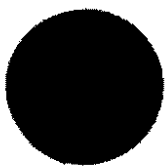


1842
Foll.
371.4
5



Fecha	25/01/81
Nombre	Hy
Interés	h

**ALGUNOS ASPECTOS DE LA
EVOLUCION DEL SISTEMA
EDUCATIVO ARGENTINO**

Ej. 2: 02993

001847

Foll. 37.4/5

**ALGUNOS ASPECTOS DE LA
EVOLUCION DEL SISTEMA
EDUCATIVO ARGENTINO**

El análisis de los puntos críticos que se describen en los diagnósticos y las alternativas para cambiar el sistema educativo hay que inscribirlos en la transición política democrática que hereda una situación / de desigualdad de condiciones y de resultados educativos.

Esta transición se caracteriza desde sus comienzos por el esfuerzo para hacer efectiva una mayor igualdad de oportunidades.

El aumento de la escolarización y de la oferta educativa ha constituido una premisa fundamental; la observación del panorama educativo del país muestra ya la mayor extensión del derecho a la educación.

La distribución territorial de los requerimientos satisfechos en material educativo aún es desigual, considerados los índices de retención / de los alumnos hasta el egreso de cada nivel, lo que determina la desigualdad de resultados. Estos están sesgados tanto territorial como socialmente por lo que en la actualidad una de las políticas explícita se expresa en / el objetivo del logro de la calidad de la educación, tanto como en la extensión de la misma.

Un sistema democrático tiene que garantizar a todos los grupos / sociales iguales posibilidades de acceso y permanencia y, además, que la / promoción en el nivel que cursan los alumnos no presentará las ventajas / de una formación cualitativamente desigual.

Para seguir estos procesos desde la gestión de gobierno conviene observar las cifras estadísticas disponibles que describen cuantitativamente algunos aspectos de la evolución del sistema educativo argentino.

La mayor expansión se advierte en el nivel pre-primario y superior. Se acentúa la del nivel medio cuya matrícula, a partir de 1984, supera la tasa más baja de crecimiento (que es la producida entre 1976- // 1980). CUADROS NROS. 1 y 3.

El acceso de la población a los conocimientos básicos, aquellos que son instrumentos fundamentales para desenvolverse en el trabajo y en la solución de problemas de la vida cotidiana, muestra un fuerte crecimiento.

Sin tener en cuenta la edad de quienes adquieren la educación / básica, en el bienio 1984-1986, crece significativamente el número de establecimientos, docentes y matrícula. CUADRO NRO. 2.

Atendiendo solo a la escolaridad obligatoria en el tramo de edad 6-12 años podemos observar un crecimiento sostenido a lo largo de estos años. CUADRO NRO. 4.

Es indudable que la escuela primaria es la que ofrece la mayor / atracción del sistema y mayores probabilidades de acceso y permanencia // hasta egresar.

Considerando a toda la población, los datos del Censo de Población de 1980 permiten afirmar que en la República Argentina, donde la población de 15 y más años ascendía a 19.466.679 habitantes, el 94.9% había accedido al nivel primario pero lo había completado sólo el 50.3%. Tuvo / acceso al nivel medio el 33.1% completando o superando ese nivel el 17%. - Sólo el 7.3% ascendió al nivel superior habiendo terminado estudios co- / rrespondientes al mismo el 3.1%.

Las cifras correspondientes a la misma fuente censal muestran / significativas diferencias jurisdiccionales que han afectado más a la población de mayor edad (por haber tenido en su momento menor acceso a la / educación) que a los más jóvenes donde las cifras de retención son mucho / más altas. CUADRO NRO. 5

La reducción de las diferencias y/o del aumento de las tasas de matriculación no se producen en forma espontánea. Por lo tanto es aquí // donde la acción planificada puede impulsar la expansión de los niveles // más deprimidos del sistema educativo. La tendencia de desarrollar a éste / en las zonas ya privilegiadas por el número de establecimientos existen- / tes, cobertura de planteles docentes, y/o equipamiento general, originan / una mayor distancia con los que presentan déficits en todos estos aspec- / tos, por lo que la inversión de la tendencia requiere poner los esfuerzos en mejorar a estos últimos recuperando la equidad en la distribución de / los medios.

Vamos a subrayar que la evolución de la matrícula de nivel primario - edad escolar - mantiene su crecimiento bajo la responsabilidad de los gobiernos provinciales. CUADRO NRO. 6.

La enseñanza primaria no sólo es obligatoria sino que la idea / de su necesidad está generalizada en la población, necesidad que, indivi- dual, social y económicamente hay que satisfacer. Las cifras de retención han crecido desde 1980. - La medida de la desviación de las tasas de in- greso y retención de la escuela, bajo el supuesto del comportamiento regu- lar de una generación en la edad escolar, nos sirven de criterio para esti- mar las desviaciones que en la práctica se producen en las políticas de / democratización que pretenden alcanzar a toda la población.

El bienio 84-86, como se dijo, muestra tasas de un crecimiento / sostenido para el nivel medio. Se registra una tasa para establecimientos del 10,46 de aumento - 10,47 es la referida a docentes y 15,8 de aumento / de matrícula. CUADRO NRO. 3.

Estas tasas corresponden a todo el país, por lo tanto incluye la participación de las provincias en la ampliación de la oferta educativa correspondiente al nivel medio.

Las cifras revelan tanto la valoración social de la educación como los esfuerzos del Estado por satisfacer la demanda, lo cual no significa que nos conformemos con los aspectos cuantitativos del funcionamiento del sistema educativo sino que, justamente, el crecimiento que hemos contribuido a sostener obliga, a la vez, a traducir la preocupación por los aspectos cualitativos del mismo sistema apoyando prioritariamente proyectos que en el presente ya están en ejecución.

La enseñanza superior no universitaria con su alto componente en formación docente, crece rápidamente a partir de 1970 por el traslado de la formación del docente del nivel primario del nivel medio, a este otro nivel, pero particularmente lo hace entre 1976 y 1983, en que hay ingreso restringido en la Universidad. A partir de 1984 crece a un ritmo menor, - porque el nivel universitario se constituye en un fuerte polo de atracción.

El crecimiento de la matrícula universitaria muestra nuevamente un pico sostenido de aumento, entre 1984 y 1986. Este sigue siendo parte del patrón histórico de crecimiento con períodos marcados de apertura (1919-1922; 1947-1954; 1962-1965 y 1973-1976) y descensos parciales en los períodos de acceso restringido, pero que en el largo plazo marcan crecimiento sostenido.

La enseñanza universitaria ha tenido en el período 1983-1986 el índice más alto de crecimiento de todos los niveles del sistema educativo; en 1984 tiene los 500.000 alumnos, cifra similar al pico más alto anterior en 1975 y en 1986 es de 700.000, según datos del Departamento de Estadística Educativa.

Nuevamente, en los períodos de democratización, inicialmente // las demandas hacia los niveles superiores de la enseñanza son de tal magnitud que superan las intenciones y/o formulaciones de política educativa que marcan la necesidad y/o voluntad de asegurar para toda la población / una escolaridad básica obligatoria de 9 o 10 años de extensión.

CUADRO NRO. 1. EVOLUCION DE LAS TASAS DE CRECIMIENTO DE ALUMNOS, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS - (1960 - 1985).-

AÑO	ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA MEDIA			ENS. SUP. No UNIVERSIT.		
	Alumnos	Docentes	Establec.	Alumnos	Docentes	Establec.	Alumnos	Docentes	Establec.
1960-1970	2,5	3,9	4,2	5,7	5,9	5,1	7,1	4,4	2,3
1976-1980	1,9	0,5	- 1,5	1,3	2,4	- 0,2	9,3	5,4	6,0
1981-1985	3,6	3,9	3,0	6,3	4,0	6,4	14,1	11,2	9,3

FUENTE: Dirección General de Programación Educativa sobre los datos proporcionados por el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación y Justicia.-

CUADRO NRO. 2. EVOLUCION BIENAL DE LA OFERTA DEL SISTEMA EDUCATIVO (1976-1986). TASAS DE CRECIMIENTO.

ACCESO A LA EDUCACION BASICA

	ESTABLECIMIENTOS	MATRICULA	DOCENTES
1976	0	0	0
1978	- 6,87	2,73	- 5,45
1980	- 6,31	4,41	4,20
1982	0,37	3,41	0,57
1984	2,30	8,94	6,52
1986	34,51 (*)	10,52	23,25

FUENTE: Dirección General de Programación Educativa, Ministerio de Educación y Justicia. 1987.-

(*) Incluye escuelas y centros de alfabetización, es decir, no se refiere al nivel primario para edad escolar (6-12 años).-

**CUADRO NRO. 3. NIVEL MEDIO DE LA ENSEÑANZA. TASAS DE CRECIMIENTO.
1976-1986.-**

AÑO	ESTABLECIMIENTOS	MATRICULA	DOCENTES
1976	0	0	0
1978	0,39	1,28	2,99
1980	3,73	2,10	4,66
1982	3,66	7,46	5,41
1984	4,25	9,58	7,54
1986	10,46	15,88	10,57

FUENTE: Dirección General de Planificación Educativa.
Ministerio de Educación y Justicia - 1987.-

CUADRO NRO. 4. PORCENTAJES DE ESCOLARIZACION A LOS 5 AÑOS QUE ASISTE AL NIVEL PRE-PRIMARIO.

JURISDICCION	% de asistencia a los 5 años al nivel Pre-primario
Capital Federal	88,9
Tierra del Fuego	73,8
Santa Cruz	69,7
Córdoba	67,1
Santa Fe	63,2
Buenos Aires	61,4
San Luis	61,0
La Pampa	60,8
Tucumán	60,1
Catamarca	59,6
TOTAL DEL PAIS	59,5
Mendoza	59,3
Jujuy	58,5
Salta	57,7
San Juan	55,9
Neuquén	54,3
La Rioja	53,7
Santiago del Estero	50,7
Entre Ríos	49,6
Corrientes	47,7
Formosa	44,5
Chubut	40,2
Río Negro	40,9
Misiones	37,3
Chaco	28,7

FUENTE: Censo Nacional de Población y Vivienda - 1980.
 Tomado de TEDESCO, Juan Carlos - BRASLAVSKY, C. y CARCIOFI, A.M.
 El Proyecto Educativo Autoritario.
 Argentina - 1976-1982 - Bs. As. - FLACSO, 1983 - p. 100.-

CUADRO NRO. 5. TASAS DE ABANDONO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN DOS GRUPOS DE EDAD, POR PROVINCIA. 1980.-

REGION Y PROVINCIA	ABANDONO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA		ABANDONO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA	
	15-19	50 +	20-24	50 +
TOTAL NACIONAL	13.1	43.5	33.0	35.2
Centro	9.1	39.2	37.6	35.2
Capital Federal	3.2	17.7	27.9	31.2
Buenos Aires	8.8	42.7	35.5	38.8
Córdoba	12.6	55.2	33.4	37.0
Santa Fe	12.5	49.2	29.4	35.3
Cuyo	14.9	53.5	35.4	37.7
Mendoza	16.0	53.4	35.9	40.2
San Juan	12.5	52.8	32.6	35.7
San Luis	14.7	54.8	32.1	28.7
Sur	18.9	53.9	45.4	37.0
Chubut	17.8	48.7	46.6	39.8
La Pampa	16.6	58.9	32.8	30.1
Neuquén	21.4	53.8	45.8	35.7
Río Negro	21.7	54.3	47.2	35.6
Santa Cruz	12.4	52.6	50.5	46.5
Tierra del Fuego	12.5	42.3	53.1	45.6
N.O.A	17.8	57.1	35.1	34.7
Catamarca	15.0	56.8	34.1	29.9
Jujuy	15.5	61.4	39.2	35.9
La Rioja	14.1	57.0	37.0	29.0
Salta	16.9	55.4	42.5	38.4
Santiago del Estero	27.0	63.4	33.7	30.2
Tucumán	15.2	53.3	37.2	36.8
N.E.A	25.0	63.3	37.9	31.6
Corrientes	24.1	62.1	29.7	27.2
Chaco	30.8	67.7	37.9	36.2
Entre Ríos	18.0	61.6	34.4	30.9
Formosa	23.5	67.4	37.1	40.6
Misiones	30.4	62.8	33.1	33.7

FUENTE: Elaborado en base a datos del Censo de Población 1980. Secretaría de Educación, 1987.-

CUADRO NRO. 6. EVOLUCION DE LA MATRICULA DEL NIVEL PRIMARIO - EDAD ESCOLAR -
 POR AUTORIDAD. TOTAL DEL PAIS

AÑO	CIFRAS ABSOLUTAS				PORCENTAJES			
	Total	Nacional	Provincial	Privado	Total	Nacional	Provincial	Privado
1952	2.394.538	1.021.275	1.163.894	209.369	100,0	42,7	48,6	8,7
1955	2.665.438	1.124.756	1.313.973	226.709	100,0	42,2	49,3	8,5
1960	2.858.488	1.086.030	1.459.991	312.467	100,0	38,0	51,1	10,9
1965	3.139.873	1.080.007	1.626.615	433.251	100,0	34,4	51,8	13,8
1970	2.425.288	952.158	1.927.123	546.007	100,0	27,8	56,3	15,9
1975	3.602.213	966.103	2.017.138	618.972	100,0	26,8	56,0	17,2
1980	3.969.329	77.277	3.183.031	709.021	100,0	1,9	80,2	17,9
1981	4.090.035	98.092	3.257.212	734.731	100,0	2,4	79,6	18,0
1982	4.251.021	89.035	3.403.972	758.014	100,0	2,0	80,0	18,0
1983	4.376.786	91.239	3.488.070	797.477	100,0	2,1	79,7	18,2
1984	4.495.342	92.666	3.567.097	835.579	100,0	2,1	79,3	18,6
1985	4.878.127	129.373	3.875.810	872.944	100,0	2,6	79,5	17,9
1986	4.847.495	98.754	3.842.972	905.769	100,0	2,0	74,3	18,7

CUADRO NRO. 7. NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO. TASAS DE CRECIMIENTO.
1976-1985.

AÑO	ESTABLECIMIENTOS	MATRICULA	DOCENTES	PUBLICO	PRIVADO
1976	0	0	0	0	0
1978	4,30	10,68	5,64	-0,07	18,04
1980	8,80	23,93	12,82	8,76	20,29
1982	9,47	43,90	26,68	28,87	23,03
1984	29,72	21,58	25,65	18,61	37,92
1986	18,54	15,54	13,02	15,83	8,82

**DATOS ESTADISTICOS PROPORCIONADOS POR EL
CENTRO NACIONAL DE INFORMACION,
DOCUMENTACION, DIFUSION, ESTADISTICA Y
TECNOLOGIA EDUCATIVA.-**

CENIDTE - 1987

DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA