Foll. 10776
371.4
7
UNICO EJEMPLAR

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

REALIDAD EDUCATIVA

PERIODO 1970 - 1978

REPUBLICA ARGENTINA

1979

Foll.

BIBLIOTECA	
Entró	17 NOV. 1982
Remite	for
servicio	M

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

INV	010746
SIG	401 371.4
LIS	7

...ELO DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA EN LA ...

Nivel pre-primario

Nivel primario

Nivel medio

Principal

1. In el orden

2. De la ...

3. De la ...

4. De la ...

REALIDAD EDUCATIVA

IV. ...

V. ...

PERIODO 1970-1978

VI. ...

VII. ...

VIII. ...

IX. ...

X. ...

18050

República Argentina

1979

CENTRO DE DOCUMENTACION ...
Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

DESARROLLO DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA EN LA PRESENTE DECADA

Introducción

El propósito fundamental de este informe, es presentar una síntesis de los principales logros y posibilidades educacionales desarrollados en el país, en la década del 70.

La descripción tiene en cuenta los diversos niveles y modalidades que integran la estructura del sistema educativo argentino y hace referencia tanto al aspecto académico, como al legal que sustenta el desarrollo de los proyectos educativos.

Nivel Pre-Primario:

En nuestro país la enseñanza de nivel pre-primario está destinada a los niños de 4 y 5 años de edad; no es obligatoria y para el ingreso no existe más requisito previo que el de la edad.

La enseñanza se imparte en Jardines de Infantes que funcionan en establecimientos exclusivamente destinados a este nivel (Jardines Integrales) o en Jardines de Infantes anexos a escuelas primarias.

La actual política educativa tiende a intensificar la creación de secciones de Jardín (para niños con 4 años cumplidos) y al logro de una mejor articulación entre los niveles pre-primario y primario. Ya en este nivel existen escuelas que imparten educación especial al niño discapacitado mental, sensorial y social, atendido en las siguientes modalidades: irregulares mentales, sociales y motores, sordos e hipoacúsicos, ciegos y ambliopes.

El Curriculum para el Nivel Pre-escolar, publicado por el Consejo Nacional de Educación, en el año 1972, contempla las posibilidades y perspectiva de la comunidad en que está emplazado el Jardín de Infantes; tiene en cuenta que la relación Escuela-Comunidad es reversible.

Sus logros se señalan, sobre todo, en los fundamentos que lo caracterizan: Personalización, socialización y regionalización.

Nivel Primario:

Las escuelas de nivel primario, hasta 1978, dependientes del Consejo Nacional de Educación, atiende a la población escolar de 6 a 14 años, que debe cumplir con la obligatoriedad escolar. La enseñanza se imparte en siete grados que abarcan un período de siete años.

En el año 1971, el Consejo Nacional de Educación, publicó las "Bases para el Curriculum de las Escuelas de Nivel Elemental" (R.M. N° 2300/70). Mantiene la división en ciclos y adopta un sistema "mixto" de evaluación - promoción: promoción automática dentro de cada ciclo y promoción no automática para el ingreso en el segundo ciclo. El primer ciclo corresponde a los grados 1°, 2° y 3° y en el segundo a 4° y 5°.

En el año 1972, apareció el documento curricular "Lineamientos Curriculares de primero a séptimo grado" (R.M. N° 79/72), con el objeto de asegurar la continuidad de la enseñanza en las escuelas afectadas por las experiencias educativas comenzadas a partir de 1970. Se aplica en un número relativamente apreciable de escuelas de la Capital Federal.

Debe destacarse el aporte que significó este documento, ya que presenta las siguientes características:

- a) Elaboración de los currícula a nivel de unidad escolar, con el fin de respetar los principios de regionalización e individualización de la enseñanza.
- b) Promoción automática de 1° a 3er. grado, por conformar éstos un ciclo unitario.
- c) Orientación: no constituye un área especial dentro de los currícula, pero configura un principio subyacente en todas las áreas.
- d) Pautas renovadoras en el proceso de evaluación.
- d) Contenidos curriculares: la enseñanza de este tipo está estructurada por áreas.

En el mismo año 1972, se creó por Ley 19.682, un organismo de asesoramiento Nacional denominado Consejo Federal de Educación. La Ley de creación en su Art.1° estipulaba su misión: "Planificar, coordinar, asesorar y acordar en los aspectos de la política educativa nacional que, en los diversos niveles y jurisdicciones -nacional, provincial, municipal y privada- del sistema escolar, comprometan la acción conjunta de la Nación y las Provincias". El organismo integrado por la Asamblea de Ministros y el Comité Ejecutivo aprobó los Objetivos del nivel primario y medio y los Contenidos mínimos para el nivel primario (Res.M.284/77). Este documento propone una estructura escolar cíclica pero no da pautas para el proceso de evaluación-promoción.

El Consejo Federal consideró también los problemas de Transferencia de las Escuelas de la Nación a las provincias y a la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires, lo que dió posteriormente lugar a la sanción de las Leyes correspondientes.

