

Retención y Promoción de los Alumnos

INV 023 295

FOLL
SIG 371.51

LIB 1

A los Señores Directores de las escuelas participantes en el Proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria" y en el Programa Nacional de Becas Estudiantiles

Buenos Aires, mayo de 1998

En esta oportunidad nos dirigimos a ustedes a fin de hacerles llegar documentación de apoyo para la elaboración y ejecución de los Proyectos Institucionales de Retención Escolar.

Se trata de la Serie Azul "Mejoramiento de la Retención Escolar" que incluye los siguientes cuadernos.

Cuaderno 1: "Dimensionamiento del Problema"

Cuaderno 2: "Acciones Focalizadas de Retención"

Cuaderno 3: "El Proyecto Institucional de Retención"

Este material, que están recibiendo todas las escuelas que participan en el Proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria" y en el Programa Nacional de Becas Estudiantiles contiene las orientaciones necesarias para que las escuelas del Proyecto, elaboren los Proyectos Institucionales de Retención Escolar que constituyen uno de los requisitos de continuidad para que el establecimiento a su cargo siga recibiendo los aportes materiales, financieros y técnicos generados del Plan Social Educativo y participante del Plan Nacional de Becas Estudiantiles.

Esperando que este material, les sea de utilidad en el desarrollo de las tareas cotidianas de la escuela, saludamos a ustedes muy atentamente.

Lic. Irene Kit
Directora Nacional de Programas Compensatorios

Dimensionamiento del problema

Índice

Introducción	3
El desafío de la retención en la escuela secundaria	5
Hacia el proyecto institucional de retención.....	9
El dimensionamiento del problema. La retención en nuestra escuela	13
¿Cómo construirán las escuelas la información necesaria para dimensionar el problema?.....	14
¿Qué pasa en nuestra escuela con la repitencia?	17
¿Por qué focalizar a los repitentes?	18
¿Qué pasa en nuestra escuela con el abandono?.....	26
El producto del trabajo en esta etapa	29

Cuaderno 1

Dimensionamiento del problema

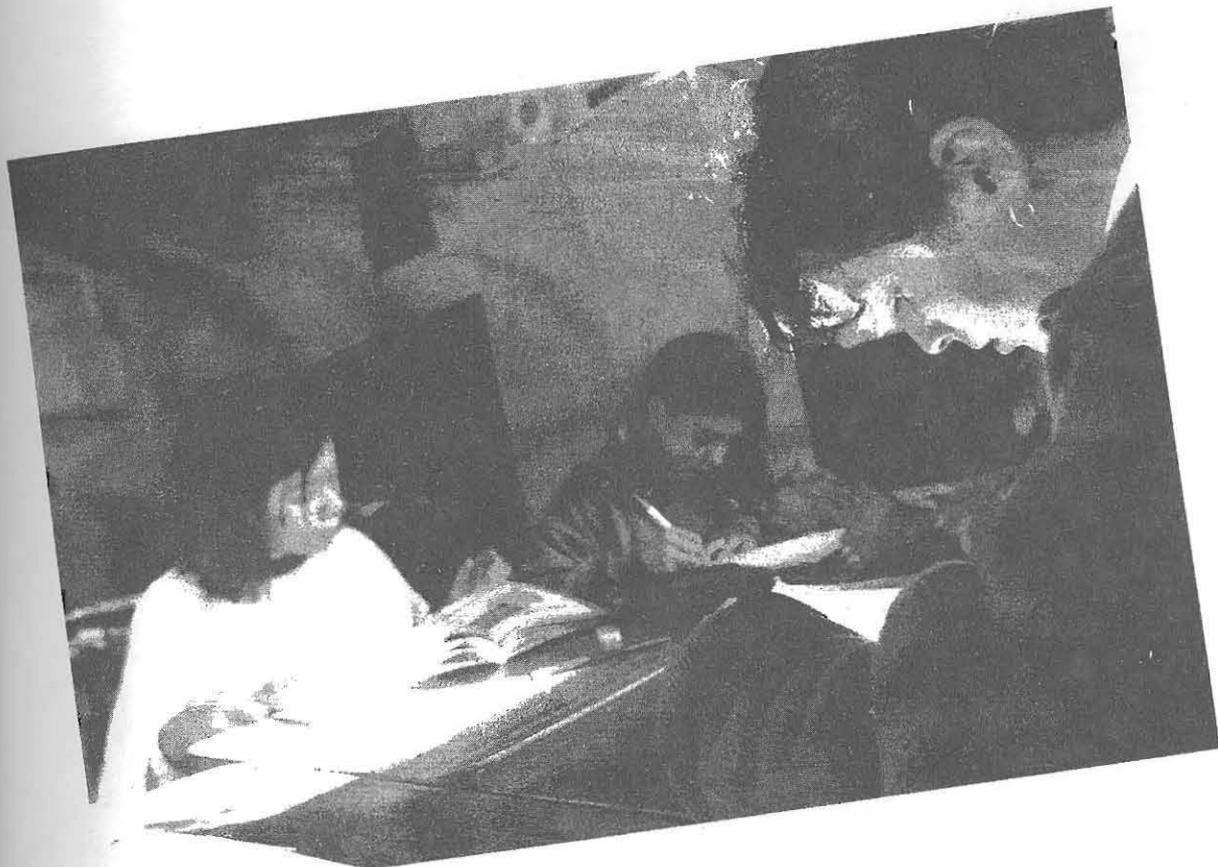
FE DE ERRATAS

- ✓ En la página 6, la nota al pie N° 4 debió figurar en la página 7.
- ✓ En la página 8, segundo párrafo, donde dice *recursos didácticos-pedagógicos* **debe decir** recursos didáctico-pedagógicos.
- ✓ En la página 10, tercer párrafo, donde dice *exámen* **debe decir** examen.
- ✓ En la página 15, primer título, donde dice *¿Quiénes producirán información?* **debe decir** ¿Quiénes producirán la información?
- ✓ En la página 20, en el cuadro N° 2, donde dice *amonestaciones* **debe decir** ausentismo o amonestaciones.
- ✓ En la página 22, en el cuadro N° 3, columna "Año", donde dice *1º y 2º año*, **debe decir** 1º o 2º año.
- ✓ En la página 24, en el cuadro N° 4, columna "Año", donde dice *1º y 2º año*, **debe decir** 1º o 2º año.

Se omitió la siguiente nota al pie: "Se ha diseñado el cuadro, a modo de ejemplo, con el nombre de las materias que están en primero y segundo año, en la mayoría de las jurisdicciones. Si no repondiera a la situación particular de la escuela, habrá que adaptarlo, haciendo los reemplazos, supresiones o agregados necesarios, en las columnas de las materias."

- ✓ En la página 27, primer párrafo, donde dice *aclaraciones orientadora* **debe decir** aclaraciones orientadoras.

Introducción



El Plan Social Educativo desarrolla desde sus inicios acciones dirigidas a garantizar y enriquecer la experiencia educativa de los alumnos que más lo necesitan.

En la búsqueda de una educación de calidad para todos los niños y los jóvenes de Argentina, reforzar o instalar en las escuelas medias la preocupación por la meta de la retención es hoy un objetivo prioritario.

Con el propósito de potenciar y sistematizar el esfuerzo que vienen realizando las escuelas, el Plan Social Educativo promueve una línea de trabajo orientada a apoyar a los docentes en sus esfuerzos por enfrentar el fracaso y la deserción escolar, que alejan de las aulas a gran cantidad de alumnos.

El camino a recorrer y la meta propuesta implican desafíos diversos y, cada uno de ellos, acciones que permitan superarlos.

Mientras continúa aportando a todas las escuelas recursos materiales y financieros para mejorar las condiciones de enseñanza,¹ el PSE acerca a partir de ahora la serie de Cuadernos "Mejorar la Retención en la Escuela Secundaria", con aportes conceptuales, orientaciones, e instrumentos concretos para las distintas etapas de la tarea.

En este Cuaderno N°1 se introduce la temática de la retención en el contexto de las líneas de acción del Plan Social Educativo y en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria; luego se aborda la primera etapa del proceso: **el dimensionamiento del problema.**

El Cuaderno N°2 se centra en las acciones focalizadas de retención, y el N°3 en lo que constituye la culminación de este primer proceso: el proyecto institucional de retención.

En la medida en que cada institución adecue las propuestas que contienen estos materiales a sus necesidades y características particulares, resultan una herramienta útil para enfrentar un problema que reclama soluciones urgentes y eficaces.

¹ Ver el cuadro que presenta los ejes, las líneas de acción y los aportes concretos que se realizan a través del Proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria". Módulo Central.

El desafío de la retención en la escuela secundaria

" Retención, retener ... ¿Cuáles son las escuelas que más retienen? Suelen ser las que tienen, sostienen, mantienen y hasta entretienen. Estas escuelas, sobre todo contienen. En contextos sociales desfavorecidos la contención es un elemento central para avanzar hacia la retención.

En este camino es necesario enfatizar la centralidad del conocimiento. Procurar retener no implica solamente la meta de que los alumnos permanezcan en las aulas, sino también el desafío de jerarquizar la experiencia escolar, mejorando la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje." ²

Una preocupación permanente de profesores, directores y supervisores gira en torno a los alumnos que ingresan a la escuela tardíamente, que repiten en forma reiterada, que tienen una asistencia irregular, que "se llevan" muchas materias, que no se presentan a los exámenes, etc. Estas problemáticas se agudizan en poblaciones urbanas de muy escasos recursos y en las áreas rurales.

² Conceptos presentados por el Lic. Daniel Filmus en el Encuentro sobre Retención organizado por el Plan Social Educativo. Buenos Aires, abril de 1998.



La situación socio-económica de los alumnos y sus familias, es una condición externa a la escuela que incide fuertemente en el itinerario educativo de los niños y adolescentes. Pero el fracaso escolar se produce por una compleja interacción de variables. Algunas se definen al exterior de las instituciones educativas y otras se generan dentro de ellas mismas.

"Fracaso y abandono escolar no son lo mismo pero se articulan y se potencian mutuamente. Esta vinculación se expresa en la secuencia: bajo rendimiento - repetición - sobreedad - deserción, que experimentan con mayor frecuencia los alumnos pertenecientes a sectores sociales desfavorecidos."³

La repitencia reiterada suele preceder al abandono temporario o definitivo, y los fracasos sucesivos de los alumnos repitentes añaden a la sobreedad la disminución de la autoestima. Estas situaciones afectan la autoimagen de los alumnos que las padecen, empobreciendo su capacidad para afrontar su presente y su futuro.

Por eso, mejorar los niveles de retención escolar es una responsabilidad del Sistema Educativo y de todos sus actores frente a los alumnos que más necesitan de su apoyo y su esfuerzo para superar el fracaso, en la escuela y en la vida.

³ Revista "Ida y Vuelta" N° 7. Plan Social Educativo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

⁴ El concepto de retención y sus vinculaciones con la deserción, el desgranamiento, la sobreedad, etc. se desarrolla en "ENCUENTROS. Por una escuela para todos". Plan Social Educativo (Proyecto 1) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

El concepto de retención se refiere a:

" (...) la capacidad del Sistema Educativo y de cada escuela en particular para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando, simultáneamente, el dominio de las competencias y saberes correspondientes"⁴.

La meta de la retención escolar adquiere aún mayor relevancia en el marco de la extensión de la escolaridad obligatoria que establece la Ley Federal de Educación⁵. El cumplimiento de esta ley es hoy el gran desafío que orienta y articula los esfuerzos de la escuela y del conjunto de las instituciones de la sociedad.

Las causas externas del bajo rendimiento y el abandono condicionan el desempeño escolar pero no lo determinan; interpelan a la escuela, desafían a los docentes, apelan a las decisiones del sistema y del Estado.

Por ello, sin desconocer que el fracaso y la deserción afectan también -por razones diversas- a alumnos de todos los sectores sociales, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación -a través del Plan Social Educativo- focaliza sus acciones en aquellas escuelas que atienden poblaciones carenciadas, procurando garantizar el derecho a una educación de calidad para los niños y adolescentes de los sectores social y económicamente más postergados de la Argentina.



⁵ La Ley 24.195 sancionada en abril de 1993, extiende la obligatoriedad de la enseñanza a 10 años abarcando desde el último año de la Educación Inicial hasta el último año de la Educación General Básica, correspondiente al 2º año de la actual Escuela Media.

En consecuencia, la meta del acceso al Sistema Educativo, la permanencia en las aulas, y la culminación de la escolaridad en tiempo y forma, se han instalado como preocupación y objetivo prioritario en la totalidad de las líneas de acción impulsadas por el Plan Social Educativo. Estos criterios y acciones se afianzan y se potencian en la articulación con las políticas educativas jurisdiccionales orientadas hacia los mismos fines.

En ese marco, las escuelas incluidas en el Plan reciben recursos didácticos-pedagógicos y materiales dirigidos al mejoramiento de la oferta educativa de la institución, porque la experiencia muestra que -aun en contextos desfavorables- los alumnos pueden alcanzar un buen nivel de logros y completar sus estudios si se les brindan condiciones materiales y propuestas pedagógicas apropiadas.

Asimismo, el Programa Nacional de Becas Estudiantiles contribuye a generar condiciones favorables para la escolaridad de los alumnos del Nivel Medio, en la medida en que atiende directamente a sus necesidades individuales de índole socio-económica.

Todos estos aportes y recursos no resuelven por sí mismos el problema del riesgo pedagógico y el fracaso escolar. Es necesario revisar, redefinir, orientar las estrategias pedagógicas e institucionales y adecuarlas a cada realidad, de manera que cada escuela asegure el aprovechamiento intensivo de esos recursos y condiciones facilitadoras, para mejorar efectivamente las oportunidades educativas de sus alumnos.

Es por eso que el Plan Social Educativo también acerca a las escuelas orientaciones y sugerencias para desarrollar acciones que incidan positivamente no sólo en sus niveles de promoción y retención, sino también en la calidad de la educación que ofrecen.

Para afrontar estos desafíos es necesario:

- **Reconocer que en la escuela existe un problema:** tiene que dejar de ser "natural" y "esperable" que un buen porcentaje de alumnos repita el año, que muchos se lleven las mismas materias a examen, que tengan demasiadas inasistencias, que queden libres por amonestaciones, que haya menos alumnos en 5º año que en 1º, que los más pobres 'a la larga' deserten, etc.
- **Conocer la magnitud y las características del problema en la escuela, e identificar a los alumnos más afectados por el mismo,** a cuántos alumnos se retiene cada año, cómo aprenden esos alumnos, a cuántos "se pierde por el camino", quiénes son los excluidos, por qué repiten o abandonan, en qué momento lo hacen, por qué y hasta dónde se los pudo sostener y contener, etc.

- **Diseñar acciones adecuadas para apoyar a los alumnos identificados y para encarar el problema** detectado, teniendo en cuenta su magnitud, sus características y la disponibilidad de la escuela.

Así como las causas del bajo rendimiento o del abandono pueden diferir de una escuela a otra, también son diversas las condiciones de cada institución para afrontar el problema. La formación inicial de los profesores, sus expectativas, su antigüedad en la docencia, la continuidad en los cargos y lugares de trabajo, la concentración de horas cátedra por escuela, la experiencia de trabajo en equipos (departamentos de materias afines u otros), la participación en el desarrollo de proyectos institucionales, etc., son rasgos que caracterizan la dinámica de cada escuela. Como también lo son la relación que mantiene con la comunidad, las acciones que ha encarado -con sus errores y sus aciertos- y su capacidad para generar acuerdos que faciliten la construcción de las soluciones.

Se trata entonces de que las escuelas consoliden o inicien **un proceso que logre instalar la retención como eje de la propuesta educativa institucional.**

Este proceso es gradual y progresivo. Todas las escuelas podrán transitarlo recuperando experiencias propias, probando y adecuando lo que han hecho otras instituciones ante problemáticas similares, y ensayando nuevas alternativas en función de las necesidades y las posibilidades actuales.



Hacia el proyecto institucional de retención

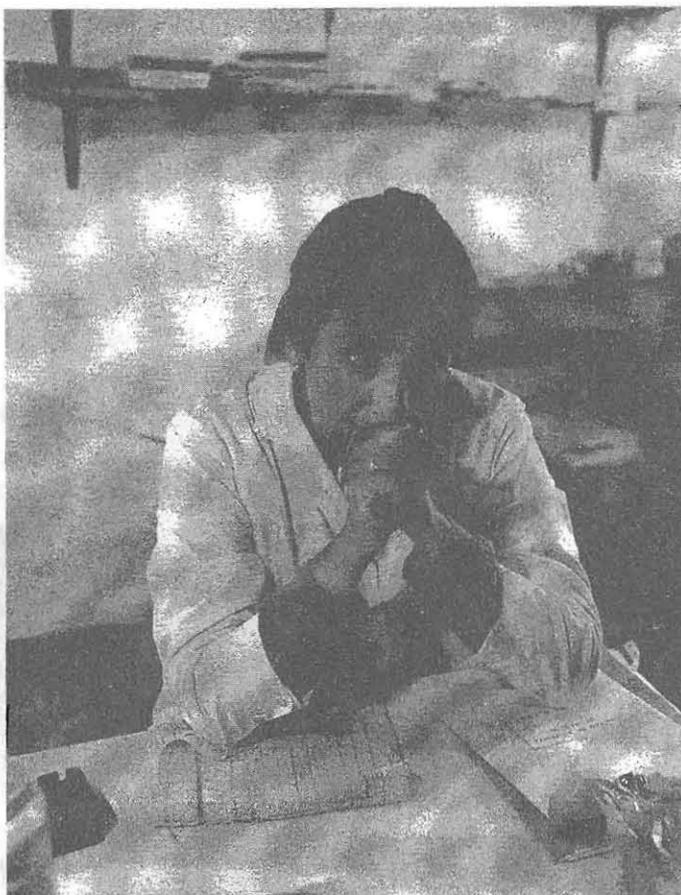
Las escuelas de nivel medio incluidas en el Plan Social Educativo vienen desarrollando acciones orientadas a mejorar sus niveles de retención, es decir, su capacidad para mantener a sus alumnos dentro del sistema escolar y para enseñarles mejor.

Algunas de esas acciones se realizaron a partir de propuestas del Proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria", a saber:

- La realización de las jornadas "**El exámen: una nueva oportunidad para docentes y alumnos**", permitió a cada escuela poner en práctica acciones acotadas para afrontar la situación de examen (en el período diciembre, 1997 / febrero, 1998), teniendo en cuenta el peso que ella tiene en la biografía escolar de los alumnos del nivel medio. Las iniciativas llevadas a cabo constituyeron un aporte a la continuidad de los estudios de los alumnos involucrados.

Otras tantas estrategias y proyectos, con incidencia positiva en la escolaridad de los alumnos, resultaron de la aplicación de políticas jurisdiccionales o de la propia iniciativa institucional.

A partir de estas experiencias, y atendiendo a los factores que facilitan un trabajo hacia la retención (equipamiento, aporte financiero, becas, etc.), las escuelas de nivel medio están en condiciones de desarrollar un proceso sistemático y sostenido hacia esa meta.



Este proceso implica etapas sucesivas que se traducen en acciones de creciente profundidad, complejidad e impacto. Los puntos de partida de cada etapa son diferentes, por lo tanto serán distintas las tareas a realizar y los desafíos que suponen.

- **La primera etapa corresponde al dimensionamiento del problema.**

Se trata de identificar a la población de la escuela que afronta una situación de riesgo pedagógico porque es repitente, porque debe rendir muchas materias, porque falta con frecuencia, es decir, porque corre el riesgo de abandonar la escuela, o de permanecer en ella aprovechándola poco. El dimensionamiento permite apreciar la magnitud y algunas características relevantes del problema. Por lo tanto resulta indispensable para orientar las próximas acciones.

- **La segunda etapa del proceso consiste en definir y ejecutar algunas acciones focalizadas de retención.** Se trata de ayudar a los alumnos que más lo necesiten, a afrontar el problema considerado prioritario, mediante acciones de aplicación inmediata y sostenida. El criterio orientador es el de "focalización", es decir: concentrar de los esfuerzos en los alumnos que no pueden seguir esperando. En esta instancia, la escuela prueba, ensaya o recupera de su propia experiencia, acciones compensatorias como respuesta urgente ante la situación de riesgo que detectó a través del dimensionamiento del problema.

- **La tercera etapa del proceso consiste en la elaboración e implementación de un proyecto institucional de retención.** En esta instancia se incorpora la preocupación por la retención al proyecto pedagógico de la escuela. Ya no se trata sólo de una estrategia o una serie de acciones específicas y acotadas que se adosan al resto de las tareas de la escuela, sino de una meta presente que atraviesa la propuesta global de la institución.

Cada escuela, de acuerdo a su historia, sus características y su contexto particular, transitará por estas etapas afrontando viejos y nuevos problemas y seguramente, desarrollando sus posibilidades de acción.

En este sentido, el trabajo hacia la retención resignifica las responsabilidades del Estado, expresadas en la presencia y el acompañamiento de la Nación y las autoridades provinciales. Asimismo, enriquece la función educativa y social de cada docente, de cada grupo de profesores y de cada institución. Porque los proyectos de esta naturaleza se sustentan en el compromiso creciente de todos los actores institucionales frente al propósito de garantizar una escolaridad completa y una educación de calidad para todos los alumnos.

Para poner en marcha el proceso enunciado, presentamos las orientaciones correspondientes a la primera etapa del trabajo: "Manos a la obra" entonces, con el dimensionamiento del problema.

El dimensionamiento del problema

La retención en nuestra escuela

Éste es el primer paso del proceso que llevará a las escuelas a elaborar un proyecto institucional, destinado a mejorar su capacidad de retener a sus alumnos y de enseñarles mejor.

Para eso necesitan conocer cuál es la situación inicial que pretenden modificar, respondiendo a las siguientes preguntas:

- **¿Qué pasa en nuestra escuela con el tema de la retención?**

Lo que implica **dimensionar el problema**, es decir, conocer con precisión cómo se manifiestan en este contexto particular, algunos de los principales factores que se asocian con la retención, como la repitencia, el ausentismo reiterado, el bajo rendimiento escolar, los “problemas de conducta”, etc.

- **¿Quiénes, entre nuestros alumnos, viven una “situación de riesgo pedagógico”? ¿Cómo podemos caracterizar el problema que afronta cada uno de ellos?**

Lo que implica **identificar a los alumnos** con dificultades, que son quienes requieren del apoyo inmediato de la escuela, a través de acciones focalizadas.

Para contestar estas preguntas y construir así una descripción del punto de partida, es necesario aprovechar algunas informaciones disponibles en la escuela y producir otras, que habitualmente no se relevan.

Es necesario también, que esa información circule en diferentes ámbitos de la escuela, para que se involucren con el problema, profesores, preceptores, alumnos, familiares, es decir, protagonistas de la vida institucional que puedan participar de las acciones focalizadas, destinadas a ayudar a estos alumnos.

Esta primera etapa del proceso está destinada entonces:

- a producir información acerca de cómo se manifiesta en cada escuela el problema del fracaso;
- a producir información acerca de los alumnos que viven una situación de “riesgo pedagógico”;
- a hacer circular dicha información, para generar o consolidar el compromiso de los diferentes actores de la escuela en las acciones de apoyo a esos alumnos.

Para facilitar dichas tareas, se proponen en otro apartado de este cuaderno, una serie de cuadros de registro y de observaciones y preguntas, destinadas a orientar el análisis de la información.

Para completar estos cuadros se trabajará con la documentación que la escuela produce habitualmente, a lo largo del período lectivo para hacer el seguimiento de la tarea institucional, en especial registros de inscripción, de asistencia y de calificaciones de los alumnos.

Es bastante frecuente que esa documentación, sea utilizada fundamentalmente en el circuito administrativo. Lo que aquí se propone es aprovecharla también, "con una mirada pedagógica", con la intención de analizar para detectar problemas, atenderlos y prevenirlos.

Se puede trabajar con los registros mencionados, para "personalizarlos", es decir, para que la información que contienen se vincule con la identidad de los alumnos que aparecen en el casillero de los repitentes, de los aplazados en diciembre y en febrero/ marzo, de los que se llevan previas.

Se propone también plantear algunas hipótesis acerca de las causas de las dificultades que tienen estos alumnos, para que el análisis de la información no se reduzca a enunciar datos numéricos (cuántos repitentes en primer año, en cuántos exámenes fueron desaprobados, a cuántos no se presentaron, etc).

¿Cómo construirán las escuelas la información necesaria para dimensionar el problema?

1. Definirán quiénes serán los responsables de producirla.
2. Definirán cómo se hará circular la información, para que se la puedan apropiar los diferentes actores de la vida institucional, según las funciones que cumple cada uno: los profesores, los preceptores, los alumnos, sus familiares, etc.

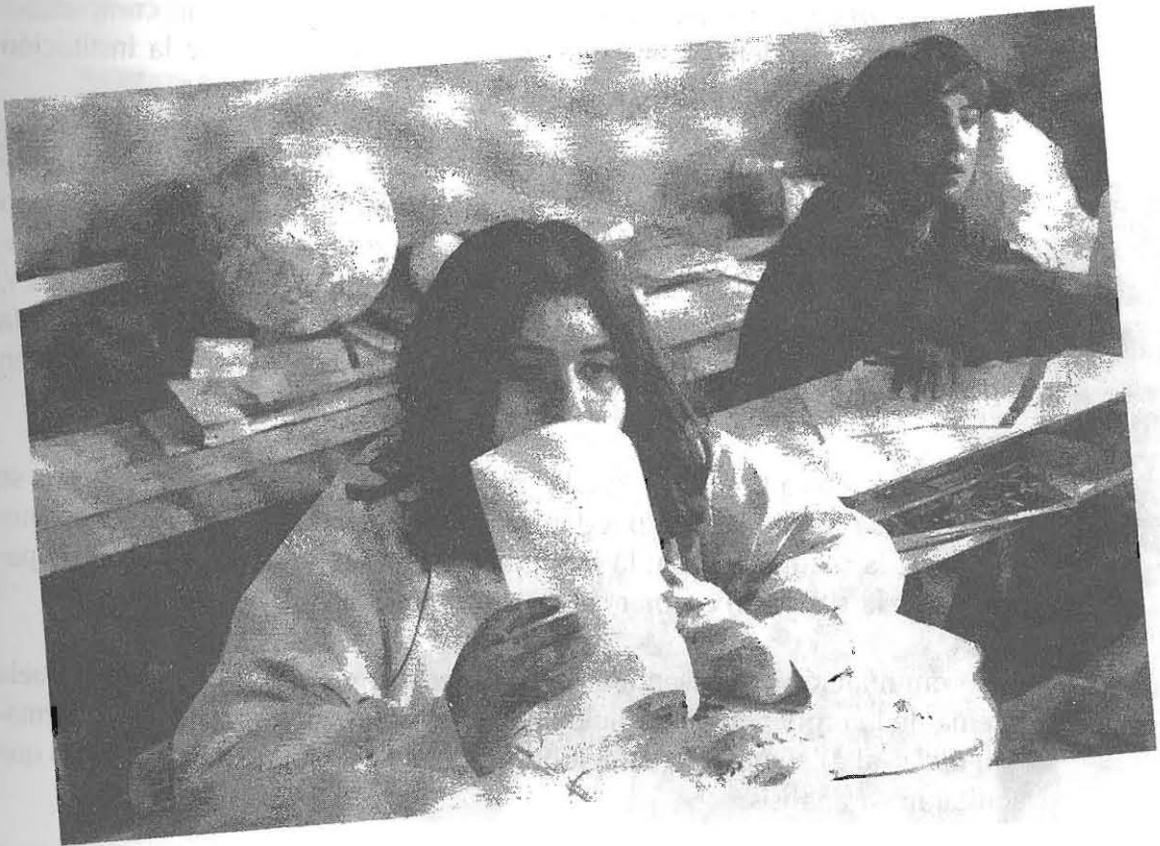
1. ¿Quiénes producirán información?

Los preceptores seguramente estarán en el grupo que se dedique a esta tarea, están más familiarizados con los documentos que se utilizan como fuentes y suelen conocer aspectos de la vida cotidiana de los alumnos que resultan muy valiosos a la hora de entender las dificultades que atraviesan.

Pero también pueden participar alumnos de los últimos años, si desde la escuela se lo proponen como una acción solidaria con los compañeros que corren el riesgo de abandonar la escuela. El volcado de información será parte de las "tareas generales" que encontrarán en sus primeros empleos, si trabajan en oficinas; también lo harán en los estudios terciarios, en el contexto de enseñanza del procesamiento de datos estadísticos. Por eso, con un breve entrenamiento, estarán en condiciones de hacerlo.

2. ¿Cómo circulará la información?

Es importante que los cuadros sean analizados por los diferentes actores de la vida escolar. Pero no todos circularán de la misma manera: algunos lo harán más abiertamente; otros, de una manera restringida, según lo decida la escuela, en función de las particularidades de su contexto y del tipo de información contenida en los cuadros.



Por ejemplo, el cuadro 5, que identifica a los alumnos que dejaron la escuela, podría ser conocido tanto por los profesores como por los alumnos, porque facilita la toma de conciencia de la magnitud del problema del abandono y tanto unos como otros pueden aportar información complementaria y pueden comprometerse para participar en acciones focalizadas posteriores.

Pero el cuadro 4, que identifica a las materias de primero y de segundo que reúnen mayor número de aplazados en los exámenes, debería ser analizado con más pertinencia en ámbitos de profesores, que son los que pueden desarrollar acciones de apoyo en este sentido.

Para facilitar el análisis, se proponen en este cuaderno algunas preguntas orientadoras, que cada escuela puede adaptar, completándolas o reemplazándolas.

Los cuadros pueden ser distribuidos con las preguntas orientadoras para que se las conteste individualmente o para que se las discuta en grupo: en reuniones de departamentos de materias afines, en reuniones de los preceptores de los cursos de primer y segundo año, en reuniones de los profesores de las materias que tienen mayores porcentajes de alumnos que debieron rendir exámenes complementarios, etc. Es decir, con los criterios de agrupamiento considerados más adecuados y viables, en función de las características de la escuela.

Algunas escuelas, quizá decidan organizar un encuentro con los profesores y los preceptores, para hacer este análisis en un contexto compartido, si los horarios pueden acordarse y el resto de las tareas que la institución debe abordar, lo permite.

Por lo tanto cada escuela deberá decidir cómo asegurar que el análisis de esta información no se convierta en un requisito burocrático a cumplir, sino que pueda utilizarse para generar o afianzar el reconocimiento de las peculiaridades que tiene el problema de la retención en su contexto particular. Y, en especial, para generar y afianzar el compromiso con los alumnos de la escuela que se encuentran en riesgo de abandonarla o de permanecer en ella, aprovechándola poco.

Las respuestas a las preguntas, las observaciones complementarias que se obtengan y las hipótesis que puedan surgir de esta tarea, serán el sustento necesario de la segunda etapa: la implementación de acciones focalizadas para mejorar la situación escolar de los alumnos con dificultades.

A continuación se presenta el material con el que trabajará cada escuela el tema de la repitencia, que incluye cuatro cuadros para registrar la información (del 1 al 4) algunas orientaciones para completarlos y las preguntas que facilitarán su análisis.

¿Qué pasa en nuestra escuela con la repitencia?

Se acudirá, para responder a esta pregunta a los registros de matrícula inicial. En principio, al que corresponde al año en curso.

Si la escuela lo desea, para ampliar la lectura, puede trabajar además, con los de los dos años anteriores. Este camino es el más aconsejable cuando se trata de organizar estrategias de más largo plazo, de modo que se acudirá a ella cuando se encare, en los dos últimos meses de 1998, el diseño del proyecto institucional de retención.

Se trabajará con la matrícula de primero y de segundo año, porque es donde suele concentrarse la repitencia y porque es necesario asegurar efectivamente, la prolongación de la escolaridad obligatoria a todos los alumnos.

Para registrar la información correspondiente, se cuenta con los **cuadros 1, 2, 3 y 4**, que se presentan más adelante y para analizarla, se puede acudir a las preguntas que los acompañan.

Además se podrá trabajar con la matrícula de tercero, cuarto y quinto año, para leer el problema de la repitencia en relación con la totalidad de la escuela. Así se procederá cuando se trata de organizar estrategias de más largo plazo, al diseñar el proyecto institucional de retención.



¿Por qué focalizar a los repitentes?

- Porque los docentes saben (y los investigadores confirman) que la repitencia es, para muchos alumnos, la antesala del abandono de la escuela. Si no se trabaja sobre los factores que los llevaron a repetir, la mera permanencia no asegura que puedan quedarse y aprender.
- Porque los alumnos que repiten ponen de manifiesto el interés que tienen, ellos y sus familias, por la continuidad de sus estudios. Este interés requiere una respuesta explícita de la escuela, comprometida en apoyarlos.

Se presentan a continuación los cuadros de registro N° 1, 2, 3 y 4, con algunas aclaraciones para facilitar el volcado de la información. Cada cuadro está acompañado de preguntas orientadoras de la tarea inmediata y, en algunos casos, de propuestas ampliatorias, que podrán ser utilizadas más adelante, en ocasión de la elaboración de su proyecto institucional de retención.

Cuadro 1

Cantidad y porcentajes de repitentes 1º y 2º año - 1998

	Cantidad de alumnos matriculados	Cantidad que cursa por primera vez	Cantidad de repitentes	Porcentaje de repitentes
1er. año				
2do. año				
Total				

Este cuadro permite recortar el **tamaño de la población escolar** que está cursando nuevamente primero o segundo año.

Deben incluirse en la columna *Cantidad de repitentes* tanto los que cursan por segunda vez (que, seguramente serán la mayoría) como los que cursan por tercera vez, o más.

Deben incluirse tanto los repitentes que eran alumnos de la escuela el año anterior, como los que proceden de otra escuela.

La columna *Porcentaje de repitentes* debe calcularse en relación con la cantidad de alumnos matriculados (en cada uno de los años y en la suma de los dos, según corresponda). Permite conocer el **tamaño relativo** de la población de repitentes. Proporciona una idea más clara acerca de la magnitud del problema en esa franja de alumnos y permite hacer comparaciones.

A continuación se presentan algunas propuestas (preguntas, sugerencias de cuadros ampliatorios, etc.) que facilitarán el análisis de la información incluida en el cuadro.

Para analizar la información focalizada:

- Teniendo en cuenta la cantidad de repitentes que hay este año en 1º y 2º ¿será necesario atenderlos separadamente, o se los podrá reunir para apoyarlos, en las acciones focalizadas?
- ¿Es similar la magnitud del problema, en cada uno de estos años o es más preocupante en alguno de ellos? Si se da este último caso ¿se puede plantear alguna hipótesis para explicar la situación?

Para profundizar el análisis: (a completar en lo inmediato por las escuelas que lo deseen, o para retomar más adelante, con miras a elaborar el proyecto institucional de retención)

- Elaborar dos cuadros análogos al anterior para volcar la información de 1996 y 1997
- Comparar los tres cuadros para analizar la evolución de la cantidad de repitentes en 1º y 2º año, a lo largo de ese período.
 - ¿Se mantiene un porcentaje similar o hay variaciones entre un año y otro o entre los extremos (1996 y 1998)?
 - ¿Se recortan 1º o 2º año como más preocupantes a lo largo de ese período, o el problema aparece constante en ambos?
- Elaborar un cuadro análogo al que aquí se presenta, para volcar la información correspondiente a 1998 de los años restantes (3º a 5º). Trabajar de este modo con los totales de repitentes que hay en toda la escuela.
 - ¿Se concentra el porcentaje de repitencia en algunos años? Si es así ¿en cuáles? ¿Puede plantearse alguna hipótesis al respecto?
- Comparar el porcentaje de repitencia de la escuela con el de otros ámbitos (el distrito o región, la provincia, todo el país). Consultar para ello la información proporcionada al respecto por el Plan Social Educativo.
 - ¿Qué observaciones pueden hacerse, a propósito de estas comparaciones?

Cuadro 2

Categorías de repitentes 1º y 2º año - 1998

	Cantidad de repitentes	Bajo rendimiento		Amonestaciones		Reingreso	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1er. año							
2do. año							
Total							

Este cuadro categoriza a los repitentes de primero y segundo año en función del **motivo predominante** que los llevó a esa situación.

Incluye a los que "quedaron libres" (es decir, perdieron su condición de alumnos regulares) por ausentismo o por amonestaciones. Algunos de ellos habrán aprobado varias materias, pero no se presentaron o fueron desaprobados en más de las que se aceptan como previas, en cada jurisdicción. Otros, tal vez decidieron no presentarse a ningún examen y directamente recursar el año.

Pero en ambos casos se los incluye en la columna de *Ausentismo o de Amonestaciones*, porque esos fueron los motivos desencadenantes de las situaciones de examen.

La columna *Bajo rendimiento* corresponde a los alumnos que habían abandonado la escuela durante el año anterior y han vuelto a matricularse en este ciclo lectivo.

La columna *Reingreso* corresponde a los alumnos que habían abandonado la escuela antes de culminar el ciclo lectivo y han vuelto a matricularse

En cada uno de los casos mencionados se consignará, en las columnas respectivas, la cantidad de alumnos que repitieron por ese motivo y el porcentaje que representa en relación con la cantidad total de repitentes (en cada uno de los años y en la suma de ambos, según corresponda).

A continuación se presentan algunas propuestas (preguntas, sugerencias de cuadros ampliatorios, etc.) que facilitarán el análisis de la información incluida en el cuadro.

Para analizar la información focalizada:

- ¿Cuál es el factor que tiene más peso en la repitencia de los alumnos de primer año? ¿Se puede plantear alguna hipótesis al respecto?
- ¿Cuál es el factor preponderante en la repitencia de los alumnos de segundo año? ¿Se puede plantear alguna hipótesis acerca de este hecho?

Para profundizar el análisis: (a completar en lo inmediato por las escuelas que lo deseen, o para retomar más adelante, con miras a elaborar el proyecto institucional de retención)

- Elaborar dos cuadros análogos al anterior, para volcar la información de 1996 y 1997
- Comparar los tres cuadros, para analizar el peso relativo de los diferentes factores asociados con la repitencia (bajo rendimiento, ausentismo, etc) en primero y en segundo año, a lo largo de ese período
 - ¿Se mantiene el predominio de alguno de los factores?
 - ¿Hay algún factor que muestra variaciones importantes entre un ciclo lectivo y otro?
 - ¿Se mantiene una relación semejante entre los factores mencionados a lo largo del período analizado?En cualquiera de los casos ¿se puede plantear alguna hipótesis al respecto?
- Elaborar un cuadro análogo al que aquí se presenta, para volcar la información correspondiente a 1998, de los años restantes (3º a 5º). Categorizar de este modo a los repitentes de toda la escuela, en función del motivo predominante que los llevó a esa situación.
 - ¿Predomina alguno de los factores analizados (bajo rendimiento, ausentismo, etc.) en la repitencia de los alumnos de toda la escuela?
 - ¿Hay diferencias marcadas con lo que pasa en primero y segundo año?En cualquiera de los casos.....¿se puede plantear alguna hipótesis al respecto?

Cuadro 3.
 Identidad de los repitentes 1º y 2º año - 1998

Nombre y Apellido	Año (1º y 2º)	División	Factores vinculados con repitencia			
			Bajo rendimiento	Amonestaciones	Ausentismo	Reingreso

Este cuadro **identifica** con nombre y apellido y división a la que pertenece cada uno de los alumnos de la escuela que está repitiendo primero o segundo año, y consigna cuál ha sido el factor predominante de la repitencia.

