

Foll
371.26
5



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación

Calidad

de la
Educación



El uso de la información de evaluación como apoyatura en las tareas del supervisor

**Segundo Operativo de Evaluación Censal
de Finalización del Nivel Secundario**

El uso de la información de evaluación y la gestión estratégica del supervisor

El supervisor dispone de fuentes de información del SINEC, así como de las propias de la institución y de su área para guiar a la institución en la definición y explicación de los problemas institucionales. Estos problemas tienen como efecto o consecuencia el bajo rendimiento en capacidades y operaciones básicas.

La gestión estratégica propone como desafío enfrentar los problemas planificando las acciones para el futuro. Es indispensable no perder de vista que los resultados obtenidos hoy y los resultados esperados son los que guían la lógica del proyecto de mejora.

El supervisor puede acompañar a las instituciones de su área supervisiva, en la tarea de identificar algunos de los factores que tienen mayor incidencia en los bajos rendimientos.

De esta manera orienta en la identificación de las necesidades de cambio más importantes:

DIMENSION ESCUELA

- La escuela no realiza reuniones para el tratamiento de la información sobre rendimiento.
- Los directivos no asumen un liderazgo pedagógico efectivo.
- El trabajo académico tiene poca prioridad.
- La acción educativa es rutinaria y no fomenta innovaciones.
- No hay coordinación entre los departamentos para trabajar capacidades básicas, esenciales en la formación.
- Hay escaso entusiasmo del profesorado para vencer las causas institucionales del bajo rendimiento.
- No hay capacitación suficiente de los profesores en los nudos críticos detectados.
- Los profesores de la institución no aplican de manera sistematizada el conocimiento adquirido en capacitaciones.
- La institución no optimiza el tiempo de enseñanza.
- La escuela no optimiza el uso de servicios tales como biblioteca, laboratorio, medios audiovisuales, computadoras, etc.
- La escuela no establece prioridades claras en la enseñanza.

DIMENSION AULA

- Las metodologías que se utilizan son tradicionales y no fomentan el pensamiento reflexivo, la resolución de problemas ni la creatividad en los alumnos.
- Los profesores no han innovado en la producción de materiales y actividades que utilizan como soporte para la enseñanza de habilidades de pensamiento y capacidades.
- Los profesores, generalmente, proponen actividades rutinarias poco atractivas para los alumnos.
- Las actividades tampoco están a la altura de los nuevos desafíos culturales, sociales y laborales que deberán afrontar los estudiantes.
- Los profesores desarrollan mecánicamente el programa curricular y no utilizan su criterio profesional para reorganizar y jerarquizar los contenidos.



El supervisor puede orientar y controlar al equipo de conducción para que realice una práctica de gestión participativa y consolide su liderazgo pedagógico.

Esta

Esta acción supervisiva permite:

Establecer acuerdos sobre tareas y niveles de responsabilidad.

Evaluar y reformular periódicamente las metas de enseñanza.

Optimizar el tiempo y recursos pedagógicos.

Para ello es necesario:

- Enfoque pedagógico claro construido y compartido por la institución.
- Definición de objetivos y organización de contenidos.
- Asunción de los problemas sociales, culturales y ambientales sin retroceder en el logro de las capacidades y contenidos básicos para el nivel.
- Evaluación sistemática promovida por la institución.
- Incorporación de la investigación pedagógica.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y logros para favorecer el desarrollo de capacidades que demanda la sociedad actual.



El supervisor puede capacitar en el uso de los materiales con el objeto de fortalecer la capacidad de gestión de los equipos.

Esta acción supone:

- A** Seleccionar un grupo de escuelas de su área de supervisión.
- B** Investigar los datos que ofrece el SINEC en rendimiento.
 - por sección*
 - por capacidad*
 - por operación*

Sección	Matemática	Lengua
210005	62,27 %	61,53 %
210006	56,59 %	64,08 %
210007	59,76 %	65,89 %
210008	50,96 %	58,06 %

Sección	CONCEPTUALIZAR	RESOLVER PROBLEMAS
210005	58,72 %	65,05 %
210007	59,63 %	62,89 %
210008	65,56 %	67,59 %
210009	43,62 %	52,10 %

Fuente:
Sistema de Información de Rendimientos en Línea
Resultados de Rendimientos por escuela

- C** Reagrupar por rendimientos similares y/o por dificultades similares según las fuentes primarias y secundarias de información.
- D** Identificar el problema y las causales en relación con los factores escolares.

Para realizar esta tarea el supervisor:

- ➔ **1** Determina un objetivo previo: "Orientar en la mejora del rendimiento".
- ➔ **2** Procede a leer los datos y construye la información, no al azar, ya que tiene presente el objetivo profesional.
- ➔ **3** Reagrupa escuelas por problemas similares ya que tiene un objetivo previo y también un contenido: la construcción de redes de apoyo entre escuelas con problemas de rendimiento similares.