Para hacer frente al problema de la repetición y la deserción escolar, nuestro país ha tomado las siguientes medidas:

- a) Creación de secciones de "recuperación".
- b) Implantación de la enseñanza personalizada.
- c) Creación de "Centros de Lenguaje", los que brindan asistencia psicopedagógica y fonoaudiológica a los alumnos con problemas de aprendizaje y lenguaje.
- d) Creación de "Centros Técnicos de Orientación", para actuar preventivamente en el proceso educativo y favorecer el desarrollo de la salud integral del alumno, asesorando y apoyando permanentemente al docente en su labor.

Por otra parte, la Ley N° 19524 de marzo de 1972, estableció el régimen para escuelas en zonas y áreas de frontera, cuyo propósito es el desarrollo, promoción prioritaria e integración plena de esas jurisdicciones a la vida nacional. En estas escuelas se desarrolla el mismo plan de estudios de las escuelas comunes, a los que se agregan los contenidos que responden de manera específica a los objetivos citados.

Nivel Medio

En general se desarrollaron los planes de estudio de carácter oficial nacional.

Las innovaciones más destacadas se refieren a los siguientes aspectos:

- organización pedagógica
- actualización de contenidos
- renovaciones metodológicas por áreas de enseñanza.

Se mencionan los cambios más significativos que en forma experimental se siguen desarrollando.

a) Formación de Bachilleres

Bachillerato de 6 años, con salida laboral

Fue implantado con carácter experimental (R.M. N° 54/78), en seis establecimientos de enseñanza media de la Capital Federal. Su caracterización es la siguiente:

- Adecuación de la estructura propuesta a la etapa evolutiva del alumno.
- Articulación de la estructura en dos ciclos, que se integran en los objetivos generales del Bachillerato, pero que difieren en sus objetivos particulares, planes de estudio y organización pedagógica, de acuerdo con sus finalidades distintivas; en el ciclo básico: la orientación; en el ciclo superior: el lenguaje laboral.
- Integración curricular adoptada a las características psicológicas del alumno, mediante la organización en áreas, que se aplican en los dos primeros años del ciclo básico y luego con asignaturas diferenciadas, a partir del 3er. año.
- Organización de las actividades de orientación en el ciclo básico, de manera que todos los alumnos cuenten con oportunidades escolares que faciliten sus opciones, en relación con las salidas laborales que se ofrecen en el ciclo superior.
- Determinación tentativa de salidas laborales para cada uno de los establecimientos en experiencia. Esas salidas laborales son: Auxiliar Impositivo, Auxiliar de Análisis de Sistemas, Asistente para la Infancia, Auxiliar de Hotelería y Turismo, Auxiliar de Laboratorio, Auxiliar Administrativo-Contable.

El ingreso a la experiencia se realiza con 6° grado aprobado.

El objetivo de esta reforma es lograr una modificación profunda de la escuela media vigente, con los siguientes aportes:

.Desarrollo de una nueva concepción del bachillerato, que sin desnaturalizar sus contenidos humanísticos, los adecue a las características técnico-científicas y productivas de la época.

.Consecución del triple objetivo que hoy se asigna a la escuela media: la formación general para la vida, la preparación para la prosecución de estudios superiores y la capacitación en alguna modalidad laboral.

.Propuesta de una secuencia de nueve años de escolaridad general básica y orientadora.

b) Ciclo de Agrónomos
(R.M. N° 591/71)

Por R.M. N° 591 del 4-4-71, se autorizó la implementación, con carácter experimental, de los cursos de Agrónomo, en establecimientos dependientes de la DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR, sobre la base del convenio suscripto entre este organismo y la Dirección Nacional de Educación Agrícola.

Esta última Dirección Nacional, ha creado los Departamentos de Educación Agrícola, para que desarrollen el Ciclo de Agrónomos dentro de las Escuelas Polivalentes, atendiendo a la orientación profesional dentro del mismo.

El Ciclo de Agrónomos en los Departamentos de Educación Agrícola, persigue los siguientes objetivos:

-Formar técnicas de nivel medio, con adecuados conocimientos generales y profesionales, para que colaboren con los universitarios vinculados con las tareas agropecuarias.

-Capacitar a los alumnos para la conducción de sus propias actividades agropecuarias y las de la comunidad a la que pertenecen.

-Hacer posible la continuación de estudios universitarios.

La duración es de tres años. Interesa señalar que tienen acceso a este ciclo los alumnos que hallan completado:

-el ciclo básico común

-el ciclo básico polivalente

-el primer ciclo comercial

-el primer ciclo de las escuelas técnicas

c) PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE BIOLOGIA

Estos programas comenzaron a aplicarse para sustituir los tradicionales programas de Botánica, Zoología, Anatomía, Fisiología e Higiene y Primeros Auxilios.

El núcleo temático es Los Principios Unificadores de la Biología.

