

372.22

1

11974



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA  
PARA  
ESCUELAS DE PROVINCIAS**



BUENOS AIRES

1964

**CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA**  
**PABERA 55** Buenos Aires Rep. Argentina

	011974
slg	4611
	372.22
LIB	1

PROGRAMA  
PARA  
ESCUELAS DE PROVINCIAS

**03622**



Buenos Aires, 16 de setiembre de 1963.

Expte. Nº 17.707/I/1963.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, en sesión de la fecha,

RESUELVE:

1º — Poner en vigencia, a partir del curso escolar de 1964, en las escuelas nacionales de provincias, los programas sintéticos que se acompañan.

2º — Disponer la publicación de dichos programas, agregando a los mismos el "Plan Básico Común" y los "Fines de la Educación Primaria Argentina", incluidos a fs. 13 a 44 de los programas para la Capital Federal.

3º — Disponer la impresión de 70.000 ejemplares de los programas y agregados, debiendo la Prosecretaría General tomar la intervención correspondiente.

Insértese en el Boletín del Consejo Nacional de Educación y pase a sus efectos a la Prosecretaría General.

RUFINO JORGE VARELA  
Presidente  
Consejo Nacional de Educación

MACARIO CUESTAS ACOSTA  
Secretario General  
Consejo Nacional de Educación

## FINES DE LA EDUCACION PRIMARIA ARGENTINA

La escuela primaria argentina, por ser el órgano específico de la educación infantil que continúa y complementa una obra iniciada en el hogar, influida por la sociedad y condicionada por la idiosincrasia del niño, por entender que no clausura dicha obra sino que sólo constituye una etapa en la consolidación de la personalidad humana; y que abarca a todos los niños del país en edad escolar proporcionándoles igualdad de oportunidades, debe:

1. Promover la educación integral y armónica del educando con vistas a prepararlo para la vida.

2. Favorecer el desarrollo de la personalidad del niño sin desvirtuarla ni violentarla, para que se realice equilibradamente en sí misma y actúe con eficiencia en lo escolar, lo familiar, lo social, lo nacional y lo universal.

3. Tender a formar el tipo de hombre que nuestro país necesita para seguir realizándose y proyectándose en superación constante que:

- a) posea firme y claro, el conocimiento, en lo fundamental, de la historia y de la geografía de su patria, de sus instituciones, de su idioma, de sus modalidades, de sus realizaciones, de sus posibilidades, de sus necesidades y de sus conveniencias;
- b) adquiera conciencia de los problemas que afectan a su provincia y del papel que a ella le corresponde en el concierto de la República;
- c) quiera y sepa situarse en esas realidades para servir las con dignidad y eficiencia;
- ch) quiera y sepa, al egresar de las aulas primarias, perfeccionarse ahondando en los conocimientos adquiridos y buscando enfoques originales;
- d) entienda y practique la democracia como estilo de vida, basado en la libertad individual y en los valores de justicia y de solidaridad social.

4. Propender a formar también, un tipo de hombre americano y universal compenetrado en los principios que, por su índole, unen a los pueblos y a los hombres.

5. Fomentar la iniciativa personal y la actividad creadora estimuladas por el sentimiento de solidaridad y reguladas por la noción de responsabilidad.

6. Crear actitudes, disciplinar aptitudes y establecer en la medida de cada posibilidad, la mejor forma de aprender, trabajar y actuar y de practicar la libertad; desarrollar el sentido estimativo de lo verdadero, lo bueno y lo bello.

7. Poner al educando en contacto con los medios creados por la civilización para facilitar y embellecer la vida, con el fin de que los bienes

elaborados por el hombre sirvan a la plena e integral realización de lo humano y contribuyan a crearle conciencia sobre la posibilidad de perfeccionarlos, acrecentarlos y divulgarlos, y de que puede y debe contribuir a ello siempre que se le presente una oportunidad.

8. En materia de conocimientos, asegurar en cada grado la posesión cabal de lo que ningún niño debe ignorar en esa etapa de su evolución.

9. Crear hábitos y clara conciencia del valor de las normas y conocimientos que concurren a preservar la salud y fortalecer el organismo.

10. Educar para el mejor aprovechamiento del ocio.

## B A S E S

Para cumplir sus fines la escuela primaria argentina debe apoyarse, preferentemente, en las siguientes bases:

1. Considerar el ansia natural del niño de ser y de hacer y aprovecharla para que se realice dentro de sus posibilidades y de su autenticidad.

2. Tener presentes las modalidades y la obra del hogar de donde procede para estimular sus aciertos, corregir sus yerros y salvar sus omisiones.

3. Disponer de educadores capacitados, conscientes de su misión y responsabilidad ante los niños, la sociedad y la Nación.

4. Contar con el concurso de todos los agentes jurídicos, políticos, sociales y económicos de la comunidad, para la solución de sus problemas y la proyección de su obra.

5. Ajustar la acción educativa a planes y programas que respondan a los fines establecidos.

6. Asegurar para la escuela primaria argentina su carácter de institución inviolable y específica que prepara el futuro de la nacionalidad, libre de toda intervención que desvirtúe sus fines.

## PLAN BÁSICO COMÚN

LENGUAJE  
 MATEMÁTICA  
 HISTORIA  
 GEOGRAFÍA  
 NATURALEZA  
 MORAL Y CIVISMO  
 TRABAJO MANUAL (Labores)  
 CANTO Y MÚSICA  
 DIBUJO  
 ACTIVIDADES FÍSICAS

### DISTRIBUCIÓN HORARIA

ASIGNATURA	1er. Grado Inferior	1ro. Sup. y 2do. Grados	3º y 4º Grados	5º y 6º Grados
Lenguaje .....	28 %	26 %	24 %	20 %
Matemática .....	20 %	20 %	22 %	22 %
Historia .....	18 %	20 %	22 %	28 %
Moral y Civismo } .....				
Geografía } .....				
Naturaleza } .....				
Dibujo .....	16 %	16 %	16 %	16 %
Trabajo manual (labores) } .....				
Canto y música } .....				
Actividades físicas .....	8 %	8 %	6 %	4 %
Totales .....	90 %	90 %	90 %	90 %
Libre .....	10 %	10 %	10 %	10 %

La precedente distribución horaria está calculada sobre la base de 240 minutos de clase diarios; 180 días de clase anuales.

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>LECTURA</b>	Lectura y escritura simultáneas. Práctica integral de la lectura.	Intensificación de la lectura expresiva.	Intensificación de la lectura silenciosa.	Intensificación de la lectura interpretativa.	---	---	---
<b>ESCRITURA</b>	Trazado y enlace de letras mayúsculas y minúsculas.	Perfeccionamiento del trazado y enlace de las letras.	---	---	Lectura comentada.	---	---
<b>INICIACIÓN LITERARIA</b>	Recitación de poesías --- ---	---	---	Recitación de prosa.	Lectura y comentario de páginas y obras de la literatura argentina, americana y española.	---	Lectura y comentario de páginas de la literatura universal.
<b>VOCABULARIO Y ELOCUCIÓN</b>	Conversaciones sobre temas familiares al niño: expresión oral espontánea. Enriquecimiento del vocabulario. Acrecentamiento de los medios expresivos. Correcta pronunciación. --- --- --- --- ---	---	Ejercicios de idioma --- --- --- ---	Sinónimos, antónimos y parónimos. --- --- ---	Barbarismos. --- ---	Homónimos. Vulgarismos y solecismos. Giros y comparativos. Giros condicionales. Giros causales y temporales. ---	Someras noticias sobre el origen y la formación del Castellano.
		Composición oral: Cuentos, fábulas, anécdotas, leyendas. Narraciones, Descripciones Composición oral sobre un trozo leído. Dramatizaciones. Composición espontánea.					





	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado	
<b>NOCIONES ORTOGRAFICAS</b>	----	----	----	Uso del diccionario.	----	Indices y guías.		
	----	Afianzar el uso de algunas letras o de grupos de letras.	----					
	----	Silabeo oral y escrito.	----	Idea práctica de diptongo.		Noción de diptongo: los diptongos castellanos según la Real Academia.		
	----	División de palabras al final del renglón.	----					
	----		----					
	Uso de la mayúscula inicial.	Reglas ortográficas: Uso de la mayúscula en los nombres de personas, al comienzo de todo escrito y después de punto.	Uso de las mayúsculas en los nombres propios.				Triptongos.	
	----	Uso de la m antes de b y de p.	Uso de la r con sonido de rr.					
	----	----	Uso de la n antes de v.					
	----	----	Plural de las voces terminadas en z.		Palabras con las terminaciones azo (cuando indica golpe); illo, illa; gente, gencia; aba, ía (pretérito imperfecto). Sílabas hue, hie.			
	----	----	----			Palabras terminadas en: aje, azo (aumentativos); bunda, voro, cito, ecito, cecito, ésimo y sus femeninos.		
	----	----	----		Función diacrítica de la tilde: el pronombre personal él.			
	----	----	----			La tilde en algunos monoslabos y en las voces enfáticas.		
----	----	----				La tilde en los de-		



	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>NOCIONES ORTOGRÁFICAS</b>	---	---	---	Abreviaturas usuales. ---	---	Signos auxiliares llamadas y asteriscos. ---	Siglas y cifras.



	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	3er. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
FRACCIONES ORDINARIAS	---	---	---	ejercicios objetivos. Fracción de un número natural. La unidad expresada como fracción.	de las fracciones: sus aplicaciones. Clases de fracciones. Números mixtos.	Reducción de una fracción ordinaria a número decimal y viceversa.	
FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES	---	---	---	Números decimales hasta milésimos. Igualdad de números decimales.	Hasta millonésimos.		
OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES	---	---	---	Suma, resta y multiplicación. División con divisor entero.	División: con divisor decimal.	Cuadrado y cubo.	
OPERACIONES CON FRACCIONES ORDINARIAS	---	---	---		Suma y resta de dos fracciones con denominador dígito. Suma y resta de un entero y una fracción.	Suma de más de dos fracciones. Multiplicación y división.	Multiplicación y división abreviadas por $0,5 = \frac{1}{2}$ y por $0,25 = \frac{1}{4}$ .
SISTEMA MÉTRICO DECIMAL (Limitar la ejercitación a las medidas en uso)	Metro, litro y kilogramo: conocimiento y ejercitación práctica.	Medio metro, cuarto de metro, medio litro y medio kilogramo: mediciones.	Cuarto de litro y cuarto de kilogramo; decímetro y centímetro. Mediciones.	Medidas de longitud, de capacidad y de peso.	Medidas de superficie: metro cuadrado, múltiplos y submúltiplos; hectárea.		Medidas agrarias.

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>SISTEMA MÉTRICO DECIMAL</b>	---	---	---	---	---	Medidas de volumen, de capacidad y de peso; equivalencias. Noción de sistema métrico decimal.	Noción de peso específico.
<b>MEDIDAS DE TIEMPO</b>	Día, semana, mes, año (12 meses). ---	Hora, media hora y cuarto de hora. El reloj. ---	Quincena; minuto. ---	Bimestre, trimestre, semestre; segundo. ---	Lustro, década, siglo. ---	Reducción de un número complejo a incomplejo y viceversa. División de un número incomplejo por un número natural. ---	Suma y resta de medidas de tiempo. Multiplicación por un número natural. Proporcionalidad.
<b>REGLA DE TRES (Reducción a la unidad)</b>	---	---	---	---	Regla de tres simple directa e inversa. Tanto por ciento. ---	Tanto por mil. Regla de tres compuesta directa y mixta y con tres magnitudes. ---	Regla de tres compuesta inversa.
<b>MONEDAS Y BILLETES ARGENTINOS</b>	Monedas usuales. ---	Billetes hasta de pesos 100. ---	Billetes hasta de pesos 1 000. ---	---	---	Interés simple: cálculo del interés. ---	Cálculo de la razón. Repartición proporcional directa.
	---	Cambio y vuelta. ---	---	---	---	Conversión de otras monedas en \$ $\frac{m}{n}$ y viceversa.	

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
CONTABILIDAD ELEMENTAL	---	---	---	---	Entradas y salidas.	Noción de <b>debe</b> y <b>haber</b> . Facturas y recibos.	Documentos comerciales de uso corriente.
	---	---	---	---	Presupuesto familiar.		
	---	---	---	---	---		

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado
<b>NOCIONES PRELIMINARES CONDUCTENTES A LAS DE GEOMETRÍA INTUITIVA</b>	----- ----- Discriminación de formas. ----- ----- ----- Noción de tamaño: grande, chico, mediano; igual, mayor y menor. ----- -----	Cuerpos que ruedan y que no ruedan. Distinguir elementos exteriores. ----- Forma rectangular, cuadrada y circular. ----- ----- ----- Largo, ancho y alto. -----	Noción de cuerpo geométrico. ----- Formas triangulares y cuadriláteras. Elementos exteriores. Contorno. Comparación de formas: igualdad y desigualdad. ----- Noción de longitud: frente, fondo y profundidad.

	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>PUNTO, RECTA Y PLANO</b>	Noción de segmento y de ángulo. Paralelas, perpendiculares y oblicuas. ----- ----- -----	Noción de distancia y de bisectriz. ----- ----- -----	----- Noción de mediatriz de un segmento. ----- Noción de ángulo diedro y de triedro.	División de un segmento en partes iguales. Noción de ángulo poliedro.
<b>POLIGONOS</b>	Triángulos: clases. Noción de base y altura. Cuadriláteros: clases. Elementos; noción de diagonal. ----- ----- -----	Construcción de triángulos y cuadriláteros. Noción de polígono; polígono regular. Elementos. Rectificación de poligonales. ----- -----	Construcción de polígonos regulares. -----	Noción de polígonos semejantes.
<b>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</b>	Centro, radio, diámetro. Uso del compás. ----- -----	Arco, cuerda, tangente. Segmento, sector, anillo. -----	Inscripción de polígonos regulares de 3, 4, 6 y 8 lados.	
<b>SIMETRÍA</b>	-----	-----	-----	Nociones breves.

	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>CUERPOS GEOMÉTRICOS</b>	Noción de prisma recto rectangular. Elementos exteriores.	Noción de prisma recto. Cubo.		
	_____	_____	Elementos del prisma recto.	
	_____	_____	Desarrollo de la superficie del prisma recto.	
	_____	_____	Noción de cilindro circular recto.	
	_____	_____	Elementos. Desarrollo de la superficie.	
	_____	_____		Noción de pirámide recta. Elementos. Desarrollo de la superficie.
<b>COMPARACIÓN Y MEDICIÓN DE MAGNITUDES</b>	De segmentos; de ángulos: recto, agudo y obtuso. Uso de la regla, la escuadra y el transportador graduado.		Arco de un grado.	
	Comparación de los elementos de triángulos y cuadriláteros: igualdad.		Relación entre el lado y la apotema de los polígonos regulares.	
	_____		Noción intuitiva de escala.	Escala.
	Perímetro.	Longitud de la circunferencia rectificada: valor de $\pi$ .		
	_____	_____		Longitud de un arco.
	El triángulo y el cuadrilátero como entidades superficiales.	Noción intuitiva de polígonos equivalentes: noción de superficie.		
	_____	Superficie de los cuadriláteros paralelogramos, del triángulo y del trapecio.		
	_____	_____	Superficie de los polígonos regulares.	
	_____	_____	Determinación intuitiva de la superficie de círculo y del sector.	
	_____	_____	Superficie del anillo.	
_____	_____	Superficie del prisma, del hexaedro y del cilindro.		
_____	_____	Noción de volumen. Volumen del prisma recto rectangular.	Superficie de la pirámide y del cono. Volumen del prisma.	
_____	_____		Volumen del cilindro y de la pirámide.	

