y conducción de los procesos sociales son rápidamente superadas.

La problemática que debe enfrentar el mundo moderno, en comparación con las que debieron enfrentar otras generaciones es en múltiples aspectos, enteramente nueva, u ofrece dimensiones impensables para otras épocas. La educación es una institución social en estrecha vinculación con las demás instituciones con las cuales tiende a mostrarse solidaria. La actividad educativa es uno de los muchos quehaceres sociales y se desarrolla en permanente interrelación y dependencia con ellos. Todo cambio social significativo no tarda en reflejarse en el sistema educativo requiriendo su ajuste a las nuevas condiciones y necesidades. Todo sistema educativo tiende a adecuarse al sistema sociopolítico y económico que lo sustenta.

Dos hechos de relevante importancia surgen manifiestos y diferencian la problemática y las exigencias a que deben responder los modernos sistemas educativos en contraposición con los tradicionales.

1) Los sistemas tradicionales de educación fueron siempre elitistas; los sistemas modernos tienden a ser cada vez más universalistas.

2) Los sistemas tradicionales por lo general educaban para la incorporación a un tipo de sociedad definitiva, cuyas estructuras valores y pautas básicas no eran objeto de discusión. Los sistemas modernos se ven precisados a educar para un tipo de sociedad no definida, en continua evolución cuyas estructuras, valores y pautas están en discusión en la mayoría de los países.

El desarrollo de los procesos de democratización se muestra como una vertiente al parecer irreversible del mundo moderno. Se acentúa, más allá de las diversidades político-ideológicas la tendencia hacia constitución de sociedades de participación universal y masiva. Participación política, participación económica, participación cultural extendidas a todos los sectores sociales no son sino aspectos de una misma tendencia hacia una participación universal y plena. Es ésta una de las características propias del mundo moderno. No pensaron las generaciones anteriores que este tipo de sociedad, de participación masiva fuese posible. Su posibilidad efectiva es un hecho ligado al desarrollo de los modernos medios de comunicación de masas.

Esta tendencia a la democratización como exigencia de participación universal y activa y como demanda cada vez más acuciante de efectiva igualdad de oportunidades para todos los miembros del cuerpo social empalma con los requerimientos que surgen de la llamada "explosión demográfica" experimentada en casi todos los países, también en las últimas décadas. Crean incontenibles demandas educacionales que superan la capacidad de respuesta de los sistemas tradicionales.

El avance, por otra parte, de lo que ha dado en llamarse civilización industrial tiene como soportes una pujante y sostenida evolución social. La evolución tecnológica se apoya en una rápida evolución de las capacidades y en el aprovechamiento eficiente de todos los recursos humanos. La capacitación de los recursos humanos a su vez requiere el apoyo y el aporte de la evolución tecnológica. Los sistemas educativos modernos se encuentran así, además de la exigencia de abarcar a la totalidad de la población escolarizable y de brindarles a todos igualdad de oportunidades educativas con la exigencia de formar los recursos humanos y mediante la capacitación profesional y cultural apoyar el proceso de desarrollo tecnológico.

Esta doble exigencia, consecuencia del proceso de cambio socioeconómico y tecnológico está obligando a las comunidades nacionales a replantearse los fines metas, organización y contenido de sus sistemas educativos.

La comunidad argentina ha vivido también en las últimas décadas un profundo y acelerado proceso de cambio. El orden estructural e institucional, la configuración y función de los grupos sociales la organización económica o tecnológica, las pautas y valores sociales, las necesidades y expectativas han sido profundamente modificadas. La inadecuación del sistema educativo tradicional, a pesar de las continuas modificaciones y adiciones, se ha tornado evidente por sí. El proceso social ha creado exigencias cuantitativas y cualitativas que el sistema no está posibilitado para satisfacer. La necesidad de una reformulación integral del sistema educativo nacional para adecuarlo al proceso de desarrollo vivido por el país adquiere el carácter de exigencia social.

Esta exigencia ha sido recogida en el más alto nivel de decisión política nacional. El decreto 46 de junio de 1970 enumera 160 políticas nacionales de "Cumplimiento obligatorio para el sector público, nacional, provincial y municipal", 22 están referidas al área cultural y educativa algunas de ellas hacen directamente a nuestro objetivo; ejemplo:

Nº 7 - Crear condiciones que hagan posible una efectiva igualdad de oportunidades en todos los ámbitos para todos los sectores de la población.

Nº 20 - Poner en práctica una acción educativa que asegure una efectiva igualdad de oportunidades y orientado a la formación integral de la personalidad, etc.

Nº 22 - Asegurar, a través de la acción directa del Estado en todos los núcleos de la enseñanza, la prestación efectiva de un servicio educativo de la más alta calidad para todos los sectores de la población.

Nº 25 - Adecuar la estructura educativa las técnicas y los regímenes de enseñanza, los métodos pedagógicos y las investigaciones educativas, a los requerimientos, prioridades y modalidades del proceso de desarrollo, modalización y cambio social y económico.

Son numerosos y de naturaleza diversa los factores y fuerzas que concurren a la reformulación de un sistema educativo.

Pero en último término será obra de una decisión política

que está fuera del alcance de los educadores y de los investigadores educativos.

Condición para el acierto de una decisión política es el adecuado conocimiento de la realidad. Sólo quien conoce la realidad en sus distintas dimensiones, con las posibilidades y limitaciones - que ella ofrece, está capacitado para la acción sensata y eficaz. El acierto de una política educativa implica además de una nítida percepción de los fines propuestos, y el conocimiento y manejo de múltiples y complejas realidades: estructura y dinámica socioeconómica, coyuntura y perspectiva históricas, recursos humanos, económicos y técnicos disponibles; motivaciones, valores y expectativas de los distintos grupos, juego de los intereses económicos e ideológicos, posibilidades que ofrece la técnica y la ciencia psicopedagógica, etc.

La presente investigación está orientada a ofrecer a los responsables de la política educativa nacional y a los educadores un aspecto limitado y concreto de esta compleja realidad: las actitudes del adolescente argentino, destinatario inmediato y directo de gran parte del esfuerzo educacional.

La investigación se centra pues en la determinación de estas características y de los factores que las condicionan. Los límites para un objeto de tal amplitud surgen del enfoque que implique la orientación asumida: no constituye el objeto de este trabajo la determinación en sí de la totalidad de las características del adolescente, sino que aquellas actitudes que aparezcan significativas en orden a una reformulación de la organización educacional y de los contenidos curriculares.

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION
CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE ARGENTINO 1971 - 1972

ACTIVIDADES	AÑO 1971			AÑO 1972											
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1. Reconsideración de la literatura.-	■	■	■												
2. Dinámica de Grupos.-															
2.1. Adiestramiento del personal.-	■	■	■												
2.2. Selección de grupos de adolescentes.-		■	■												
2.3. Entrevista previa individual.-		■	■				■	■							
2.4. Sesiones con grupos de adolescentes.-		■	■				■	■	■						
2.5. Análisis e interpretación.-		■	■				■	■	■						
3. Compatibilización del banco de datos ya recogidos.-															
3.1. Muestreo. Recolección de datos básicos para el muestreo.-	■	■	■												
3.2. Selección de muestra piloto.-		■	■												
4. Contacto regional de la investigación.- (Nivel Universitario)															
4.1. Información a autoridades solicitud de colaboración e intercambio de responsabilidades.-		■	■												
4.2. Designación de personal para muestra piloto.-				■	■										
5. Determinación de instrumentos															
5.1. Evaluación y selección de los existentes.-	■	■	■												
5.2. Impresión y selección del material.-				■	■										
5.3. Operacionalización y selección de indicadores.-							■	■							
5.4. Confección de cuadros finales y definición de los instrumentos a probarse.-								■	■						
6. Instrucciones.-															
6.1. Prueba del instrumento.-							■	■	■						
6.2. Análisis de la prueba.-							■	■	■						
6.3. Modificación según la prueba.-							■	■	■						
6.4. Diseño definitivo e impresión.-										■	■				
6.5. Remito material.-												■			
6.6. Programación para el procesamiento de los datos.-													■	■	
6.7. Control de documentación														■	■

I.- ESQUEMA DE TRABAJO

En cumplimiento del Plan de Operaciones del Proyecto - Multinacional de Investigación y Perfeccionamiento en Educación - Comparada del Programa Nacional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos la presente investigación está orientada a ofrecer a los responsables de la política educativa nacional y en especial a los educadores argentinos, un aspecto limitado y concreto de esta compleja realidad; tal es el estudio de las actitudes del adolescente frente a sí mismo, la sociedad y la educación.

Para ello nuestro esquema de trabajo en síntesis se circunscribe al siguiente planteo:

1. - Considerando que la modernización de los sistemas educativos - en función del cambio social y tecnológico, es uno de los problemas que en nuestros días enfrentan la mayor parte de las comunidades nacionales, y que dentro de esta problemática es el joven argentino la fuerza en potencia para lograr objetivos nacionales del Plan de Desarrollo de acuerdo con las políticas establecidas en el decreto 46 de junio de 1970 se procederá a cumplir el siguiente objetivo:

1.1. - Objetivo general de la investigación.

Conocer las actitudes del adolescente argentino frente a sí mismo, la educación y la sociedad concreta en la que vive - a fin de contribuir al establecimiento de los lineamientos básicos para el mejoramiento de los currícula.

