

F011
371.26
2

U
NUMERO 1

Documentos para Actualización Reflexiva



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
SECRETARIA DE EDUCACION

SUBSECRETARIA
DE GESTION EDUCATIVA

BUENOS AIRES
ARGENTINA
1987

FASCICULO 1

BIBLIOTECA	
Entrada	13/10/81
Recibido	Any
Intervino	h

Foll
371.26
2

INV	010408
SIG	Foll 371.26
LS	2

DOCUMENTOS PARA ACTUALIZACION REFLEXIVA

EJ 2: 1476

CENTRO
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

Analicemos el

1. Marco Teórico

En las palabras previas anticipamos el concepto de educación.

Decíamos:

La educación es un proceso por el cual un sujeto en interacción con su medio, y a partir de sus posibilidades, desarrolla las capacidades que le permiten la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Si releemos la idea veremos que esta concepción permite la superación de posturas que supusieron

o bien:

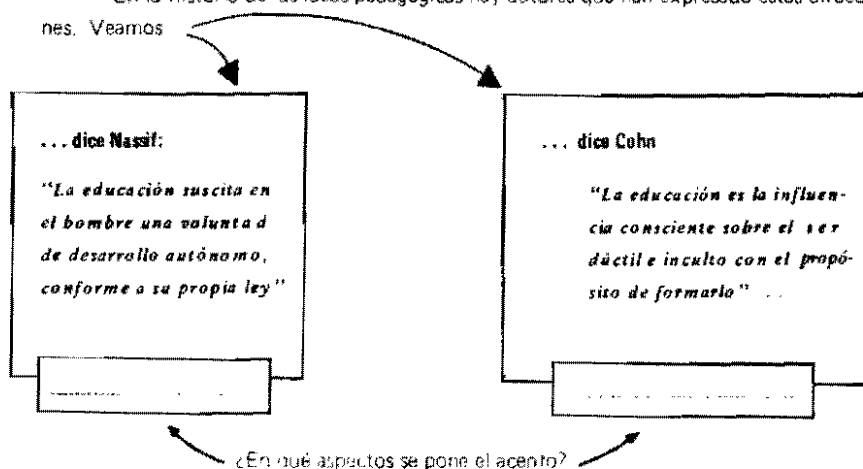
- **limitar la acción educativa a la espera del desarrollo que se da desde el interior del educando**

o:

- **concebir al educando como una "tábula rasa" sobre la que el educador actúa, sin considerar la experiencia del sujeto, sus intereses, su situación social.**

Actividad 1

En la historia de las ideas pedagógicas hay autores que han expresado estas direcciones. Veamos



Seguramente Ud. habrá identificado que en el primer ejemplo se sustenta una **posición centrífuga**

- que podría graficarse así:



Y en el segundo una posición **centrípeta** - a la que le corresponde este gráfico



En nuestra propuesta la idea es superar esta antinomia y reconocer la importancia de la interacción.

- Grafique la idea

- Consigne una breve explicación

En síntesis:

La concepción de educación que proponemos supone:



- Reconocerla como proceso dinámico,
- Identificar en este proceso la relación dialéctica entre sujeto y medio
- Definir al sujeto como un ser único, original, irreplicable que se desarrolla en un determinado medio socio-cultural.
- Valorar la dimensión social de la persona que exige la integración a la vida de grupo para un desarrollo pleno.
- Apelar al compromiso y la iniciativa personal.
- Jerarquizar el papel de la incentivación como estímulo al desarrollo de las capacidades del sujeto para analizar críticamente la realidad y para elaborar propuestas de transformación

* Si Ud. desea avanzar en el análisis de estas cuestiones le proponemos la lectura del Anexo Nro. 1

Seguramente Ud. pensará que estas consideraciones no son nuevas. Sin embargo conviene revisarla en su esencia. Coincidiremos en que en nuestra práctica no se advierten siempre como principios de la acción pedagógica.

Hablamos de:

educación como

... **proceso dinámico**

aludimos al proceso de vida misma que se desarrolla en una determinada dimensión espacio-temporal. La vida del hombre es un proyecto situado. Un / proyecto esencialmente dinámico ya que no puede mantenerse al margen de lo que ocurre en el contexto socio-cultural, ni de sus cambios internos.

... **continuo**

explicitamos que no hay un período de la vida en la que se aprende y otro en el que se vive de lo aprendido.

... **permanente**

Indicamos que su desarrollo excede el marco de lo escolar y no se agota en las etapas iniciales de la vida.

Concebir la educación como proceso dinámico, continuo y permanente exige revisar los objetivos, contenidos y estrategias de nuestra escuela y

PREGUNTARNOS

¿Qué condiciones requiere el pensar la acción educativa en el marco de un proceso dinámico, continuo, permanente? ¿Qué dificultades se observan?

Anote sus ideas

Anote sus ideas

¿Cómo insertamos las acciones escolares cotidianas en este contexto?

Muchos aspectos pueden mencionarse en relación con el planteo anterior, pero algunos de ellos son fundamentales:

- el divorcio entre la teoría y la práctica,
- el distanciamiento de la escuela y la vida.

