



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Equidad y Calidad

Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Área Formación Docente

**Formación y transferencia de saberes
y prácticas docentes para
la inclusión educativa y social**

*Analizador de la gestión y el desarrollo
curricular en la formación inicial
de maestros y profesores*

**Encuentro Nacional
de Educación Superior no-Universitaria**

15 y 16 de agosto de 2002

ANALIZADOR DE LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Y PROFESORES

INTRODUCCIÓN

El material de trabajo que aquí se presenta es un “analizador de gestión y desarrollo curricular en la formación docente inicial” y está orientado a colaborar en el fortalecimiento de la gestión curricular institucional, en particular del Proyecto Curricular Institucional (PCI).

En la gestión del curriculum, los diferentes actores de cada Instituto de Formación Docente asumen ciertas decisiones que definen un perfil particular al desarrollo curricular. Estas características específicas están vinculadas por ejemplo: con rasgos propios de la institución, con las condiciones de ingreso de los alumnos de formación docente, con las experiencias escolares y sociales, con la experiencia de los profesores, con las expectativas de los docentes sobre el rendimiento de los alumnos, con las formas de organizar la enseñanza, entre otras variables que intervienen en la dinámica institucional y en el modo en que los profesores toman decisiones respecto de sus propuestas pedagógicas.

Muchas de las decisiones que se asumen en las instituciones son compartidas por el conjunto de actores institucionales, en otros casos, son adoptadas por grupos más pequeños y, en otras cuestiones, la decisión es individual. Estas decisiones se efectivizan en cada institución y a través de sus actores, por el modo en que se organizan y distribuyen los procesos de toma de decisiones. Por ejemplo, la elección de la bibliografía que se utiliza y recomienda en el desarrollo de un espacio curricular es una responsabilidad del docente a cargo de la misma, en cambio en la organización de la formación en la práctica docente intervienen, tanto grupos de actores de la institución formadora como de otras instituciones.

En todas estas cuestiones el análisis y revisión de las decisiones adoptadas permiten tanto ratificar como mejorar el desarrollo del curriculum y las prácticas que el mismo determina. Por otra parte, el intercambio entre los diferentes actores que intervienen en la formación de futuros docentes contribuye a enriquecer las experiencias académicas de los profesores y de los estudiantes.

Como una contribución al análisis de estos componentes de la vida académica, desde la perspectiva de la gestión curricular institucional, se propone un analizador de la gestión y el desarrollo curricular en la formación inicial de

maestros y profesores para promover la puesta en marcha de procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

DESCRIPCIÓN DEL ANALIZADOR

Este instrumento releva distintos aspectos del desarrollo curricular que son reconocidos como potentes en tanto impactan sobre diferentes dimensiones del curriculum. Cada uno de ellos es reconocido como significativo al poner de manifiesto las particularidades que presenta el recorrido de formación que supone la *carrera de grado*.

Una primera dimensión atiende a la estructura interna del diseño curricular: su coherencia interna, la secuencia adoptada en el nivel de concreción curricular institucional.

La segunda, remite a la vida académica de los alumnos, en tanto la estructuración interna del curriculum, se refiere al tiempo asignado a la carrera y la viabilidad por parte de los alumnos de cumplir con ese tiempo estipulado.

La tercera dimensión refiere al proceso de evaluación y a las correlatividades que surgen del tratamiento de las otras dos dimensiones.

Los aspectos en que se centra este analizador se orientan, en primer lugar, a la revisión de las correlatividades ya establecidas. Se trata de establecer cuáles son los núcleos temáticos estructurantes de cada uno de los espacios curriculares que componen el recorrido de la formación durante el desarrollo de la carrera de grado. Para esto, se tendrán en cuenta los criterios de complejidad creciente en el desarrollo curricular, las posibilidades de avance y las restricciones que implican el establecimiento de estas correlatividades por parte de los alumnos en la carrera.

En segundo lugar, es pertinente definir articulaciones posibles y necesarias entre los diferentes espacios curriculares. Para ello es imprescindible consignar los requerimientos de articulación con espacios previos o simultáneos, como así también definir cuáles son los aprendizajes que se constituyen en aportes para el cursado posterior y, en particular, para el espacio de la formación en la práctica profesional.

