

FOLL
371.684/2
92

12273



República Argentina
Ministerio de Educación

Organización de los
Estados Americanos

SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA
**PARA DOCENTES
DE LAS ESCUELAS ANEXAS
A LAS FUERZAS ARMADAS**

**CURSO :
PLANEAMIENTO CURRICULAR**

MODULO INTRODUCTORIO

BUENOS AIRES

1983



INV 012273

FOL

SIG
371.684/2

LIB ej 2



MINISTERIO DE EDUCACION

Ministro de Educación
Cont. Cayetano Licciardo

Subsecretario de Educación
Ing. Ricardo de la Torre

Jefe Unidad de Coordinación
de Proyectos Multinacionales
Prof. J. Roberto Bonamino

Directora Nacional
de Educación del Adulto
y
Directora del Proyecto

Prof. Nélida María A. Freites Yaccarini

Coordinadora del Proyecto
Lic. Martha Rotblat de Schapira



ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

Secretario General
Dr. Alejandro Orfila

Secretario General Adjunto
Dr. Valerie McComie

Director del Departamento
de Asuntos Educativos
Dr. Raúl Allard

Director de la Oficina de la
Secretaría de la OEA en la Argentina
Dr. Roberto J. Monti

Especialista en el Área
de Educación, Ciencia y Cultura
Dr. Jorge F. Murgio

MODULO INTRODUCTORIO

OBJETIVOS:

- Al finalizar la lectura de este módulo, Ud. conocerá:
- Las características y funcionamiento del Sistema de Autoaprendizaje a distancia del cual va a participar.
 - Los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de nuestra tarea, es decir, nuestro marco teórico para la práctica docente en la educación de adultos.

A MODO DE JUSTIFICACION

Ahora, queremos responder a una pregunta que Ud. ya se habrá formulado: el por qué de este curso a distancia. Creemos que el perfeccionamiento profesional en ejercicio es una exigencia cada vez mayor en la educación.

Pensamos que el maestro, a medida que crece como educador:

- . se compromete con el proceso de formación de sus alumnos y con el suyo propio.
- . toma conciencia de que su labor es creadora.
- . piensa que para muchos de sus muchachos es la última oportunidad de alfabetizarse.
- . reconoce que ya no es como antaño el protagonista del proceso educativo.
- . experimenta que de nada sirve acumular conocimientos si el alumno no aprendió a manejar las herramientas del pensamiento y del estudio.
- . Valora su enriquecimiento cultural porque lo ayuda a "ser más" y como un factor fundamental en la formación de sus alumnos.

Por otra parte ese maestro vive tensionado:

- . Por desequilibrios ecológicos y demográficos.
- . por problemas económico-sociales.
- . por desfasajes culturales entre los conocimientos que él obtuvo y los avances vertiginosos de la ciencia y la técnica.
- . por limitaciones de tiempo y por el régimen propio de la Escuela Anexa.

Por eso es que en atención a su persona y a su condición profesional que él eligió como vocación de servicio, iniciamos este curso, porque sabemos que precisamente esa **vocación** es un llamado a la **superación** y perfeccionamiento.

Pero, así como su función exige:

- sólidos conocimientos en Ciencias de la Educación,
- dominio de las materias de enseñanza,
- habilidad en el uso de recursos metodológicos,
- madurez emocional,
- perseverancia en el esfuerzo.

también le pide una disposición especial para:

- compartir sus experiencias con los colegas.
- abrirse a nuevas perspectivas de cooperación.

en suma, **comunicarse** con su equipo de trabajo en la Escuela Anexa y con nosotros. Ya que esta apertura otorga en lo personal posibilidades de crecimiento insospechados y lo libera de la rutina.

Después de haber leído nuestra justificación, lo invitamos a reflexionar sobre lo expuesto.

¿Se identifica Ud. con nuestra propuesta?

Piénselo . . .

Vamos a comenzar juntos? . . .

La Dirección Nacional de Educación de Adultos propuso a este Sector de Capacitación y Perfeccionamiento Docente del CEMUL, desarrollar un plan de trabajo para atender a los docentes de las 155 escuelas anexas a las Fuerzas Armadas.

De esta manera organizamos el **SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA PARA DOCENTES DE LAS ESCUELAS ANEXAS A LAS FUERZAS ARMADAS**, y a través de él, intentaremos establecer una comunicación que nos enriquezca mutuamente.

Antes de continuar creemos necesario hacer una breve referencia a qué es **EDUCACION A DISTANCIA**:

- Es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se realiza a través de distintos medios personales (reuniones con el director y sus compañeros) y no personales: (impresos, radios, cintas grabadas, correspondencia, consultas telefónicas, T.V., cine, etc.).

Aún cuando la comunicación entre nosotros (los emisores) y Ud. (el receptor), sea a distancia, ello no impide que se complete el circuito a través de sus evaluaciones, sus respuestas y sugerencias que permitirán que nuestro encuentro educativo sea enriquecido permanentemente.

i Eso depende de Ud. !

Consideramos que este sistema a distancia es el más adecuado para llegar a Ud. teniendo en cuenta la dispersión geográfica del total de docentes participantes.

Para encarar este plan comenzamos con un diagnóstico, que consistió en una circular-encuesta enviada a los 20 supervisores provinciales con un temario tentativo de propuestas para un curso y con el fin de que ellos establecieran prioridades.

Los resultados que arrojó son los siguientes:

Resultados de la encuesta

TEMAS	DOC.	ESC.
Planeamiento curricular	249	64
Metodología de lecto-escritura	466	121
Medios para incentivar aprendizaje	119	28
Didáctica de las matemáticas	94	18

Aún cuando el tema: "metodología de la lecto-escritura" cuenta con la mayoría de destinatarios, este Sector ha decidido desarrollar **Planeamiento Curricular** por las siguientes razones:

- a) Incluye y engloba a Metodología de la lecto-escritura.
- b) Cubre una población docente mayor, ya que cada escuela sólo necesita un docente alfabetizado.

¿QUE OTRAS VENTAJAS OFRECE UN SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA?

Este Sector adoptó el Sistema a Distancia para llegar a Ud. en forma directa ahorrándole tiempo, esfuerzo y traslados.

Le permite estudiar y avanzar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, por otra parte el material impreso —nuestro medio principal— le posibilita que conserve los materiales y pueda releerlos y reelaborarlos cuantas veces sea necesario.

ESTRUCTURA DEL CURSO

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Al finalizar este curso Ud. habrá adquirido los siguientes:

CONOCIMIENTOS:

- Fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica de la educación de adultos.
- Principios y contenidos curriculares.
- Interrelación de las áreas.
- Planeamiento anual del aprendizaje.
- Planeamiento a nivel aula por unidades didácticas.
- Metodología y recursos para la tarea docente.

HABILIDADES

- Conceptualización
- Investigación
- Análisis
- Síntesis
- Discusión
- Emisión de juicio crítico
- Resolución de problemas

ACTITUDES de:

- Disposición y apertura para recibir y volcar información.
- Reflexión
- Valoración
- Participación
- Responsabilidad y conducción

Para alcanzar los objetivos que recién señalamos hemos organizado el curso, con el **sistema modular**.

Concebimos el **módulo**:

Como una unidad de auto-aprendizaje donde se desarrollan en forma gradual objetivos, contenidos y actividades de autoevaluación.

Un conjunto de **módulos** conforman una **estructura modular**.

Los elementos que componen el módulo son los siguientes:

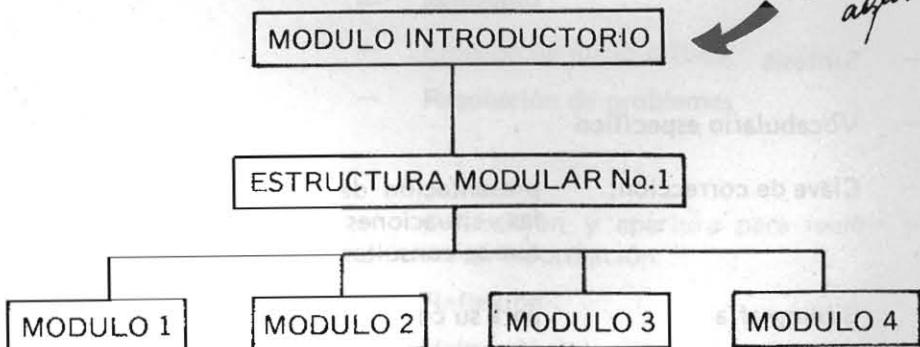
- Título
- Presentación
- Objetivos: enunciación de conductas a lograr.
- Diagrama conceptual: cuadro sinóptico de contenidos que le servirá de guía durante el desarrollo del curso.
- Desarrollo de contenidos.
- Autoevaluación: actividades para la verificación de la comprensión de los contenidos y logro de los objetivos.
- Síntesis
- Vocabulario específico
- Clave de corrección: presentación de las respuestas correctas de las situaciones problemáticas presentadas que se consultará sólo al finalizarlas.
- Bibliografía: para su consulta y ampliación de conceptos.
- Evaluación final del módulo.

DIAGRAMA DEL CURSO

Este curso que denominamos Estructura modular No. 1: **Planeamiento Curricular** está constituido por cuatro módulos:

Abordarán los siguientes temas:

- MODULO 1:**
- Concepto de Planeamiento
 - Niveles de Planeamiento
 - Concepto de currículo y sus componentes
 - Formulación de objetivos de aprendizaje
 - Selección y organización de los contenidos en áreas correlacionadas
 - Métodos, actividades y recursos didácticos
 - Evaluación
- MODULO 2:**
- Planificación anual
 - Planificación por unidades didácticas para 1er. ciclo sobre la base de áreas correlacionadas
 - Métodos y recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura
- MODULO 3:**
- Planificación por unidades didácticas para 2o. ciclo alrededor de áreas correlacionadas
 - Organización de actividades de enseñanza-aprendizaje
 - Técnicas de dinámica grupal
- MODULO 4:**
- Planificación por unidades didácticas para 3er. ciclo sobre la base de áreas correlacionadas
 - Técnicas de evaluación



FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA

Ud. recibirá estos módulos o material impreso de su director y tendrá aproximadamente 120 hs. para su estudio, análisis y resolución.

Al finalizar el estudio de cada módulo, se ha previsto una reunión con su director y colegas para elaborar un trabajo grupal, relacionado con la temática del módulo correspondiente que será remitido a D.I.N.E.A.

Como evaluación final este Sector le enviará un instrumento que comprenderá los principales temas considerados en su transcurso.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

- Efectúe una lectura global de cada módulo teniendo en cuenta que debe respetarse la secuencia.
- Lea detenidamente los objetivos ya que ellos le guiarán en su proceso de aprendizaje.
- Lea analíticamente los contenidos de cada módulo, administrando su tiempo de lectura y sus pausas.
- Realice las actividades de autoevaluación luego de estar seguro de haber comprendido los temas.
- Controle sus respuestas verificando las claves que figuran al final del módulo, sólo después que escribió su respuesta.
- En el caso de que no haya realizado su autoevaluación en forma correcta, le recomendamos releer los puntos temáticos en los que tuvo dificultad de comprensión.
- También le sugerimos intercambiar con sus colegas estas experiencias de autoaprendizaje para clarificar y/o ampliar.
- Háganos llegar sus comentarios, sugerencias y preguntas para así retroalimentar y mejorar este Sistema de Capacitación a Distancia.

NUESTRA DIRECCION ES:

Sector de Capacitación y
Perfeccionamiento Docente
DINEA - CEMUL
Lamadrid 676
(1166) Capital Federal

Como este Módulo introductorio no constituye una unidad de autoaprendizaje sino una presentación sobre el curso a distancia que vamos a compartir, le proponemos la lectura atenta del marco teórico del cual partimos.

Este marco teórico abarca la fundamentación filosófica y psicopedagógica que nos orientará en el camino a recorrer.

FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La noción de que todos podemos aprender a lo largo de toda nuestra vida, nos permite afirmar que la educación es un proceso continuo, es decir que nunca finaliza. Dicho proceso se fundamenta en la esencia espiritual del hombre concebido como persona proyectada hacia el futuro, un ser que se dispone a ser, cuya vida "se resume en la constitución progresiva, en el retoque incesante y en el perfeccionamiento incansable de esa personalidad que sólo alcanzará su plenitud en la vida futura." Dicho proceso responde a las exigencias planteadas por las sociedades actuales que conforman un mundo cambiante, donde se originan continuos conflictos ideológicos y políticos y donde el avance de la ciencia y la tecnología modelan el comportamiento humano.

La Educación de Adultos surge ante la necesidad de dar una respuesta a las rápidas transformaciones del mundo, capacitando, instruyendo, perfeccionando y formando al individuo.