Podríamos seguir cuestionándonos a solas, pero creemos que el único camino de superación que se puede recorrer es aquel que parte de una tarea de todos y cada uno. Ud., como conductor de un grupo institucional tiene la desafiante misión de incentivar a la gente a reflexionar sobre su propia labor.

Le acercamos nuevas preguntas para profundizar el análisis crítico que veníamos haciendo:

> ¿En qué medida lo que los alumnos hacen en cada situación de aprendizaje genera una actitud de búsqueda, de investigación?

> ¿Cómo, gradualmente, se inicia a los alumnos en las actividades ligadas al método científico?

> ¿Qué actitud asumen frente al objeto del conocimiento?

> ¿Y frente a los demás?

LAS REUNIONES DE PERSONAL PUEDEN OFRECER EL ESPACIO ADECUADO PARA RECOGER OPINIONES, DIAGNOSTICAR LOGROS E IDENTIFICAR AREAS QUE CONVOQUEN EN EL FUTURO, EL ESFUERZO DE TODOS

Hemos explicitado una concepción de la educación y esbozado brevemente los alcances de la misma, subrayando sus características de proceso dinámico, continuo y permanente.

Le proponemos antes de proseguir la actividad Nro. 2 que enriquezca la reflexión y permita su autoevaluación

El proceso de aprendizaje en el marco de una concepción de la educación como proceso dinámico, continuo y permanente significa:

(Elija las mejores alternativas y justifique su elección)

- ☐ Promover la permanente actualización de los contenidos incorporando las novedades científico-técnicas.
- ☐ Participar en acciones de actualización para estar a la altura de los tiempos.
- ☐ Promover el desarrollo de actitudes positivas ligadas a la investigación de habilidades aplicables en las distintas etapas de utilización del método científico.
- ☐ Extender progresivamente la obligatoriedad escolar.

Las alternativas más significativas son:

Porque

.....
.....
.....
.....
.....

Si Ud. eligió las alternativas **1 y 3** coincidimos.

Promover la permanente actualización de los contenidos incorporando novedades científico-técnicas es responder a las exigencias de la época. la educación debe operar como instrumento de transmisión e innovación de la cultura.

Este proceso es imposible de concretar sin promover el desarrollo de actitudes positivas ligadas a la investigación y de habilidades para la utilización del método científico.

Actividades ligadas a la capacitación o la extensión de la obligatoriedad escolar no garantizan, por sí, el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para sintetizar podríamos citar lo dicho en "Aprender a ser", el informe de UNESCO / sobre "La educación del futuro".

Como la era científico-tecnológica implica la movilidad de los conocimientos y la renovación de las "innovaciones", la enseñanza debe consagrar un esfuerzo menor a la distribución y al almacenamiento del saber adquirido (aunque sea preciso desconfiar, en este dominio, de las exageraciones) y prestar una mayor atención al aprendizaje de los métodos de adquisición (aprender a aprender).

Faure y otros: Aprender a ser. Alianza Universidad, Unesco.- Madrid, 1982.-

Actividad Nro. 3

- ¿Hacia dónde debe dirigirse nuestro esfuerzo?

- ¿Por qué el autor nos recomienda "desconfiar de las exageraciones"?

- ¿Coincide Ud. con estos conceptos?

ESTA CITA FUE UTILIZADA PARA INICIAR EL DEBATE
EN UNA REUNION DE DOCENTES.
¿LE GUSTA LA IDEA?

La vertiginosa renovación de la vida del hombre moderno provoca inseguridad y ansiedad. El hombre se mueve entre lo tradicional que ofrece seguridad y lo nuevo que supone llevar adelante iniciativas.

¿Cree Ud. que el docente puede estar enfrentado a esa disyuntiva seguridad vs. iniciativa?

¿En qué medida ve Ud. su influencia en la puesta en práctica de la Reforma al Régimen de Evaluación y Promoción?

¿Cuál es el papel que Ud. cree debe cumplir el rector en circunstancias críticas: seguridad vs. iniciativa?

Al intentar responder a estos interrogantes es interesante revisar qué busca el hombre en el seno de un grupo: un clima de verdad, justicia, aceptación, afecto.

El rector, como líder formal del grupo docente tiene en este sentido una misión fundamental

generar ese clima, calmando ansiedades, promoviendo actitudes solidarias, brindando apoyo.

Pensamos que

La tarea escolar no es tarea de uno sino de una comunidad que se identifica con un proyecto común del cual todos son responsables.

Sabemos que no es sencillo. La labor cotidiana es compleja, plantea urgencias de toda índole y el que conduce también percibe el desamparo

Promover un estilo participativo es un modo de hacer más eficaz la tarea y de humanizarla.
Porque:

- Δ Se valora el trabajo cooperativo en la búsqueda común.
- Δ Se apoya la iniciativa individual.
- Δ Se acepta la respuesta original.

Esta última referencia nos lleva a agregar a las condiciones mencionadas del proceso educativo.

- dinámico
- continuo
- permanente

su condición de **participativo**.

La democracia se fundamenta en la participación de sus integrantes, en actitud cooperativa para la solución de los problemas comunes.