En tercer lugar, contribuye a favorecer el intercambio respecto del proceso de evaluación definido para la formación, de las modalidades propuestas y de los productos esperados, como así también los criterios de acreditación de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, permite explicitar qué experiencias académicas se proponen en los espacios curriculares transversales, en caso de que los diseños curriculares incluyan este tipo de ejes y cómo se conectan con el resto de la propuesta de formación.

PROPUESTA DE TRABAJO CON EL ANALIZADOR

Este dispositivo requiere de diferentes instancias de trabajo para que contribuya al objetivo propuesto, que es el análisis y revisión de las decisiones adoptadas que permitan tanto ratificar como mejorar el desarrollo del curriculum y las prácticas que el mismo determina. Para ello, se propone una estrategia que facilita la construcción y explicitación de los saberes institucionales en torno de la gestión y el desarrollo curricular en la formación inicial de maestros y profesores.

En una primera instancia se propone un trabajo individual.

Cada profesor de IFD podrá acceder al documento introductorio y a la grillas que se adjuntan para su completamiento correspondiente a la asignatura, materia o espacio curricular que tiene a cargo.

En una segunda instancia se propone un trabajo colectivo que se sugiere realizar entre los profesores de la misma carrera docente agrupados por trayecto/ campo/ perspectiva o espacio curricular en el ámbito del IFD. El objetivo de este momento es poner en marcha procesos de acuerdo, de manera conjunta, respecto de los principales núcleos de contenidos seleccionados como prioritarios, para construir sucesivas articulaciones entre cada uno de los espacios.

Para esto se pueden llevar a cabo las siguientes actividades:

- poner en común las decisiones individuales que adoptan los docentes responsables de cada uno de los espacios curriculares de los distintos trayectos/ campos o perspectivas;
- reconocer líneas de trabajo, coincidencias y diferencias entre los núcleos priorizados en cada espacio curricular;
- señalar las posibles recurrencias de los mismos contenidos en los diferentes espacios, considerando la secuencialidad didáctica, la complejidad;
- establecer las articulaciones horizontales y verticales necesaria para cada espacio;
- registrar los procesos de trabajo desarrollados y los acuerdos concretados;

- integrar las decisiones pedagógicas establecidas;
- considerar la viabilidad de compartir este trabajo con otros colegas de los IFD que dictan la misma carrera en la provincia o región.

PROFESORADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA E.G.B.

1er Año

| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | Requerimientos de espacios curriculares simultáneos | Aportes para el cursado posterior | Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura/disciplina | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluye ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?

PROFESORADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA E.G.B.

2do Año

| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | Requerimient s de espacios curriculares previos | Requerimientos de espacios curriculares simultáneos | Aportes para el cursado posterior | Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura/disciplina | | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluyera ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?

PROFESORADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA E.G.B.

3er Año

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
| | | Requerimientos de espacios curriculares previos | Requerimiento s de espacios curriculares simultáneos | Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura/disciplina | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluyera ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?

PROFESORADO DE TERCER CICLO EGB Y POLIMODAL

1er Año

| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Requerimientos de espacios curriculares simultáneos | Aportes para el cursado posterior | Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluyera ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?

PROFESORADO DE TERCER CICLO EGB Y POLIMODAL

2do Año

| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | Requerimientos de espacios curriculares previos | Requerimientos de espacios curriculares simultáneos | Aportes para el cursado posterior | Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura/disciplina | | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluyera ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?

PROFESORADO DE TERCER CICLO EGB Y POLIMODAL

3er Año

| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | Requerimientos de espacios curriculares previos | Requerimientos de espacios curriculares simultáneos | Aportes para el cursado posterior | Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura/disciplina | | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluyera ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?

PROFESORADO DE TERCER CICLO EGB Y POLIMODAL

4to Año

| Trayecto/ Campo/ Perspectiva curricular | Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza el espacio | Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios | | | Formas de evaluación que se adoptan en este espacio |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Requerimientos de espacios curriculares previos | Requerimientos de espacios curriculares simultáneos | Aportes al/los espacio/s de diseñado/s para la práctica profesional | |
| Area/materia/ asignatura | | | | | |

Eje transversal

Si el diseño curricular de formación incluyera ejes transversales ¿cómo articula su espacio con dichos eje/s transversal/es?