

Folle  
371.26  
5

32593

USO

APROVECHAMIENTO

Y GENERACIÓN

DE INFORMACIÓN

DE EVALUACIÓN

# SINEC

SISTEMA NACIONAL DE  
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD



Secretaría de Programación y Evaluación Educativa  
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación  
República Argentina



# USO, APROVECHAMIENTO Y GENERACION DE INFORMACIÓN



**MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

**GRÁFICOS  
RADIALES  
TELEVISIVOS**



**ORGANIZACIONES  
DE LA SOCIEDAD CIVIL**



**DECISORES POLÍTICOS  
EN MATERIA  
DE POLÍTICA EDUCATIVA**

**SISTEMA  
EDUCATIVO**

**ESCUELA**

Directivos  
Docentes  
Alumnos

- RENDIMIENTO
- CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES  
Y FACTORES DE EFECTIVIDAD
- CONTENIDOS Y COMPETENCIAS
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**SUPERVISORES**

**FAMILIA**

**SISTEMA  
EDUCATIVO**



*En el marco de la Ley Federal de Educación, la creación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad responde a la preocupación por la calidad de la educación que recibe el alumnado en su tránsito por la escuela primaria -E.G.B.- y por la escuela media -Polimodal-.*

*Para obtener esta información se evalúa el Sistema Educativo Argentino anualmente. Desde el año 1993 se ha puesto en marcha el Operativo Nacional de Evaluación, aplicándose pruebas en las áreas de conocimiento de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.*

*Asimismo, se aplican cuestionarios a docentes, directivos y alumnos para obtener información sobre los factores escolares.*

*Esta tarea de evaluar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento del sistema educativo se complementa con la formulación de programas nacionales de mejoramiento de la calidad. El uso, aprovechamiento y generación de información de evaluación es una meta estratégica del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa.*

*El procesamiento de la información obtenida se cristaliza en*

*productos que llegan a manos de los diversos actores que conforman el sistema educativo. Estos son: Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza, los Módulos de Capacitación en el uso de la información relevada para supervisores y directivos; información a los padres, medios de comunicación, decisores políticos con injerencia en educación y organizaciones sociales.*

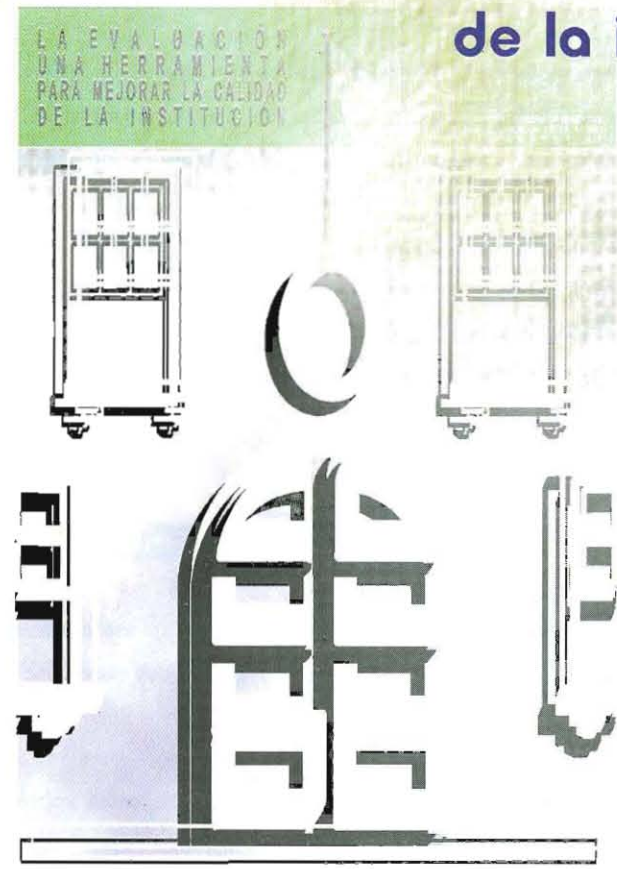
*La identificación de los distintos beneficiarios de los resultados generados por el sistema convocan a distintos actores así como diferentes estrategias y recursos para su comunicación.*



## **Objetivos**

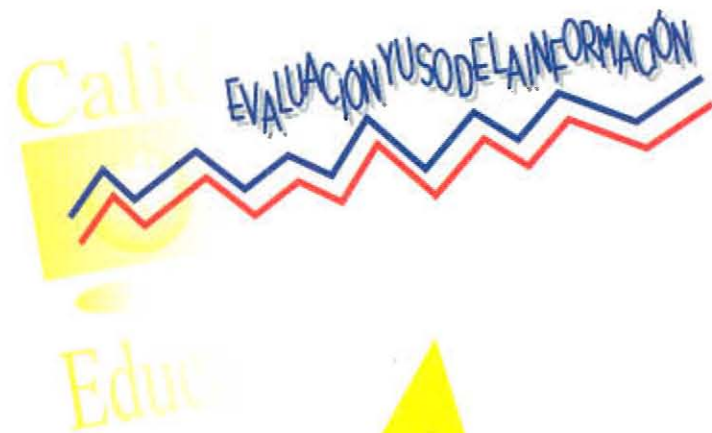
- *Identificar actores sociales beneficiarios del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad.*
- *Presentar recursos facilitadores para acceder a la información de los resultados.*

# La evaluación: una herramienta para mejorar la calidad de la institución



Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa  
Dirección Nacional de Evaluación  
Paraguay 1657 3º/4º (1062) Capital Federal  
Tel./Fax. (541) 811-3297 / 812-4684 / 812-6520 / 813-5638





MANUAL DE  
ESTRATEGIAS  
PARA EL USO  
E INCORPORACIÓN  
DE LA INFORMACIÓN  
DE EVALUACIÓN

**Para supervisores**

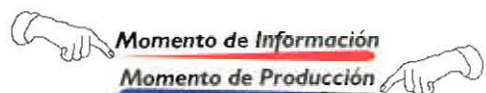


Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa  
Dirección Nacional de Evaluación  
Paraguay 1657 3º/4º (1062) Capital Federal  
Tel./Fax. (541) 811-3297 / 812-4684 / 812-6520 / 813-5638



La elaboración del “Manual de Estrategias para Uso e Incorporación de la Información de Evaluación” está destinado a los Supervisores o Inspectores, uno de los actores fundamentales en la línea de gestión del sistema educativo.

La estrategia global de asistencia técnica a estos actores abarca dos momentos:



El desarrollo de esta estrategia global de asistencia técnica por parte de la Dirección Nacional de Evaluación requiere de un trabajo colaborativo con la Unidad Ejecutora Provincial y/u otras direcciones provinciales de quienes dependan los supervisores o inspectores. Esta articulación de acciones no sólo es de importancia al inicio de la asistencia técnica, sino también para el monitoreo de las acciones que se definan con posterioridad y para la construcción de indicadores de impacto sobre las mejoras que se concretan en el área de supervisión.

Esta estrategia global también recupera los proyectos elaborados a través de las capacitaciones ejecutadas por los programas del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y/o provincial.

Todos estos procedimientos están destinados a que el supervisor cumpla un rol activo en el uso y generación de información de evaluación con la finalidad de interrogarse por los procesos y resultados que alcanzan las instituciones educativas de su zona de supervisión. También abre la posibilidad de que el supervisor capacite u oriente al director y su equipo docente a replantear la gestión institucional y el hacer pedagógico a la luz de los resultados, o bien conducir un proceso de reflexión e investigación de las causales de los problemas que los datos del operativo dejan al descubierto.



La Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa en jornada presencial, junto a la Unidad Ejecutora Provincial procede a presentar los objetivos, contenidos y acciones esenciales del manual.

- Presentar los objetivos del SINEC, así como la producción de información sistemática sobre rendimiento en las disciplinas evaluadas y los factores asociados al aprendizaje. (Introducción / bloque 1)
- La ubicación del usuario de este manual: el supervisor y la necesidad de desarrollar nuevas competencias para un modelo de gestión. (Bloque 1)
- La evaluación y la información que de ella surge es un insumo para la gestión que recupera el

ciclo estratégico de gestión y el desarrollo de cada uno de sus componentes: visión, planificación, seguimiento de proyectos, calidad de procesos. Cada uno de estos componentes desarrolla ejemplos de cómo utilizar la información nacional y provincial y/o generar más información que conduzca al supervisor a revisar su proyecto educativo de supervisión.



Este momento se inicia con las jornadas presenciales que coordina la Dirección Nacional de Evaluación y la Unidad Ejecutora Provincial y prosigue según el plan que esta última elabore para mantener en agenda el uso y generación de información para la toma de decisiones.

A partir de la información contenida en el bloque 2 en las jornadas presenciales se orienta a los supervisores a:

- Enunciar problemas complejos, acercándose el supervisor/es como protagonista involucrado en una situación que él también define desde el poder que posea para actuar.
- Explicar el problema identificando causas, aquellas de mayor relevancia para la acción inmediata y la posibilidad de detectar los nudos críticos que posibiliten generar cursos de acción.
- El supervisor como actor fundamental para incidir en la resolución del problema, necesita describir el problema, analizar sus causas, efectos y espacio explicativo.
- Los obstáculos y revisiones que los supervisores detectan en el desarrollo de los ejercicios en las jornadas presenciales son una anticipación de las que les ocurrirán en la puesta en práctica del ciclo estratégico con el equipo de conducción o el equipo docente. El trabajo en equipo entre colegas fortalece la participación y confrontación de creencias y marcos teóricos que hacen a la explicación e interpretación de problemas.

Con posterioridad se orienta a los supervisores en la búsqueda de fuentes primarias o secundarias para dar cuenta en forma precisa y confiable de las dimensiones del problema analizado.

Este avance prosigue con la graficación del problema eligiendo alguna herramienta expresada en el bloque 2.

Todas estas acciones de producción requieren una continuidad y seguimiento para poder actuar efectivamente sobre los problemas que afectan la misión de las escuelas que componen el territorio de supervisión.

Este momento de producción es mucho más que un ejercicio de simulación y se espera que se incorpore como un recurso de gestión en el momento que los supervisores cuentan con la devolución de los resultados de evaluación y ejercen su tarea de asesoramiento y control de gestión sobre el rendimiento de los alumnos de las escuelas a su cargo.

A partir de la creación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad, se asiste técnicamente a las provincias y al gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en el diseño de procedimientos y estrategias para el uso y generación de información de evaluación, en vistas de asegurar la eficacia y eficiencia de los respectivos sistemas educativos.

La manera como se comunica la información y los recursos que se generan para ello depende del nivel de gestión y del usuario. Atender a tales características permitirá dinamizar e integrar como tal el sistema de información de evaluación de la calidad.

Para cada nivel de gestión existen necesidades específicas de información y diferentes grados de desagregación de la misma, de acuerdo a la naturaleza de las decisiones. En el caso de la gestión global del sistema educativo, la información pertinente, por lo general, es de carácter agregado y permite un diagnóstico global del comportamiento del sistema en su conjunto y de sus resultados en el corto, mediano y largo plazo.

Anualmente, cada Unidad Ejecutora recibe información sobre los resultados nacionales, provinciales y por sección de escuela evaluada.



## PAÍS

Tipo de información

Producción y difusión de información para la toma de decisiones que se refieren al conjunto del sistema educativo nacional y/o provincial sobre rendimientos y factores asociados.

### SINEC

Dirección Nacional de Evaluación

Nivel de gestión que involucra

Consejo Federal de Educación  
Ministerio de Cultura y Educación  
Ministerios Provinciales  
Unidad Ejecutora de Evaluación  
Organismos especializados en funciones técnicas, de apoyo y articulación  
Escuelas  
Padres  
Comunidad

## PROVINCIA

Tipo de información

### UNIDAD EJECUTORA LOCAL

Nivel de gestión que involucra

Difusión de información nacional, provincial y por sección de rendimiento y factores asociados. Generación de un plan de asesoramiento y monitoreo del uso y la generación de información de evaluación a actores estratégicos (supervisores y equipos de conducción) a través de los recursos y materiales producidos. Articulación con otros organismos provinciales.

Direcciones de Nivel  
Conducciones educativas  
Organismos de gestión y de apoyo técnico  
Supervisores  
Unidades Educativas

## INSTITUCIÓN

Tipo de información

### SECCIONES EVALUADAS

Nivel de gestión que involucra

Difusión y uso de la información del ONE.  
Detección de problemas y causas que dificultan la mejora en los procesos y resultados de la enseñanza.  
Generación de información según las necesidades.

Directivos y/o Equipos de conducción  
Supervisores  
Personal docente y no docente  
Alumnos y alumnas  
Familias  
Organizaciones de la comunidad

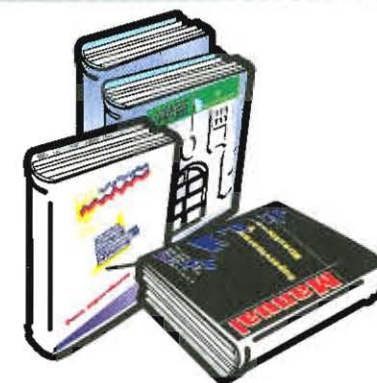
## OBJETIVOS

- Proveer a las Unidades Ejecutoras de Evaluación de recursos para la devolución de los resultados.
- Propiciar la reflexión sobre la responsabilidad de los resultados de gestión en supervisores, directivos y docentes.
- Generar cursos y compromisos de acción.
- Construir indicadores de monitoreo.

## RECURSOS



Disketes con datos provinciales y por sección evaluada de los O.N.E.



Módulos para directivos y supervisores,



Recomendaciones metodológicas para la enseñanza, a partir del análisis de las competencias y contenidos evaluados en las pruebas.



CD-ROM interactivo con módulos de información sobre gestión institucional y base de datos sobre Operativos Nacionales.