Se trata por lo tanto, de **personalizar** la información del cuadro anterior para que aparezcan los sujetos que repiten, y no solamente las cantidades ni los porcentajes.

Para completar las columnas de los *Factores vinculados con la repitencia*, se tendrán en cuenta las observaciones consignadas al respecto para el cuadro 3.

A continuación se propone algunas preguntas para orientar el análisis de la información del cuadro:

- ¿Se concentran los repitentes en alguna división? En caso afirmativo ¿son semejantes los motivos que los llevaron a repetir o hay heterogeneidad en ese sentido?
En cualquiera de los dos casos, plantear hipótesis acerca del origen de esas situaciones y acerca de los requerimientos que suponen para el trabajo cotidiano.
- ¿Puede completarse la información con respecto a alguno de los alumnos que aparecen en el cuadro? Se trata de aportar datos que puedan ayudar a comprender su situación, siempre que resulten adecuados a ese fin.



Este cuadro discrimina cada una de las materias de primero y segundo año que están **asociadas con la repitencia** de los alumnos identificados en el cuadro anterior.

Para avanzar en el proceso de personalización, se indaga acerca de cuáles fueron, en cada caso, las materias en las que fueron desaprobados al presentarse a examen, y las que no rindieron porque decidieron no presentarse (incluyendo tanto a los que debieron rendir por bajo rendimiento, como a “los que se quedaron libres”).

A continuación se presentan algunas preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las materias de primer año que tienen mayor cantidad de aplazados entre los alumnos repitentes?
- ¿Cuáles son las materias de segundo, que tienen mayor cantidad de aplazados entre los repitentes?
- ¿Cuáles son las materias, de primero y de segundo año, que reúnen mayor cantidad de ausentes en los exámenes?

En cada una de las respuestas, plantear hipótesis vinculadas con esas situaciones.



¿Qué pasa en nuestra escuela con el abandono?

Se acudirá para responder a esta pregunta a los registros de matrícula inicial, los registros de exámenes y los registros de asistencia de alumnos que corresponden al año en curso y al año anterior.

Se trabaja con la matrícula de primero y de segundo año, porque es donde suele concentrarse el abandono y porque es deseable recuperar a los que se fueron, en el contexto de prolongación de la escolaridad obligatoria.

Si la escuela lo desea, para ampliar la lectura, puede trabajar además, con la matrícula de tercero, cuarto y quinto año para leer el problema del abandono en relación con la totalidad de la escuela.

¿Por qué focalizar a los que abandonaron la escuela?

- Porque las escuelas y los profesores conocen las consecuencias que tendrá esa decisión en la vida de esos adolescentes que han sido sus alumnos.
- Porque en estos momentos la prolongación de la escolaridad obligatoria puede resultar un incentivo interesante para revertir la decisión que tomaron, como lo demuestra el "reingreso" de muchos adolescentes en las jurisdicciones en las que se está implementando el tercer ciclo de la EGB.
- Porque al analizar detenidamente qué pasó con estos alumnos que "se quedaron en el camino", la escuela puede elaborar algunas estrategias que estén al alcance de sus posibilidades, para actuar preventivamente y evitar nuevos abandonos.

Se presenta a continuación el Cuadro 5, con algunas aclaraciones orientadora para trabajar con la documentación que es necesario consultar.

Cuadro 5

Identidad de los que abandonaron 1º y 2º año - 1997 y 1998

Año	Nombre y Apellido	Momento del abandono	
		No reinician al comienzo del año	Abandonan en el curso del año
1er. Semestre de 1998			
Total			
1997			
Total			

- Para identificar a los que abandonaron primero y segundo año, **durante lo que va de 1998**, se acudirá al registro de matrícula inicial y a los registros de asistencia de alumnos del presente año lectivo, de los cursos correspondientes.
- Para identificar a los alumnos que **abandonaron durante el año anterior**, es necesario explorar el registro de matrícula inicial, los registros de asistencia de alumnos correspondientes a 1997; y los registros de exámenes de diciembre de 1996 y de marzo de 1997, focalizando el análisis en los años mencionados.
- En ambos casos se focalizará la atención en los alumnos que no reinician su escolaridad al comienzo del año lectivo y en los que dejan de asistir a clase en su transcurso **siempre y cuando no hayan solicitado pase para otra escuela**. Si lo hubieran hecho, permanecen en el sistema escolar, aunque ya no concurren a la misma institución y por lo tanto, no serán incluidos en este cuadro.

A continuación se proponen algunas preguntas para orientar el volcado de la información correspondiente.

- ¿Quiénes son los alumnos que se inscribieron en primero o segundo año y no se presentaron a cursar?
- ¿Quiénes son los alumnos que debían repetir primero o segundo año y no se presentaron a cursar, ni pidieron pase para otra escuela?
- ¿Quiénes son los alumnos que dejaron de asistir a clases, en el transcurso del año?
(Para 1998, consignar a los que hayan abandonado a la fecha en que se hace el relevamiento.)

El producto del trabajo en esta etapa

Al culminar esta primera etapa **-Dimensionamiento del problema-** cada escuela habrá completado los cuadros de registro N° 1, 2, 3, 4 y 5 y habrá contestado las preguntas que los acompañan para facilitar su interpretación.

Habrá definido, para concretar esta tarea, quiénes completarán los cuadros y cómo éstos serán analizados por los diversos actores de la vida escolar para intercambiar opiniones.

Estos materiales (los cuadros, las respuestas, las opiniones) constituyen **uno de los productos** de esta etapa, este proceso culminará a fin de año con la elaboración de un proyecto institucional de retención.

En lo inmediato, será el insumo a utilizar para abordar la segunda etapa que consiste en la selección y la puesta en práctica de acciones focalizadas para apoyar a los alumnos así identificados.

El **otro producto** del trabajo de esta etapa es el aprendizaje realizado por la escuela, acerca de los procedimientos necesarios para apropiarse de esa información.