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>COLÓN Y EL DESCUBRIMIENTO</b>	Colón y el Descubrimiento.		Colón: su primer viaje a las Indias.	Colón: sus viajes.		Descubrimientos geográficos de Colón.	—
<b>EXPLORACIONES Y NUEVOS DESCUBRIMIENTOS. LA CONQUISTA</b>	—	—	—	—	Descubrimientos de Solís, Magallanes y Caboto en el territorio argentino. El Fuerte de Sancti Spiritus.	Descubrimientos y conquistas en América.  Dominios europeos en América.	—
<b>POBLACIONES PRECOLOMBINAS</b>	—	Indios que habitaban el lugar donde se fundó la ciudad, el pueblo o la colonia asiento de la escuela.	Indios que habitaban la región donde está ubicada la escuela. Los conquistadores y los indios.	Aborígenes que poblaron el territorio de la provincia.	Aborígenes que poblaron el territorio argentino.	Referencias a las culturas maya, azteca o incaica.	—
<b>LA COLONIZACIÓN</b>	—	Fundación de la ciudad, el pueblo o la colonia asiento de la escuela.	—	Descubrimiento y colonización del territorio de la provincia. Fundación de la Capital de la provincia (si data de la época colonial). Fundación de Buenos Aires. La conquista espiritual. El misionero.	Corrientes colonizadoras del territorio argentino.  Referencias sobre la organización del virreinato del Río de la Plata en vísperas de la Revolución.	Regiones que abarcan los virreinos. El virreinato del Río de la Plata: virreyes progresistas.	—
<b>LAS INVASIONES INGLESA</b>	—	—	La ciudad de Buenos Aires a principios del siglo XIX. Referencias sobre la vida en la campaña. Episodios de las invasiones inglesas. Liniers, Pueyrredón, Alzaga. Participación del pueblo en la Reconquista y en la Defensa.	—	—	—	—

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>LAS INVASIONES INGLESA</b>	—	—	—	Consecuencias de las invasiones inglesas.	—	—	—
<b>LA REVOLUCIÓN DE MAYO</b>	El 25 de Mayo.	El 25 de Mayo de 1810: escenas, episodios, personajes.	La Semana de Mayo: criollos y españoles.  La Primera Junta.	Personajes y acontecimientos de la Semana de Mayo.  Saavedra y Moreno.  Repercusión de la Revolución en el interior.	Importancia del Cabildo abierto del 22 de Mayo. Acción de gobierno de la Primera Junta.	Antecedentes y causas de la Revolución.  Moreno: sus ideas democráticas.	—
<b>PERÍODO 1810-1816</b>	—	—	—	Referencia a la Soberana Asamblea General Constituyente del año XIII.	Principales resoluciones de la Asamblea del Año XIII.  Las expediciones libertadoras al Alto Perú, al Paraguay y a la Banda Oriental.	Evolución política y principales acciones militares.	—
<b>LOS SÍMBOLOS NACIONALES; BELGRANO</b>	Conocimiento de los símbolos nacionales. Día de la Bandera. Belgrano.	La Bandera. Su creación.  El Himno. Himno: versos que se cantan.	Relatos acerca de la vida de Belgrano.  Juramento de la Bandera. Autores de la letra y música del Himno. Descripción del Escudo.	Personalidad moral de Belgrano; su obra patriótica.	Virtudes cívicas de Belgrano. Sus campañas militares.	La personalidad de Belgrano.	—
<b>LA INDEPENDENCIA</b>	El 9 de Julio.	El 9 de Julio de 1816: declaración de la Independencia. La casa de Tucumán. Figuras descollantes del Congreso.	—	Declaración de la Independencia. Juramento del día 21. Adopción de la Bandera.	Dificultades internas y externas del momento en que se declaró la Independencia.	La Independencia argentina.  Referencias sobre los movimientos emancipadores de Hispanoamérica y su vinculación con el de Mayo. Bolívar.	—

Breve síntesis de la evolución política desde 1810 hasta 1852

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
SAN MARTÍN	San Martín.	Anécdotas y relatos acerca de su vida.	Formación del cuerpo de Granaderos a Caballo. Organización del ejército de los Andes. Paso de la Cordillera. Anécdotas y relatos.	Datos biográficos. El combate de San Lorenzo.	Defensa de la frontera del Norte: Güemes. Acción en Cuyo. Campaña de Chile. Expedición al Perú.	Independencia del Perú. Obra de gobierno de San Martín en el Perú.	
				Resultados de las expediciones a Chile y al Perú.	Entrevista de Guayaquil. Renunciamento de San Martín.	Personalidad de San Martín.	
				Personalidad moral de San Martín.	Su grandeza moral.	Directorio de Pueyrredón. Artigas. La Constitución de 1819.	
PERÍODO 1816-1820					La anarquía. Los caudillos. La montonera. El gaucho.	La anarquía. Autonomías provinciales.	
RIVADAVIA FEDERALES Y UNITARIOS					Actuación de Rivadavia. Obra progresista.	Gobierno de Martín Rodríguez. Congreso de 1824. Creación del Poder Ejecutivo Nacional. Constitución de 1826. Independencia de la República Oriental del Uruguay.	
GOBIERNO DE ROSAS LA TIRANÍA					Federales y unitarios. Rosas y la expedición al desierto. Ambiente político, social, cultural y económico durante la tiranía.	Primer gobierno. El Pacto Federal de 1831. Ocupación de las Malvinas. Segundo gobierno. La suma del poder público: La dictadura. Pronunciamento de Urquiza.	
URQUIZA LA CONSTITUCIÓN DE 1853					Resistencia contra Rosas. Caseros.		El Acuerdo de San Nicolás.

Breve síntesis de la evolución política desde 1810 hasta 1852

	Ier. Grado Inferior	Ier. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
URQUIZA LA CONSTI- TUCIÓN DE 1853	— —	— —	— —	— —	— —	El Congreso Constitu- yente de Santa Fe; san- ción de la Constitución de 1853. La Presidencia de Ur- quiza.	La Constitución de 1853.  Buenos Aires y la Con- federación.
PRESIDEN- CIAS CONS- TITUCIONA- LES. SARMIENTO	Sarmiento.	Anécdotas y relatos.	Su amor al estudio. Sarmiento y la escuela popular argentina.	Datos bbiográficos. Su obra civilizadora.	— —	El orador; el escritor.	Presidencias constitu- cionales hasta 1930: síntesis de la obra rea- lizada. La Presidencia.
EVOLUCIÓN CULTURAL (1810 hasta nuestros días)	— —	— —	— —	— —	— —	— —	Reseña panorámica. Relaciones internacio- nales. El arbitraje.

HISTORIA UNIVERSAL

	Ier. Grado Inferior	Ier. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
PREHIS- TORIA	— —	— —	— —	— —	— —	— —	Rasgos sobresalientes.
EDAD ANTIGUA	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	Aportes de los pueblos del Cercano Oriente a la civilización. Grecia: la cultura grie- ga y su difusión. Roma: aspectos funda- mentales de su civili- zación. El Cristianismo.
EDAD MEDIA	— —	— —	— —	— —	— —	— —	Los Bárbaros. El Feu- dalismo. La Iglesia. La Cultura.
EDAD MODERNA	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —	Los inventos y los des- cubrimientos. El Renacimiento. Independencia de los Estados Unidos de Nor- teamérica.

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
EDAD CONTEM- PORÁNEA	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —	La Revolución France- sa. La emancipación ame- ricana. Los progresos científi- cos.

Los conocimientos de Historia Universal no insumirán más del 40 % del tiempo asignado en la distribución horaria a la Historia.

		1º Inf. - 1º Sup. y 2º Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>MORAL</b>	EL NIÑO EN EL HOGAR, EN LA ESCUELA Y EN EL MEDIO SOCIAL	Formar hábitos de conducta.				
	EL NIÑO EN LA SOCIEDAD	—	Cultivo de sentimientos y de hábitos de conducta indivi- dual y social.	Conducta y normas de vida. La opinión propia y ajena.	Valores morales que condu- cen a la formación del sen- tido de la responsabilidad. El esfuerzo individual y el bien colectivo. Reconocimien- to hacia los benefactores de la humanidad. La confrater- nidad, base de la buena con- vivencia entre los hombres y de la paz entre los pueblos.	La familia, base de la orga- nización social; la entidad fa- miliar. La conducta y el sentimien- to del honor. Igualdad de po- sibilidades en la vida demo- crática. El recto ejercicio de la liber- tad individual. El cumplimiento de los de- beres propios. Las luchas del hombre por la conquista de la libertad y el respeto de la personali- dad. La Declaración de los Derechos Humanos (1948).
	EL NIÑO Y LA PATRIA	Despertar y cultivar el sentimiento pa- trio.	Amor a la patria; reconoci- miento y veneración a los hombres que la honraron.	Reconocimiento y veneración a los próceres y benefacto- res.		La abnegación y el patrio- tismo en función del bien común.
<b>CIVISMO</b>	LA CONSTITUCIÓN NACIONAL	—	—	La Constitución Nacional como instrumento de la organiza- ción política del país.	Origen, objeto y contenido. El Preámbulo.  Referencias al capítulo: "De- claraciones, derechos y ga- rantías".	El espíritu democrático. El Preámbulo: recitación.   El respeto de la Constitu- ción y a las leyes.
	LOS PODERES PÚBLICOS	— — — —	—  Los servicios públicos. Autoridades municipales y	Nuestro sistema de gobierno: representativo, republicano y federal.  El gobierno municipal y el provincial.	La soberanía popular.	—

		1º Inf. - 1º Sup. y 2º Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
CIVISMO	LOS PODERES PÚBLICOS	—	provinciales del lugar asiento de la escuela. Noción de gobierno municipal y provincial.	Nociones sobre gobierno nacional.	El gobierno federal. Noción de los poderes que lo constituyen.	Los poderes públicos: composición y principales atribuciones de cada uno.
	DERECHOS Y DEBERES	— — —	Habitantes: argentinos y extranjeros. Noción práctica de derechos y de los deberes que comporta su ejercicio.	—  La patria: deberes para con ella.	Comentario sobre algunos derechos civiles.  Deberes que comporta el ejercicio de los derechos que se consideren. El derecho electoral. El sufragio.	Referencias a los artículos del capítulo: "Declaraciones, derechos y garantías".  Práctica del sufragio. El servicio militar.
	ORGANISMOS INTERNACIONALES	— —	— —	— —	El panamericanismo. La organización de los Estados Americanos: finalidades y acción.	La Organización de las Naciones Unidas; finalidades y acción.

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do .Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
	La escuela y sus alrededores.	El barrio o el lugar donde está ubicada la escuela	La ciudad y el campo.	La provincia, el territorio o la Capital Federal asiento de la escuela.	La República Argentina.	La Argentina y América.	La Argentina y el Mundo.
<b>ORIENTACIÓN Y UBICACIÓN</b>	Noción de posición, dirección y distancia, en el aula, en la escuela y fuera de ella. Naciente y poniente.	Línea este-oeste. Ubicación de los objetos con respecto a ella.	Puntos cardinales.	Noción de N.E., N.O., S.E. y S.O.  La provincia, el territorio o la Capital Federal en la República Argentina.	Ubicación en el continente sudamericano.  Orientación en el mapa de la Argentina.	Ubicación en el Mundo.  Orientación en los mapas de las Américas.	Orientación en el globo terrestre y en los mapas. Escalas. Latitud y longitud. La hora.
<b>MAPAS Y PLANOS (Conocimiento y uso)</b>		Plano del aula	Planos de la escuela y del lugar.	Límites.  Planos y mapas de las entidades geográficas que se consideren.	Límites naturales y convencionales.  Mapas.  Plano de la Capital Federal.	Principales cuestiones de límites de la Argentina.	Globo terrestre y mappamundi; mapas de Eurasia, Africa, Australia y la Antártida.
<b>HECHOS GEOGRÁFICOS</b>	El aula, la escuela y la casa del niño. El lugar; breves referencias a: edificios, viviendas, espacios libres, vías de circulación y medios de transporte.  Otros hechos geográficos.	La calle o el camino principal: características. Suelo.  Vida vegetal y animal.  Algunos aspectos contrastantes entre el medio rural y el urbano.	Suelo: formas del relieve; cursos de agua y su relación con el declive. Principales elementos que constituyen el suelo: tierra vegetal, arcilla y arena.  Características de la ciudad y del campo; del paisaje llano y del montañoso.	Suelo: naturaleza y relieve; aguas superficiales y subterráneas.  Breves referencias a las regiones llana y montañosa del territorio argentino.	Parte continental, islas oceánicas y sector antártico. <b>Parte continental.</b> Regiones geográficas: a) llanura (chaqueña( pampeana, mesopotámica y patagónica) b) montaña (andina del norte, del centro y del sur; sierras pampeanas). Breves referencias a las	<b>La Argentina:</b> integridad de su territorio. Aspecto físico. Zonas de producción agrícola-ganadera y de explotación vegetal, animal y mineral. <b>América del Sur:</b> somero estudio del aspecto físico, de la vida vegetal y animal y del aspecto político.	<b>La Argentina:</b> revisión de los aspectos principales a los efectos del estudio comparativo con los países indicados. <b>La Tierra:</b> forma, tamaño, movimientos, líneas, zonas. El sistema solar y el Universo. El mundo físico: océanos y continentes.

