

INV
022 389

EL ESPACIO Y EL APRENDIZAJE INTERACTIVO

SIG
FOLL
371.3

LIB 2

El aula debe constituirse en un medio que contenga un amplio abanico de estímulos para permitir a todos el contacto con diversos materiales y actividades capaces de favorecer los aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.

El medio - aula es un lugar que cambia conforme lo hace la estructura de los grupos. Esto es posible si desde el comienzo los niños tienen la posibilidad de participar en la organización y gestión del aula, dando cabida a la expresión de sus ideas e iniciativas y a la oportunidad de compartirlas y / o negociarlas dentro del grupo.

La organización del espacio deja traslucir el **estilo didáctico**, que allí se desarrolla

Se puede decir que "los espacios no solamente se componen de elementos físicos, sino que generan y muestran las relaciones jerárquicas, afectivas y cognitivas de quienes los producen". (Bassa, R.) Así, la organización física del aula es reveladora de las prácticas pedagógicas que allí se desarrollan y de la propia vida del grupo en cuanto éste facilita o dificulta la comunicación educativa inherente a los procesos de aprendizaje. Es por eso que, al encarar las acciones de enseñanza desde una concepción de **aprendizaje interactivo** se necesite de la reorganización del espacio áulico.

La nueva **distribución y uso del espacio** implica replantear el tema de la **disciplina** no solo en función de los alumnos sino también de cada uno de los adultos de la escuela.

Por lo general el docente es el que "ubica" a los alumnos en función de saber dónde y cómo encontrar a cada alumno, instaurar las comunicaciones valiosas, desechar las inútiles, en una palabra "controlar" la disciplina. Confirma esto la vinculación existente entre

la disciplina y la distribución de los alumnos en el espacio, al decir de K. Kaplan "a cada individuo corresponde un lugar y el espacio disciplinario tiende entonces a dividirse en tantas parcelas como cuerpos o elementos a repartir hay."

La institución debe reorganizarse para aprovechar al máximo cada uno de sus espacios, separando y equipando a cada uno para una función determinada.

Cada actividad escolar debe planificarse seleccionando y determinando adecuadamente el número de alumnos, su duración y el espacio a utilizar.

A continuación se presenta una organización posible del espacio institucional:

1) una o varias aulas destinadas al trabajo de los alumnos en grupos, con mesas y sillas móviles que permitan seguir las explicaciones del docente y además separarse para trabajar en grupos a partir de sus pautas e indicaciones .

2) otro espacio con un mobiliario más convencional para ser empleado en actividades que requieran la exposición del profesor, debates organizados de temas específicos, exposición individual o grupal de los diferentes alumnos, exposición de especialistas en temas determinados, organización de paneles.

3) un aula de medios que contenga monitores de televisión, videos, equipos de audio, retroproyector, PC . Armarios con videos clasificados por temas, filminas, investigaciones..

Este tipo de aula permite disponer de explicación y proyección alternativamente.

El salón de clases puede disponer de diferentes sectores que posibiliten la oportunidad de acceso a diferentes recursos y la adquisición o puesta en práctica de diversas competencias.

Las guías de trabajo grupal e individual facilitan el acceso al material por parte de los alumnos, y constituyen una herramienta valiosa para la coordinación de la tarea por parte del docente.

El maestro o profesor orientará a los estudiantes en las posibilidades que ofrecen los distintos recursos y establecerá pautas de acción recíproca entre los diferentes grupos. Esto podría formar parte de una actividad inicial en la cual queden explícitas las líneas de trabajo, la metodología, los acuerdos de convivencia y los criterios de evaluación.

Las actividades propuestas deberán permitir diferentes agrupamientos de alumnos: grupo total, pequeños grupos, parejas, individual, etc.

La reorganización del espacio del aula, se constituye, entonces, en un recurso dinámico y no en un obstáculo para trabajar con diferentes metodologías y consignas de trabajo, lo que favorece la apropiación paulatina del espacio por parte de los alumnos.

A continuación se presenta una organización posible del espacio del aula:

1) Un área o sector destinado a la búsqueda de información, intercambio de ideas, investigación, etc., que cuente con:

- estantes o armarios abiertos donde se pueda acceder fácilmente a los documentos, libros, escritos, notas sobre el tema a trabajar, diarios, revistas científicas y de divulgación;

- estantes destinados a las producciones de cada grupo (exhibición de trabajos, notas, diseños, recortes, etc.);

- franelógrafo construido con una pieza grande de franela pegada a la pared;

- un espacio de la pared para fotografías, noticias o trabajos que se deseen exhibir

- mesas y sillas distribuidas de tal forma que permitan tanto el trabajo grupal (leer, discutir, escribir e intercambiar) como el trabajo individual.

- pizarras y hojas para la toma de apuntes; hojas grandes para la elaboración de diagramas, redes conceptuales, gráficos.

El mobiliario tendrá que estar acorde a la altura y edad de los alumnos para favorecer su autonomía.

- una zona contigua con PC con un entorno que recuerde al alumno algunas instrucciones de uso y preguntas para optimizar las posibilidades que brinda este recurso. Será utilizada por los grupos con diversas actividades.

2) Un área o sector destinado al diseño y construcción de objetos para la ejercitación de habilidades manuales. Deberá contar con:

- mesas destinadas a la construcción y desarmado,

- armario o pañol de herramientas (panel de madera colgado en la pared con los dibujos de las herramientas y su enganche correspondiente) ,

- armario, cajones o cajas para los materiales de uso: clavos, llaves de cruce, etc., material de deshecho (utensilios que no se usen, relojes, cartón, papel, juguetes, etc.), piezas u objetos de diversos materiales (plástico, madera, metal)

- máquinas (caladora, torno, etc.), en caso que hubiera

Para llevar un control del uso y la reposición de los materiales, incorporará un sistema de acuerdos: por ejemplo, los alumnos pueden elaborar plantillas de registro, que luego cada equipo supervisará alternativamente.

3) Un área o sector destinado al trabajo conjunto, la reunión de los grupos, para las puestas en común, exposiciones del docente, evaluación, etc., que cuente con:

- mesas, sillas y pizarra. Es aconsejable colocar las mesas de manera tal que los alumnos puedan formar un solo grupo y se vean todos entre sí.

El mobiliario deberá permitir también la circulación de los alumnos y los grupos que necesiten volver a los sectores de trabajo.

Se recomienda tener en cuenta la posibilidad de anular y cambiar las zonas de trabajo propuestas, en la medida en que la práctica diaria demuestre que son de poco interés.

Otra recomendación a tener en cuenta es acerca de la ubicación de las zonas. No ubicar en sectores cercanos aquellas que necesiten silencio con aquellas que producen ruidos.

En las zonas que se utilicen videos, grabadores, en lo posible, tratar de usar walkman, auriculares, es decir aparatos que posibiliten respetar y no interferir en el trabajo de los otros.

Los sectores pueden estar divididos entre sí a través de telas decoradas y colocadas por los propios alumnos

El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes de aula designada para el grupo-clase tal

Cada espacio podrá ofrecer escenarios distintos dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

De allí la conveniencia de disponer de espacios diferentes que ofrezcan diversidad de posibilidades de distinta naturaleza en esos espacios. Una oferta que debiera surgir de la propia dinámica de la institución.

4) un espacio para biblioteca con documentación diversa , archivos, diferentes software. Mesas y sillas para leer, investigar, etc. que permitan el trabajo de los grupos en investigación e indagación y el trabajo individual de los alumnos sin presencia de un docente.

5) otros espacios escolares pueden ser distribuidos y equipados para áreas específicas, como por ejemplo, laboratorio de ciencias (mesas y equipos de ciencias para física, química y biología), taller de tecnología (mesas de construcción, herramientas, maquinaria específica), aula de ciencias sociales (mapoteca, hemeroteca, documentación, etc.).

Para optimizar esta reorganización del espacio institucional de modo de lograr aprendizajes, no solamente debe extremarse la coordinación, sino también hacer un tratamiento educativo de la convivencia

La movilidad continua de los alumnos en los diversos lugares obliga a dejarlos en óptimas condiciones por respeto a los grupos de compañeros que los utilizarán a continuación. Los pasillos que rodean a las aulas y al área de biblioteca deben ser una zona de silencio de acuerdo con las actividades que se realizan en ellas. Es conveniente marcar en los accesos a las aulas y la circulación por los pasillos un determinado sentido para asegurar la fluidez.

Cada espacio tendrá que contar con armarios para que los alumnos guarden pertenencias, así como estantes para dejar los trabajos grupales. El mantenimiento y limpieza de dicho mobiliario quedará a cargo de los grupos .

Hay determinadas salas más equipadas para realizar talleres específicos. Las mismas pueden ser utilizadas por distintos grupos acordando los tiempos entre todos los miembros de la institución.

Para trabajar en estos talleres se puede agrupar a los alumnos/as de los diferentes cursos o secciones de acuerdo a sus elecciones independientemente de los cursos a los que pertenezcan

El planteo de ampliar las cuatro paredes del aula, también hace referencia a la realización de actividades conjuntas con otras instituciones cercanas del mismo o de otro nivel educativo que serán planificadas en forma conjunta.