1.2. - Areas de comprobación de objetivo propuesto

Se tomará en cuenta:

- a) El adolescente frente a sí mismo (unidad de análisis)
- b) La influencia del desarrollo físico, del estado sanitario en las actitudes del adolescente (área biométrica).
- c) Las actitudes del adolescente frente a la sociedad (área psicossocial).
- d) Las actitudes del adolescente frente a la educación (área pedagógica).
- e) Actitudes generalizadas de los adultos en función correlativa al punto a).

1.3. - Universo de la investigación.

Las áreas referidas comprenderán el estudio dividiendo-

lo en dos grandes categorías:

1. Adolescente escolarizado
2. Adolescente no escolarizado.

1.4. - Límites de la investigación.

A su vez se circunscribirá a los adolescentes comprendidos entre:

- 11 a 15 años
- 16 a 18 años

Resulta evidente la intención de relacionar la investigación con los ciclos de enseñanza y además con la:

1.4.1.- Limitación geográfica del ámbito nacional.

Se intentará lograr una muestra representativa en cuya planificación intervengan la Capital Federal y las provincias de Buenos Aires, La Rioja, Mendoza, Misiones, Salta y Santa Fe.

2. - FUNDAMENTACION GENERAL

Los contenidos de las áreas expresadas en el punto 1.2. certifican la aplicación a probar de: tratamiento de variables, - recolección de datos, confiabilidad de la muestra, su tabulación y análisis.

Esta síntesis intenta arribar a futuras conclusiones y - recomendaciones que surgidas del proceso de la investigación, - demuestren la importancia fundamental de su estudio para la contribución científica de la renovación curricular argentina y el conocimiento del perfil actitudinal del adolescente argentino.

El proceso de retroalimentación del Sistema Educativo, podría ponerse en marcha más confiadamente con este aporte, - probado y evaluado - a posteriori - por un diseño experimental.

Asimismo la coordinación entre investigadores y planificadores, interactuará junto a la dinámica de los objetivos en - que estamos empeñados lograr para trazar con éxito aquellas sugerencias más prioritarias que confirmen los lineamientos de la política educativa nacional. Revitalizada por un trabajo de equipo multinacional comparado y por una actualización permanente nacida del continuo diálogo entre los investigadores.

3. - CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Decididos a dar cumplimiento a los objetivos nacionales de desarrollo tomando en cuenta los objetivos de la política edu-

cativa y los de esta investigación, es necesario precisar las competencias técnico-académicas del estudio, a saber:

3.1.- Competencia específica del CENIED

El personal del CENIED cumplirá las siguientes tareas:

- aplicación de las técnicas de muestreo para el logro de la muestra representativa.
- diagramación e impresión de la ficha de prueba y de la ficha definitiva.
- procesamiento, codificación y programación
- diagramación, graficación e impresión de los cuadros estadísticos.
- graficación, impresión y presentación de los resultados finales.

3.2.- Competencia específica de los colaboradores representantes.

Respetando los objetivos y la planificación propuesta por el CENIED contribuyeron específicamente a la confección de los instrumentos necesarios para llevar a feliz término la etapa operativa de la investigación. Para ello correspondió a los representantes de cada provincia:

- Tomar contacto directo con la problemática de la investigación y su metodología básica.
- Integrarse con el personal del CENIED y los distintos representantes para contribuir al desarrollo eficaz y progresivo de la investigación.

3.2.1.- Competencia específica de los Ministerios de Provincia (trabajo en sus respectivas sedes).

- dirigir y hacerse responsable del trabajo de campo
- realizar el análisis de los resultados.
- informar al CENIED de dichas actividades y confeccionar los informes pertinentes.

4.- METODOLOGIA

Del objetivo general de la investigación se desprende la pregunta básica que orienta el desarrollo del estudio en sus diferentes fases: ¿Cuáles son las actitudes más generalizadas en el adolescente argentino, frente a sí mismo, a la educación y a la comunidad en que vive?

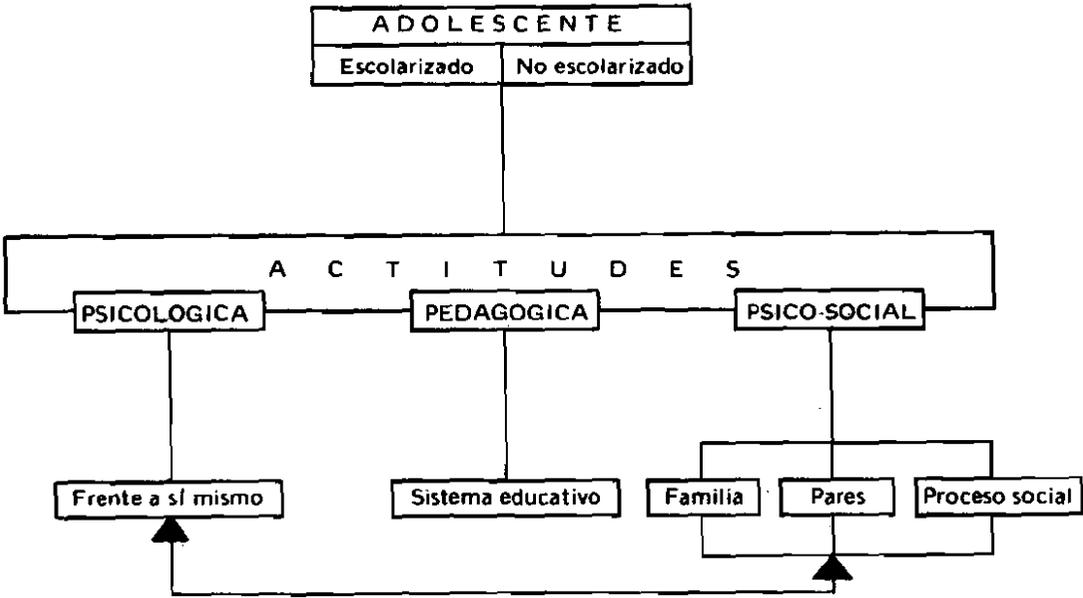
Estos tres aspectos en los que se centró el estudio de actitudes determinan el contenido específico de las áreas de in-

investigación. La separación en áreas permitió un análisis más profundo de cada uno de los aspectos y facilitó, por el aporte de los especialistas, el enfoque multidisciplinario.

Además de las áreas pedagógica y psicosocial que se refieren específicamente a las actitudes de los adolescentes, se consideró la probabilidad de estudiar el estado físico y sanitario (área biomédica) por un lado, y por otro las actitudes generalizadas en los adultos de las comunidades que abarca el universo de este estudio, con el objeto de establecer las correlaciones existentes entre cada uno de esos aspectos y las actitudes de los adolescentes.

El estado físico y sanitario, y las actitudes generalizadas en los adultos no serán tomados como factores explicativos, sino sólo como variables intervinientes que condicionan una situación.

De este modo podemos ubicar el estudio en un diseño de tipo descriptivo.



5. - TRATAMIENTO DE VARIABLES

Han sido ya diseñados los cuadros que se refieren al tratamiento de variables, y éstos fueron motivo de estudio cuando se integraron los equipos correspondientes.

6. - MUESTRA

Considerando que no es posible estudiar al adolescente en abstracto, sino tal como se presenta, ligado a su medio, se ha optado por una muestra estratificada en función de los factores más relevantes para la adecuación de los currícula.

Dichos factores son:

1. ambiente rural-urbano
2. estrato socio-económico
3. escolarización
4. edad
5. sexo

7. - TABULACION Y ANALISIS

La información recogida se almacenará de manera que cada unidad de análisis pueda localizarse según todas y cada una de las variables consideradas.

Este procedimiento posibilitará la aplicación de distintos diseños; siendo factible la utilización del material recogido para posteriores etapas de esta investigación y para contribuir científicamente con otros estudios.

8. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del resultado del análisis de actitudes se podrán deducir recomendaciones para la reformulación de los currícula.

Estas conclusiones serán enviadas a quien tenga a su cargo la tarea de planificación.

Una vez modificados los currícula deberán ser probados y evaluados, para lo cual se prevé la aplicación de un diseño experimental.

Las conclusiones de este estudio contribuirán con nuevos aportes que no agotan el tema pero posibilitan ajustes sucesivos y continuos cumpliéndose así, el proceso de retroalimentación entre investigación y planificación.

II.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

1.- EDUCACION. ADOLESCENCIA Y DESARROLLO NACIONAL.

Los problemas de la juventud contemporánea se relacionan cada vez más profundamente con las necesidades de la educación y el desarrollo nacional.

La exigencia de una "política de juventud" advierte sobre la importancia de planificar el porvenir.

Ninguna nación puede hoy olvidar el futuro, sino por el contrario debe construirlo desde el presente, de ahí la necesidad de coordinar la acción de la educación con el desarrollo nacional y la juventud.

Para encauzar esta fuerza adolescente y juvenil, la Argentina tiene frente a sí la responsabilidad de saber interpretar las expectativas de las generaciones de recambio. No sólo por Latinoamérica y la cooperación internacional de los pueblos que la componen sino también por la crisis común que afecta al mundo entero debido a:

- el aceleramiento científico tecnológico
- la transformación socio-económica
- la crisis de la enseñanza
- la explosión demográfica
- las exigencias de la creatividad y la innovación
- el repentino envejecimiento de estructuras tradicionales
- la transformación del concepto cronológico de jerarquía y autoridad
- los revolucionarios sistemas normativos inestables e indeterminados
- la interrupción del mensaje generacional
- los efectos de demostración, las comunicaciones de masa; el nuevo proceso urbano y la "revolución del consumo".
- las revueltas estudiantiles
- la irrupción de las drogas
- etc.