Paradójicamente, la sociedad moderna, por razones organizativas y operacionales y por resabios actitudinales y hábitos propios de la sociedad tradicional, tiende a reducir al hombre a la pasividad, al conformismo y al negativismo.

Hansen, Jorge: Cambio educativo y formación docente. - pág. 38.-

Actividad Nro. 4

Analice la afirmación del autor - preferentemente en reunión de Jefes de Departamento.

¿Podrían identificar actitudes pasivas, conformistas o negativas en la actitud docente? Estudie en un ejemplo los probables motivos.

¿Han vivido una experiencia reciente donde se advirtió un alto grado de participación? ¿Qué variables que incidieron favorablemente?

Las conclusiones a las que arribaron -estamos seguros- tienen puntos de coincidencia con esta afirmación de Olmsted:

"El cambio de actitudes en grupo es más fácil de lograr que el cambio de los individuos por separado; sus efectos son más permanentes y son más fácilmente aceptados si el individuo participa de su decisión".

Aunque la comunicación no siempre sea fácil, las expresiones de la vida de una comunidad educativa no pueden reducirse a las relaciones formales sino que deben favorecer -partiendo de ellas- al encuentro solidario.

Es en este sentido que Ud. habrá identificado en las cuestiones de las páginas 8 y 9 que el Rector tiene una posición privilegiada para:

- acompañar, asistir y asesorar - sin perder respeto por la autonomía y la iniciativa personal y
- promover, animar y dinamizar el proceso educativo sin dejar de mostrar una actitud crítica pero constructiva.

Todas las respuestas -estamos convencidos- habrán jerarquizado el papel de un Rector que a través de la convivencia, el diálogo y la comunicación genera la mejor experiencia de vida democrática.

Actividad Nro. 5

Preguntémonos entonces

¿Qué espacio tiene en mi escuela el diálogo?

¿Educamos para el diálogo? ¿Educamos para la participación?
(Convocamos a la participación y participar tiene sus exigencias...)

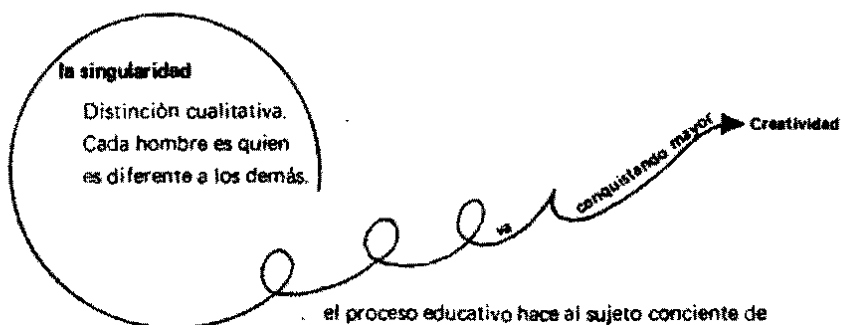
"La educación responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria".

Y esa educación para el diálogo, la participación -Ud. habrá señalado- exige respeto por la persona. Estamos concibiendo así a la educación como un proceso

personalizador

que considera al ser humano como persona activa que explora, conoce y cambia el mundo - y no como un simple organismo que reacciona ante estímulos.

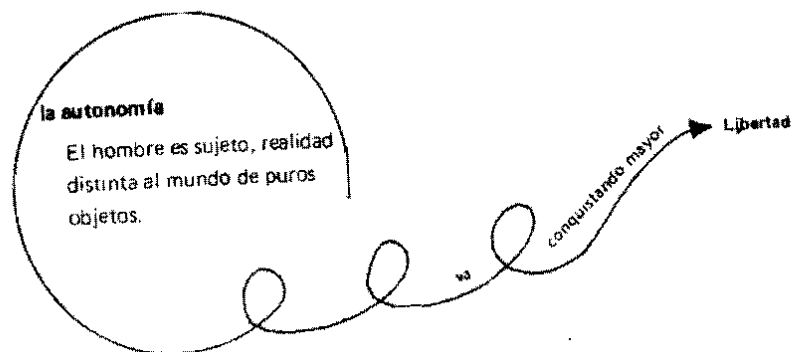
Tres son los rasgos fundamentales que interjuegan derivados de esta concepción



- el proceso educativo hace al sujeto conciente de sus propias posibilidades.
- la originalidad y creatividad son su manifestación dinámica.

¿Qué cultivo hacemos de la creatividad con nuestra escuela?

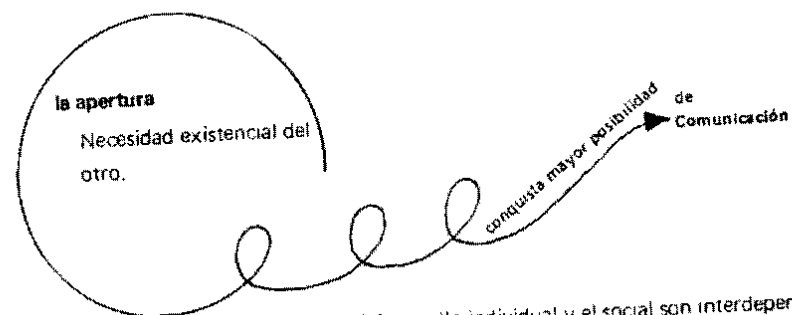
- Anote sus ideas.
- Trate de identificar obstáculos y estudie formas de superarlos.