Los programas fueron elaborados incorporando nuevos contenidos científicos, estructurados de acuerdo con una moderna metodología. Para su puesta en marcha se realizaron encuentros de docentes, a fin de apoyarlos y asesorarlos.

La evaluación realizada señaló la conveniencia de extender la experiencia considerando:

El interés masivo que despierta en rectores y docentes.

La conformidad de los alumnos.

El buen nivel de eficiencia alcanzado en la etapa de iniciación.

La frecuencia con que los alumnos aplican las operaciones de pensamiento reflexivo en el proceso de la investigación científica.

d) PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL

Este programa se puso en vigencia por R.M. N° 73/77.

Se aplica en 350 establecimientos de todo el país.

El objetivo del programa es ayudar a los alumnos que están en los últimos años del nivel medio - 4° y 5° año - a orientarse para proseguir estudios superiores proporcionándoles información y asesoramiento sistemático. Cumplen estas tareas de información y asesoramiento profesores-guías elegidos en las especialidades de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.

Previamente al desarrollo del programa, se capacita a dichos profesores en Jornada de Información y Entrenamiento de Profesores Guías y se les entrega además documentación para el cumplimiento de su tarea. La aplicación está en etapa experimental.

La implantación de salidas laborales es un intento de modificación del clásico bachillerato ofreciendo a los egresados la preparación para el ejercicio de una actividad laboral. Este propósito se puso en práctica bajo dos opciones:

- 1) la incorporación a los 4° y 5° años del bachillerato unas 16 horas semanales de clase, en turno opuesto, y 2) adicionar al clásico bachillerato o escuela comercial un sexto año terminal a fin de facilitar la rápida incorporación a la fuerza del trabajo. De estas 2 formas en 1978 solo se aplicó la segunda.

Las modalidades elegidas (21 en total) a nivel de auxiliar fueron: liquidación de impuestos, administrativo contable, hotelería, bancario, liquidación de impuestos y haberes administrativo contable para ingenios azucareros y fábricas de papel con bagazo, administrativo contable para la industria tabacalera, administrativo contable para la exportación, administrativo contable para establecimientos vitivinícolas, administrativo contable para la actividad agropecuaria, administrativo contable para la industria frigorífica, clasificación de

granos, clasificación de algodón, clasificación de arroz, recursos hidráulicos, perfoverificación y sistematización de datos, análisis de sistemas, aduanero, comercio exterior, turismo y cosmetología. Dentro del mismo escalón de auxiliar aunque con otra denominación se habilitaron otras tres modalidades: asistente para la infancia, secretariado médico odontológico y asistente sanitario.

Las experiencias se caracterizan por su flexibilidad: se siguen sólo donde se detectó una necesidad y continúa la evaluación.

BACHILLERATO LIBRE PARA ADULTOS

Por R.M. N° 3052 del 2 de noviembre de 1972, se implantó con carácter experimental el plan de estudios de Bachillerato Común para alumnos libres mayores de 21 años.

El nuevo plan agrupa en ciclos los distintos cursos de la mayor parte de las asignaturas, con lo cual reduce considerablemente el número de exámenes que deben rendirse, si bien esta característica de las materias agrupadas por ciclos puede exigir más esfuerzos para integrar conceptos y sintetizarlos.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA:

El Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), creado por Ley 15240 del 15/11/59, modificada por Ley 19206 del 2/9/71, es un organismo autárquico que depende directamente del Ministerio de Cultura y Educación y que tiene a su cargo la dirección, supervisión y organización de la educación técnica y de la formación profesional.

En lo relativo al aspecto académico, la estructura del CONET es muy amplia y compleja. Comprende planes de estudio articulados en ciclos sucesivos o mediante cursos de enlace o equivalencias de asignaturas y otros tipos de estudios que, de acuerdo con sus objetivos, o por su misma naturaleza, quedan al margen de esa articulación.

Figura así en primer término la formación de Técnicos y de Auxiliares Técnicos.

Los técnicos de nivel medio, egresan después de 6 años de estudio en el turno diurno, y de 8 años en el nocturno.

En cuanto a los Auxiliares Técnicos, se trata de educandos a los que se les proporciona una salida laboral, al promediar los estudios de nivel medio técnico.

En segundo lugar se agrupan tipos de cursos y especialidades de distinto alcance y duración, que no tienen articulación con el nivel superior, y la formación profesional de adolescentes y adultos.

Se enumeran a continuación los estudios que se desarrollan en el ámbito del Consejo Nacional de Educación Técnica:

- Formación de Técnicos y Auxiliares Técnicos
- Cursos de Constructor (3ra. Categoría)
- Cursos Nocturnos para la Formación de Operarios

- Profesiones Femeninas y otros cursos
- Formación Profesional
 - . de adultos
 - . de adolescentes

La mayor parte de las carreras y cursos que el CONET ofrece en el nivel terciario, se desarrollan en el Instituto Nacional del Profesorado Técnico.

El desarrollo de las distintas carreras o especialidades que agrupa el CONET, tuvo lugar especialmente en la década del 60. No corresponde, por lo tanto, su descripción, a las características de este informe.

ENSEÑANZA ARTISTICA

Esta modalidad reviste características especiales, puesto que comprende diversas carreras, la mayoría de las cuales exige el desarrollo de ciclos sucesivos y específicos para cada orientación a través de distintos niveles de enseñanza.

CENTROS POLIVALENTES

Por Decreto 35 del 8 de julio de 1974, se crearon los Centros Polivalentes y Escuelas de Arte dependientes de la Dirección Nacional de Educación Artística, en los cuales se atiende simultáneamente la formación general, es decir el Bachillerato, y la formación artística dentro de un mismo establecimiento.

La creación de éstos centros respondió al objetivo básico de proyectar la formación artística a las provincias. Los centros facilitan asimismo el intercambio de experiencias entre docentes y educandos de diversas modalidades artísticas, a la vez que posibilitan el uso racional de recursos humanos y físicos, mediante la utilización de un edificio único, común a todas las especialidades del Centro y al Bachillerato Común del Nivel Medio.

Los estudios se desarrollan en doble turno: un turno corresponde a la enseñanza del Bachillerato Común y en contraturno se cursa la especialidad Artística.

Los Centros Polivalentes, están distribuidos en todo el país, y cuentan con tres o cuatro especialidades artísticas. Los contenidos de enseñanza son los correspondientes al Bachillerato Común y los de las especialidades artísticas que se cursan:

- Música - Bellas Artes
- Danzas - Cerámica
- Arte Dramático

BACHILLERATO CON ORIENTACION ARTISTICA PARA ADULTOS

Por Decreto N° 35 de 1974, se crearon los Bachilleratos con Orientación Artística para Adultos.

Estos Bachilleratos, que tienen carácter de acelerados (4 años de duración) están destinados a hacer efectiva una real igualdad de oportunidades. En la R.M. N° 497/77, aprobó el plan de estudios correspondiente.

EDUCACION FISICA

La Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, no tiene una estructura académica propia, en lo que respecta a niveles de enseñanza. Coordina su labor con los respectivos organismos de conducción técnico-docentes. Esta acción se desenvuelve en los establecimientos educativos de nivel medio y en los Centros Nacionales de Educación Física.

En el nivel medio se destacan como actividades importantes la realización de certámenes intercolegiales y campamentos.

NIVEL TERCIARIO

Formación de docentes para el nivel primario:

En el año 1968 y como resultado de los estudios de especialistas y técnicos argentinos sobre las necesidades educacionales del país, se tomaron una serie de medidas tendientes a modificar el sistema tradicional de formación de maestros, vigente hasta entonces.

Por Resolución N° 1111 del 21/XI/68, se suprimió la inscripción en el primer año del ciclo del Magisterio de las Escuelas Normales de nivel medio y, en su lugar, se establecieron los Bachilleratos Orientados: Bachillerato de Orientación Pedagógica, Bachillerato en Letras, Bachillerato en Ciencias Biológicas, Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas y Bachillerato con Orientación Agraria (Decreto N° 8051/68) que están en vigencia, con excepción del Bachillerato con Orientación Pedagógica suprimido por Decreto N° 8465/69.

La Resolución Ministerial 2321/70 aprobó con carácter experimental, el plan de estudios para la carrera de "Profesor de Nivel Elemental", que elevó al nivel terciario la formación del docente primario y estableció la estructura y organización de los Institutos Superiores de Formación Docente.

La carrera tenía una duración de dos años académicos, un cuatrimestre de práctica en forma de residencia, en una escuela elemental. El plan se aplicó a partir del curso lectivo 1971 y era requisito para la inscripción, el poseer el Certificado de Estudios Completos de Nivel Medio, en cualquier modalidad.

Debe destacarse la notoria flexibilidad del curriculum que respeta la libertad académica de los profesores y propugna la utilización de métodos que renueven las formas tradicionales de la enseñanza, entre otros, la existencia de actividades optativas.

Se dispuso la aplicación del nuevo plan a partir del Curso académico de 1971, en los Institutos Superiores de Formación Docente Oficiales y Privados Incorporados.

Por Resolución Ministerial N° 496 del 10-3-72, complementada la Resolución Ministerial N° 774 del 13-4-72 se dispuso que la formación de maestros volviera a cumplirse en la Escuela Normal, de acuerdo con las siguientes características:

Los estudios del magisterio se debían cursar una vez aprobado el ciclo básico, en dos períodos:

- Primer período: dos años a desarrollarse dentro del nivel medio (4° y 5° año).
- Segundo período: dos años a desarrollarse dentro del nivel terciario.

En febrero de 1973, la Resolución Ministerial N° 287 dispuso la implantación, a partir del curso lectivo 1973, del plan de estudios del Magisterio previsto por la Resolución Ministerial N° 496/72; es el vigente en la actualidad.

El primer período, a desarrollarse en el nivel medio corresponde a los años 4° y 5° del Bachillerato con Orientación Docente que se crea por la misma resolución y que busca satisfacer los requerimientos propios del Bachillerato, a la vez que sirve como orientación y preparación de la carrera docente.

El segundo período (3° y 4° año del Magisterio) se desarrolla totalmente en el nivel terciario con las características y exigencias propias de éste.

El título de egreso es: Profesor para la Enseñanza Primaria.

Como aporte al tópico Tendencias en el desarrollo de la educación en el país en este último decenio, debe destacarse que ya el plan de formación de docentes de nivel primario del año 1971, incluía como nota esencial del sistema, la posibilidad de que el egresado de cualquiera de las carreras docentes, pudiera cursar estudios superiores o especiales. La fluidez de la comunicación entre los distintos sectores de la enseñanza sistemática fue una de las aspiraciones más importantes de la reforma de la formación docente programada para la Argentina de la década del 70.

En la actualidad es preocupación especial de los miembros del Consejo Federal y las autoridades del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación la realización de investigaciones y estudios para formular las pautas básicas que permitan encontrar coincidencias para una acción futura coordinada entre la Nación y las provincias.

Formación docente para el nivel medio:

Los planes de estudio de los Institutos de Profesorado, dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, pueden considerarse semejantes, aún teniendo en cuenta las diferencias que se dan en ciertas secciones de algunos Institutos de Profesorado, sobre todo en lo referente a la agrupación de especialidades (por ejemplo Castellano, Literatura e Inglés; Geografía y Ciencias Biológicas). Por Resolución Ministerial N° 1159/71 se aprobó un plan de estudios con carácter experimental, para su aplicación progresiva en el Instituto Superior del Profesorado de la Capital Federal.

El plan presenta un grupo de asignaturas comunes a todas las especialidades y en ellas se desarrollan los contenidos que contribuirán a aformar el perfil docente-pedagógico del futuro profesor. Dichas asignaturas se dictan a través de un total de 18 horas semanales en cada especialidad.

Experiencias educativas

En la actual década y en virtud del Decreto 940/72, se implementaron muchos planes experimentales, algunos de ellos ya aprobado definitivamente y en condiciones de generalizarse.

La citada norma legal establece en su artículo 1° que se faculta al Ministerio de Cultura y Educación para proyectar, promover y autorizar la realización, en los establecimientos de su dependencia, de ensayos educativos que tengan por finalidad la actualización, renovación y vitalización de la enseñanza.

Fija también los requisitos mínimos que debe cumplir un establecimiento educativo para la realización de un ensayo.

Los organismos de conducción han promovido, orientado y evaluado numerosas experiencias y procurado la institucionalización de aquéllas cuya eficacia así lo aconsejara.

Particulizaremos, sobre los planes de estudio, algunos a título experimental todavía, que se implementan exclusivamente en el ámbito de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y que se desarrollaron a partir del año 1970.

Planes de estudios que se desarrollan en el nivel medio completo

Bachillerato Bilingüe modalizado

La Resolución Ministerial N° 3378/73 autorizó la aplicación, con carácter experimental, de este Bachillerato estructurado a través de dos ciclos de tres años cada uno. El segundo con Orientación en:

- Ciencias Físico-Naturales.
- Ciencias Sociales.
- Ciencias Comerciales.

Título:

Bachiller con orientación en Ciencias Físico-Naturales.

Bachiller con orientación en Ciencias Sociales.

Bachiller con orientación en Ciencias Comerciales.

Bachillerato con formación opcional

La Resolución Ministerial N° 10/75 autorizó la aplicación con carácter experimental.

Hasta el 4° año incluido, el plan de estudios es igual al del Bachillerato común; en 5° año se introducen modificaciones sustanciales, tanto por las asignaturas incorporadas, como por el número de horas semanales fijado a las distintas materias.

El número de asignaturas denominadas plan opcional, de función netamente orientadora respecto a la prosecución de carreras de nivel terciario, comprende nueve materias. Los alumnos pasan,

como mínimo, por dos o tres de esas opciones y en forma extraprogramática intensifican alguna de ellas.

Bachillerato y capacitación para asistente químico.

La Resolución Ministerial N° 146/74 autorizó la aplicación de un Bachillerato con capacitación laboral en el ámbito de la asistencia química.

Título: Bachiller y Asistente Químico.

Bachillerato Mercantil:

Por Resolución Ministerial N° 396 del 25 de marzo de 1975 se aprobó su aplicación con carácter experimental. Los contenidos de la enseñanza se desarrolla por áreas: Formación Humanística, Formación Científica, Formación Profesional, Formación Estética y Física y un Núcleo optativo.

Ciclo de agrónomos especializados en Fruticultura.

La Resolución Ministerial N° 2710/74 aprobó la inclusión de una nueva especialidad entre el núcleo de especialidades del 3° año del Ciclo de Agrónomos, el que se desarrolla en un Instituto de la Provincia de Río Negro, según los términos del Decreto N° 4121/66 (Planes de Estudio de la Dirección Nacional de Educación Agrícola).

