

Fall  
371.26  
5



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación  
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa  
Dirección Nacional de Evaluación

Calidad



Educación

ANV  
031402  
Fall  
371.26  
LIB 5

# ¿QUÉ HACER...

con los resultados  
del Segundo Operativo  
de Evaluación Censal  
de Finalización  
del Nivel Secundario?

**Objetivos de la devolución de la información  
del Segundo Operativo de Evaluación Censal  
de Finalización del Nivel Secundario**

En razón de los problemas que aún subsisten y que se enunciarán a continuación, la Dirección Nacional de Evaluación se propone a través de este material contribuir con algunas herramientas que ayuden a la reflexión y puesta en marcha de un proyecto de mejora en cada institución que ha participado en el Segundo Operativo de Evaluación Censal de Finalización del Nivel Secundario.

***Comunicar los datos a la institución y a sus actores,  
que hicieron posible la recolección.***

***Orientar en el uso de la información de evaluación.***

***Estimular la incorporación de otras fuentes de información.***

***Sugerir algunas líneas de acción y tareas para orientar  
la reflexión y la toma de decisiones.***

***Acompañar la toma de decisiones en áreas claves del rendimiento  
con un modelo de proyecto.***

**COMUNICAR LOS DATOS  
A LA INSTITUCIÓN Y A  
SUS ACTORES, QUE  
HICIERON POSIBLE LA  
RECOLECCIÓN**

## Comunicar los datos a la institución.

Este objetivo determina que la primera finalidad en el proceso de devolución es informar a la institución.

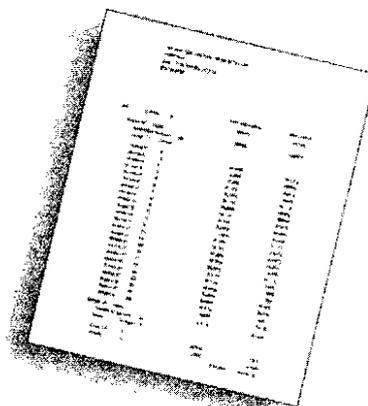
Los datos sólo se transforman en información si los receptores, es decir, el equipo de conducción, el cuerpo de profesores, el alumnado, etc., reciben y comprenden el mensaje. Es ahí cuando la información es comunicación.

Los materiales que acompañan la devolución de los datos pretenden facilitar la comunicación horizontal y vertical de la institución o conjunto de escuelas, estimulando los procesos de reflexión y gestión autónoma de acuerdo con cada realidad institucional y con la gravedad de los problemas a enfrentar.

Es deseable que la información y los materiales impulsen experiencias de cambio e innovación al interior de cada institución que ha participado de los sucesivos Operativos de Evaluación.

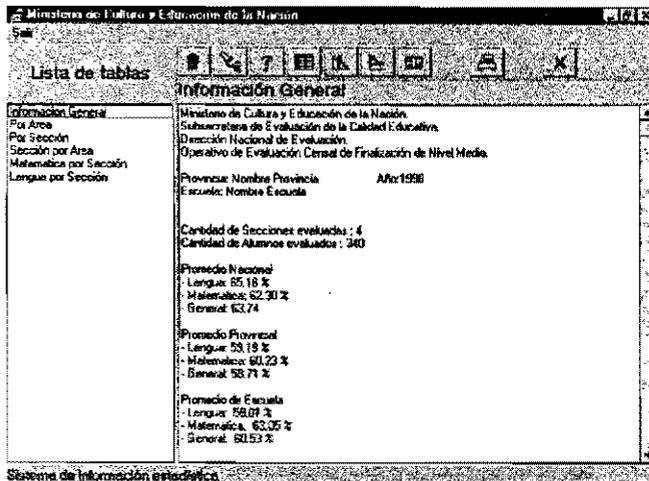
**1998**

Cada escuela cuya sección/secciones fueron evaluadas, recibió los datos de rendimiento promedio en cada área evaluada, clasificados por sección, por capacidad y por alumno.



Los rendimientos obtenidos por la institución en cada una de las áreas de conocimiento pueden desglosarse según:

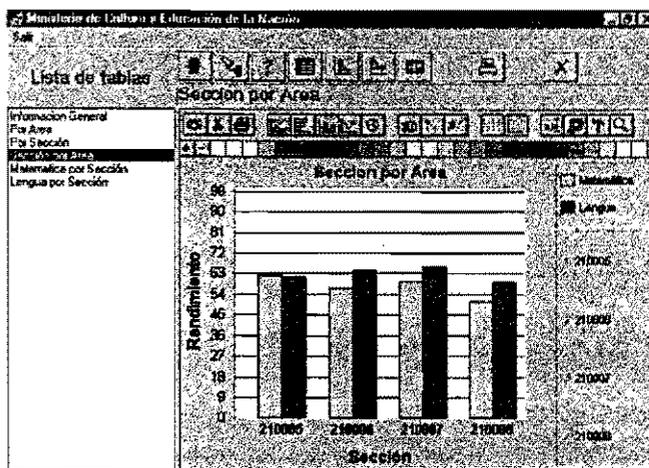
### Rendimiento por escuela



Sistema de Información de Rendimientos en Línea  
Resultados de rendimiento por escuela 1998

En la pantalla de acceso a la información se presentan, en el área de visualización, los datos generales del Segundo Operativo de Evaluación Censal de Finalización del Nivel Secundario, así como los promedios generales a nivel nacional, jurisdiccional y de la escuela, desglosados en las áreas básicas evaluadas: Lengua y Matemática.

### Rendimiento por sección



Sistema de Información de Rendimientos en Línea  
Resultados de rendimiento por escuela 1998

El rendimiento de cada sección de la escuela en las áreas básicas, Lengua y Matemática, se puede visualizar como tabla o como gráfica (se observa a la derecha de la pantalla).

**ORIENTAR EN EL USO DE  
LA INFORMACIÓN DE  
EVALUACIÓN**

## **Orientar en el uso de la información de evaluación.**

Este objetivo busca direccionar el uso de la información sensibilizando y capacitando a los actores de la institución sobre aspectos de relevancia social y educativa tales como:

*Democratización de la información, al tomar estado público los datos a través de la divulgación de los resultados y las causales que provocan el bajo rendimiento. Alentar la participación democrática en la comunicación de los resultados, estimulando la opinión pública y la cooperación para formular proyectos.*

*La evaluación como productora de información, concepto en que se fundamenta este informe, es un recurso profesional e institucional básico. No es una herramienta de control, ni de sanción o amenaza.*

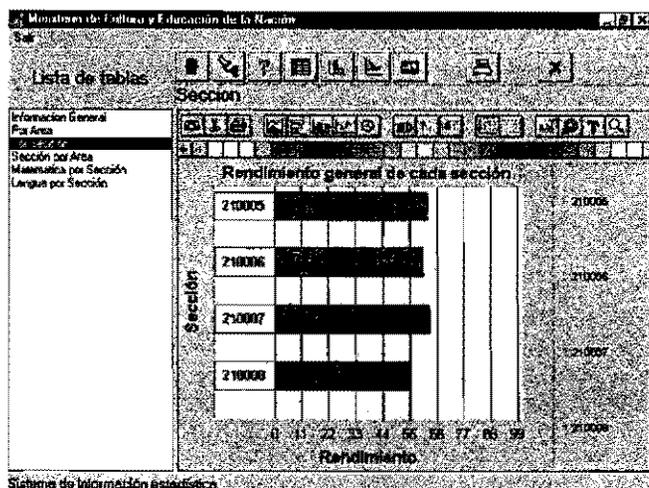
*La toma de conciencia sobre la calidad de la enseñanza y la eficacia institucional para lograr objetivos académicos básicos.*

*El conocimiento y la mejora de la calidad y la equidad educativas.*

*Fortalecimiento de la capacidad explicativa de los actores de la institución a partir de esta información diagnóstica del SINEC.*

*Generación y proposición de procesos de cambio e innovación, así como proyectos y acciones orientados a cumplir con nuevos objetivos en el liderazgo pedagógico, en acuerdos básicos del cuerpo de profesores y en las prácticas de aula.*

## Como recurso profesional le ofrece el rendimiento general de cada sección



Se puede conocer el rendimiento general de cada una de las secciones de la institución. Este promedio está compuesto por los resultados obtenidos en las pruebas de Lengua y Matemática por cada uno de los alumnos que ha asistido a la evaluación.

*A partir de la medición y a veces mediante la comparación con otros datos que posee la escuela, es posible describir e interpretar situaciones.*

*¿Qué causas tienen las variaciones en el rendimiento?*

*¿Esa identificación de causas es válida para todas las secciones?*

*¿Al explicar las causas se toman en cuenta los factores escolares?*

*¿La variación de rendimiento de una sección a otra se asocia a carencias del contexto socio-económico o cultural de donde procede el alumno?*

*¿Qué medidas implementó la escuela el año anterior para contrarrestar las dificultades del contexto socio-económico?*

*¿Cuál fue su resultado?*

Es un recurso para interrogarse sobre el rendimiento de cada alumno en las áreas de Lengua y Matemática.

Alumno(210005) por Area			
Sección	Alumno	Matemática	Lengua
210005	Alumno 1	79.07 %	96.96 %
	Alumno 2	53.49 %	54.17 %
	Alumno 5	83.72 %	76.26 %
	Alumno 7	62.79 %	47.52 %
	Alumno 8	89.37 %	66.42 %
	Alumno 9	62.79 %	43.75 %
	Alumno 10	53.49 %	60.87 %
	Alumno 11	62.79 %	50.42 %
	Alumno 12	41.66 %	54.17 %
	Alumno 14	63.77 %	75.00 %
	Alumno 15	65.12 %	77.08 %
	Alumno 16	46.51 %	54.17 %
	Alumno 17	58.14 %	62.50 %
	Alumno 18	41.66 %	47.92 %
	Alumno 19	67.44 %	54.17 %
	Alumno 20	58.14 %	62.50 %

Así como se pueden conocer los rendimientos de cada sección, también es factible obtener información de cada uno de los alumnos que asistieron a la evaluación.

En esta pantalla se presenta una tabla en la cual se encuentran desglosados los resultados del rendimiento de cada alumno en las áreas evaluadas.

Éste es el rendimiento que ha logrado cada alumno en esta prueba.

¿El rendimiento alcanzado por cada alumno, o por la mayoría de ellos, coincide con el desempeño que el alumno tenía en la escuela?

¿Las habilidades evaluadas han sido enseñadas y se han mantenido vigentes?

¿La institución utiliza diferentes tipos de instrumento para comprobar la adquisición de habilidades básicas?

¿Hay claras evidencias de que al alumno se lo evalúa con protocolos muy similares a las actividades con las que se le enseña?

¿Cuando se evalúa se construyen ejercicios de respuesta abierta y de selección múltiple que el alumno debe resolver sin ayuda?

¿Las diferencias en el rendimiento se pueden atribuir a los instrumentos de evaluación, a qué se enseñaba, ...?

**ESTIMULAR LA  
INCORPORACIÓN DE  
OTRAS FUENTES DE  
INFORMACIÓN**

## **Estimular la incorporación de otras fuentes de información**

Este objetivo de la devolución de información remarca la importancia de capitalizar otras fuentes de información que aportan datos sobre la calidad, eficacia y equidad de la oferta que concreta la institución. De esta manera los datos e información del SINEC son una fuente más de información que contribuye a identificar los problemas.

### **Estadísticas de desaprobados-aprobados**

- Cantidad de aprobados y desaprobados en Lengua y Matemática año por año.
- Análisis de desaprobados en una cohorte por área.
- Comparación de la cantidad de desaprobados en Lengua y Matemática.
- Análisis de los contenidos y/o capacidades que concentran la mayor cantidad de dificultades para la aprobación de los alumnos.
- Análisis de la relación entre desaprobados y repitentes.
- Comparación de las estadísticas de desaprobados con los datos del SINEC.
- Análisis del rendimiento que obtienen los repitidores.
- Porcentaje de retención al finalizar el nivel.

### **Estadísticas de deserción**

- Índice de deserción en cada año.
- Relación entre deserción, extraedad y desaprobados.
- Ubicación del año donde se acumula mayor porcentaje de deserción.
- Identificación del contexto de los alumnos que desertan/repiten/desaprueban.

*¿Existe una correlación entre dificultades de aprendizaje, desaprobación, repitentes y contexto de bajo nivel socio-económico?*

*¿Cuál es la tendencia en estos casos?*

*¿Qué acciones concretas ha realizado la escuela?*

*¿Qué mejora, en términos de porcentaje, ha logrado en los últimos años en rendimiento, retención y aprobación, a partir de las acciones desarrolladas?*

Para tomar decisiones adecuadas, los actores involucrados necesitan contar oportunamente con suficientes conocimientos en torno a la situación sobre la que deben decidir. Para ello será pertinente crear mecanismos que, además de asegurar que los elementos de información que se requieran estén disponibles, den señales generales que permitan establecer la efectividad de la decisión tomada y los ajustes que resultan adecuados.

A tal fin resultará necesario:

- desarrollar el hábito de registro minucioso, ordenado, sistemático y permanente de informaciones;
- crear y perfeccionar instrumentos para su recolección, sistematización y análisis;
- profundizar en el uso combinado y alternado de diversas fuentes de información;
- contar con registros adecuados, actualizados y con posibilidad de acceso;
- definir reglas claras y precisas para el manejo y ordenamiento de los datos;
- identificar los tipos de información prioritaria, de los usuarios y las necesidades de los mismos;

**SUGERIR ALGUNAS  
LÍNEAS DE ACCIÓN Y  
TAREAS PARA  
ORIENTAR LA  
REFLEXIÓN Y LA TOMA  
DE DECISIONES**

## **Sugerir algunas líneas de acción y tareas**

### **para orientar la reflexión y la toma de decisiones**

Este objetivo estimula la posibilidad de introducir mejoras que impacten en las prácticas pedagógicas de la institución. Se asocia íntimamente a las capacidades del equipo de conducción para alentar, coordinar, acompañar, evaluar y reorientar las acciones que planifican y llevan a cabo los profesores.

Como numerosas investigaciones y experiencias innovadoras de nuestra realidad educativa lo demuestran, el liderazgo pedagógico es un componente que influye directamente en la reestructuración de propuestas pedagógicas institucionales que avanzan en la transformación educativa.

Por tal razón es de fundamental importancia seguir trabajando sobre el eje "Liderazgo Pedagógico"\* , rescatando los aspectos más destacables que posibilitan una conducción eficiente, estimulando el desarrollo de capacidades y la planificación de líneas de acción y tareas.

#### **Capacidad para gestionar la enseñanza que imparte la institución.**

##### **Líneas de acción**

- Centrar el trabajo educativo en algunas de las prioridades evaluadas por el SINEC.
- Expresar y comunicar altas expectativas hacia el cuerpo de profesores y el estudiantado.
- Tener una idea clara de las necesidades académicas del estudiantado.

\* Para mayor información consultar el Módulo de Directivos - capítulo 4.

- Poner énfasis en las áreas y capacidades básicas, especialmente en aquéllas cuyo rendimiento es crítico.
- Gestionar para que los profesores ofrezcan una enseñanza de calidad.
- Gestionar para que los profesores mejoren su capacidad profesional ofreciéndoles oportunidades de información y de capacitación.
- Controlar los instrumentos que aplica la escuela para evaluar el rendimiento académico.
- Utilizar variadas fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y sus resultados.

### **Capacidad para promover un clima positivo de aprendizaje entre los actores de la institución.**

#### **Líneas de acción**

- Promover el trabajo en equipo creando el compromiso y consenso de los profesores para abordar sistemáticamente las capacidades y contenidos evaluados.
- Alentar la reflexión y la tarea pedagógica, en equipo y/o del profesor de aula, utilizando la información de resultados de rendimiento en áreas básicas y los factores escolares asociados a la mejora.
- Estimular la autocapacitación y el conocimiento del profesorado sobre las variables institucionales que favorecen y producen mejoras en el rendimiento, individual y del grupo aula.
- Desalentar la visión resignada y pesimista de los profes-

res cuando el alumno proviene de niveles socio-económicos y culturales desfavorables.

- Enfatizar los recursos profesionales e institucionales para enfrentar las limitaciones que posee el alumno en el plano del conocimiento, motivacional y/o de las expectativas.
- Propiciar mediante la labor de los departamentos o áreas, actitudes y creencias optimistas de confianza en la labor pedagógica de la institución.

#### Algunas tareas identificadas por actor

#### Tareas del director

- Establecer diferentes canales de comunicación de los datos para posibilitar accesos rápidos y directos a los profesores, a los alumnos y a los padres.
- Informar a los alumnos/alumnas algunos de los nudos críticos que se relacionan con el rendimiento alcanzado y cuáles son las propuestas que se aplicarán para su mejora.
- Establecer diferentes canales de comunicación para que los alumnos hagan llegar sus propuestas a los profesores.
- Informar al jefe de departamento y/o asesor pedagógico de cuáles son los promedios de rendimiento al finalizar el nivel, para orientar un análisis retrospectivo de la enseñanza que se ofrece en la institución.
- Centrar su accionar en el acompañamiento de proyectos de aula que replanteen la finalidad de objetivos académicos y las actividades docentes como estrategia para lograr la mejora del rendimiento.
- Instruir al equipo de conducción y/o departamento sobre los objetivos y/o calendarios de ejecución de proyectos y de evaluación.

### Tareas del equipo de profesores

- Analizar y valorar los datos del II Operativo de Evaluación Censal de Finalización del Nivel Secundario.
- Preparar un documento con orientaciones teórico - prácticas para que el profesor de aula utilice la información de evaluación.
- Elevar el documento borrador al equipo de conducción.
- Revisar las acciones planificadas y ejecutadas el año anterior, proyectos o planificaciones, en relación con el rendimiento en las competencias básicas evaluadas por el SINEC.
- Proponer revisiones y modificaciones de los proyectos y/o planificaciones para atacar rápidamente las deficiencias detectadas.
- Constatar la prioridad y continuidad de las capacidades básicas en el proyecto curricular, en la planificación, en la enseñanza y en la evaluación de los profesores.
- Revisar los criterios de evaluación aplicados por la institución en los distintos momentos, para evaluar las capacidades y contenidos que son seleccionados también por el SINEC.
- Confrontar los datos de rendimiento de las pruebas de Evaluación de Finalización del Nivel Secundario con datos de la institución. Interpretarlos y comunicarlos a todos los profesores.
- Elaborar propuestas de rectificación y modificación centradas esencialmente en las prácticas de los profesores, los recursos y variedad de actividades y las acciones de seguimiento de la conducción del establecimiento.
- Elaborar planes de acción por áreas o interáreas con objetivos y metas evaluables cada dos o tres meses.
- Fortalecer la preparación profesional en una determinada área, mediante jornadas de capacitación, para atacar un nudo crítico de rendimiento.
- Proponer un plan de trabajo centrado en una o varias capacidades mediante el abordaje simultáneo de factores

**ACOMPañAR LA TOMA  
DE DECISIóN EN ÁREAS  
CLAVE DEL  
RENDIMIENTO CON UN  
MODELO DE PROYECTO**

## **Acompañar la toma de decisiones en áreas claves del rendimiento con un modelo de proyecto**

Este objetivo tiene como propósito contribuir con un modelo de proyecto para que el equipo de conducción, el grupo de profesores y /o el profesor de aula concreten una o varias estrategias. Ejecutar los proyectos es condición para mejorar el rendimiento en las capacidades evaluadas en relación con alguno de los factores escolares, diagnosticado como crítico en la institución.

De esta forma cada escuela define de manera autónoma el problema o los problemas, utilizando como fuente de información el SINEC y también las propias. A través del trabajo activo de los profesionales se plasman uno o varios proyectos para proceder al debilitamiento de las causas que hoy producen, como efecto, el bajo rendimiento de los alumnos en capacidades básicas al finalizar el Nivel Polimodal.

Los actores deberán priorizar acciones y ubicarlas en la labor cotidiana de la institución. En muchos casos la prioridad se orientará a revisar las prácticas de gestión, de reorganización curricular y/o pedagógica, de producción de materiales, etc. como se ha mencionado en las páginas anteriores.

A continuación se presentan algunos ejemplos de proyectos desarrollados por equipos de escuela participantes en jornadas de capacitación y una grilla modelo para la formulación de proyectos:

# **APÉNDICE**

**CONSIDERACIONES  
PARA LA FORMULACIÓN  
DE PROYECTOS**

# **APÉNDICE**

**CONSIDERACIONES  
ACERCA DE LOS  
FACTORES ESCOLARES  
ASOCIADOS AL  
RENDIMIENTO**