Si la actualización del sistema educativo se impone tanto como un requerimiento de los tiempos actuales cuanto por las consecuencias que traerá aparejadas para las futuras generaciones argentinas, es también cierto que para el mayor éxito del programa educati-

vo es necesario el cabal conocimiento del sujeto a quien va dirigido.

Los fenómenos sociales de las últimas décadas destacan la importancia que tiene para la educación el conocimiento de la personalidad del alumno y el proceso de su evolución.

Asimismo se señala la necesidad de enfatizar el estudio de algunas etapas determinadas.

Conocer la personalidad del adolescente sobre bases científicas es de vital importancia para que quienes aspiran a matricularse lo hagan en aquellas modalidades en donde, logrando la plena maduración de su personalidad, darán al mismo tiempo los más altos porcentajes de rendimiento.

Sin un marco de referencia científico, mal podemos aplicar la selección de contenidos de programas que interpreten sus inquietudes, encaucen su vida afectiva emocional y asuman las responsabilidades inherentes a la vida adulta.

Partiendo de la definición de adolescencia como la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, se podrían introducir una serie de características que configurarían el perfil de la adolescencia normal.

Perfil adolescencia normal.

- búsqueda de sí mismo y de su identidad
- tendencia grupal
- necesidad de intelectualizar y fantasear
- crisis religiosa desde el ateísmo hasta el misticismo
- desubicación temporal, donde el pensamiento adquiere las características del pensamiento primario
- evolución sexual manifiesta: erotismo-heterosexualidad
- actitud social reivindicatoria con actitudes antisociales o asociales de diversa naturaleza o diversa mentalidad
- contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.
- conducta dominada fundamentalmente por la acción
- la conducta constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período
- separación progresiva de los padres
- constantes fluctuaciones del genio y del estado de ánimo.

Esta investigación al verificar sus actitudes sociales y personales permitirá contribuir a establecer los lineamientos básicos para el mejoramiento de los currícula.

Sin embargo en nuestro país existen todavía pocos estudios específicos coordinados sobre las características intelectuales psicológicas y sociales de los adolescentes argentinos; y se trabajaría con parámetros tomados del extranjero que no alcanzan a ser representativos de la problemática adolescente nacional.

La necesidad de una investigación seria en esta materia, no necesita demostración. Además, en un país tan vasto y en el que hay aportes inmigratorios de tan diversos orígenes, sería menester que el estudio requerido procediese por muestras de regiones y de ambientes (urbano, rural) para poder determinar con exactitud qué características salientes se detectan en las diferentes áreas.

Es evidente que todo proyecto de reforma del sistema educativo y en especial de planes y programas debe contemplar esa imagen multifacética de nuestra juventud y a la vez salvaguardar - conservando, respetando y desarrollando - los rasgos configurativos y unificadores del espíritu y el ser nacional

Ello demandará el esfuerzo de una investigación a nivel nacional cuyos resultados serán altamente provechosos para la elaboración de futuras reformas y cambios de estructuras y de orientación.

No escapó al criterio de los investigadores la conocida referencia social sobre la Argentina, cuyas peculiaridades la sitúan en una:

- 1) sociedad en vías de transición
- 2) con características heterogéneas, asincrónicas y atípicas.

Circunstancia que convierte a la investigación en un mosaico de múltiples enfoques.

2. - ALCANCES DE LA INVESTIGACION

La investigación se centra en la determinación de las características del adolescente argentino. El sistema educativo en el que se inserta el adolescente actúa como condicionante de esas características. A su vez, el mismo está en dependencia e interrelación con el entorno socio-económico que lo sustenta. El entorno socio-económico actúa también, a través de otras múltiples formas en la configuración de las características del adolescente.

En consecuencia, el presente estudio contempla como aspectos diferenciados el análisis de las siguientes dimensiones:

- A: Las características del adolescente en sí mismo.
- B: El Sistema Educativo en aquellos aspectos que pueden inducir más significativamente en las características del adolescente.
- C: El entorno socio-económico en cuanto condiciona al sistema educativo e incide en el adolescente.

Para circunscribir dichas dimensiones, el equipo de la Organización de los Estados Americanos y del Centro Nacional de Investigaciones Educativas resolvió finalmente y de común acuerdo la siguiente consideración del problema:

- 2.1. Tratar de identificar las características del adolescente argentino a partir de su "Actitud" ante sí mismo, ante la educación y ante la sociedad.
- 2.2. Dividir el universo a estudio en dos grandes categorías:
 - 2.2.1. el adolescente escolarizado
 - 2.2.2. el adolescente no escolarizado
- 2.3. Limitar su universo geográfico y circuito-edatario.

3. - LIMITES

Para limitar la amplitud de la investigación no sólo fue necesario circunscribirse a la actitud de los adolescentes argentinos, sino limitar la edad en dos etapas principales:

- de 11 a 15 años
- de 16 a 18 años

Resulta evidente de lo dicho la relación con los ciclos de enseñanza y las aspiraciones al campo laboral. Del mismo modo - que el referirnos al adolescente argentino no se abarcará todo el ámbito nacional, sino que se intentará una muestra representativa que - incluya en un primer intento de planificación las provincias de:

- Buenos Aires
- La Rioja
- Mendoza
- Misiones
- Salta
- Santa Fe
- Capital Federal.

III.- METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL INSTRUMENTO

Considerada la posibilidad de integrar grupos de trabajo multidisciplinarios que aportaran junto a la gama de sus especialidades - académicas, profesionales y técnicas - corrientes de opinión nacidas desde distintos esquemas mentales y posiciones antropológicas - variadas y diversas se procedió a solicitar al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación los medios que considerara más procedentes - para lograr el objetivo de la metodología para la elaboración del instrumento.

REPRESENTANTES DE BOLIVIA, PARAGUAY Y URUGUAY

El señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, doctor Gustavo Malek, interpretando los cursos de acción más efectivos para el logro de las tareas, resolvió cursar invitaciones a los Ministros de Educación de Bolivia, Paraguay y Uruguay.

REPRESENTANTES DE LOS MINISTERIOS DE PROVINCIAS INCORPORADOS A ESTA INVESTIGACION.

Del mismo modo y a los efectos de completar el panorama nacional dentro de las limitaciones específicas del estudio de campo-geográfico a que se circunscribe esta investigación, el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación cursó invitaciones a los Ministros de Educación de las siguientes provincias:

Buenos Aires
La Rioja
Mendoza
Misiones
Río Negro
Salta
Santa Fe.

REPRESENTANTES DE LOS ORGANISMOS DE CONDUCCION EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Con el mismo criterio, el señor Subsecretario de Educación, doctor Humberto Roca, se dirigió a los Directores de los siguientes organismos:

Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior
Administración de Enseñanza Agrícola
Administración de Enseñanza Artística

Administración de Educación Física, Deportes y Recreación.
Administración de Sanidad Escolar
Consejo Nacional de Educación
Consejo Nacional de Educación Técnica
Dirección Nacional de Educación del Adulto
Instituto Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias
Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada

El grupo de trabajo quedó integrado con los investigadores representantes del Centro Nacional de Investigaciones Educativas, delegados de los Gobiernos de Paraguay y Uruguay, las Provincias, los organismos de conducción educativa y un equipo de psicólogos formado por los Licenciados Lucio Cerda, María Elena Allende y Luis Durán.

OBSERVACION METODOLOGICA

En la reunión general de investigaciones se determinó que el instrumento a elaborar de ninguna manera llenaría las expectativas del equipo; que se buscaba una aproximación al problema de medir actitudes de los adolescentes, lo cual no sólo dejaba su problemática al descubierto sino que iniciaba la apertura a otros instrumentos complementarios, integrativos de todas aquellas investigaciones comparadas y de todos aquellos otros instrumentos que posteriormente prestarían apoyo a la faz descriptiva y exploratoria de esta investigación.

FAZ EXPERIMENTAL

La salida a campo se consideró una rica experiencia - no exhaustiva sino orientadora para análisis de datos y tabulaciones - posteriores que conferirán a la investigación una confiabilidad para - alentar posteriores estudios sobre la base tentativa del presente trabajo de iniciación a la investigación sobre actitudes del adolescente - argentino.

INTEGRACION DEL EQUIPO DE INVESTIGADORES

Por lo expuesto precedentemente el equipo de investigadores quedó constituido de la siguiente manera:

Paraguay: Prof. Antonio Gariazú
Rector del Colegio Nacional de Asunción.

Uruguay: Prof. Gloria Amén Pisani
Miembro del Departamento de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación y Cultura.

Argentina: Prof. Mirta N. Bonvecchio
Miembro de la Dirección de Planeamiento Integral de la Educación. Provincia de Mendoza.

Prof. Julio Carsuzan
Profesor de la Escuela de Enseñanza Media Nº 2 de Avellaneda. Provincia de Buenos Aires.

Prof. Silvia Denegri
Centro de Estudios Educativos - dependiente del Gabinete Ministerial - Provincia de Santa Fe.

Prof. Isabel Piró de Hereter
Inspectora de Enseñanza Secundaria y Superior.
Vocal del Consejo General de Educación - Provincia de Misiones.

Prof. Edgar Herrera
Inspector de la Dirección de Enseñanza. Provincia de La Rioja.

Prof. María Inés H. de Toledo
Asistente del Departamento de Psicología Educativa. Provincia de Salta.