	1er. Grado Inferior	1er. Grado Superior	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>HECHOS GEOGRÁFICOS</b>					costas, al aspecto del suelo, a las aguas superficiales y subterráneas, a la vida vegetal y animal. División política: ciudades capitales y Capital Federal.	<b>América del Norte:</b> (América del Norte y América Central): somero estudio comparado con América del Sur. Estados Unidos: breve estudio comparado con la Argentina. <b>América de uno a otro hemisferio:</b> la continuidad territorial y la unidad americana.	<b>Eurasia:</b> somero estudio del aspecto físico, de la vida vegetal y animal y del aspecto político; capitales, ciudades y puertos importantes. Comparaciones con América del Sur. <b>África y Australia:</b> muy somero estudio de los mismos aspectos. La Antártida.
<b>EL TIEMPO Y SUS VARIACIONES EL CLIMA</b>	El día y la noche; mañana, mediodía, tarde y noche. La sombra de los objetos.  Cambios que experimentan las plantas y los animales durante el curso escolar.	El movimiento aparente del Sol: las etapas del día; variación de la sombra. La Luna y las estrellas; salida y puesta de la Luna. Las estaciones. Los fenómenos naturales, las plantas y los animales: cambios que experimentan.	La temperatura, las precipitaciones y los vientos del lugar: sus efectos sobre la vida. Las estaciones: características locales.	Variaciones estacionales. Distribución de la población. Centros urbanos importantes. Relaciones recíprocas entre el medio rural y el urbano.	El clima de cada región geográfica.	Clima de las Américas: factores que lo condicionan en las grandes regiones; su influencia en el paisaje.	El clima de los continentes; influencia sobre la vida.
<b>EL HOMBRE Y EL MEDIO</b>	Actividades de los miembros de la familia durante el día.	Las actividades y las ocupaciones de los niños y de los adultos en las distintas épocas del año, en el medio rural y en el medio urbano.	Vida y costumbres. Actividades más comunes de los pobladores en la producción, la industria y el comercio.  Acción del hombre sobre la naturaleza.  Actividades culturales.	El comercio y la industria.  Medios de comunicación y de transporte.	Agrupaciones humanas. Población rural y centros urbanos importantes.  Actividades económicas notables: producción, industrias y comercio.  El turismo.  Vida social. La vida en la Capital Federal.	Importancia del agua en la vida humana. Principales centros industriales y fabriles de la Argentina. Fuentes de energía.  Explotación vegetal, animal y mineral; industrias, comercio y comunicaciones en América. Aspecto social y cultural. Relaciones históricas, culturales, políticas y comerciales de la Argentina con países de América, especialmente con los limítrofes.	Explotación vegetal, animal y mineral en Eurasia. Industrias derivadas más importantes.  Ídem de África y Australia en forma muy somera.  Somero estudio de la vida económica y cultural de algunos países europeos más vinculados con la Argentina. Comparaciones con ésta. Interrelaciones históricas, culturales y comerciales.

NOTA: Los temas de los diversos grados responden al título que figura en el encabezamiento de cada uno.

El estudio de la República Argentina en el sexto grado debe ser la base del estudio comparativo con las demás partes del mundo, especialmente en los aspectos económico y cultural.

Vida Vegetal (1)	1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<p><b>PLANTAS CON FLORES</b></p>	<p>Las plantas más comunes del lugar.</p> <p>Partes de la planta.</p> <p>Siembra.</p>	<p>Estudio de plantas del lugar, de tallo aéreo, con flores completas. Caracteres externos de cada una de sus partes, en particular de la flor.</p> <p>Práctica de la germinación. Multiplicación por gajos.</p>	<p>Plantas de tallo aéreo: estudio de un ejemplar típico del lugar, preferentemente de aplicación industrial. Plantas de tallo subterráneo: reconocimiento de sus partes; observaciones comparadas. La flor y los ciclos florales: nociones sobre la función de la flor. Dispersión de las semillas de las plantas estudiadas.</p> <p>Multiplicación por acodos. Funciones de nutrición. Demostración de la absorción, la circulación y la transpiración.</p>	<p>Plantas de tallo subterráneo: estudio comparativo de algunos ejemplares típicos del lugar, preferentemente de aplicación industrial. Demostración de la existencia del agua y del almidón en los tallos subterráneos. Órganos de reserva.</p> <p>Injertos.</p> <p>La absorción de las plantas que viven en el agua; la transpiración de las que viven en regiones secas. Adaptación al medio. Funciones de reproducción. La flor y los ciclos florales. La polinización: transformación de la flor en fruto.</p>	<p>Plantas de tallo aéreo y de tallo subterráneo: formología comparada. Plantas con flores agrupadas: noción de inflorescencia.</p> <p>Demostración de la respiración: intercambios gaseosos. Obtención de la clorofila: importancia de la asimilación clorofiliana.</p>
<p><b>PLANTAS SIN FLORES</b></p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>Caracteres distintivos de una conífera.</p> <p>Somero estudio de un helecho.</p> <p>Ocasionales referencias a otras plantas sin flores: musgos, hongos, algas, líquenes.</p>
<p><b>LAS PLANTAS EN SU RELACIÓN CON EL HOMBRE</b></p>	<p>El cuidado de las plantas.</p> <p>Beneficios que reportan.</p>	<p>Cuidado y protección de las plantas.</p> <p>Los árboles históricos.</p>	<p>Vegetales silvestres y cultivados: la siembra y la cosecha. Conservación y mejoramiento del suelo. Conservación de la flora autóctona. El ceibo, flor nacional.</p>	<p>Forestación y reforestación.</p> <p>Viveros.</p>	<p>Relaciones y dependencias entre los animales, las plantas y los minerales.</p> <p>Jardines e Institutos Botánicos. Reservas y Parques Nacionales.</p>

(1) Fundamentalmente basada en la observación y en la experimentación.

Vida animal (1)		1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
V E R T E B R A D O S	MAMÍFEROS	Vida y costumbres de animales del lugar.  Referencias a los caracteres externos en relación con el régimen de vida.	Vida y costumbres de algunos mamíferos (preferentemente ungulados, carnívoros, rumiantes y roedores) elegidos en especial entre los que habitan el medio circundante. Los caracteres externos en relación con su régimen de vida. Medios de ataque y de defensa.	—(preferentemente marsupiales, desdentados o primates).  Estudio de un mamífero volador y de un mamífero marino: la adaptación al medio.	—	—
	A V E S		Vida y costumbres de algunas aves (preferentemente pájaros, gallináceas, trepadoras o zancudas) elegidas en especial entre las que habitan el medio circundante. Los caracteres externos en relación con su régimen de vida. Medios de ataque y defensa.	—(preferentemente palmípedas, corredoras y rapaces).  Las migraciones. Sus causas.	—	—
	REPTILES BATRACIOS Y PECES					Aspecto exterior y caracteres particulares de la organización interna en relación con el régimen de vida. Medios de ataque y defensa. Ciclo biológico.
INVERTEBRADOS			Observaciones en ejemplares elegidos preferentemente entre los del lugar.	Vida y costumbres de algunos insectos que viven en sociedad.	Observación ocasional.	Aspecto exterior y caracteres particulares de la organización interna de algunos invertebrados (moluscos, gusanos y artrópodos) en relación con el medio en que viven y en ejemplares típicos del lugar de la escuela. Ciclo biológico. Conocimiento de algunos invertebrados causantes o transmisores de enfermedades en el hombre y en el ganado. Referencias a otros invertebrados acuáticos.
CLASIFICACIÓN ELEMENTAL					De los vertebrados.	Animales unicelulares y pluricelulares. Vertebrados e invertebrados.

(1) Fundamentalmente basada en la observación y en la experimentación.

Vida animal (1)	1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>LOS ANIMALES EN RELACIÓN CON EL HOMBRE</b>	Cuidado y protección de los animales. La Sociedad Protectora de Animales.	Beneficios que proporcionan. Perjuicios que causan algunos animales: manera de disminuirlos o evitarlos.	La caza: importancia de su reglamentación.	La pesca: importancia de su reglamentación. La piscicultura: importancia de su desarrollo en nuestro país.	Leyes de protección.  Jardines Zoológicos. Museos de Historia Natural; sus propulsores.

Nota: El enunciado de los órdenes tiene como único objeto, facilitar la elección de los ejemplares.

(1) Fundamentalmente basada en la observación y experimentación.

El organismo humano y la salud (1)	1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>EL CUERPO HUMANO</b>	Reconocimiento de las partes exteriores.  Los músculos y los huesos.	El esqueleto como sistema de sostén y de protección.  El tórax y el abdomen: algunos de los órganos que contienen.  Ritmo respiratorio y circulatorio.	Aparato digestivo: órganos que lo integran; el mecanismo de la digestión.  Aparato respiratorio: órganos que lo integran. Explicación elemental de la respiración.  Aparato circulatorio: órganos que la integran.	La respiración: intercambios gaseosos. Capacidad pulmonar.  La circulación. La sangre: su composición y función. El calor animal.  Los riñones y la piel como órganos de excreción.	Las funciones de relación. El sistema nervioso central: órganos que lo integran. La sensibilidad y el movimiento: movimientos voluntarios e involuntarios. Organos de los sentidos.
<b>EL ASEO PERSONAL Y EL CUIDADO DE LA SALUD</b>	El baño. Limpieza de la piel. Higiene de la boca.  El aseo de los útiles de trabajo y de las prendas de vestir.  El sol y el aire: la vida al aire libre.	Causas que pueden perturbar la salud.  Medios para prevenir las enfermedades.	Normas para una buena digestión: factores que la perturban. Las caries dentarias. Normas para una buena respiración.	Aire puro y confinado. Peligro de los enfriamientos bruscos.	Higiene del sistema nervioso. El alcoholismo y el tabaquismo.
<b>LOS ALIMENTOS: CUIDADO Y PREPARACION</b>	Principales alimentos del niño: la leche y sus derivados. Alimentos crudos y cocidos; frescos y conservados. Necesidad de hervir la leche. El agua potable. Lucha contra los insectos nocivos y las ratas.	Necesidad de una alimentación completa. Conservación de los alimentos.	Noción de alimento. Importancia de las vitaminas. Preparación e higiene de los alimentos.	Preparación de menús sencillos para una dieta completa y variada.	Platos regionales.

El organismo humano y la salud	1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>ENFERMEDADES Y ACCIDENTES: PRIMEROS AUXILIOS</b>	Golpes y heridas: sus peligros.	Algunas enfermedades comunes en la infancia.  Hemorragias y quemaduras: primeros auxilios.	El contagio y la epidemia. Normas generales de higiene.  Picaduras, torceduras y fracturas: primeros auxilios.  El botiquín doméstico y el escolar.	Peligros de la deshidratación durante el verano y en los casos de fiebre y diarreas. Primeros auxilios en casos de asfixia, insolación y mordeduras. Manejo del termómetro clínico.	
<b>VACUNAS SUEROS Y ANTIBIÓTICOS</b>	La vacunación antivariólica, antidiftérica y antipoliomelítica. Su obligatoriedad y sus beneficios.			Importancia de las vacunas, sueros y antibióticos. Tratamiento antirrábico y antitetánico. Suero antiofídico. Benefactores de la humanidad.	
<b>PUERICULTURA</b>	—	—	—	—	Alimentación del lactante. El baño del niño pequeño.
<b>LA NIÑA Y EL VARÓN</b>	—	—	—	Actividades y recreaciones apropiadas para cada uno.	

(1) Fundamentalmente basada en la observación y experimentación.

El Suelo, el agua, el aire (1)	1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>EL SUELO</b>	Conocimiento de algunos minerales de uso común. Propiedades.	El suelo y el subsuelo. Fertilidad. Minerales empleados en la construcción.	Canteras, minas y yacimientos petrolíferos.	Yacimientos carboníferos.	Referencias a la evolución de la Tierra.
<b>COMBUSTIBLES</b>		Combustibles vegetales. El fuego: peligros.	Combustibles minerales. Sustancias inflamables: sus peligros.	Los subproductos del carbón de piedra y del petróleo.	Los combustibles como fuente de energía.
<b>EL AGUA</b>	El agua y la vida. Fuentes de agua. Propiedades. Cambios de estado.		Ciclo del agua. Las sales en el agua.	El punto 0°C y el 100°C del termómetro. Erosión y sedimentación.	El agua como fuente de energía.
<b>EL AIRE</b>	El aire y la vida.				

El suelo, el agua el aire	1ro. Inf. - 1ro. Sup. y 2do. Grados	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<b>EL AIRE</b>	La atmósfera. El aire en movimiento.	El aire en el agua. El viento: velocidad. Aplicaciones.	Noción de cuerpo gaseoso. El oxígeno y la combustión.	Presión atmosférica; variación con la altura. Aplicaciones industriales del aire enrarecido y de los ga- ses comprimidos. El aire como agente de ero- sión.	
<b>EL CALOR</b>	El calor y la vida.	Fuentes naturales y artificia- les. Cuerpos buenos y malos con- ductores. Dilatación de sólidos.	Dilatación. La temperatura. El termómetro.		
<b>LA LUZ</b>	La luz y la vida.	Fuentes naturales y artificia- les. Cuerpos opacos, transparen- tes y translúcidos.		Propagación. Fenómenos de reflexión. Descomposición.	La cámara oscura. Fenómenos de refracción.
<b>LA GRAVEDAD</b>			La plomada y el nivel.	Cáida de los cuerpos. La resistencia del aire: el pa- racaídas.	La Tierra en el sistema solar. La atracción universal.
<b>EL MAGNETISMO</b>				Imanes: la brújula.	Acción magnética de una co- rriente eléctrica.
<b>EL SONIDO</b>				Producción y propagación.	La voz. Grabación y repro- ducción del sonido.
<b>LA ELECTRICIDAD</b>					La electricidad como fuente de energía. La electricidad atmosférica.
<b>LAS MÁQUINAS SIMPLES</b>				La palanca y sus aplicacio- nes.	
<b>CONSTITUCIÓN DE LA MATERIA</b>					Átomos y moléculas. Cuerpos simples y compuestos.

(1) Fundamentalmente basada en la observación y experimentación.

## DIBUJO

Dibujos de autoexpresión, de observación, nemónicos, de decoración, técnicos (1) y de imaginación.

Referencias a las artes plásticas y vida y obra de artistas argentinos y extranjeros.

## TRABAJO MANUAL

Trabajos en los que se aplique plegado, entrelazado, trenzado, anudado, perforado, recorte, corte, armado, pegado, modelado, usando los materiales de fácil obtención en el lugar.

## LABORES

1º INFERIOR, 1º SUPERIOR, 2º y 3er. GRADOS

Iniciación en la costura.

Puntos de costura y de lencería.

Confección de prendas sencillas para muñecas.

Tejidos: "tricot" y "crochet".

Confección de una labor sencilla.

4º, 5º y 6º GRADOS

Puntos de costura y de lencería.

Zurcidos y remiendos.

Corte y confección de sencillas prendas de vestir.

Tejidos: "tricot" y "crochet".

La mujer y el hogar. Arreglo y ornato de la casa. Aseo y cuidado de las ropas. Composturas y transformación de prendas.

## CANTO Y MÚSICA

*Educación vocal y canto:* Cancionero didáctico.

Ejercicios vocales y de respiración.

Canto coral.

*Lenguaje musical:* Enseñanza elemental.

*Cultura musical:*

- a) audiciones;
- b) folklore argentino (canto y danza);
- c) ejercicios de invención;
- ch) vida y obra de grandes músicos argentinos y extranjeros.

(1) Problemas de color, de forma y tamaño, de perspectiva, de gradación y degradación, de sombra.

## ACTIVIDADES FÍSICAS

- a) *Gimnasia:*
  - Ejercicios naturales.
  - „ de agilidad.
  - „ contruidos.
  - „ para la educación del movimiento.
  - „ técnicos.
  - „ de rendimiento-resultados, incluyendo los “recorridos”.
- b) *Pruebas de capacidad y de habilidad.*
- c) *Juegos.*
- ch) *Deportes.*
- d) *Actividades de expresión por el cuerpo y el movimiento.*
- e) *Atletismo.*

Dentro de las posibilidades, el programa quedará completado con los siguientes agentes:

Natación.

Vida intensa en la naturaleza.

**PROGRAMA PARA ESCUELAS  
DE PROVINCIAS**

# LENGUAJE

## PRIMER GRADO INFERIOR

Lectura y escritura simultáneas. Práctica integral de la lectura. Interpretación de los signos de puntuación y de entonación. Trazado y enlace de letras minúsculas y mayúsculas.