- el proceso educativo permite el despliegue sucesivo de las posibilidades de obrar libremente.
- libertad de y libertad para

¿Qué oportunidades brindamos en nuestra escuela para la toma de decisiones, de elección, de aceptación ?

- Anote sus ideas.
- Trate de identificar obstáculos y analice formas de superarlos.



- el desarrollo individual y el social son interdependientes! El destino del hombre es vivir en grupo.
- toda relación humana es comunicación y toda comunicación requiere capacidad expresiva y comprensiva.

Ahora bien

¿Cómo lograr la realización práctica de estas ideas?

2. Hacia la búsqueda de concretar esta concepción de la educación en un estilo de conducción del aprendizaje.

En esta nueva concepción de la educación no sólo se intenta superar la grave deficiencia de un planteo tradicional -abarrotar la memoria del alumno- sino que también se jerarquiza, más que la exterioridad de las conductas, las razones y motivaciones del obrar, el crecimiento interior de la persona.

La pregunta que los educadores debemos hacernos es:

¿Cómo modificar -en la práctica- la situación?

Nuestra tarea es intencional y es nuestra responsabilidad definir el modo de intervención para conducir el proceso.

"La preparación y la puesta en marcha de una actividad de aprendizaje exige tomar en consideración simultáneamente lo que hace el alumno y lo que hace el maestro" (1).

La propuesta docente no puede circunscribirse a una serie de acciones estereotipadas, de sentido único, con las que el adolescente no se siente identificado -y en el fondo tampoco se siente comprometido el docente.

Si

Nuestro alumno es una persona, socialmente situada, comprometida con un proceso individual, activo y creador - en relación estrecha con su medio

la escuela
debe hacer al joven sujeto de su propia educación.

Actividad Nro. 6

¿Cómo hacer efectiva esta propuesta?

Anote sus ideas.

(1) Coll, César: Las aportaciones de la psicología genética a la educación - pag. 38

Seguramente en su respuesta se ha jerarquizado el papel de

la **investigación en común** como alternativa metodológica.

parte de la realidad de las personas, la problematiza para buscar, luego, conceptualizarla.

Esto supone aceptar:

- las diferencias individuales y sus ritmos de evolución.
- el valor del grupo como fuerza incentivadora y formativa - desarrollando actitudes de cooperación intelectual y social.
- la redefinición del rol docente.
- el papel de las "situaciones problemáticas" como punto de partida de la tarea.

Habrán modos diversos de investigar el mundo, intereses diversos para asomarse desde ellos a la realidad y habrá realidades personales y grupales diferentes.

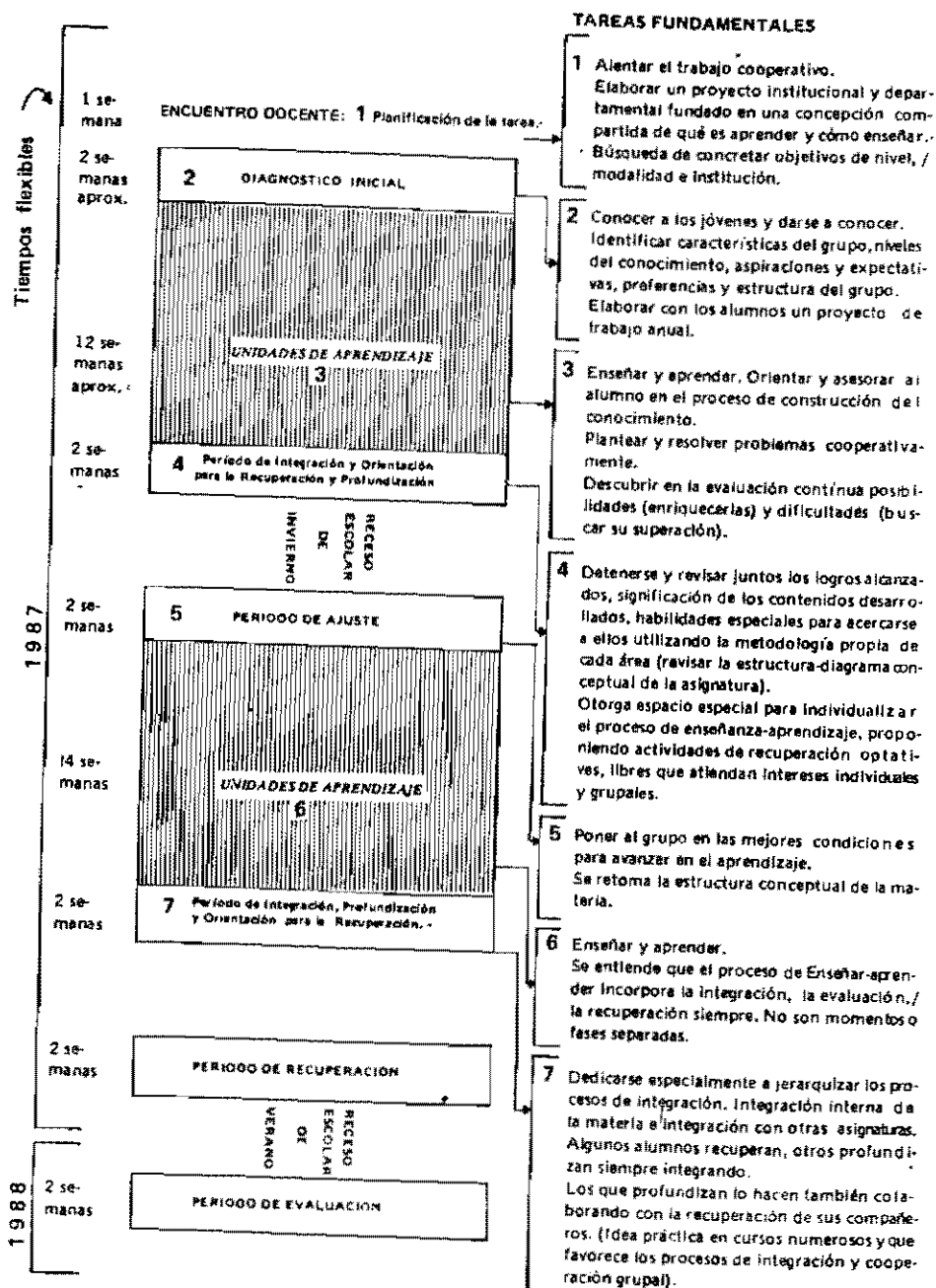
Volveremos más adelante a retomar estas ideas, pues en función de ellas se ha reorganizado / el término lectivo y sus tiempos de desarrollo del proyecto de Enseñanza-aprendizaje.

