

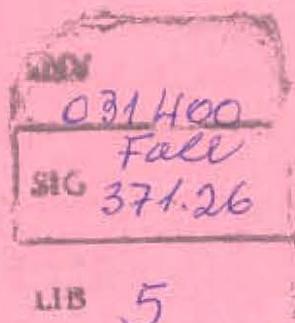
Fall
371.26
5



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación

Calidad

de la
Educación



El uso de la información de evaluación en las escuelas de Educación de Adultos

Segundo Operativo de Evaluación Censal
de Finalización del Nivel Secundario

El Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad (SINEC) surge en 1993 ante la necesidad de suministrar "información válida y confiable" sobre cuánto y qué aprende el alumnado durante su permanencia en el sistema formal.

En 1998 se aplicó el Segundo Operativo de Evaluación Censal de Finalización del Nivel Secundario y participaron todas las escuelas del país.

Se evaluó a los alumnos en dos áreas básicas: Lengua y Matemática.

Por primera vez, en muchas provincias se evaluó a todo el alumnado que cursaba el último año de la Educación de Adultos.

La Educación de Adultos se ha planteado en estos últimos años varios desafíos:

- ➔ *La posibilidad de enseñar conocimientos, enseñar a ser y enseñar a hacer.*
- ➔ *Atender con una oferta de calidad a dos sectores diferenciados: adolescentes y jóvenes, y adultos.*
- ➔ *Mejorar la retención.*
- ➔ *Transformar y adecuar en el desarrollo curricular, la organización y las capacidades de los futuros egresados.*
- ➔ *Desde las prácticas de aula y estrategias, recursos y actividades que provean información pero también conceptualización, habilidades complejas del pensamiento, resolución de problemas, abstracción y generalización.*
- ➔ *Garantizar calidad y equidad en todo el alumnado.*

(Revista Zona Educativa N° 3)

Es en este marco que el Segundo Operativo de Evaluación Censal de Finalización del Nivel Secundario le ofrece datos e información sistematizada del rendimiento que lograron los alumnos al finalizar el nivel y que puede facilitar una mirada retrospectiva sobre qué y cómo se enseña en las escuelas de Educación de Adultos.

¿Qué instrumentos se aplicaron?

Con el objeto de recoger la información se elaboraron pruebas de conocimiento para Lengua y Matemática.



Mayoritariamente las pruebas incluyen ejercicios con opciones de respuesta prefijadas:

- una es la respuesta correcta.
- tres son los distractores que son opciones de respuestas incorrectas y que señalan una distancia entre la respuesta correcta y la habilidad de pensamiento del sujeto que responde.



Ambas áreas, Lengua y Matemática, incluyeron ejercicios abiertos de producción escrita.

- Revalorizar las experiencias pedagógicas que obtienen buenos y muy buenos resultados en el aprendizaje, cuando el alumnado pertenece a contextos socio-culturales y económicos desfavorables.
- Discutir experiencias que dan cuenta del potencial que tiene la institución para mejorar la eficacia pedagógica a pesar del contexto desfavorable.

➔ Diseñar y ejecutar un proyecto de mejora de los rendimientos en las áreas básicas.

Informe síntesis del esquema de proyecto

Problema (enunciado)

Causas críticas	Compromisos de acción	Responsables	Resultados esperados	Actividades	Recursos	Tiempo