Título: Agrónomo especializado en fruticultura.

Perito en Técnicas Bancarias e Impositivas y Secretaria ejecutiva Bilingüe.

Este plan de estudios fue aprobado por Decreto N° 7135/67 y reajustado por el Decreto N° 2947/73, para su implantación en el ámbito de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada exclusivamente.

La carrera comprende dos ciclos sucesivos: el primero o ciclo básico, abarca los estudios de Secretaria Administrativa; el segundo o Ciclo Superior, se abre en dos especialidades: la de Perito en Técnicas Bancarias e Impositivas y la de Secretaria Ejecutiva Bilingüe.

Computación

La Resolución Ministerial N° 95/73 autorizó la aplicación del plan de estudios de Computación de Datos.

La carrera dura tres años y se ingresa con el certificado del Ciclo Básico Común. Comprende un grupo de asignaturas de formación general y una gran proporción de materias referidas al tema específico de la computación.

Título:

Técnico en Computación de Datos.

Entre los planes de estudio de nivel medio completo, que se aplican en el ámbito de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, debe destacarse la tendencia a la implementación de salidas laborales especialmente indicadas en la zona de influencia de la Institución que pone en marcha el proyecto experimental.

Planes de estudio de nivel medio incompleto:

En algunos institutos de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada se aplican planes de estudio cuyo objetivo es lograr la capacitación laboral de los alumnos, a través de estudios que duran de dos a cuatro años y que constituyen un nivel medio incompleto.

Están en vigencia los siguientes:

- Obreros especializados en Carpintería Mecánica o en Instaladores Eléctricos.
- Curso de expertos en Agricultura y Ganadería.
- Plan para las escuelas de la familia agrícola.
- Control de calidad.

Los títulos de egreso son:

- Certificado de Experto en Carpintería Mecánica.
- Certificado de Instaladores Electricistas.
- Certificados de Expertos de Agricultura y Ganadería de la Región.
- Certificado de Práctico en Tareas Agropecuarias.
- Certificado de Auxiliar Técnico en Control de Calidad.

Se destaca en este nivel en la mayoría de los planes citados, el propósito de formar recursos humanos idóneos para el trabajo en su región de origen. Sobre todo en los planes de expertos en Agricultura y Ganadería, se trata de afinar el hombre a la tierra.

Nivel Superior no Universitario:

La atención que del nivel superior no universitario cumple la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada comprende no sólo la formación docente (para los tres niveles de enseñanza) sino también un grupo de carreras cortas que responden a cierto tipo de demanda laboral.

Formación docente

Planes que se cursan exclusivamente en el ámbito de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada

Magisterio especializado en Educación Diferencial.

La Resolución Ministerial N° 736/75 modificó el plan aprobado por Disposición N° 1004/68 y autorizó el plan de este magisterio.

Se ingresa con el ciclo básico común aprobado y la carrera tiene una duración de cuatro años.

Los dos años iniciales son equivalentes al nivel medio de la enseñanza y a su término se otorga la certificación de Bachiller.

Los dos años siguientes (6° y 7°) son de formación docente, de nivel superior, con un Complemento de Trabajos Profesionales y Seminarios.

Títulos:

A la aprobación del 5° año: Bachiller.

Final: Maestra Especializada en Educación Diferencial.

Magisterio especializado en idioma extranjero.

(Inglés)

Por Resolución Ministerial N° 750/73 se aprobó este magisterio. El plan comprende dos períodos:

1er. Ciclo: 1° y 2° año que equivale al 4° y 5° del Bachillerato.

2do. Ciclo: 3° y 4° año dentro del nivel terciario.

Título: Maestro Superior para Nivel Primario, especializado en Idioma Inglés.

Magisterio especializado en Idioma Alemán.

Aprobado, con carácter experimental por Resolución Ministerial N° 629/75.

Se ingresa con el nivel medio aprobado y la duración de la carrera es de tres años.

Título: Maestro y Maestra de Alemán, ambos para el nivel primario de la enseñanza.

Profesorados para el Nivel Medio.

Durante la década del 70, los planes experimentales presentados se agrupan especialmente en las áreas de los Profesorados de Castellano y Literatura o las de Filosofía, Psicología y Pedago-

gía.

Las experiencias en el caso de los Profesorados de Castellano y Literatura, tienden a la especialización en un aspecto de la formación lingüística o literaria ("Profesorado de Castellano y Literatura con especialización en Literatura Infantil-Juvenil") o a una actualización y enriquecimiento de los currícula, con respecto a los profesorados tradicionales.

En los profesorados de Filosofía, Psicología o Ciencias de la Educación, los ensayos educativos representan también una actualización y enriquecimiento en la enseñanza.