Recitación de poesías.

Enriquecimiento del vocabulario del niño y acrecentamiento de sus medios expresivos. Corrección de errores de pronunciación y de vulgarismos.

*Nociones ortográficas.* Uso de la mayúscula inicial. Signos de puntuación y de entonación: punto final, signos de interrogación y de exclamación.

## PRIMER GRADO SUPERIOR

Ejercitación de la lectura y escritura simultáneas.

Perfeccionamiento del trazado y enlace de las letras.

Práctica integral de la lectura. Intensificación de la lectura expresiva; interpretación de los signos de puntuación y entonación.

Recitación de poesías.

Silabeo oral y escrito. División de palabras al final del renglón.

Enriquecimiento del vocabulario del niño y acrecentamiento de sus medios expresivos mediante conversaciones sobre hechos de la vida escolar y familiar. Corrección de errores de pronunciación, de vulgarismos y regionalismos.

*Expresión oral.* Narración de cuentos, fábulas, anécdotas, historietas y leyendas. Descripciones. Reproducción de un trozo leído; dramatizaciones.

Composición escrita espontánea; narraciones; descripciones.

Distinción de acciones en oraciones; formación de oraciones con nombres y acciones que dichos nombres puedan cumplir; distinguir nombres de personas, animales y cosas; agregar cualidades a los nombres; idea del tiempo en que las acciones pueden realizarse; uso de las voces *ayer, hoy, mañana*.

*Nociones ortográficas.* El abecedario. Vocales y consonantes dobles. Conocimiento práctico por la observación y el uso de algunas reglas ortográficas sin excepciones:

a) Antes de *b* y *p* se escribe *m*, pero nunca *n*;

b) Se escribe con mayúscula inicial al comienzo de todo escrito, después de punto y los nombres de personas.

Acentuación. Observaciones sobre el uso de la tilde.

## SEGUNDO GRADO

Práctica integral de la lectura. Lectura silenciosa.

Recitación de poesías.

Breves ejercicios caligráficos y de copia.

Conversaciones relacionadas con toda la actividad escolar y con la vida familiar; enriquecimiento del vocabulario del niño y acrecentamiento de sus medios expresivos. Billetes. Distinguir el ser o la cosa de los que se dice algo en la oración. Noción de sustantivo propio y común. Distinguir el número gramatical. Distinguir el género gramatical (masculino y femenino). Noción de artículo (el, la, los, las).

Corrección de vicios de dicción, de vulgarismos, y de regionalismos.

*Expresión oral.* Composición espontánea; narración de cuentos, fábulas, historietas, anécdotas, etc.; descripciones, dramatizaciones; reproducción de trozos leídos.

*Redacción.* Ejercicios preparatorios de la composición escrita. Integración de oraciones elípticas. Sencillos ejercicios de coordinación con *y*, *(e)*, *ni*, *pero*.

Composición espontánea. Narraciones descriptivas breves.

Distinguir en oraciones lo que se dice de alguno o de algo; noción de verbo. Presente, pasado y futuro.

*Nociones prosódicas y ortográficas.* Enseñanza de series de palabras para afianzar la pronunciación y escritura de algunas letras o grupos de letras. El abecedario.

Conocimiento práctico de algunas reglas ortográficas sin excepciones:

- a) Se escribe con mayúscula inicial al comienzo de todo escrito, después de punto y los nombres propios;
- b) Al principio de palabra y después de consonante no puede escribirse *rr*.
- c) *M* antes de *p* y de *b*;
- d) *N* antes de *v*.
- e) Plural de las voces terminadas en *z*.

Uso de algunos signos de puntuación y de entonación: punto, coma (en las enumeraciones), dos puntos, signos de interrogación y de exclamación.

## TERCER GRADO

Práctica integral de la lectura; intensificación de la lectura interpretativa.

Recitación de poesías y de fragmentos en prosa.

Breves ejercicios caligráficos y de copia; respetando el carácter personal de la escritura.

Depuración y enriquecimiento del vocabulario del niño; acrecentamiento de sus medios expresivos; conversaciones relacionadas con la actividad escolar y hechos de la vida familiar y social. Sinónimos, antónimos y parónimos.

*Expresión oral.* Narraciones, cuentos, fábulas, historietas, anécdotas, leyendas y hechos presenciados o protagonizados por el niño; descripciones, reproducción de trozos leídos; dramatizaciones.

*Redacción.* Ejercicios preparatorios de la composición escrita; coordinación con *y (e)*, *ni pero, mas*; integración de oraciones elípticas.

Composición espontánea; narraciones; descripciones, resúmenes de lecturas; correspondencia epistolar; vales y recibos.

Entonación de oraciones; oraciones en las que se afirme, se niegue, se pregunte, se exclame; noción de sujeto (expreso) y noción de predicado. Noción de sustantivo colectivo.

Rever la noción de verbo y de tiempo presente, pasado y futuro. Verbos en los que suelen cometerse errores de conjugación (correcciones de vulgarismos). El artículo (número y género). Noción de adjetivo calificativo (número y género). Concordancia del adjetivo y el artículo con el sustantivo. Noción de pronombre personal (sujeto).

*Nociones prosódicas y ortográficas.* El abecedario. Vocales y consonantes; consonantes dobles y consonante muda; la *y* vocálica y consonántica. Uso del diccionario. Idea práctica de diptongo. El uso de la tilde: el pronombre personal *él*. La tilde en la mayúscula y en la concurrencia de vocales.

Familias de palabras. Formación de familias de palabras para afianzar los conocimientos ortográficos. Acentuación; sílaba tónica (lleve tilde o no la lleve); palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas; acento prosódico y ortográfico.

Reglas ortográficas; revisión de las reglas aprendidas en segundo grado; uso de la *r* con sonido de *rr*; de la *m* antes de *p* y *b*; de la *n* antes de *v*; del cambio de la *z* por *c* al formar el plural de las voces terminadas en *z*. Inducción de las siguientes reglas:

- a) La terminación *azo* se escribe con *z* cuando significa golpe;
- b) Las palabras terminadas en *illo, illa*, se escriben con *ll*.
- c) La sílaba *hie* lleva *h*.
- d) La sílaba *hue* lleva *h*.
- e) Las palabras terminadas en *gente - gencia*, llevan *g* en dicha terminación.

#### CUARTO GRADO

Práctica integral de la lectura; lectura comentada. Recitación de poesías. Lectura y comentario de páginas y obras de la literatura argentina, americana y española.

Breves ejercicios caligráficos y de copia para acentuar el carácter personal de la escritura.

Depuración y enriquecimiento del vocabulario del niño y acrecentamiento de sus medios expresivos; conversaciones sobre temas vinculados con la vida escolar, familiar y social.

Ejercicios con sinónimos.

*Expresión oral.* Narraciones y descripciones; composición espontánea; reproducción de trozos leídos; extracción de las ideas principales de una lectura. Diálogos; disertaciones sencillas.

*Redacción.* Ejercicios de coordinación con las conjunciones *y (e)*, *ni, pero, mas*; *u, o; sino*; sencillos casos de subordinación.

Correspondencia epistolar: billetes, esquelas, cartas. Composición espontánea; narraciones, descripciones, diálogos. Extracción de las ideas principales y accesorias de una lectura; resúmenes de clases.

*Nociones sintácticas y morfológicas.* Entonación de oraciones en las que se afirme, se niegue, se pregunte, se exclame, se ruegue, exhorte u ordene; se exprese un deseo. Rever la noción de sujeto y de predicado.

Noción de sustantivo común y propio; de sustantivo colectivo; de artículo y de adjetivo calificativo; accidentes gramaticales de los sustantivos, artículos y adjetivos calificativos: género (masculino y femenino) y número; concordancia del artículo y del adjetivo con el sustantivo (grupo sintáctico nominal), uso del artículo *el* delante de sustantivos femeninos; uso de las contracciones *al* y *del*. Significación ocasional de los pronombres personales. Uso de las variantes pronominales. (Corrección de solecismos).

Formación de aumentativos y diminutivos de los sustantivos.

Noción de predicado nominal: cópula. Noción de predicado verbal: núcleo. Conjugación de los tiempos simples de indicativo, potencial e imperativo. Noción de adverbios. Adverbios de tiempo, lugar, modo y cantidad. Complemento circunstancial. Interjecciones.

*Nociones prosódicas y ortográficas.* Rever el abecedario. Vocales y consonantes, consonantes dobles y consonante muda; la *y* vocálica y consonántica. Ordenamiento alfabético de palabras. Uso del diccionario. Ejercicios de silabeo oral y escrito; concurrencia de vocales en la sílaba; noción de diptongo (los diptongos castellanos según la Real Academia Española). División de palabras al final del renglón.

Acentuación. La tilde en los diptongos y para indicar la inexistencia de diptongo. Reglas de acentuación ortográfica. Función diacrítica de la tilde. La tilde en algunos monosílabos y en las voces enfáticas.

Familias de palabras para afianzar los conocimientos ortográficos.

Reglas ortográficas. Rever las reglas ortográficas aprendidas en los grados anteriores: uso de la *m* antes de *b* y *p*; de *n* antes de *v*; de *r* con sonido de *rr* al comienzo de palabra y después de consonante; cambio de *z* por *c*, al formar el plural de voces terminadas en *z*; de la *z* en las terminaciones *azo*, *aza*, de la *ll* en las terminaciones *illo*, *illa*; de la *g* en las terminaciones *gente* y *gencia*; de la *h* en las sílabas *hue* y *hie*; de *b* en la terminación *aba* del pretérito imperfecto. Uso de la tilde en la terminación *ía* del pretérito imperfecto.

Inducción de las siguientes reglas ortográficas:

- a) Las palabras terminadas en *aje* se escriben con *j*;
- b) Las palabras terminadas en *bundo* - *bunda*, se escriben con *b*;
- c) Las terminaciones *voro* - *vora*, cuando significa "que come", se escriben con *v*;
- ch) Las terminaciones *azo* - *aza*, de los aumentativos, se escriben con *z*;
- d) Las terminaciones *cito* - *cita*, *ecita* - *ecito*, *cecito* - *cecita*, de los diminutivos se escriben con *c*;
- e) Las terminaciones *ésimo* - *ésima*, se escriben con *s*, excepto *décimo* - *décima*.

Signos de puntuación y de entonación. Empleo de la diéresis o crema, puntos suspensivos, comillas, paréntesis y guión mayor o raya.

#### QUINTO GRADO

Práctica integral de la lectura, intensificación de la lectura interpretativa. Lectura comentada. Lectura y comentario de páginas perte-

recientes a la literatura argentina, americana y española. Ejercicios caligráficos y de copia tendientes a acentuar el carácter personal de la escritura. Acrecentamiento del vocabulario y de los medios expresivos del alumno; conversaciones y lecturas sobre hechos relacionados con la actividad escolar y vinculados a la actuación del educando en el medio familiar y social.

Empleo sistemático de páginas literarias, para hacer ejercicios de idioma; sinónimos y antónimos.

Corrección de vulgarismos, regionalismos y barbarismos.

*Expresión oral.* Narraciones, descripciones, diálogos y retratos; reproducción de trozos leídos; extracción de ideas principales y accesorias; composición espontánea; resúmenes de clases.

*Redacción.* Composición espontánea; narraciones, diálogos, descripciones, retratos; reproducciones de trozos leídos, extracción de las ideas principales y accesorias de un trozo literario; resúmenes de clases; crónicas sencillas; reproducción de cuentos, leyendas, fábulas.

Correspondencia epistolar: billetes, esquelas y cartas.

Redacción de vales y recibos.

Entonación de oraciones en las que se afirme, se niegue, se pregunte, se exclame, se ruegue, exhorte, ordene o prohíba; se exprese un deseo. Rever las nociones de sujeto y de predicado.

Rever la noción de sustantivo común y propio; de sustantivo colectivo; de aumentativos y diminutivos del sustantivo; de artículo (contracciones) y de adjetivo (calificativos, demostrativos y posesivos).

Rever los accidentes gramaticales del sustantivo, del artículo y del adjetivo; uso del artículo *el* delante de nombres femeninos; rever la noción de pronombre personal y el uso de las variante pronominales; reconocimiento y empleo de algunas conjunciones y preposiciones. Interjecciones de uso corriente.

Noción de sustantivo simple y compuesto. Noción de adjetivos numerales.

Rever la noción de verbo; de los tiempos del modo indicativo y del potencial (corrección de vulgarismos de conjugación y de falsas correcciones en los tiempos del verbo). Ejercicios de concordancia del verbo con el sujeto.

Rever la noción de adverbio; uso de los adverbios de tiempo, lugar, modo y cantidad. Conocimiento y empleo de adverbios de afirmación, negación y duda.

*Nociones prosódicas y ortográficas.* El abecedario: vocales y consonantes; vocales abiertas y cerradas; consonantes dobles, consonante muda; la *y* vocálica y consonántica. Ordenamiento alfabético de palabras; uso del diccionario. Preparación de índices y guías.

Silabeo oral y escrito; división de palabras al final del renglón. Series de palabras en las que haya concurrencia de vocales; los diptongos en nuestra lengua (según la Real Academia Española). Noción de triptongo.

Acentuación. Sílabas tónicas, acento prosódico y ortográfico; palabras agudas, graves y esdrújulas; palabras sobresdrújulas: empleo de la tilde en los diptongos y triptongos y para indicar la inexistencia de ambos.

Función diacrítica de la tilde: la tilde en algunos monosílabos, y voces enfáticas.

Reglas ortográficas. Revisión de las reglas ortográficas vistas en los grados anteriores acerca del uso de la *m* antes de la *b* y *p*; de la *n*

antes de *v*; de *r* con sonido de *rr*; del cambio de *z* por *c* al formar el plural de nombres terminados en *z*; en las terminaciones *azo-aza* (cuando indica golpe y en los aumentativos); de la *ll* en las terminaciones *illo-illa*; de la *g* en las terminaciones *gente-gencia*; de la *h* en las sílabas *hue, hie*; de la *b* en la terminación *aba* del pretérito imperfecto de indicativo y en las terminaciones *bundo-bunda*; de *v* en los sufijos *voro-vora*; de la *c* en los sufijos diminutivos *cito-cita*; *ecito-ecita*; *cecito-cecita*; de la *s* en los sufijos *ésimo-ésima* (con excepción de *décimo-décima*); de la *j* en el sufijo *aje*; uso de la tilde en la terminación *ía* del pretérito imperfecto de indicativo y en el potencial simple.

*Inducción de las siguientes reglas ortográficas:*

- a) Las palabras terminadas en *bilidad* se escriben con *b*, excepto *movilidad, civilidad* y sus compuestos;
- b) Los adjetivos terminados en *ivo-iva* se escriben con *v*.
- c) Los verbos terminados en *cer* y *cir* se escriben con *c*, excepto *ser, coser, toser* y *asir*, así como los compuestos de los dos últimos;
- ch) Los verbos terminados en *ger* y *gir* se escriben con *g*, excepto *tejer* y *crujir*.

Signos de puntuación y de entonación. Empleo del punto (seguido y aparte), de la coma, del guión, de los puntos, del punto y coma, de los signos de interrogación y de exclamación.

Signos auxiliares, llamadas y asteriscos.

#### SEXTO GRADO

Práctica integral de la lectura; intensificación de la lectura comentada.

Acrescentamiento del acervo lingüístico y de los medios expresivos del alumno; conversaciones sobre temas relacionados con toda la actividad escolar y con la actuación social del niño. Ejercicios de idioma; sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. Corrección de barbarismos, vulgarismos y solecismos.

Someras noticias sobre el origen y la formación del castellano.

*Expresión oral.* Composición espontánea. Narraciones, diálogos, descripciones y retratos. Reproducción de trozos leídos.

*Redacción.* Coordinación y subordinación de oraciones. Extracción de las ideas principales y accesorias de una lectura; compendiar lecturas y clases. Composición espontánea.

Vales, recibos y solicitudes. Correspondencia epistolar, billetes y cartas; tarjetas en primera y tercera personas; telegramas.

Entonación de oraciones; enunciación, interrogación y exclamación; exhortación, ruego, mandato y prohibición; duda. Oraciones en las que se expresa una duda.

*Sujeto y predicado;* sujeto expreso y tácito; núcleo del sujeto; sustantivo común y propio, sustantivos colectivos, aumentativos y diminutivos; simples y compuestos; artículo; adjetivos calificativos, demostrativos y posesivos (significación ocasional); numerales.

Rever los accidentes gramaticales del sustantivo, del artículo y del adjetivo; género (masculino y femenino) y número; el género común de los adjetivos; concordancia del artículo y del adjetivo con el sustantivo; el artículo *el* delante de nombres femeninos.

*Pronombre personal;* significación ocasional; uso del pronombre personal sujeto y de las variantes pronominales.

Uso de algunas conjunciones y preposiciones.

Las interjecciones de uso frecuente.

Noción de grado superlativo y comparativo de los adjetivos calificativos; noción de adjetivos indefinidos y gentilicios.

*Predicado nominal y predicado verbal*; concordancia del núcleo del predicado nominal con el sujeto y del verbo con el sujeto.

Conjugación completa del modo indicativo, del potencial y del imperativo.

Rever la noción de adverbio.

Noción de complemento directo, indirecto y circunstancial.

Práctica de la conjugación de algunos verbos irregulares de uso frecuente y con los cuales suelen cometerse errores; corrección de vulgarismos de conjugación y de falsas correlaciones verbales.

*Iniciación literaria*. Recitación de poesías y de fragmentos en prosa; lectura y comentario de páginas de literatura universal; conocimiento de algunas de las grandes obras literarias argentinas y extranjeras y someras noticias sobre sus autores.

*Nociones Prosódicas y Ortográficas*. Rever los conocimientos sobre: el abecedario; vocales (abiertas y cerradas), consonantes (dobles y consonante muda); la *y* vocálica y consonántica; ordenamiento alfabético de palabras; preparación de índices y guías; uso y manejo del diccionario.

Rever las nociones de diptongo y triptongo; la tilde en los diptongos y triptongos y para indicar la inexistencia de los mismos. Silabeo. Oral y escrito; división de palabras al final del renglón.

Rever los conocimientos acerca de la acentuación; sílaba tónica; palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas; reglas de acentuación ortográfica. Función diacrítica de la tilde; la tilde en algunos monosílabos, bisílabos y en las voces enfáticas; en los adverbios *solo*, *aún* y en los terminados en *mente* (últimas normas académicas); en el pretérito imperfecto de indicativo de verbos de 2ª y 3ª conjugación y en el potencial.

Enseñanza del uso de la tilde en verbos con pronombre enclíticos.

Reconocimiento de los sufijos estudiados en años anteriores y enseñanza de otros.

Rever las reglas ortográficas estudiadas en grados anteriores acerca del: uso de las mayúsculas; de *m* antes de *b* y *p*; de *n* antes de *v*; de *b*, en el pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de 1ª conjugación; en las terminaciones *bundo-bunda*; en los infinitivos terminados en *bir*; excepto *hervir*, *servir*, *vivir* y los compuestos de este último verbo; en las palabras terminadas en *bilidad*, excepto *movilidad* y sus compuestos; de la *c* en las terminaciones *cer*, *cir* de los infinitivos excepto *ser*, *toser*, *coser* y *asir* y los compuestos de los dos últimos verbos; en los sufijos diminutivos *cito*, *cita*; *ecito*, *ecita*; *cecito*, *cecita*, de la *h* en las sílabas *hie*, *hue*; de la *ll* en las terminaciones *illo*, *illa*; de la *g* en las terminaciones *gente*, *gencia*; de la *s* en las terminaciones *ésimo*, *ésima*, excepto *décimo*, *décima*; de la *v* en el sufijo *voro*, *vora* y en las terminaciones *ivo*, *iva* de los adjetivos; de la *j* en el sufijo *aje*; de la *z* en terminaciones diminutivas y despectivas.

Signos de puntuación y entonación. Interpretación y empleo de los signos conocidos.

Uso de abreviaturas, siglas y cifras.

# MATEMÁTICA

## PRIMER GRADO INFERIOR

### *Aritmética*

Numeración hasta 100. Noción de unidad, decena, docena y centena. Escalas ascendentes y descendentes de los números 1, 2, 5 y 10. Noción de par, duplo y mitad. Noción de adición, sustracción, complementación, repetición y repartición.

Cálculos de sumas y restas dentro de la primera decena.

Cálculos de suma y resta con números exactos de decenas dentro de la primera centena.

Operaciones de suma y resta (La cifra de las unidades del sustraendo será menor o igual que la del minuendo).

Conocimiento del metro y del litro. Mediciones sencillas.

Noción del kilogramo.

Medidas de tiempo: día, semana, mes, año.

Monedas usuales.

### *Geometría intuitiva*

Noción concreta de cuerpo sólido. Forma y tamaño. Noción de mayor, menor, igual; grande, pequeño, mediano.

## PRIMER GRADO SUPERIOR

### *Aritmética*

Numeración hasta 1.000. Unidad, decena, centena y unidad de mil. Noción objetiva de número par y de número impar. Escalas del 2, 3, 4 y 5 dentro de la primera centena. Escalas del 10 y del 100. Escala del 20.

Operaciones de suma y resta; problemas sencillos que las justifiquen. Problemas familiares al niño cuya solución requiera una suma o una resta o ambas combinadas.

Problemas y ejercicios que conducen a la enseñanza de las tablas de multiplicar y dividir por 2, 3 y 4. El signo de multiplicar.

Problemas sencillos y ejercicios de repartición. El signo de dividir.

Noción de triple y cuádruple de números concretos. Noción de tercio y cuarto. Multiplicación de un número de dos cifras por 2, 3 y 4. División por 2, 3 y 4 en casos en que el cociente sea un dígito.

Medidas usuales. Metro, litro, kilogramo. Medio metro, medio litro, medio kilogramo. Cuarto de metro. Mediciones.

Monedas y billetes más usuales.

Lectura de la hora: media hora, cuarto de hora. Números romanos hasta XII.

Cambio y vuelta.

### *Geometría intuitiva*

Cuerpos que ruedan y cuerpos que no ruedan. Distinción de formas: esférica, cilíndrica, cónica y prismática rectangular. Afianzamiento de las nociones de alto, largo y ancho. Comparación de tamaños, etc.

Trazado de rectángulos y cuadrados. Uso de la regla.

## SEGUNDO GRADO

### *Aritmética*

Numeración hasta 100.000. Escalas ascendentes y descendentes del 10, 100, 1.000, etc. Decena y centena de mil.

Ejercicios de suma, resta, multiplicación y división; problemas sencillos que los justifiquen. Escalas con los dígitos y con una o más decenas, centenas y millares.

Multiplicación por 10 y por 100. División de un número terminado en ceros por número 10 y por 100. Multiplicación y división por números de dos cifras.

Noción de fracción:  $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/6$ ,  $1/7$ ,  $1/8$ ,  $1/9$ .

Noción concreta de décimo.

Medidas de longitud, capacidad y peso: metro, medio metro y cuarto de metro; litro, medio litro; y cuarto de litro: kilogramo, medio kilogramo y cuarto de kilogramo. Decímetro y centímetro: mediciones. La hora, media hora y cuarto de hora. Quincena.

Problemitas con monedas y billetes.

Medidas de tiempo. La hora y los minutos: lectura del reloj.

Números romanos hasta L.

Billetes hasta \$ 1.000.

### *Geometría intuitiva*

Idea de longitud.

Noción de cuerpo geométrico. Comparación de formas: igualdad y desigualdad.

Noción de ángulos. Comparación de ángulos.

Triángulos y cuadriláteros: reconocimiento en la superficie de cuerpos sólidos (prismas y pirámides).

## TERCER GRADO

### *Aritmética*

Numeración hasta un millón. Composición y descomposición de números. Valor absoluto y relativo de las cifras. Escalas. Números romanos hasta C.

Problemas que afiancen el significado de las cuatro operaciones fundamentales. Multiplicación y división por 10, 100, 1.000, etc. Divisibilidad de números naturales por 10, 100 y 1.000.

Fracciones ordinarias: conocimiento objetivo hasta novenos.

Fracciones y números decimales. Enseñanza objetiva de fracciones decimales hasta milésimo: su escritura en forma de número decimal. Valor absoluto y relativo de las cifras. Operaciones con números decimales. División de un decimal por un entero. Sistema métrico decimal. Problemas que resuelvan cuestiones de longitud, de capacidad y de peso.

Bimestre, trimestre, semestre; segundo.

### *Geometría intuitiva*

Punto, recta y plano. Noción de recta, semirrecta y segmento.  
Mediciones. Plano, semiplano y ángulo. Clases de ángulos: agudo, obtuso y recto. Medición de ángulos.  
Trazado de paralelas con la escuadra.  
Triángulos: elementos: base y altura. Clasificación de los triángulos. Valor de la suma de los tres ángulos: comprobación práctica.  
Cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo y paralelogramo. Trapecio. Romboide y trapezoide.  
Cuadriláteros: Elementos: Noción de diagonal; cuadrado, rectángulo, rombo y paralelogramo. Trapecio. Romboide y trapezoide.  
Circunsferencia y círculo: centro, radio, diámetro. Noción intuitiva de superficie.  
Uso del compás. Trazado de guardas y motivos decorativos.  
Noción de prisma recto cuadrangular. Elementos.  
Comparación y medición de magnitudes.

## CUARTO GRADO

### *Aritmética*

Números naturales. Lectura, escritura, composición y descomposición. Valor absoluto y relativo. Escalas. Números romanos hasta M.  
Las cuatro operaciones fundamentales. Cálculo oral y escrito.  
Pruebas.  
Noción de divisibilidad, múltiplo y submúltiplo. Divisibilidad por 2 y por 5.  
Noción de cuadrado de un número relacionado con la noción de metro cuadrado.  
Fracciones y números decimales hasta millonésimo. Todos los casos de las cuatro operaciones fundamentales. División con divisor decimal.  
Fracciones ordinarias. Números mixtos. Operaciones sencillas.  
Suma y resta de dos fracciones con denominador dígito.  
Medidas de longitud, capacidad y peso. Múltiplos y submúltiplos en el sistema métrico decimal. Medidas de superficie. El metro cuadrado: múltiplos y submúltiplos. Problemas prácticos de aplicación. La hectárea.  
Medidas de tiempo: reducciones sencillas. Problemas. Lustró, década, siglo.  
Regla de tres simple (directa e inversa). Solución de problemas por reducción a la unidad. Cálculo del tanto por ciento.  
Entradas y salidas. Presupuesto familiar.

### *Geometría intuitiva*

Punto, recta y plano. Ángulos. Noción de bisectriz. Uso del transportador. Rectas paralelas. Uso de la escuadra.  
Triángulos: elementos; clasificación de los triángulos.  
Cuadriláteros: paralelogramas, trapecios y trapezoides.  
Polígonos (convexos): elementos; clasificación.  
Círculo: elementos. Inscripción del triángulo equilátero, del cuadrado y del exágono regular.  
Uso del transportador, de la regla y del compás.  
Comparación y medición de magnitudes. Longitud de la circunferencia.  
Medición de superficies. Problemas sencillos.

Noción de cuerpos redondos y cuerpos poliedros. El cubo y el prisma recto rectangular: elementos (caras, aristas, vértices; ángulos planos, diedros y triedros). Desarrollo y cálculo de la superficie.

#### QUINTO GRADO

##### *Aritmética*

Números naturales: lectura, escritura, descomposición, etc.  
Números romanos.

Las cuatro operaciones fundamentales: aplicación de las propiedades que faciliten el cálculo oral y escrito. Problemas.

Divisibilidad: múltiplos y submúltiplos. Divisibilidad por 10, 100 y 1.000; por 2, 5 y 3. Ejercicios de simplificación.

Noción de término. Noción de números primos y compuestos.

Noción de cuadrado y cubo de un número en relación con las medidas de superficie y de volumen.

Fraciones y números decimales. Cuadrado y cubo de números decimales. Fracciones ordinarias. Reducción de una fracción ordinaria a número decimal (sólo en el caso de expresiones decimales exactas). Reducción de fracciones a un común denominador. Operaciones sencillas con fracciones de denominadores pequeños.

Sistema métrico decimal. Medidas agrarias. Medidas de volumen, de capacidad y de peso. Problemas con medidas de longitud, de superficie y de volumen.

Medidas de tiempo. Reducción de un número concreto complejo a incomplejo y viceversa. Problemas sencillos. División de un número incomplejo por un número natural.

Regla de tres (directa e inversa). Tanto por ciento y tanto por mil.

Regla de tres compuesta directa y mixta con tres magnitudes.

Interés simple. Tanto por mil y cálculo del interés.

Monedas y billetes argentinos.

Contabilidad doméstica: entradas y salidas. Cuentas y facturas.

##### *Geometría intuitiva*

Rectas y ángulos. Polígonos (convexos): relaciones entre sus elementos. Noción de la mediatriz de un segmento.

Círculos. Líneas de la circunferencia. Circunferencia concéntricas. El arco como unidad de medida. Inscripción de polígonos regulares. Sector, segmento, anillo y trapecio circulares.

Superficie de los polígonos, del círculo, del anillo circular.

Superficie del sector y del trapecio circulares dada la longitud de los arcos.

Longitud de la circunferencia rectificada.

Cuerpos geométricos: prismas y cilindro recto: elementos; desarrollo y cálculo de la superficie. Cálculo del volumen. Problemas.

Volumen del prisma recto rectangular.

#### SEXTO GRADO

##### *Aritmética*

Números naturales. Sistema decimal de numeración. Origen de las cifras arábigas. Números romanos. Cálculos y problemas.

Potenciación: base, exponente y potencia.

Divisibilidad: múltiplos y submúltiplos. Números primos y compues-

tos. Divisibilidad de números naturales por 10, 100, 1.000; por 2, 5 y 3. Ejercicios de simplificación.

Fraciones: propiedades, clasificación. Reducciones. Operaciones con fracciones de uso corriente.

Números decimales. Fracciones y números mixtos decimales hasta millonésimo. El cuadrado y el cubo de números decimales. Reducción de una fracción ordinaria a número decimal y viceversa (sólo en los casos de expresiones decimales exactas). Multiplicación y división abreviadas por 0,5 y 0,25 (o por  $1/2$  y  $1/4$ ).