VEAMOS



Si Ud. desea profundizar la idea de actividades de aprendizaje, al término de esta fascículo le proponemos la lectura del Anexo Nro. 2.

Organización del ciclo escolar



Actividad Nro. 7

Le proponemos que el grupo participe en una próxima reunión de personal y

1. Analice esta propuesta de organización del término lectivo para identificar los propósitos que han sido explicitados y sus sugerencias.

2. Identifique dificultades para su concreción teniendo en cuenta:

- características de la escuela.
- modalidades de cada asignatura.
- características de los docentes.
- características de los alumnos.

3. Presente experiencias de grupos escolares que muestren intentos serios - pero sencillos - de superar dificultades analizadas.

Palabras finales

Nos quedamos pensando

¿Qué papel cumple la evaluación en este contexto?

Actividad Nro. 8

Consulte a un grupo de docentes de su escuela:

1. ¿Qué entiende Ud. por evaluación?
2. ¿Qué función cumple la evaluación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

(Transcriba opinión e interprete la idea fundamental)

Ideas-claves

Si aceptamos que el proyecto educativo de una institución supone participación de docentes, alumnos y padres

La evaluación se convierte en el proceso a través del cual se recibe la información imprescindible para promover el proceso de crecimiento y recreación que el aprendizaje hace posible. *

* Si Ud. desea ahondar en el estudio de esta cuestión, al término de este fascículo le proponemos la lectura del Anexo Nro. 3.-

Seguramente en las respuestas elaboradas por Ud. y sus docentes se muestra el papel de la evaluación como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje, coincidiendo con Block - quien dice:

"La evaluación formativa es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje destinado a proporcionar tanto al docente como al alumno un continuo feed back con respecto a la eficacia del proceso".

CON ESTAS IDEAS NOS DESPEDIMOS.

LO DEJAMOS ANALIZANDO LA FRASE, RELACIONANDO
EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON EL DE COMUNICACIÓN...

RETOMAREMOS NUESTRO DIALOGO EN UN PROXIMO ENCUENTRO.

HASTA ENTONCES!

ANEXO NRO. 1

Postulados para una educación de nuestro tiempo.

Fragmento del artículo "Educación y crisis del hombre" de Ernesto Sabato.

OBJETIVO: Identificar características del proceso educativo en el análisis de la realidad escolar.

POSTULADOS PARA UNA EDUCACION DE NUESTRO TIEMPO

No es pues descabellado ni utópico sostener que aún dentro de esta / misma civilización en crisis pueden irse forjando los instrumentos que permitan reemplazarla por una sociedad mejor. Desde luego, en los países democráticos; y siempre que algunos jactanciosos míopes no desencadenen la hecatombe nuclear. La nueva escuela debería ser el microcosmos en que el niño se // preparase para una auténtica comunidad, la que supere esa antítesis en que / hasta hoy nos debatimos: o un individualismo que ignora a la sociedad o un / comunismo que ignora al hombre. De este postulado básico surge una serie de principios que deben regir la nueva educación, principios que clarividentes / pensadores vienen proponiendo desde el siglo pasado y que intrépidos pedagogos han llevado adelante contra todos los obstáculos. ¿Cuáles principios?

Una escuela que favorezca el equilibrio entre la iniciativa individual y el trabajo en equipo, que condene ese feroz individualismo que parece ser la preparación para el sombrío Leviatán de Hobbes. El trabajo comunitario favorece el desarrollo de la persona sobre los instintos egoístas, des- / pliega el esencial principio del diálogo, permite la confrontación de hipótesis y teorías, promueve la solidaridad para el bien común. El ideal de persona, así enseñado y practicado en la nueva escuela, supone el rechazo de toda maquinaria social organizada con esclavos o ciberántropos; y no sólo es compatible con el desarrollo técnico, sino que por eso mismo es más necesaria, / si es que hemos de salvarnos de la total alienación que lleva este mundo a / la catástrofe.

Así como hay un egoísmo individual, existe un egoísmo de los pueblos, que con frecuencia se confunde con el patriotismo. Y así como el individuo / puede acceder a la suprema categoría de persona venciendo a sus insaciables / apetitos, los países pueden alcanzar esa categoría de nación que implica y / respeta la categoría de humanidad; no de una humanidad en abstracto, como // postulaba cierto género de humanismo racionalista, sino la constituida por / la coexistencia de naciones de diferente color, credo y condición; no la abstracta identidad, sino su dialéctica integración, del mismo modo que los instrumentos forman una orquesta precisamente porque son distintos. Y es en la escuela donde debe prepararse al niño para esa difícil pero no imposible doctrina, enseñando a ver no sólo nuestras virtudes sino nuestros defectos, y a advertir no únicamente las precariedades de los otros pueblos sino también / sus grandezas. Por los mismos motivos debe enseñarse a valorar y a preservar las diversidades dentro del país, como son en la Argentina las culturas guaraní, quechua, aymará y hasta los humildes restos de la gran Araucanía. La escuela y hasta la universidad deben atender a las necesidades físicas y espirituales de cada una de las regiones, pues el hombre que se pretende resca-

tar en esta deshumanización que en nuestro tiempo ha provocado la ciencia / generalizadora, es el hombre concreto, el de carne y hueso, que no vive en / un universo matemático sino en un rincón del mundo con sus atributos, su // cielo, sus vientos, sus canciones, sus costumbres; el rincón en que ha nacido, amado y sufrido, en que se han amasado sus ilusiones y destinos.

En fin, habrá que reintegrar la ciencia y la sabiduría, lo que implica una humanización de la técnica, una valoración ética de sus adquisiciones y una condena de la profanación de la naturaleza; que ahora culmina / en la sombría posibilidad de fabricar monstruos o genios mediante la ingeniería genética.

"APOLOGIAS Y RECHAZOS" - ED. SIX BARRAL - 1979.

Actividades sugeridas.

Lea el fragmento del artículo seleccionado y cuestiónese:

1. ¿Qué objetivos debiera proponer un proyecto educativo según el autor?
Coincide con ellos? - Justifique su opinión.
2. Identifique qué función se asigna - en el artículo - a la escuela.
3. El autor maneja un concepto de cultura.
¿Qué es cultura desde este enfoque?
4. Si la educación debe ser "síntesis de cultura"
¿Cuál es la síntesis que a su juicio propone la escuela media?
¿Qué actitud debe asumir el docente frente a los contenidos culturales?
5. El autor hace referencia a "los instrumentos y la orquesta"
¿Puede Ud. aplicar la idea al evaluar la labor institucional que Ud. y su equipo vienen realizando?

Estos temas de reflexión individual pueden enriquecerse con el aporte de los docentes. Le sugerimos el análisis de esta problemática por departamentos de materias afines, enfatizando la relación entre "sabiduría" y / "ciencia" desde la perspectiva de cada disciplina específica.

ANEXO NRO. 2

Una aproximación a lo metodológico.

Fragmento de "Didáctica y Curriculum" de Díaz Barriga.-

OBJETIVO: Analizar el concepto de actividad desde la perspectiva de diferentes teorías del aprendizaje.-

(...) el método, a la vez, representa la posibilidad de articulación entre/ conocimiento como producción objetiva (ciencia, filosofía) y conocimiento como problema de aprendizaje, esto es, el método constituye la articulación entre epistemología y teoría del aprendizaje. De esta manera el método hace posible una concepción particular de aprendizaje, bien sea concebido como adquisición (pasiva) de información, o como construcción de un conjunto de procesos en que la información posibilita nuevas elaboraciones que, de alguna manera, la trascienden.

Cuando tratamos las diversas teorías del aprendizaje llegamos a la conclusión de que existen dos grandes vertientes entre ellas, a saber: las que consideran el aprendizaje como un resultado, y las que lo consideran como un proceso. La noción de actividad en el aprendizaje tiene que ser revisada a la luz de dichas concepciones. El papel de lo "activo" en el aprendizaje es prácticamente aceptado por todos hoy en día, sin embargo, la falta de una concepción definida de esta noción hace que se la considere prácticamente como un "cliché", o una noción hueca. La no conceptualización de lo activo en el aprendizaje ha llevado a que existan concepciones totalmente pasivas sobre lo que significa aprender. Así, el aprendizaje es visto únicamente como la incorporación -mediante ciertas acciones externas- de una información predeterminada para el sujeto.

De tal suerte que el contenido es presentado como estático, acabado, independiente del sujeto, a quien únicamente le compete realizar, y ejecutar una serie de acciones para llegar a dicho contenido.

Por otro lado, es necesario aceptar una conceptualización de aprendizaje en la que "activo" es el reconocimiento de un estado de tranquilidad en el sujeto que refleja la acción de su pensamiento, sencillamente piensa; la "acción mental" se concibe como un tipo de actividad necesaria para la construcción de conocimientos. La construcción de conocimientos se piensa, no como copia de una información, sino como creación original de ciertas estructuras del pensamiento.

Es en este sentido que podríamos continuar con ciertas reflexiones que surgen de Hilda Taba, en relación a la manera de estructurar lo que denomina las experiencias del aprendizaje. Si bien, coincidimos con los fundamentos de las reflexiones que hace, como articuladores entre método y teoría del aprendizaje, mas no con el modelo de actividades que propone. Taba plantea la necesidad de propiciar, en las experiencias de aprendizaje, momentos de asimilación de la información, en donde el estudiante se enfrente a nuevos conceptos, nociones, etcétera, y momentos de acomodación de esta información, que posibiliten el análisis, la organización y reorganización de los esquemas del sujeto, para la construcción de nuevas síntesis. El aprendizaje

es así, un proceso de apropiación de la realidad, lo cual requiere que el sujeto construya sus propios marcos referenciales.

"DIDACTICA Y CURRICULUM" - ED NUEVOMAR - MEXICO 1984.-

Actividades sugeridas.

Lea el fragmento seleccionado y cuestiónese:

1. Se habla de dos vertientes en relación con la concepción de aprendizaje la que lo describe como resultado y la que lo identifica como proceso.
¿Cuál de las dos posturas considera Ud. que subyace en la generalidad de la práctica docente?
2. ¿Cómo definiría Ud., desde esta propuesta, una "experiencia de aprendizaje"?
(Le sugerimos indagar ¿qué es actuar? y de acuerdo con ello ¿qué actividad puede constituirse en un medio válido para el aprendizaje efectivo?
En este sentido sería interesante diferenciar el "actuar con sentido" del "activismo").
3. Trabaje con su equipo docente experiencias de aprendizaje realizadas en su escuela.
Analícelas críticamente desde esta perspectiva y elaboren propuestas que las enriquezcan a la luz de este enfoque.

ANEXO NRO. 3

La evaluación del rendimiento escolar en el modelo de Evaluación Educativa.

Fragmento de Predicción y Evaluación personalizada de Víctor García Hoz.

OBJETIVO: Identificar notas esenciales en el proceso de evaluación educativa.

LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MODELO DE EVALUACION EDUCATIVA

1) SENTIDO DE LA EVALUACION EDUCATIVA

El problema que corrientemente preocupa en los medios educativos // cuando se habla de evaluación es la evaluación del rendimiento de los alumnos. Si la evaluación se realizó teniendo en cuenta unos objetivos // previamente determinados entonces la tarea parece resultar completa y // perfecta. Sin embargo, el concepto de evaluación se ha ampliado notablemente, hasta abarcar todos los elementos del proceso educativo. Subsiguientemente, la cuestión del rendimiento de los alumnos se ha enriquecido, y complicado, de suerte que no puede ser comprendida en toda su // amplitud si no se inserta en el modelo completo de evaluación educativa.

Antes de entrar en la descripción del modelo será útil revisar algunas ideas corrientes que pueden enmascarar el concepto completo de evaluación.

Estrechamente ligada a la preocupación de evaluar el rendimiento se halla la idea de que la evaluación es algo que debe situarse al final // del proceso educativo siendo susceptible, incluso, de ser separada de // él. Tal ocurre con los exámenes de fin de curso y más claramente todavía con los exámenes que tienden a revalidar todo un ciclo de varios años de educación.

Por otra parte, cuando se pretende realizar la evaluación con rigor técnico se cae con frecuencia en el error de considerar que la evaluación es lo mismo que la aplicación sistemática de un conjunto de tests // que permiten situar el rendimiento de un alumno en un determinado nivel dentro de un continuo tipificado mediante el test o los tests que se utilizan.

En los sistemas escolares de estudios graduados predominantes en la actualidad la evaluación va vinculada estrechamente a la promoción de // estudiantes convirtiéndose así en una tarea predominantemente selectiva.

Todos y cada uno de los conceptos de evaluación que se acaban de // mencionar señalan algunos elementos que integran en realidad el proceso de evaluación; pero todos pecan de limitación excesiva.

En primer lugar conviene hacerse cargo de que la evaluación no intenta sólo determinar en qué grado un estudiante alcanzó los objetivos // señalados en el programa. Por supuesto que tal comprobación forma parte del cometido de la evaluación, pero ésta se extiende a un campo más complejo. Dado que la educación es un proceso en el cual intervienen una // multitud de elementos no hay razón ninguna para pensar que la evaluación no puede ser aplicada a todos y cada uno de los factores que intervienen en el proceso educativo. De todos ellos hemos de formarnos una // idea acerca de su valor, es decir, del sentido y la eficacia que tienen dentro del proceso educativo. Por esta razón ningún elemento del proceso educativo está fuera del alcance de la evaluación.

Si consideramos la educación como algo que tiene realidad en el // tiempo fácilmente podemos darnos cuenta de que los factores educativos // pueden actuar en momentos diferentes. Una consecuencia lógica de este // hecho y de la idea de que cualquier elemento de la educación puede, y // aún debe, ser evaluado, lleva a la consecuencia de que la evaluación no puede situarse únicamente al fin del proceso educativo, sino que debe // estar presente desde el comienzo mismo de la acción educadora.

La complejidad de la educación hace sospechar de entrada la posibilidad de que resulte insuficiente una sola técnica de evaluación, lo // cual hace suponer que un conjunto de tests, por muy completo que sea, // no va a poder abarcar todos los aspectos de la evaluación educativa. Y // así es en efecto, porque, siendo la actividad del estudiante el factor principal de la educación ella misma debe ser objeto de evaluación; en lo que tenga de irrepetible la actividad no puede ser evaluada a través de un tests objetivo; la observación es el único medio que tenemos a // mano. Por otra parte, la peculiar singularidad de cada ser humano obliga a estar abierto a manifestaciones imprevisibles de su actividad que, // por lo mismo, se escapan a la posibilidad de una tipificación previa. Finalmente, si se piensa que la finalidad y objetivos de una acción educativa deben ellos mismos ser sometidos a valoración entramos en el terreno del ideal en el cual las vías experimentales dicen muy poco. Esto vale tanto como decir que la evaluación educativa, como la educación misma, implica problemas técnicos y problemas humanos.

Otra idea que no debe dividirse es que la evaluación no tiene sentido en sí misma, sino que se realiza para fundamentar actuaciones posteriores. Si en el proceso de la educación se distingue por una parte el alumno protagonista de la educación y por otra parte los medios que en el proceso educativo se utilizan también conviene distinguir el diferente sentido que en función de unos y otros tiene la evaluación.

En relación con los medios educativos la evaluación tiene un sentido selectivo. A través de ella se intenta valorar la eficacia de los medios para seleccionar los más útiles.

En función de los alumnos la evaluación, pedagógicamente considerada, tiene un sentido orientador. A través de ella se intenta ver cuál // es la situación de un estudiante con objeto de ayudarle a tomar las decisiones más adecuadas para el desarrollo de sus posibilidades y la comprensión de sus limitaciones. Cuando la evaluación de los estudiantes // pierde este carácter orientador para convertirse en selectivo su función no es propiamente pedagógica, aunque pueda tener otros valores tales como los de tipo económico o social.

De las anteriores reflexiones podemos concluir que la evaluación es una actividad compleja subsumida en el proceso mismo de educación.

"PREDICCIÓN Y EVALUACIÓN PERSONALIZADA - VÍCTOR GARCÍA HOZ.-
ED. DOCENCIA - BUENOS AIRES - 1981.-

Actividades sugeridas.

1. Lea el fragmento seleccionado.
2. Identifique qué características destaca el autor como valiosas en el proceso de evaluación del rendimiento escolar.

... "Esto vale decir que la evaluación educativa, como la educación misma, implica problemas técnicos y problemas humanos.

¿Podría Ud. identificar - en su propia realidad escolar algunos de los problemas técnicos más frecuentes y algunos de los problemas humanos más / significativos?

- Creemos que sería interesante confrontar su opinión con la de los docentes, por eso le sugerimos consultarlos.
4. El autor señala que la evaluación tiene un sentido orientador - y no se limita a determinar en qué grado se alcanzaron los objetivos en un programa

- ¿En qué medida esto se aplica en su escuela?

Cuando Ud. evalúa a sus docentes ¿hace vivo este sentido orientador en su tarea?

INDICE

PRESENTACION Y OBJETIVOS DEL FASCICULO.-

Pág. 1	ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO: CARACTERES DEL PROCESO EDUCATIVO
Pág. 12	HACIA LA BÚSQUEDA DE CONCRETAR ESTA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN UN ESTILO DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.
Pág. 14	ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR. TAREAS FUNDAMENTALES.
Pág. 16	PALABRAS FINALES: PAPEL DE LA EVALUACIÓN
Pág. 19	ANEXO 1 POSTULADOS PARA UNA EDUCACIÓN DE NUESTRO TIEMPO DE ERNESTO SABATO.
Pág. 21	ANEXO 2 UNA APROXIMACIÓN A LO METODOLÓGICO DE DÍAZ BARRIGA
Pág. 23	ANEXO 3 LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MODELO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE V. GARCÍA HOZ.

Se terminó de imprimir la cantidad de 10.000
ejemplares en el mes de setiembre de 1997 en
el Centro Nacional de Información, Documenta-
ción y Tecnología Educativa, Paraguay 1657,
Buenos Aires, Argentina.