Especialidades no docentes

En la actual se han aprobado con carácter de experimentales, una serie de carreras cortas que tienden a dar respuesta inmediata a cierto tipo de demanda laboral, propia de actividades que se desarrollan en grandes centros de población.

Son las siguientes:

Comunicación Social.

Conservación de Museos.

Seguridad e Higiene Industrial.

Control de Gestión.

Computación Administrativa.

Las condiciones de ingreso para estas carreras establecen la aprobación del nivel medio de estudios. Las de "Comunicación Social", "Control de Gestión" y "Computación Administrativa", tienen una estructura organizativa de dos ciclos con títulos intermedios.

La Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, ha dado respuesta por la aprobación experimental de planes de nivel terciario no docente, con carreras cortas, a la gran demanda laboral de los grandes centros urbanos, formando técnicos superiores especialmente dedicados a la Racionalización Administrativa, Análisis de Control de Gestión, Estadística de Empresas, Análisis de Computación Administrativa.

Nuevas medidas legislativas sobre educación.

En 1972 se creó por Ley 19.682 un organismo de asesoramiento Nacional denominado el Consejo Federal de Educación. La Ley de creación en su artículo 1º estipuló su misión: "planificar, coordinar, asesorar y acordar en los aspectos de la política educativa nacional que, en los diversos niveles y jurisdicciones -nacional, provincial, municipal y privado- del sistema escolar, comprometan la acción conjunta de la Nación y las provincias". Este organismo está integrado por la Asamblea de Ministros y el Comité Ejecutivo.

La Asamblea de Ministros es el organismo superior del Consejo Federal responsable de fijar la acción y la política general que éste debe seguir. Está integrada por el Ministro de la Nación-presidente nato de la misma- y los ministros provinciales con competencia en Educación. El Comité Ejecutivo es el órgano encargado de realizar las tareas necesarias para dar cumplimiento a las resoluciones de la Asamblea".

Como resultado de su acción fue sancionada la Ley N° 19988 y los decretos reglamentarios N° 8804 y 86 que se refieren a la validez nacional de estudios cursados en establecimientos educativos de las provincias-oficiales y no oficiales reconocidos- y los títulos expedidos por ellos. La ley establece la validez nacional de títulos basándose fundamentalmente en la consideración de la escolaridad cumplida, los niveles globales de formación alcanzados y los contenidos mínimos propios de los estudios en cuestión, y establece como organismo competente para asesorar en esos temas al Consejo Federal de Educación.

Al mismo organismo se debe la aprobación de los Objetivos de Nivel primario y medio, de los contenidos mínimos para el nivel primario (Resolución Ministerial N° 284/1977) de los Contenidos Mínimos para el Ciclo Básico del Nivel Medio, la elaboración de un documento sobre Fin, Objetivos generales y Agentes de la Educación (Resolución N° 2 de la V Reunión Ordinaria de la Asamblea General), la redacción del Calendario Escolar, la recomendación sobre la necesidad de establecer un Sistema Nacional de Perfeccionamiento Docente y su forma de implementarlo, la creación de un Sistema Federal de Planificación de las Construcciones Escolares (Resolución N° 7 de la V Reunión Ordinaria de la Asamblea General 1976) y la consideración de los problemas de Transferencia de las Escuelas de la Nación a las provincias y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, que darán posteriormente lugar a la sanción de las Leyes N° 21809 y 21810.

Ley N° 18.614 del 3/3/70.

En virtud de esta ley se implantó en jurisdicción del Ministerio de Cultura y Educación, con carácter experimental, y por el término del año escolar 1970, incluido el período de exámenes generales de febrero-marzo de 1971, un nuevo régimen laboral de profesores de tiempo completo o tiempo parcial, designados por cargos docentes. El ensayo se realizó en establecimientos de nivel secundario en la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, el Consejo Nacional de Educación Técnica y la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada.

Se establecieron las obligaciones horarias de los profesores asignados a los cargos, según los índices que les correspondían. Todos los profesores designados por cargos de tiempo comple-

to o tiempo parcial, tenían obligaciones de clase de acuerdo con las asignaturas del plan de estudios y obligaciones extraclase. Se consideran tareas extraclase, las que los profesores deben realizar fuera del horario escolar correspondiente al del plan de estudios vigente para cada asignatura tendiente al logro de los objetivos del proyecto de experiencia. Ellas comprendían: planificación de actividades, tareas de apoyo al programa, asistencia a los alumnos, relación con las familias de los educandos y la comunidad, actualización docente y el cumplimiento de toda programación que efectuara el establecimiento con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Las actividades extraclase comprenderán entre el 25% y el 30% del total de obligaciones horarias del profesor.

Cada establecimiento afectado a la experiencia contaba con un cargo de Asesor Pedagógico, que debía ser desempeñado por un profesor especialista en Ciencias de la Educación, o en su defecto, por un profesor con título docente que acreditara antecedentes para esa función.

La Ley N° 18.933 del 10/2/71 prorrogó por el término del año escolar 1971, la vigencia de la Ley 18.614.

La Ley 19.514 del 3/3/72 estableció un nuevo régimen laboral de profesores designados por cargos docentes.

El sistema se extendía progresivamente a establecimientos de nivel medio, a propuesta de los organismos de orientación y supervisión de la enseñanza de la jurisdicción respectiva.

Se establecieron nuevos índices y obligaciones horarias.

Se ampliaba el número de nuevos cargos docentes: asesor pedagógico, psicopedagógico, ayudante del Departamento de Orientación, auxiliar docente.

La evaluación de la experiencia realizada en el ámbito de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada especialmente, mostró la eficacia del régimen, que continúa en un número limitado de establecimientos. En la actualidad, se proyecta extender el régimen a un número mucho mayor de Institutos, los que deben presentar el proyecto de experiencia educativa a que aspiren.

Orientaciones actuales.

El Acta suscripta por la Junta Militar el 24 de marzo de 1976 al fijar los propósitos y objetivos básicos para el Proceso de Reorganización de la Nación fijó la filosofía educativa del país al establecer "la vigencia de los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino" y "la conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país, que sirva efectivamente a los objetivos de la Nación y consolide los valores y aspiraciones del ser argentino".

El sistema educativo ubica "el interés nacional por encima de cualquier sectarismo, tendencia o personalismo".

Sobre la base de Acta de Propósitos y Objetivos Básicos para el Proceso de Reorganización Nacional, la V Asamblea de Ministros de Educación que integran el Consejo Federal de Educación, formuló en setiembre de 1976 el Fin y los Objetivos de la Educación estableciendo que: "el fin de la educación en la Nación Argentina es la formación integral y permanente del hombre, capaz de dirigir su conducta en función de su destino trascendente, como protagonista creador, crítico y transformador de la sociedad en que vive, al servicio del bien común, conforme con los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional, de la dignidad del ser argentino", y planteó los siguientes objetivos generales:

Preparar al hombre para asumir los valores éticos religiosos de su destino trascendente.

Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo, del juicio crítico y la actividad creadora.

Capacitar para el conocimiento, valoración y desarrollo de la cultura nacional y de realidad histórico social del país.

Sensibilizar al hombre para la apreciación de los valores estéticos y estimular la capacidad de creación artística.

Lograr el armónico desarrollo psico-somático y el sentido de responsabilidad en el cuidado de la salud física y mental.

Orientar al hombre para que pueda elegir una actividad de acuerdo con su vocación, aptitudes e intereses, conforme con las necesidades de la región y del país.

Capacitar al hombre para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio solidario de sus derechos.

Desarrollar aptitudes de investigación y estimular intereses en orden al enriquecimiento científico y tecnológico del país.

Promover aptitudes para lograr una educación permanente.

Promover la consolidación de la unidad y estabilidad de la Familia.

Contribuir a consolidar las instituciones de la República, su seguridad y la vigencia del orden jurídico y social.

Promover una actitud de defensa de la soberanía política de la República Argentina dentro de la comunidad internacional y fomentar las armoniosas relaciones con los demás países, y muy especialmente con las naciones hispanoamericanas.

Dentro del marco de la política educativa, otro aspecto considerado fue la fijación de contenidos mínimos que constituyen un módulo de integración y de movilidad del sistema. La determinación de contenidos mínimos para todo el país, implica una política nacional unificadora de la enseñanza en jurisdicción nacional y provincial, definida por el Poder Ejecutivo e instrumentada a través del Consejo Federal de Educación. Este cuerpo consultor propuso los objetivos pedagógicos del nivel primario y medio y los contenidos mínimos del nivel primario común -aprobados por Resolución Ministerial N° 284/77- y en la VII Asamblea Extraordinaria elevó a la consideración ministerial los contenidos mínimos para el Ciclo Básico del nivel medio (Recomendación N° 7 del Consejo Federal).

Otro aspecto de la política educativa en este período de análisis solicitado 1970-1978, es la descentralización de los servicios educativos nacionales transfiriéndolos a las jurisdicciones provinciales, a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y al Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida Argentina e Islas del Atlántico Sur.

Objetivos prioritarios fijados para el desarrollo de la educación.

- . La conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país.
- . La consolidación de los valores y aspiraciones culturales del ser argentino.
- . La restauración del orden, la autoridad y la disciplina.
- . La descentralización de los servicios educativos.

Actualmente las programaciones en el área Educación tienden a la adaptación de la institución escolar al alumno y al establecimiento de normas que garanticen el funcionamiento del régimen federal, preservando el mantenimiento, en el Gobierno Nacional, de las funciones para el cumplimiento de los objetivos del Estado Argentino a formar docentes de acuerdo con las nuevas bases de la política educativa.

**Publicación impresa en el Servicio Reprográfico
de la Dirección Nacional de Investigación, Expe-
rimentación y Perfeccionamiento Educativo
(DIEPE)**

**A cargo del señor Andrés ALVAREZ
Marzo 1979**