Noción de promedio aplicada a casos reales: precio medio, salario medio, temperatura media, etc.

Sistema métrico decimal. Noción de peso específico. Problemas que resuelvan cuestiones de peso específico, peso y volumen.

Problemas con medida de tiempo.

Proporcionalidad. Regla de tres. Problemas de porcentaje; de repartición proporcional directa; de regla de tres compuesta (directa, inversa y mixta). Razonamiento por reducción a la unidad.

Interés simple. Cálculo razonado del interés, del capital, del tiempo y de la razón. Idea de interés bancario. Conversión de monedas.

Contabilidad elemental: debe y haber; facturas, cheques y pagarés. Requisitos legales de algunos documentos comerciales.

### *Geometría intuitiva*

Segmentos: División en partes iguales.

Ángulos. Medida de los ángulos (Sistema sexagesimal). Ejercicios de suma y resta de ángulos; de multiplicación por un número natural; de división por 2 y por 4 (con regla y compás).

Polígonos: elementos; clasificación. Trazados.

Circunferencia. Medición de los arcos en grados.

Círculo. Figuras circulares. Inscripción de polígonos regulares.

Simetría axial. Figuras con eje de simetría. Medición de figuras planas. Cálculos y problemas.

Semejanza. Ejercicios de ampliación y reducción de polígonos para dar la noción de semejanza. Idea de escala.

Cuerpos geométricos. Cuerpos poliedros y redondos: los cinco poliedros regulares, el prisma, la pirámide, cilindro y cono circulares rectos. La esfera: secciones en la superficie esférica. Hemisferios, casquetes y husos esféricos. Problemas que resuelvan cuestiones de superficie y volumen de los cuerpos geométricos. Determinación del volumen de cuerpos no geométricos por métodos físicos.

## PROGRAMAS SINTÉTICOS DE UNIDADES DE TRABAJO

### GEOGRAFÍA, NATURALEZA, HISTORIA, INSTRUCCIÓN CÍVICA y EDUCACIÓN MORAL

La tradicional querrela entre partidarios de programas *sintéticos* y partidarios de programas *analíticos* no ha terminado ni terminará nunca. Siempre subsistirán razones y motivos que abonan en favor y en contra de ambas posiciones didácticas. En el terreno de la teoría hay tal equilibrio entre el peso de unos y otros, que la inclinación hacia un sentido o hacia el opuesto puede ser determinada por cualquier argumento circunstancial o situación de hecho.

No un argumento circunstancial, sino una situación de hecho y de derecho— vuelca el platillo en favor de los “sintetistas” en la República Argentina. De hecho, por la enorme extensión del territorio y las diversas características zonales; de derecho, por la autonomía de las provincias, taxativamente establecida en lo que atañe a la enseñanza primaria.

La “necesaria” participación de la Nación en la enseñanza primaria impartida en todo el territorio —autorizada por la Ley Nº 4.874— obliga a tener muy presente la situación antedicha:

Un programa *nacional* de estudios debe ser necesariamente *sintético*. En cada zona, en cada provincia, caben programas *semianalíticos*, redactados sobre la base del *sintético general*. Dicha redacción es de incumbencia de los técnicos locales. Y decimos *semianalíticos*, porque los *analíticos*, es decir, los que prescriben prolijamente los detalles, deben ser de resorte exclusivo del maestro y del director de cada escuela.

El programa sintético permite la mayor diversidad dentro de la unidad que requiere el sello nacional de la educación de un pueblo.

UNIDAD requerida para la formación de un determinado tipo humano: el ser argentino en este caso.

DIVERSIDAD requerida por las variadas condiciones de ambiente de las provincias y aún dentro de cada provincia.

Un programa sintético para todas las escuelas del país debe reunir dos condiciones:

1º *En el aspecto informativo e instrumental*: Enumeración de tópicos genéricos que engloben un gran número de posibles temas, entre los cuales los docentes harán la selección.

2º *En el aspecto educativo*: Determinación de cómo debe estructurarse didácticamente dicho conjunto de tópicos genéricos.

Para cumplir con el segundo requisito de modo que englobe al primero, es necesario presentar los antedichos conocimientos estructurados en *unidades* que atiendan no al orden lógico de las disciplinas científicas, sino a los intereses del niño, según los resultados y conclusiones de la psicopedagogía.

Dichas *unidades*, o *centros*, o *motivos*, o *complejos*, o como quiera llamárselos, constituirán la "forma" con que los conocimientos deberán ser presentados al niño para que éste sea en la escuela un verdadero educando y no un mero receptor de nociones. Dentro de esas *unidades* pueden señalarse —con carácter indicativo o de sugerencia— algunas actividades que se estimen de alto valor formativo.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA PRIMER GRADO INFERIOR

### 1º EL NIÑO EN LA ESCUELA

- a) *Ambiente social.* La maestra y los compañeros.  
El aseo en la presentación diaria. El saludo de cada día.  
El saludo a la Bandera.  
Deberes para con Dios.
- b) *El aula y los útiles escolares.* Elementos del aula; el mobiliario.  
Noción de posición y distancia. Posición de los objetos del aula con respecto al niño y al maestro.  
El aseo del aula.  
El ahorro en el cuidado de los útiles escolares.  
Práctica del ahorro postal.
- c) *El lugar de recreo en la escuela.* Elementos del lugar de recreo: mástil, plantas, animales.  
Urbanidad y cortesía; compañerismo y ayuda mutua.  
Primeras observaciones sobre el cielo: el sol y las nubes.  
Partes del día.

### 2º LA ESCUELA

- a) *La escuela y sus partes.* Distintas partes del edificio escolar.  
El Escudo y la Bandera de la escuela.  
Noción de dirección y de distancia (cerca, lejos; más cerca que, más lejos que).
- b) *La vida en la escuela.* Cuidado de las plantas y los animales de la escuela.  
Aseo y ornato de la escuela.  
Manera de conducirse en la escuela.  
Los deberes de todos y de cada uno para una armónica convivencia social. Importancia de la puntualidad y de la disciplina.

### 3º EL NIÑO EN EL HOGAR

- a) *La familia.* Los miembros de la familia. Ocupaciones de cada uno.  
Comportamiento que debe observarse durante las comidas.  
El sueño: número de horas que debe dormir un niño; hora de acostarse y hora de levantarse. La higiene personal del niño.  
El respeto a los padres; la colaboración de los hijos en las tareas domésticas.  
Los días de la semana; días de trabajo y días festivos.  
Algunas celebraciones familiares.
- b) *La casa.* Partes principales de la casa. Muebles y útiles indispensables en el hogar: su aseo y cuidado.  
Los animales (útiles y dañinos) que viven en la casa: nombrarlos.

Estudio de un mamífero y de un ave (perro, gato, canario, gallina, paloma, etc.).

Formar hábito de protección hacia los animales.

Las plantas del hogar. Estudio de una planta (campanilla, malvón, jazmín, rosal, madreSelva, limonero, duraznero, etc.). Cuidado de las plantas.

#### 49 *EL CUIDADO DE LA SALUD*

- a) *El aseo personal.* El baño: importancia del agua en el aseo personal. Nombrar y señalar algunas partes exteriores del cuerpo. Los nombres de los dedos de la mano.  
Higiene especial de algunas partes del cuerpo: cabello, orejas, nariz, boca, manos y uñas.
- b) *Los alimentos.* Leche, huevos, carne, verduras y frutas.  
Lucha contra los animales perjudiciales.
- c) *Los vestidos.* Las prendas de vestir del niño y de la niña. La higiene y el cuidado de las prendas de vestir.

#### 59 *LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES*

La calle de la escuela y otras calles próximas; sus características: pavimento, arbolado, alumbrado, medios de transporte.

Ubicación de la casa con respecto a la escuela. El camino de la casa a la escuela.

*Las actividades en el barrio:* casas de comercio, talleres, estaciones, hospitales, iglesias, museos, etc. Los juegos de los niños y los peligros de la calle. Los medios de transporte; los peligros del tránsito: algunas normas elementales de seguridad.

La limpieza de las calles y de las plazas; manera de contribuir a su mantenimiento.

Los cuidadores de la seguridad pública: los agentes de policía y los bomberos.

Algunos árboles del lugar; dar su nombre; determinar si adornan, si dan sombra, si dan flores y frutos, si éstos son comestibles o no. Algunos animales del lugar; cuidados que necesitan, utilidades que reportan.

#### 69 *EL SOL, EL AGUA Y EL AIRE*

El sol, el agua y el aire como elementos indispensables para nuestra vida, la de los animales y de las plantas. Ventajas de la vida al aire libre.

Importancia del agua para la bebida, el riego, la higiene y la limpieza.

El tiempo y sus variaciones; el día y la noche; el sol, la luna y las estrellas.

Las etapas del día: mañana, mediodía, tarde y noche.

#### 79 *CELEBRACIONES ESCOLARES* (para dar en su oportunidad)

Día del Himno; el Himno como símbolo nacional.

25 de Mayo.

Belgrano: día de la Bandera.

9 de Julio.

San Martín.

Sarmiento y Paula Albarracín de Sarmiento.

---

NOTA: Ver 1º Superior, al final.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA PRIMER GRADO SUPERIOR

### 1º *EL NIÑO EN LA ESCUELA*

- a) *El ambiente social.* El regreso a la escuela; el nuevo curso escolar; las autoridades y los compañeros. Deberes para con Dios. Vacunación obligatoria antivariólica y antidiférica. La vacunación antipoliomielítica: ventajas. Asistencia y puntualidad. La perseverancia en el trabajo.
- b) *El aula y los útiles escolares.* Elementos del aula: mobiliario. Posición y distancia de los objetos. Nociones de derecha e izquierda; adelante y atrás; arriba y abajo; lejos y cerca. El patrono del aula: motivos de su veneración. El cuidado de las plantas y de los pájaros de la escuela. El aseo del aula. Nociones de orientación: naciente y poniente; (este y oeste). Plano del aula; ubicación de las aberturas (puertas y ventanas). Cuidado de los útiles escolares y de las prendas de vestir. Práctica del ahorro postal. La libreta de ahorro y de Caja Nacional de Ahorro Postal. Ventajas de la cooperación. La escuela y el hogar.
- c) *La escuela.* Dependencias de la escuela. El patrono de la escuela: motivo de su veneración. Las plantas de la escuela: distinguir si son árboles, arbustos o hierbas; dar sus nombres; determinar si adornan, si dan sombra, si tienen flores, si dan frutos (comestibles o no).

### 2º *EL NIÑO EN EL HOGAR.*

*Los miembros de la familia.* Las horas de actividad y de reposo. Los quehaceres domésticos. Los entretenimientos familiares. Las horas de las comidas; el comportamiento en la mesa. El respeto a los padres y la colaboración de los hijos en algunas tareas familiares.

#### *La higiene personal.*

El baño: higiene especial del cabello, boca, nariz, manos y uñas. Cuidado de los ojos y de los oídos.

Días laborables y días festivos. Algunas celebraciones familiares.

*Los animales que viven en la casa* (útiles y dañinos). Estudio particular de un mamífero (perro, gato, conejo, ratón, etc.).

Las plantas del hogar. Estudio particular de una planta herbácea (campanilla, madreselva, jazmín, geranio, etc.).

*Las partes de la planta.* Su reconocimiento.

### 3º *EL OTOÑO*

Observaciones de los fenómenos naturales que caracterizan el paisaje otoñal: el día, la noche, temperatura, lluvias, actividades y vida vegetal.

Estudio de un árbol frutal u ornamental del lugar.

### 4º *LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES*

La calle de la escuela y otras calles próximas; sus características. El camino de la casa a la escuela: las calles, las plazas, los baldíos, etc.

La actividad humana en el lugar: agricultura, ganadería; negocios, talleres, fábricas.

Los medios de transporte y los peligros del tránsito.

Necesidad de contribuir al mantenimiento de los bienes de la comunidad: parques, vehículos de transporte, edificios públicos y privados, etc.

Los servidores públicos: bomberos, carteros, agentes de policía.

Algunos animales silvestres de la región.

### 5º *EL SOL, EL AGUA Y EL AIRE*

El agua: estudio de sus propiedades: líquida, incolora, transparente; sustancias solubles e insolubles.

El agua en la limpieza y el aseo.

Importancia del agua para la vida de los animales y de las plantas. La siembra; práctica de la germinación; acondicionamiento de semillas, de preferencia grandes (porotos, haba, maíz, garbanzo, zapallo), en macetas, para observar el desarrollo de la planta.

El aire que nos rodea: necesidad del aire para nuestra vida, la de los animales y la de las plantas. El aire en movimiento: la veleta y el molino de viento.

La vida al aire libre: el sol y la salud. Ventajas de la vida al aire libre: los ejercicios y los juegos como factores del desarrollo corporal.

### 6º *EL INVIERNO*

Observación de los fenómenos naturales locales que caracterizan el paisaje invernal.

Duración relativa del día y de la noche. El movimiento aparente del sol y las etapas del día: amanecer, mediodía, tarde, atardecer y noche. Observación de las sombras: variación de su dirección con respecto a la línea E-O. Salida y puesta del sol.

Variaciones de la temperatura.

Características de las precipitaciones y de los vientos.

El vestido y la alimentación apropiados.

La vida animal: estudio particular de un mamífero útil al hombre, elegido especialmente entre los que dan su piel o su lana como abrigo (Ej.: oveja, cabra, vaca, zorro, nutria, etc.).

La vida vegetal: cambios que experimentan las plantas de la escuela y sus alrededores. Las verduras y las frutas de la estación.

### 7º *LA PRIMAVERA*

Celebración del "Día de la Primavera". Observación de los fenómenos naturales locales que caracterizan el paisaje primaveral.

*Vida animal.* Estudio particular de los pájaros y sus nidos. Somera descripción de sus caracteres externos en relación con su medio natural de vida; cómo viven, de qué se alimenta; cómo se defienden de sus enemigos.

*Vida vegetal:* cambios que experimentan las plantas de la escuela y sus alrededores.

Estudio particular de una planta herbácea en flor y de un árbol frutal u ornamental elegido entre los característicos del lugar.

Cuidado y protección de las plantas.

Beneficios que las plantas proporcionan al hombre.

Las actividades de los niños y de los adultos en el medio rural y el urbano. Vestidos y alimentación apropiados.

El agua apta para la bebida. Los alimentos sólidos y líquidos, crudos y cocidos. Higiene de los alimentos.

## 89 *LA CIUDAD Y EL CAMPO*

Referencia a algunos aspectos contrastantes del medio rural y el medio urbano; viviendas; espacios libres: medios de comunicación y de transporte; servicios públicos; ocupaciones más comunes de la familia en uno y otro medio.

La vida animal en la ciudad y en el campo: vegetales silvestres y cultivados.

Los minerales del suelo: Estudio particular de la tiza, la sal, el mármol, el yeso, el hierro u otros minerales de la zona.

Intercambio de productos entre el campo y la ciudad.

Comunicaciones y medios de transporte.

## 90 *LAS FIESTAS DE LA PATRIA Y LOS SIMBOLOS NACIONALES*

Los temas enumerados a continuación serán desarrollados en su oportunidad.