Educación que debe centrar su atención en la persona. Y esto es importante justamente en una sociedad donde el predominio de lo anónimo, de lo impersonal, de lo masivo sin rostro, amenazan la naturaleza humana.

"La Educación Personalizada viene a resumir las exigencias de la individualización y de la socialización educativas y constituye el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada en que vivimos".

"Apunta en sus objetivos más profundos, no a la adquisición sistemática de conocimientos, sino más bien al modo de ser y reaccionar de la persona entera".

En este sentido, la Educación Personalizada es una concepción educativa "que se apoya y tiene como principal preocupación la consideración de la persona humana en toda su complejidad: en lo que tiene de permanente —el ser de la persona— y de cambiante—la situación de la propia persona—".

Las notas características de la persona —fundamento de toda acción educativa— son: la singularidad y la creatividad, la autonomía y la libertad, la apertura y la comunicación.

La singularidad y creatividad están referidas a la distinción cualitativa en virtud de la cual cada hombre es quien es, diferente a los demás.

En cuanto a la libertad, la persona es el único ser que tiene el atributo y condición natural para dirigir sus propias acciones, optando y rechazando, eligiendo en cada instante la acción que considere mejor entre las alternativas del contexto. Lo que signa de una manera particular la singularidad de una persona concreta es su capacidad de autodecisión. Sin embargo, la libertad no se reduce al simple poder de elegir medios para un fin; es sobre todo capacidad de optar por fines y valores que dan sentido y trascendencia a la propia existencia.

El hombre es un ser social por naturaleza, un ser-con-otros que necesita comunicarse con sus semejantes y con Dios. Por ello, la vida personal "se realiza" en una dimensión social, en relación con otros. En este sentido, el lenguaje es el instrumento privilegiado de expresión y comunicación.

Sustentándose en las notas peculiares de la persona, García Hoz formula objetivos educativos que conducen a una formación integral de la persona, destacando que cada ser humano es una vocación personal, que lleva en sí un proyecto de vida.

Desde el punto de vista de la singularidad, el objetivo educativo es conducir a la persona al conocimiento de sus propias posibilidades y limitaciones para traducirlo luego a una acción responsable y prudente en su vida y orientada a la expresión de su capacidad creadora. En este sentido, la educación tiende a que cada educando tome conciencia de sí mismo como un ser en búsqueda, en proyecto, igual a sí mismo y distinto de los demás.

Desde el punto de vista de la autonomía, la libertad de iniciativa, de elección y de aceptación constituyen en resumen, los objetivos educativos en función de la libertad de la persona.

Asimismo, la educación personalizada, en la medida que responde a la apertura de la persona, promueve el desenvolvimiento de la capacidad comunicativa, "preparando para las relaciones de colaboración en la vida económica, en la vida política, en la vida social y especialmente en el mundo del trabajo, las relaciones familiares, las relaciones de amistad y las relaciones que constituyen la vida religiosa".

En suma, la acción educativa y personalizada tiende a suscitar, estimular y favorecer la aparición, el surgimiento de esa identidad única e irrepetible que posee cada persona, brindándole instrumentos y medios para su propio conocimiento y para que pueda explorar su mundo interior.

FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

El hombre es un ser educable por naturaleza y como tal es un ser en situación concreta y real, es un ser que evoluciona, que cambia desde su nacimiento hasta su muerte.

Como ya hemos visto, este hombre es un ser en diálogo consigo mismo, con los demás hombres, con el Universo y con Dios. Tiene una manera propia y personal de existir, con capacidad para pronunciarse, porque es "persona".

Tiene por tarea actuar sobre el mundo, modificarlo, para "ser más".

Biológicamente: necesita un largo período para lograr su desarrollo sin estar nunca "acabado".

Socialmente: es el ser capaz de crear y recrear todo cuanto existe.

La educación, entonces, no termina cuando ha asimilado todo cuanto le transmite su grupo, sino que es el punto de partida para todo lo nuevo y original que deberá producir a lo largo de su vida.

Es por eso que la Educación Permanente deberá capacitar al hombre para comprender y superar los problemas psicológicos, sociales y económicos, en un mundo que le exige constante renovación.

Sintetizando, el hombre aprende y es susceptible de educación toda la vida.

Proceso de aprendizaje

Bruner define aprendizaje como el "procedimiento de interacción del sujeto con el medio ambiente en el cual obtiene nuevas **experiencias** o cambia las que posee".