Prof. Mirta A. Carrillo
Miembro del Grupo de Apoyo del Centro Multinacional de Educación de Adultos. Dirección Nacional del Adulto - Capital Federal.

Prof. Beatriz D. de De la Fuente
Servicio de Desarrollo. Consejo Nacional de Educación Técnica. Capital Federal.

Dra. Nidia Gómez Ferrarotti
Consejo Nacional de Educación - Capital Federal.

Prof. Angélica Rolandelli
Supervisora Administración de Educación Física, Deportes y Recreación. Capital Federal.

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

- Lic. Dora S. de Boneo
- Lic. Silvia Luchessi
- Lic. Marta C. de Vuotto

INICIACION DE ACTIVIDADES

El 17 de abril de 1972 se integraron al Centro Nacional de Investigaciones Educativas, los investigadores dándose por iniciadas las actividades y constituyéndose en asamblea general de trabajo.

Oficialmente la inauguración de las jornadas se realizó el 19 de abril y en dicho acto hicieron uso de la palabra al señor Subsecretario de Educación, Dr. Humberto Roca, el señor Director de Investigación, Educación Técnica, Formación Profesional y Educación del Adulto de la Organización de los Estados Americanos, Dr. Armando Hildebrand, el señor Coordinador Técnico del Programa Regional de Desarrollo Educativo Prof. Bautista Etcheverry Boggio y la Directora a cargo del CENIED, Prof. María Dolores Olano de Araujo.

Las actividades realizadas a la fecha son las siguientes:

- Tratamiento de análisis de conjunto sobre las variables del área "adolescente frente a sí mismo" (área A).
- Reformulación del área A.
- Tratamiento de análisis de conjunto sobre variables del área "actitudes del adolescente frente a la sociedad" (área B).
- Reformulación del área B.
- Designación de equipos para establecer una metodología de trabajo.
- Tratamiento de análisis de conjunto sobre variables del área "actitudes del adolescente frente a la educación".
- Reformulación del área C.
- Ajustes de coordinación de variables entre las áreas.
- Elaboración definitiva de las tres áreas.
- Distribución de documentos de trabajo.

ELABORACION DEL INSTRUMENTO

En función de las tareas correspondientes a cada una de las áreas mencionadas se hizo necesario reagrupar en tres equipos de trabajo a los investigadores.

ANALISIS DE TAREAS SOBRE LA EVALUACION DEL TRABAJO

En reunión general los equipos multidisciplinariamente analizaron la elaboración del instrumento. Cada uno de los ítems fue sometido a un estudio crítico. De dicho estudio se aplicaron modificaciones, rectificaciones y adiciones e implementaciones consideradas de relevancia para llegar con un margen óptimo de confiabilidad, al cumplimiento de los objetivos explicitados en los tres documentos. De suyo, se consiguió su complementariedad y flexibilidad operacional.

Finalmente los ítems fueron agrupados del siguiente modo:

- escuela
- familia
- cambios biológicos
- imagen de autoridad
- procesos sociales globales
- rendimiento
- madurez emocional
- religión
- niveles de satisfacción.

PRUEBA DEL INSTRUMENTO

Esquema pragmático:

Nivel Académico

- adolescentes escolarizados
- adolescentes no escolarizados

Nivel Edatario y Sexo

- de 11 a 18 años - varones y mujeres

Regionalización

- Establecimientos de enseñanza en Capital Federal
- Establecimientos de enseñanza en el Gran Buenos Aires.
- Centro de Adolescentes
- Clubes deportivos.

REAJUSTES DE LA PRUEBA

Se procedió a internalizar y concientizar la problemática de la investigación. Esto se hizo a través del material recogido por los equipos de investigadores para realizar los ajustes propios y/o nacidos de las dificultades encontradas y salvadas sobre la marcha de la elaboración y prueba del instrumento.

ETAPA FINAL.

Luego del trabajo precedentemente explicado resta la aprobación del Instrumento por medio del Señor Ministro de Cultura y Educación.

OBJETIVOS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS AREAS ESTUDIADAS.

Area A - El Adolescente frente a sí mismo.

- Encontrar indicadores sobre actitudes de los adolescentes frente a los cambios biológicos, la información recibida al respecto y la atracción hetero-sexual, según edad, sexo, etc. a través de lo que él cree de sí mismo y de lo que él cree que los demás piensan de él.

- Conocer si el adolescente percibe y con que actitud, la influencia enriquecedora o no de esa edad, en su capacidad para resolver problemas, capacidad nemónica, imaginativa y creativa.

- Conocer si el adolescente se percibe con capacidad de decisión, poseedor de espíritu de empresa e iniciativa propia, como tenaz y capaz de mantener equilibrio y estabilidad en las tareas emprendidas. Conocer el grado de dinamismo con que encara una tarea y la lleva a término.

- Conocer el grado de estabilidad emotiva basada en la seguridad, autoconfianza y aceptación de sí mismo.

- Conocer quienes son las personas que están dando a los adolescentes las pautas fundamentales de su identificación.

- Inferir cuáles son las jerarquías de valores utilizadas por los adolescentes.

- Detectar cómo el adolescente valora su libertad. La significación que atribuye a su ideal. Conocer sus vivencias y actitudes religiosas, sentimientos de cooperación autopercepción de la idea de justicia.

Area B - El Adolescente frente a la sociedad

- Inferir las actitudes de los adolescentes frente a la satisfacción de sus necesidades vitales en el orden material, tales como: alimentación, vivienda, y vestido, desde el punto de vista de la relación del adolescente con su familia.

- Detectar a través de la comprensión y la comunicación el nivel de satisfacción de esas necesidades que en el adolescente es uno de los puntos más críticos.

- Conocer si el adolescente recibe información de su familia sobre temas sexuales y el nivel de satisfacción frente a esa situación.

- Inferir frente a la problemática religiosa la actitud del adolescente a través de su grado de conformidad.

- Conocer la actitud del adolescente frente a los problemas sociales, políticos y económicos, relacionándolo con la información que recibe de su familia.

- Inferir la preocupación de la familia por el trabajo y el estudio y la actitud del adolescente frente a esa situación.

- Conocer cuál es la actitud del adolescente frente al grupo familiar, el control familiar y comportamiento de los padres frente al mundo exterior.

- Saber en que medida el adolescente necesita integrarse con sus pares, la actitud frente a esa situación y la forma de actuar del mismo en la toma de decisiones del grupo.

- Conocer el medio físico que rodea al adolescente, las posibilidades que le ofrece y su actitud frente al mismo.

- Detectar la actitud del adolescente frente a la política y el grado de interés que tiene.

Area C - El adolescente frente a la escuela

- Conocer el grado de satisfacción o insatisfacción de los adolescentes frente al sistema educativo vigente.

Objetivos parciales

1. - Conocer las actitudes de preferencia o rechazo frente a las distintas áreas de los currículos y los factores que condicionan esas actitudes.
Conocer el grado de satisfacción respecto a la utilidad e inutilidad de las materias que integran el plan; (utilidad para la vida actual y para la vida futura).
Saber si existen actitudes para hacer correlaciones y transferencias entre distintas asignaturas.
Conocer el grado de interés en participar en la confección de programas, y la tendencia de esa participación.
Conocer las actitudes frente a las actividades coprogramáticas, - interés en participar, si son integradas al resto de actividades escolares y qué tipo de actividades coprogramáticas prefieren.
2. - Detectar preferencias en relación con las formas de enseñanza - tratando de descubrir si hay actitudes hacia una participación activa, o una participación relativa, o no participación.
Descubrir en qué medida los recursos didácticos son captados como útiles, lo que daría indicios sobre su buen o mal uso.
3. - Detectar actitudes de preferencia o rechazo hacia determinados - medios de evaluación teniendo en cuenta su eficiencia en el sentido de que ayuden o no al adolescente a obtener un mayor rendimiento en el aprendizaje.
Detectar actitudes de aceptación o rechazo hacia determinados sistemas de calificaciones teniendo en cuenta la percepción de justicia y eficiencia que tengan los alumnos.
Detectar la actitud de los alumnos hacia el sistema de promoción, si lo considera adecuado o si ve a sus exigencias como un obstáculo para sus estudios.
4. - Detectar la actitud de los alumnos acerca de su preferencia por un sistema disciplinario (hetero o autodisciplina), y las razones de la misma.
Detectar el grado de madurez para la autodisciplina.
5. - Detectar qué actitudes, condicionadas por el ambiente escolar, predominan en el adolescente en cuanto a las actividades escolares y las relaciones afectivas.
Detectar las actitudes de aceptación o rechazo frente a los tipos de relaciones condicionadas por el ambiente escolar tanto en el trabajo como en la amistad.
6. - Detectar la actitud de aceptación o rechazo del alumnado ante la - imagen que ofrecen sus profesores; cuáles son las cualidades más

apreciadas y la frecuencia en que se dan.

Detectar la imagen que los alumnos tienen de sus directores y sus expectativas frente a cuáles deben ser sus roles.

Conocer las actitudes de los adolescentes frente al personal encargado de cuidar la disciplina.

Conocer si los alumnos se sienten bien tratados por el personal - administrativo y de servicio en el caso de que hayan necesitado de sus servicios.

7.- Conocer si para el adolescente es importante o no que su familia - participe en dichas asociaciones y por qué.

Conocer a través de la percepción del adolescente si están bien en caradas o no.

INDICE

	P á g.
Introducción	3
Esquema de trabajo	11
Desarrollo de la Investigación	16
Metodología para la elaboración del Instrumento	20