*Día del Himno.*

El Himno Nacional: recitado de los versos que se cantan.

*25 de Mayo de 1810.*

Aspectos de la ciudad de Buenos Aires en 1810. Escenas, episodios y personajes.

*Día de la Bandera.*

Descripción de la Bandera. Anécdotas y relatos apropiados acerca de la vida de Belgrano. Escenificación de la ceremonia de la creación de la Bandera.

*9 de Julio de 1816.*

La Casa de Tucumán: cómo se conserva esta casa histórica. Escena de la declaración de la Independencia. Algunas figuras descolantes del Congreso.

*San Martín.*

Anécdotas y relatos.

*Sarmiento y Paula Albarracín de Sarmiento.*

Anécdotas y relatos.

*12 de Octubre.*

Colón y el descubrimiento de América: anécdotas y relatos.

Otras fechas de celebración de acontecimientos importantes de la provincia en que está ubicada la escuela.

---

NOTA: El desarrollo de las distintas unidades de trabajo no ofrecerá solución de continuidad. Por medio de conversaciones y experiencias adecuadas, el maestro dará unidad a la enseñanza a fin de que el alumno se interese por ella como si se tratara de un cuento y no de una serie de clases sin relación alguna.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA SEGUNDO GRADO

- 19 *El lugar de la escuela y de la casa:* Planos sencillos.  
El paisaje rural y el urbano. Aspecto del suelo: llanuras, montañas, ríos y arroyos del lugar. Los cambios de estaciones. Fenómenos atmosféricos.  
Sencillas observaciones meteorológicas.  
Observación de algunas plantas y animales de la zona. Plantas y animales útiles. Protección de los animales y cuidado de las plantas.
- 20 *El trabajo de nuestros vecinos:* La familia. La concordia familiar. Los padres y los hijos. Los hermanos. Deberes recíprocos.  
Ocupaciones de nuestros vecinos. Los oficios en los centros poblados.  
Las tareas rurales: tareas agrícolas y tareas ganaderas.  
Estudio de algunos vegetales de la zona.  
Observación y estudio de algunos animales silvestres de la zona.  
Observación y estudio de algunos minerales. Su explotación.  
Los productos del trabajo. El ahorro.
- 30 *La vida social de nuestros vecinos:* La municipalidad. El club social y deportivo. Las sociedades cooperativas y cooperadoras. Las sociedades de socorros mutuos. Servicios postales y bancarios. Las cajas de ahorro.  
Las autoridades: el juez de paz; el intendente, el jefe de policía.
- 40 *El día de la Patria:* Escenario en que se desarrollaron los acontecimientos del 25 de Mayo de 1810. Las invasiones inglesas. La Semana de Mayo. El 25 glorioso. Mariano Moreno y Cornelio Saavedra.  
Deberes para con DIOS y la Patria.
- 50 *Belgrano y los símbolos nacionales.* Servicios de Belgrano, antes de 1810. Vocal de la Primera Junta. Expedición al Paraguay. La creación de la bandera nacional. Contribución de nuestra provincia a las guerras de la Independencia.
- 60 *La ciudad y el campo:* El centro urbano y su relación con la zona rural. Fábricas y talleres. Las tareas de los obreros. El bienestar de los trabajadores: las vacaciones. Comunicación con el campo. Los medios de transporte. Las estaciones y el puerto. La vialidad. Conocimiento de la gente de otras zonas. El terruño y la patria grande. Deberes: el trabajo, el ahorro, etc.
- 70 *La independencia argentina y la libertad de América:* El Congreso de Tucumán. El 9 de julio. Los padres de la patria. El Libertador. San Lorenzo; la libertad de Chile y la campaña del Perú. El destierro de San Martín. Virtudes del Libertador. Deberes para con la Patria: el espíritu de sacrificio de nuestros próceres.

- 89 *Los alimentos:* Las comidas y las bebidas. Animales domésticos que nos proveen de alimentos.  
La caza y la pesca. Cereales, hortalizas y frutales.  
Economía en la cocina. El ahorro. Sobriedad en las comidas.  
Urbanidad.
- 90 *La vestimenta:* El vestido según las zonas, las estaciones y las épocas. Plantas y animales que nos proveen de materiales para la confección de vestidos. Corrección y recato en el vestir. Cuidado de la vestimenta. El ahorro.
- 109 *La vivienda:* Diversos tipos de vivienda según la zona y el ambiente. Las viviendas rurales. Las casas de la ciudad. Orientación y distribución de los ambientes. El adorno del hogar. Amor a la casa. Cuidado de los muebles y útiles. El ahorro.  
Higiene de la vivienda: el uso del agua en la limpieza de la casa y en el aseo personal. Los centros sanitarios. Prevención de las enfermedades. Destrucción de parásitos y otras plagas. El respeto al médico y la lucha contra el curanderismo. Deberes para con el prójimo: el altruismo, la generosidad.
- 110 *El Día de la Raza y otras celebraciones:* Viajes de Colón. Conquista de nuestro territorio. La colonización. Los misioneros. El 12 de Octubre, Día de la Raza.
- 120 *Otras celebraciones escolares:* Día del Himno; referencias biográficas sobre Vicente López y Planes y Blas Parera; recitado de las estrofas que se cantan.  
Día de la Escarapela.  
Día de la Bandera: descripción de la Bandera. Manuel Belgrano: relatos acerca de su vida. Escena de la creación y juramento de la Bandera.  
El Escudo: descripción, significado.  
El 9 de Julio de 1816. El Congreso de Tucumán. Figuras principales. Escenas de la declaración de la Independencia.  
José de San Martín: Relatos y anécdotas acerca de su vida, de la formación del cuerpo de Granaderos a Caballo, la organización del Ejército de los Andes y el paso de la Cordillera.  
Domingo F. Sarmiento: relatos y anécdotas acerca de su vida, su amor al estudio. Sarmiento y la escuela popular argentina. Sarmiento y el Día del Árbol. Sarmiento y la Sociedad Protectora de Animales. Sarmiento, ejemplo de amor filial. Doña Paula Albarra-cín de Sarmiento.

NOTA: Algunos de los precedentes temas se desarrollarán en las fechas establecidas en el calendario escolar.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA TERCER GRADO

- 19 *EL NIÑO EN LA SOCIEDAD*  
Deberes para con DIOS.  
La escuela: los compañeros, las autoridades.  
El cooperativismo. El compañerismo. Los juegos. La biblioteca del aula. La Cruz Roja.  
El niño en el hogar. La ayuda a los padres.  
La Asociación Cooperadora. El ahorro. La Caja Nacional de Ahorro Postal.
- 29 *EL CUIDADO DE LA SALUD*  
El organismo humano. Partes del cuerpo. El esqueleto humano: los huesos del cuerpo. Principales órganos del cuerpo humano.  
Primeros auxilios: golpes, lastimaduras.  
Las enfermedades más comunes en los niños. Higiene y alimentación. La vacunación.
- 39 *EL SOL, EL AIRE Y EL AGUA*  
El sol, fuente de luz y calor. Cuerpos opacos, transparentes y translúcidos. Conductores del calor.  
El aire y la atmósfera. El viento.  
Propiedades del agua. Sustancias solubles e insolubles. Cambios de estado de los cuerpos. La lluvia. Dilatación. El clima.  
La vida vegetal. Germinación. Multiplicación de los vegetales. El jardín.
- 49 *LA CIUDAD DE BUENOS AIRES* (Esta unidad corresponde a los programas de la Capital Federal).  
En cada provincia se estudiarán las características particulares de su suelo, sus montañas, sus ríos, su clima, sus producciones y su vida humana, en forma muy general, y sin perder de vista la ubicación de cada una en la República Argentina.
- 59 *LA PATRIA EN SUS ALBORES*  
Cristóbal Colón y sus viajes. Descubrimiento de América.  
Aborígenes del territorio argentino.  
Descubrimiento y colonización: Solís, Magallanes, Gaboto, Mendoza, Garay. Conquista del interior. Hernandarias. La conquista espiritual.  
Los virreyes. La vida en la ciudad y en la campaña. Las invasiones inglesas.  
La Revolución de Mayo. Saavedra. Situación de España. La Semana de Mayo. Mariano Moreno.
- 69 *EN LA SENDA DE LA INDEPENDENCIA*  
Manuel Belgrano. Belgrano en el Paraguay. La Escarapela y la Bandera Nacional. El ejército del Norte: Tucumán y Salta. Belgrano en Europa. Personalidad moral de Belgrano.

La Asamblea del año XIII: su obra.  
El Congreso de Tucumán. La Independencia. José de San Martín.  
Infancia y juventud. Los granaderos. San Lorenzo. El ejército de  
los Andes. Campañas de Chile y Perú.  
Sarmiento: su vida y su obra.

79 *LOS ALIMENTOS*

Productos animales, vegetales y minerales. El agua. Alimentos crudos y cocidos. La leche.  
La alimentación completa. Consejo sobre la alimentación y la mesa.  
Lucha contra los insectos y los roedores.  
El fuego. El carbón. Los braseros. Los incendios.

89 *LA LLANURA PAMPEANA*

Llanuras y montañas. Ríos. Suelo y subsuelo. Nociones generales.  
Llanura pampeana. Suelo. Montañas. Vegetación. Vida animal. Clima.  
Centros de población. La vida campesina. Las industrias. Animales pampeanos. Estudio particular de algunos (vaca, caballo, perro, vizcacha, etc.). Los mamíferos.  
Plantas pampeanas. Estudio particular de algunas (jazmín del país, ceibo, etc.).

99 *LA MONTAÑA*

El suelo montañoso. Los ríos de la montaña. La cordillera de los Andes. Las sierras pampeanas.  
Las mesetas de la Patagonia.  
El suelo y el subsuelo. El hierro, el cobre, el plomo, la cal, etc.  
El clima de la montaña.  
Animales de la montaña: guanaco, vicuña, llama, etc.  
Vegetales de la montaña: algarrobo, vid.

109 *LA REPÚBLICA ARGENTINA*

Las llanuras chaqueña y mesopotámica.  
La vida en las montañas.  
Estudio de otros animales argentinos: asno, mula, aves, etc.  
Estudio de vegetales argentinos: caña de azúcar, tabaco, etc.  
Protección de los animales y las plantas.  
La población de la República Argentina. Derechos y deberes de los habitantes. Los poderes públicos.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA CUARTO GRADO

- 19 A. — *GEOGRAFIA*. La República Argentina. Generalidades. Las partes del territorio argentino. La parte continental y sus regiones geográficas. Llanura y montaña. La llanura pampeana. Suelo. Vida vegetal y animal. El tiempo. El clima. Aspecto económico humano.
- B. — *EL SUELO, EL AGUA, EL AIRE*. El suelo y el subsuelo. Las riquezas del subsuelo argentino (referencia general). El granito y la arena.
- C. — *VIDA VEGETAL*. Estudio de plantas de tallo aéreo: girasol, trigo o maíz. Comparación. Relación con la región que se estudia. Producción. Plantas útiles de la región: industrialización.
- D. — *VIDA ANIMAL*. Estudio de un mamífero y un ave (mulita y ñandú, por ejemplo) de la región.
- 29 A. — *HISTORIA*. Epopeya de España en el nuevo mundo, hasta la conquista espiritual y el virreinato inclusive.
- B. — *MORAL Y CIVISMO* (Siempre relacionado con lenguaje). Deberes para con DIOS. Deberes para con los padres. La tolerancia y el respeto a la opinión ajena. Formas de gobierno. El gobierno de España en América.
- 39 A. — *GEOGRAFIA*. La llanura chaqueña. Aspectos físico, económico y humano.
- B. — *VIDA VEGETAL*. Estudio de una planta de tallo aéreo de la región. Ejemplo: el algodón. Plantas útiles de la región, alimenticias, industriales y forrajeras. Industrias.
- C. — *VIDA ANIMAL*. Estudio de uno o dos mamíferos de la región (primates o desdentados). Ejemplo: mono. Estudio del murciélago. Beneficios y perjuicios de algunos ejemplares. Maneras de evitar o disminuir daños.
- 49 *ORGANISMO HUMANO*. El aparato digestivo. Los alimentos. El agua potable. Enfermedades del aparato digestivo: indigestiones. Cuidados.
- 59 A. — *HISTORIA*. Antecedentes de la Revolución de Mayo. Las invasiones inglesas. La semana de Mayo. La Primera Junta.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. La Patria. Deberes para con ella.
- 69 A. — *GEOGRAFIA*. La región mesopotámica. Aspectos físico, económico y humano.

- B. — *VIDA VEGETAL*. Plantas de tallo subterráneo. Ejemplos: el junco y la patata o papa.  
Referencias a cultivos y producción en la Mesopotamia.
- C. — *VIDA ANIMAL*. Estudio de un mamífero (comadreja, por ejemplo) y un ave (garza, por ejemplo) de la región.  
Observaciones sobre los caracteres de mamíferos y aves.  
Abeja y hormiga. El colmenar y el hormiguero. División del trabajo.
- 79 *SUELO, AGUA, AIRE*. El aire. Combustibilidad. Vaporización. Luz y calor. Dilatación.  
Caída de los cuerpos.  
Equilibrio de los líquidos.
- 89 A. — *HISTORIA*. Desde la Primera Junta hasta la Independencia. Acción militar de la Revolución. Los gobiernos revolucionarios. La Asamblea del año XIII. La Independencia.  
B. — *MORAL Y CIVISMO*. El espíritu democrático.
- 99 A. — *GEOGRAFIA*. Regiones: Argentina y de las Sierras Pampeanas. Aspectos físico y humano.  
B. — *SUELO, AGUA, AIRE*. Explotación de canteras. Materiales de construcción: mármol, yeso, cal. Caracteres. Producción nacional. Mapa de las canteras.  
C. — *VIDA VEGETAL*. Estudio de una planta de tallo aéreo: la vid. Plagas que afectan a los vegetales. Protección de los vegetales. Conservación de la flora autóctona. Los vegetales de la zona andina: distribución geográfica. Explotación de frutales.  
D. — *VIDA ANIMAL*. Estudio de un ave regional.
- 109 A. — *HISTORIA*. El Libertador. San Martín. Reseña biográfica. Acción militar. Campañas de Chile y Perú. Guayaquil. Renunciamento de San Martín.  
B. — *MORAL Y CIVISMO*. El ejemplo de San Martín. Reconocimiento y veneración hacia los próceres. Deberes para con la patria.
- 119 *ORGANISMO HUMANO*. Ritmo respiratorio y circulatorio.  
Enfermedades infecto contagiosas. Epidemias. Normas higiénicas. Vacunación. Primeros auxilios. El botiquín.
- 129 A. — *GEOGRAFIA*. La región patagónica y la antártica argentina. Aspectos físico, económico y humano.  
B. — *SUELO, AGUA, AIRE*. Los yacimientos petrolíferos de nuestro país. Mapa de los principales yacimientos.  
Propiedades del petróleo y de la hulla. Las sustancias inflamables y sus peligros. Producción nacional de combustibles. Su aprovechamiento.  
C. — *VIDA VEGETAL Y ANIMAL*. Mamíferos, pinnípedos y cetáceos: estudio de dos ejemplares: lobo marino y ballena, por

ejemplo. Estudio de un ave patagónica: el albatros o el pingüino. Riquezas animales de la Patagonia y la Antártida Argentina.

- 13º A. — *HISTORIA*. Desde el gobierno de Pueyrredón hasta Caseros. Disolución del gobierno nacional. Anarquía y Tiranía.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. La conducta individual y la social. Anarquía y tiranía. Democracia. Solidaridad social. Deberes para con las autoridades.
- 14º A. — *VIDA VEGETAL*. Funciones de los vegetales. Germinación. Absorción. Multiplicación. Vegetales silvestres y cultivados. Revisión y generalización: plantas de tallo aéreo y de tallo subterráneo. Ejemplos.
- B. — *VIDA ANIMAL*. Mamíferos y aves: sistematización. Comparación. Revisión de nociones: vertebrado, mamífero, vivíparo, etc. \*  
Cuidado y protección de los animales.
- 15º *GEOGRAFIA*. División política de la República Argentina.  
La Capital Federal: estudio físico, económico, humano y cultural.  
La capital de la provincia: estudio físico, etc.
- 16º A. — *HISTORIA*. La organización institucional. Congreso de Santa Fe. Constitución Nacional. Presidencia de Urquiza. Sarmiento. Reseña biográfica. Obra civilizadora.
- B. — *CIVISMO*. La Constitución Nacional. Poderes Públicos. Derechos y deberes.

---

NOTA: Los temas de educación moral y civismo se relacionarán con el desarrollo de los demás programas y muy especialmente con el de lenguaje, a base de narraciones, anécdotas, fábulas y otras lecturas comentadas.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA QUINTO GRADO

- 1º *GEOGRAFIA ARGENTINA*. Aspecto físico. El suelo. La llanura y la montaña. La Cordillera de los Andes y las Sierras Pampásicas. Hidrografía. Las costas argentinas. El clima.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. La conducta individual. Ahorro y previsión: Lecturas, comentarios y composiciones relacionados con los temas de Lenguaje.
- 2º *NATURALEZA*. El agua. Ciclo del agua. Agua destilada. Termómetro. Congelación. Ebullición. Acción erosiva. El aire como factor de erosión. La presión atmosférica. Variación con la altura. Aire enrarecido y aire comprimido. Caída de los cuerpos. La gravedad. Resistencia del aire: paracaídas. Ascensión.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. La conducta individual y la sociedad. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 3º *HISTORIA ARGENTINA*. Período hispánico. Descubrimiento y conquista de América. El gobierno de América hispana.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. La conducta social. *Ahorro y Previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 4º *NATURALEZA*. Ritmo respiratorio. Aparato respiratorio. La respiración. Asfixia: primeros auxilios. Normas higiénicas para una buena respiración. Aire viciado. Ejercicios respiratorios. La vida al aire libre. Barrido y limpieza.  
Ritmo circulatorio. Aparato circulatorio. La sangre. Los glóbulos blancos. Heridas. Hemorragias. Primeros auxilios. Normas higiénicas para una buena circulación. Excreción.  
*VIDA VEGETAL*. Funciones de nutrición de los vegetales: absorción, respiración, circulación, transpiración.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. Normas de vida. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de lenguaje.
- 5º *GEOGRAFIA ARGENTINA*. Aspecto biológico. Vida vegetal y animal. Áreas de producción agrícola y ganadera. Cultivos y plantíos. Áreas de explotación vegetal. Distribución de los bosques. Explotación animal. La caza y la pesca.  
*NATURALEZA. VIDA VEGETAL*. Estudio de dos plantas, por lo menos, de tallo subterráneo, del suelo argentino. Rizomas, bulbos y tubérculos. El agua y el almidón.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. La opinión propia y la ajena. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.

- 69 *NATURALEZA. VIDA ANIMAL.* Estudio de algunos reptiles, batracios y peces. Características externas e internas. Costumbres. Serpientes: suero antiofídico. Clasificación elemental de los vertebrados. Peces de nuestros ríos, lagunas y mares. Industria pesquera. Cuidado y protección de los animales. Fauna autóctona. Parques nacionales.
- EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.* El sentido de la responsabilidad. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 70 *HISTORIA ARGENTINA.* El Virreinato del Río de la Plata. Las invasiones inglesas. Antecedentes de la Revolución de Mayo. La Junta de 1810. Mariano Moreno: sus ideas democráticas.
- EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.* El esfuerzo individual. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 80 *GEOGRAFÍA ARGENTINA.* Explotación mineral. La distribución de las riquezas minerales y las áreas de explotación de las mismas. Los combustibles. El petróleo. Yacimientos carboníferos. Yacimientos metalíferos y canteras.
- NATURALEZA.* El suelo y el subsuelo. Explotación de canteras. Materiales de construcción: propiedades del mármol y del granito. Yacimientos metalíferos y de combustibles. Mapa mineralógico. La hulla: cualidades y empleo. El petróleo: cualidades, destilación, empleo. Combustibilidad. Sustancias inflamables: peligros y cuidados.
- EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.* El bien colectivo. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 90 *NATURALEZA. VIDA VEGETAL.* Funciones de reproducción. La flor. Polinización. El fruto y las semillas. Multiplicación vegetativa. Injertos. Protección de las especies útiles. Plagas de la agricultura. Conservación de la flora autóctona. El ceibo. Árboles históricos.
- EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.* Benefactores de la humanidad. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 100 *HISTORIA ARGENTINA.* Principales acciones militares hasta 1816. Belgrano. Rasgos salientes de su personalidad.
- EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.* La confraternidad. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 110 *HISTORIA ARGENTINA.* Evolución política desde 1810 hasta 1816. El primer gobierno patrio. La Junta Grande. Los Triunviratos. La Asamblea del año XIII. El Directorio. El Congreso de Tucumán. La Independencia.
- EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.* La convivencia social. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.

- 129 *GEOGRAFIA AMERICANA*. América del Sur, América del Norte y América Central. Aspectos físico y biológico. El suelo. Vida vegetal y animal. El clima. Comparaciones con Argentina.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. Benefactores de la humanidad. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 139 *NATURALEZA. EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD*. Los alimentos. Cuidado y preparación. El agua potable. La cocina. La heladera. Quemaduras. Insolación. Contagio y epidemias. Vacunación. La rabia. El botiquín doméstico y el escolar.  
Actividades y recreaciones del niño.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. Benefactores de la humanidad. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 149 *HISTORIA AMERICANA Y ARGENTINA*. Movimientos emancipadores y americanos. San Martín. El Ejército de los Andes. Las campañas de Chile y Perú. Bolívar: campaña de Nueva Granada. Guayaquil. Personalidad de San Martín.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. La paz entre los pueblos. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 159 *GEOGRAFIA AMERICANA Y ARGENTINA*. Aspecto económico en la Argentina y en América. La producción y la explotación del suelo. Industrias. Importancia del agua. Centros Industriales. Evolución. Comercio. Transportes.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. Deberes para con Dios. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 169 *SUELO, AGUA, AIRE*. La luz. Propagación rectilínea. Velocidad. Reflexión. Descomposición.  
Calor. Conductores. Propagación.  
Sonidos. Transmisión. La palanca.  
Magnetismo. Imanes. Aguja magnética. Brújula.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. Benefactores de la humanidad. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.
- 179 *HISTORIA ARGENTINA*. Período de 1816 a 1820. Directorio de Pueyrredón. Constitución de 1819. Anarquía. Período de 1820-1824. Martín Rodríguez y Rivadavia. Unitarios y Federales.  
Presidencia de Rivadavia. Guerra con el Brasil. Gobierno de Rosas. La dictadura. Pronunciamiento de Urquiza. La organización institucional. El Congreso Constituyente.  
Sarmiento: el orador, el escritor.  
*EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO*. Veneración hacia los próceres. *Ahorro y previsión*: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de lenguaje.
- 189 *GEOGRAFIA ARGENTINA Y AMERICANA*. Aspecto político. División política de la Argentina. Forma de gobierno. Especiales refe-

rencias a Uruguay, Brasil, Chile y Estados Unidos de Norte América. Comunicaciones y vinculaciones con la Argentina. Aspecto social y cultural. La población de América. Grupos étnicos. Costumbres e idiomas. Manifestaciones culturales en la educación, las ciencias, las técnicas y las artes. El panamericanismo. La O.E.A. **EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.** Benefactores de la humanidad. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.

199 **HISTORIA ARGENTINA Y CIVISMO.** Evolución económica y cultural de la Argentina desde 1810 hasta 1853.

La Constitución Nacional. Origen. Los poderes públicos. Deberes y derechos. Declaraciones, derechos y garantías. Deberes. El derecho electoral. El enrolamiento. Las elecciones. El servicio militar. Fuerzas Armadas de la Nación.

**EDUCACIÓN MORAL Y CIVISMO.** Veneración hacia los próceres. *Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.

## UNIDADES DE TRABAJO PARA SEXTO GRADO

- 1º (Mes de marzo) *GEOGRAFÍA, NATURALEZA.*
- A. — *GEOGRAFÍA.* La tierra y el Universo. Sistema Solar.
  - B. — *EL SUELO. EL AGUA. EL AIRE.* La tierra y el sistema solar. La atracción universal y la armonía cósmica.
  - C. — *MORAL Y CIVISMO.* Deberes para con DIOS. Responsabilidad y Democracia.
- 2º (1ª semana de abril) *NATURALEZA. GEOGRAFÍA.*
- A. — *GEOGRAFÍA.* El mundo físico. Distribución de las tierras y de las aguas. Océanos y continentes.
  - B. — *EL SUELO. EL AGUA. EL AIRE.* Referencias a la evolución de la tierra. Agentes que modifican el paisaje. Erosión y sedimentación. Vulcanismo y sismos.
  - C. — *MORAL Y CIVISMO.* La familia base de la sociedad.
- 3º (2ª y 3ª semanas de abril) *NATURALEZA.*
- A. — *VIDA VEGETAL.* Plantas de tallo aéreo y de tallo subterráneo. Los tallos subterráneos como órganos de reserva. Revisión de las funciones de nutrición, absorción, circulación y transpiración.  
Estudio de plantas con flores agrupadas. Inflorescencia. Funciones de reproducción. La flor. Polinización.
  - B. — *MORAL Y CIVISMO.* La libertad individual.
- 4º (4ª semana de abril y 1ª de mayo) *GEOGRAFÍA.*
- A. — *GEOGRAFÍA.* Eurasia. Aspecto físico, biológico, político, social y económico. Estudio comparativo con América y Argentina.
  - B. — *MORAL Y CIVISMO.* El carácter y la libertad. Educación del carácter.
- 5º (2ª y 3ª semana de mayo) *HISTORIA. CIVISMO.*
- A. — *HISTORIA.* Prehistoria. La Edad Antigua. Oriente. Grecia y Roma.
  - B. — *MORAL Y CIVISMO.* Las luchas del hombre por la conquista de la libertad.

6º (4ª semana de mayo y 1ª de junio) *NATURALEZA*.

- A. — *VIDA ANIMAL*. Los invertebrados. Estudio de ejemplares de Moluscos, gusanos, artrópodos. Transmisores de enfermedades. Estrellas de mar. Esponjas. Clasificación del reino animal. La caza y la pesca. Jardín zoológico. Museos de Historia Natural.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. Los derechos individuales en la vida democrática.

7º (2ª semana de junio) *GEOGRAFÍA*.

- A. — *GEOGRAFÍA*. África. Australia y Antártida. Aspectos físico, biológico, político, social y cultural.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. El sentimiento del honor.

8º (mes de julio) *HISTORIA. CIVISMO*.

- A. — *HISTORIA*. Edades Media, Moderna y Contemporánea.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. Los derechos del hombre. Carta de las Naciones Unidas.

9º (1ª quincena de agosto) *NATURALEZA*.

- A. — *ORGANISMO HUMANO*. El sistema nervioso. Órganos de los sentidos.
- B. — *EL SUELO. EL AGUA. EL AIRE*. La luz y el sentido de la vista. La cámara oscura. La lupa. Cámara fotográfica. Microscopio y telescopio. Visión defectuosa. La laringe y la voz. El sonido. Grabación. Audífonos.
- C. — *MORAL Y CIVISMO*. Ahorro y previsión: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.

10º *NATURALEZA*.

- A. — *EL SUELO. EL AGUA. EL AIRE*. Máquinas simples. Electricidad. Generadores. Corriente eléctrica. Circuito. Aparatos. Electricidad atmosférica. Magnetismo. Electroimán y timbre eléctrico.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. Ahorro y previsión: Lecturas, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.

11º *NATURALEZA*.

- A. — *VIDA VEGETAL*. El fruto. Multiplicación de las plantas. Funciones: nutrición, asimilación clorofílica, respiración. Las plantas sin flores. Relaciones de dependencia entre animales, plantas y minerales. Clasificación de los vegetales. Protección y conservación de la flora.
- B. — *MORAL Y CIVISMO*. Ahorro y previsión: Lecturas, comentarios y composiciones con los temas de Lenguaje. El despotismo menoscaba la libertad.

12º *HISTORIA. MORAL Y CIVISMO.*

A. — *HISTORIA NACIONAL.* Síntesis de la evolución política desde 1810 hasta 1852. Urquiza. Acuerdo de San Nicolás. Alberdi. Congreso de Santa Fe. Constitución de 1853.

B. — *CIVISMO.* La Constitución Nacional. Su espíritu democrático. Derechos y garantías. Artículos 14-20 y 21. Seguridad personal. Inviolabilidad del domicilio y de la correspondencia. Deberes del habitante. La Constitución y las leyes.

C. — *MORAL.* La abnegación y el patriotismo. San Martín, prototipo de virtudes.

13º *NATURALEZA. Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones con los temas de Lenguaje.

*EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD.* Alimentación. Primeros auxilios. Enfermedades. Profilaxis. Botiquín. Nociones de Puericultura para las niñas.

*MORAL Y CIVISMO. Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones con los temas de Lenguaje.

14º *NATURALEZA.*

*EL SUELO. EL AGUA. EL AIRE.* Constitución de la materia. El átomo. Fuentes de energía. Máquina de vapor. Motor eléctrico. Motores de explosión. El automóvil. La energía atómica.

*MORAL Y CIVISMO. Ahorro y previsión:* Lectura, comentarios y composiciones con los temas de Lenguaje.

15º *HISTORIA.*

*HISTORIA NACIONAL.* Las presidencias desde Urquiza hasta 1930. Evolución económica y cultural desde 1853. Relaciones internacionales. El arbitraje.

*MORAL Y CIVISMO. Ahorro y previsión:* Lecturas, comentarios y composiciones con los temas de Lenguaje.

16º *MORAL Y CIVISMO.*

A. — *CIVISMO.* Enrolamiento. Ciudadanía y naturalización. Elecciones. Sufragio universal. Servicio militar. Poderes públicos. Composición y principales atribuciones. Organización de las Naciones Unidas. El panamericanismo. Organización de los Estados Americanos.

B. — *MORAL.* La abnegación y la democracia.  
*Ahorro y previsión:* Lectura, comentarios y composiciones relacionadas con los temas de Lenguaje.