Es decir: el sujeto modifica conductas que ya posee o adquiere nuevas.

La conducta es una totalidad, es una estructura compleja que constituye un conjunto de manifestaciones del sujeto frente a una situación total.

Hablar, leer, imaginar, pensar, etc. son conductas o distintos tipos de manifestaciones, observables o no, ya que se producen en el plano intelectual, físico y/o afectivo.

Dicho cambio o adquisición de experiencias o conductas se produce gradualmente con la incorporación de elementos nuevos o nuevas formas de relacionar los elementos ya adquiridos, que van reestructurando la unidad de la conducta y por lo tanto la unidad del hombre.

Ludojovski nos dice en su "Antropología o la Educación del Hombre" que el proceso educativo es la actividad personal" que realiza el sujeto al

percibir un contenido educativo y mediante dicho proceso incorpora a su personalidad un nuevo elemento que produce un cambio en la totalidad de su comportamiento".

Experiencias y actividades para el aprendizaje

Sabemos que el hombre, sujeto del aprendizaje, es un ser activo, dinámico, que está en continua relación con las cosas y con los otros seres. Dichas relaciones le brindan experiencias o situaciones de aprendizaje porque busca, selecciona y obtiene experiencias y las vincula e integra en su ser.

Si bien todo aprendizaje se apoya en la experiencia anterior, para que se realice esa transferencia, es necesaria la participación activa del sujeto: "el educando debe ser parte de su propio proceso de aprender" —Bruner—.

Las actividades físicas, intelectuales, afectivas y sociales que realiza el sujeto, provocan en él las denominadas experiencias de aprendizaje.

"La actividad es una experiencia en gestación, es el motor que estimula las experiencias que los alumnos vivirán".

"La **experiencia** es personal, se refiere a la interrelación entre el alumno y la situación de aprendizaje". A. de Cols

Las **actividades** son todas las acciones que lleven a experiencias, por lo tanto son planificables. Las experiencias, en cambio, no se pueden prever.

Sabemos entonces que el sujeto podrá transferir sus experiencias a través de su participación activa, pero ese aprendizaje será significativo y relevante en la medida en que sea un aprendizaje por descubrimiento, es decir: basado en la búsqueda y exploración de los conocimientos.

MOTIVACION: Uno de los factores más importantes que intervienen para la eficacia del aprendizaje por descubrimiento es la motivación, es decir: de qué modo el sujeto se compromete profundamente en ese proceso.

Los motivos son: "un estado o una disposición del individuo que lo inclina a cierto comportamiento y a la búsqueda de determinadas metas".

Los motivos pueden ser deseos o necesidades que lleven o no a la acción.

Los deseos en ciertos casos al ser menos vigorosos, son aceptados por el sujeto sin promover ningún acto.

Las necesidades llevan a satisfacer o eliminar la tensión determinando una cierta acción.

La motivación, condición interna, esencial y permanente del aprendizaje, dirige, selecciona y además refuerza el comportamiento.

Sintetizando, el yo debe comprometerse para cambiar o adquirir nuevas experiencias.

HACIA UN DIAGNOSTICO DEL EDUCANDO

De acuerdo con la teoría sicogenética de Piaget, hacia los 13 - 14 años de edad el adolescente alcanza el denominado **pensamiento formal o hipotético-deductivo** y así entra progresivamente en posesión de un instrumento o estructura intelectual que le permitirá a lo largo de toda su vida asimilar y comprender al mundo y consecuentemente, adaptarse a él.

"Con el **pensamiento formal** el adolescente adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias. En suma, ingresa en el mundo de las ideas y las esencias separadas del mundo real. La cognición comienza a apoyarse en el simbolismo puro y en el uso de proposiciones antes que en la realidad exclusivamente.

Sin embargo debemos destacar que este tipo de inteligencia abstracta o pensamiento formal que caracteriza al adolescente "normal", llega inmediatamente después del período de las **operaciones concretas** cuyo dominio ocupa la mayor parte del tiempo de la escolaridad primaria (6 - 7 años a 12 -13 años de edad).

Por ello, si nuestro adolescente-conscripto no participó de los estudios primarios de la escuela común o lo ha hecho mínimamente, no ha ejercitado ni desarrollado cabalmente las estructuras cognocitivas denominadas operaciones concretas sobre las cuales se asientan las operaciones formales.

En otras palabras, este adolescente al no adquirir sistemáticamente las operaciones de cálculo y las nociones de lecto-escritura, no ha desarrollado "normalmente" sus herramientas intelectuales porque careció de las actividades específicas que le generaran sus propias experiencias de aprendizaje.

Por lo tanto, nuestra acción docente debe tener en cuenta esta realidad y tratar de afianzar el pensamiento concreto para luego tender al desarrollo del pensamiento abstracto-formal. Ello es posible a través de la planificación de las actividades de enseñanza que produzcan en el educando las óptimas experiencias de aprendizaje con las cuales el adolescente asimilará progresivamente la realidad.

PERFIL DEL EDUCANDO

Dado que el sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje es un adulto en el sentido jurídico del término pero no lo es por su inmadurez emocional y por sus características intelectuales no desarrolladas, intentamos esbozar un perfil de ese alumno que sirva de marco de referencia al educador.

Aún cuando la persona es una unidad integrada, vamos a distinguir dimensiones o aspectos de su personalidad:

1o.- Aspecto biológico

- Ha llegado al desarrollo físico equilibrado.
- Tiene conciencia de la importancia de su salud física.
- Ha logrado el desarrollo psicossexual.

2o.- Aspecto afectivo

- Reclama en forma marcada el sentido de justicia.
- Busca modelos de identificación o arquetipos que varían según necesidades personales.
- Manifiesta aceptación o rechazo de las normas morales.
- Evidencia capacidad de entrega y compromiso frente a los valores aceptados.

3o.- Aspecto intelectual

- Es indiferente hacia el aprendizaje.
- Tiende a evitar problemas que requieren un pensamiento abstracto.
- Manifiesta desilusión rápida si el éxito en el aprendizaje no es inmediato.
- Teme la competencia con otros en una situación de aprendizaje.

4o.- Aspecto social

- Busca su integración en grupos de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- Realiza opciones transitorias determinadas por impulsos que responden a sus intereses inmediatos.
- Teme ser rechazado, sentirse dañado.
- Carece de confianza en su propia capacidad.

Es nuestro deseo que Ud. comparta con nosotros los conceptos expresados en esta fundamentación.

Eso nos dará un enfoque común para encarar el trabajo de los módulos siguientes.

La bibliografía que figura al final tiene el objeto de que Ud. pueda ampliar y profundizar en los temas que nos ocupan. Asimismo esperamos sus opiniones y sugerencias que serán de gran valor para nosotros y para mejorar este sistema a distancia. Especialmente nos resultará de utilidad su experiencia en torno al perfil real de los estudiantes a su cargo.

iHasta el próximo encuentro!

BIBLIOGRAFIA

- AVOLIO DE COLS, Susana** — *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ed. Marymar — Bs.As. 1976.
- CASS, Angélica W.** — *Educación básica para Adultos* — Troquel/74.
- ERIKSON, PIAGET y SEARS** — *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Maier, Amorrortu Editores. Bs. Aires, 1976.
- FAURE, Edgar y otros** — *Aprender a ser* — Alianza Universidad, UNESCO, Madrid, 1974.
- GARCIA HOZ, Víctor** — *Cuestiones de Filosofía de la Educación*. Ed. Rialp, Madrid, 1962. *Educación Personalizada*. C.S.I.C., Madrid, 1970.
- Siete Conferencias sobre Educación Personalizada.*
- Cuadernos de la Escuela Argentina Modelo*, Ed. Chiesa, Bs.As. 1977.
- GILSON, Etienne** — *El espíritu de la filosofía medieval*. Emecé. Bs. Aires, 1952.
- HELY, A.S.M.** — *Nuevas tendencias de la Educación de Adultos* de Elsinor Montreal — UNESCO, 1963.
- KIDD, J.R.** — *Cómo aprenden los adultos* — El Ateneo.
- LUDOJOSKI, Roque** — *Antropología o la educación del hombre* — Ed. Guadalupe, Bs. Aires, 1978.
- MANDRIONI, Héctor** — *La vocación del hombre* — Ed. Guadalupe, Bs. As. 1964.
- MARIAS, Julián** — *Antropología metafísica*. Ed. Revista de Occidente. Madrid, 1970
- MARTINEZ, Amparo** — *Formación de actitudes y educación personalizada* — Ed. Narcea, Madrid, 1974.
- ORTIZ, Myrtha N. Amaya de** — *Educación de Adultos* — Librería de las Naciones — 1968.
- VARIOS** — *Educación permanente* — Jornadas Adriano Olivetti de Educación, Ed. Culturales Olivetti, Bs.As. 1971.

INDICE

	Pág.
Objetivos Generales	1
A modo de justificación	1
Vamos a comenzar juntos?	2
Qué otras ventajas ofrece la Educación a Distancia?	3
Objetivos generales del Curso	4
Estructura del Curso	5
Diagrama del Curso	6
Funcionamiento del Sistema	7
Algunas recomendaciones para el autoaprendizaje	7
Fundamentación filosófica	8
Fundamentación psicopedagógica	10
Experiencias y actividades para el aprendizaje	11
Hacia un diagnóstico del educando	12
Perfil del educando	13
Bibliografía	14

COMPLETE, RECorte Y ENVIE A DINEA-CEMUL, LAMADRID 676 - (1166) CAPITAL FEDERAL

ENCUESTA DE OPINION

Ud. ya sabe que éste es un Módulo Introductorio donde no se llevarán a cabo experiencias de auto aprendizaje, pero como deseamos saber su opinión acerca del curso que le proponemos, a continuación le presentamos una evaluación del mismo, para que la complete y nos la envíe.

Marque con una X la respuesta que considere

	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
Los objetivos fijados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos a tratar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lenguaje utilizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La impresión y diagramación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respecto a la fundamentación teórica, que es nuestro marco de referencia Ud. la comparte en forma:

Total Parcial No la comparte

¿Qué comentarios o sugerencias nos propone?

.....
.....
.....

CURSO DE CAPACITACION A DISTANCIA “PLANEAMIENTO CURRÍCULAR” DINEA - CEMUL - OEA

Ficha de inscripción

Escuela No. Comando Militar Provincia

Apellido y nombre del Director

Documento No. Domicilio

Apellido y nombre del docente

Documento No. Domicilio

Titular Interino Antigüedad docente

Antigüedad en DINEA Ciclo que atiende

Cantidad de alumnos Cantidad de analfabetos

Fecha de iniciación de clases Fecha de terminación de clases

Si está dispuesto a recibir el Curso de Capacitación a Distancia SI NO

Si está dispuesto a remitir las cuatro evaluaciones previstas a DINEA SI NO

Lugar y fecha Firma

ENCUESTA SOBRE SU SITUACION DOCENTE

1. ¿Realizó algún curso por correspondencia o a distancia?
2. ¿Es Ud. maestro alfabetizador?
3. ¿Qué método utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura? Palabra generadora
 global silábico fonético ecléctico otro
4. ¿Qué libro o cartilla alfabetizadora utiliza?
5. ¿Qué bibliografía utiliza en cada área?
-
6. ¿En el área profesional orienta a sus alumnos hacia el arma en donde funciona la escuela? SI NO
7. ¿Cuenta con fichas para el trabajo individual con los adultos? SI NO
8. ¿Elabora guías de estudio para sus alumnos? SI NO
9. ¿Hace uso de la lectura del periódico? SI NO
10. ¿Cuenta con el apoyo del arma para la elaboración de material didáctico? SI NO
11. ¿Tiene atención simultánea de ciclos? SI NO
12. ¿Llega a dar en el año los contenidos mínimos? SI NO
13. ¿Considera que el tiempo es suficiente para el aprendizaje de cada ciclo? SI NO
14. ¿Considera que el programa de contenidos de DINEA es adecuado para los adultos? SI NO
15. ¿Utiliza libro de lectura para 2º. y 3er. ciclo? SI NO
16. ¿Utilizan los alumnos algún manual? SI NO
17. ¿Emplea como recurso las técnicas de dinámica grupal? SI NO
18. ¿Utiliza con preferencia la enseñanza individualizada? SI NO
19. Enumere los medios auxiliares con que cuenta su escuela para incentivar el aprendizaje:
-

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE

Coordinación

Prof. Alejandrina Molina Gowland

Investigación de contenidos

Lic. Mónica Perazzo
Lic. Luisa Coduras

Procesamiento didáctico

Lic. Silvia Martinelli de Marangón

Diseño de tapa y colaboradora

Sonia Jalabert

Este material fue elaborado con el auspicio del Programa Multinacional de Educación Integrada de Adultos "Alberto Masferrer" del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos.