

371.26

F011 10.406
371.26

U
NUMERO 0

Documentos para Actualización Reflexiva



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
SECRETARIA DE EDUCACION

SUBSECRETARIA
DE GESTION EDUCATIVA

BUENOS AIRES
ARGENTINA
1987

FASCICULO 0

F011
371.26
2

BIBLIOTECA	
Entrada	13/10/81
Remitente	Buy
Intervino	h

INV	010406
SIG	Foll 371.26
no	2

DOCUMENTOS PARA ACTUALIZACION REFLEXIVA

Ej. 2: 1475

SEÑOR RECTOR:

A partir de hoy, llegaremos hasta su lugar de trabajo con una serie de fascículos que abordarán aspectos implicados en el Nuevo Régimen de Evaluación y Promoción.

Tendremos ocasión de acercarle lecturas y comentarios, revisar la Reglamentación en vigencia y estudiar la marcha del Nuevo Régimen de Evaluación y Promoción.

Este ciclo enfoca "El papel de la evaluación en la escuela media" y espera que cada participante:

- * Analice las características del nuevo Régimen ejercitando habilidades de trabajo intelectual y de investigación.*
- * Intensifique y discuta problemas de nuestras escuelas mostrando respeto por diferentes posiciones.*
- * Evalúe la experiencia en su escuela preservando la objetividad en la identificación de logros y dificultades.*
- * Diseñe con creatividad modos -atractivos y dinámicos- de generar la comunicación técnica con el grupo docente con el que comparte su tarea.*

Para el logro de estos propósitos usted podrá organizar el trabajo con el cuerpo de profesores de su escuela, sin perder el respeto por la autonomía y la iniciativa personal.

Cualquiera fuera la metodología adoptada para las reuniones de trabajo, así como su frecuencia, ellas resultarán válidas en tanto posibiliten en forma dinámica / el alcance de las metas expuestas.

Lic. Nilo Juan FULVI
Subsecretario de Gestión Educativa

Comencemos por revisar algunas cuestiones
que Ud. se preguntará:

¿ COMO SURGIO ESTE PROYECTO ?



Las actuales autoridades educacionales decidieron la continuidad de la experiencia en el área de Evaluación y Promoción. Sin desconocer el costo inicial que su aplicación trajo en el ciclo 1986, la intención manifiesta es la de concretar una política de continuidad constructiva de las iniciativas de la gestión anterior y la de revalorizar los esfuerzos de los directivos, docentes, padres y alumnos.

Se desea estar más cerca de los realizadores de la experiencia, apoyar sus logros, ayudar a descubrir cambios necesarios, orientar la elaboración de estrategias para superar las dificultades.

¿ POR QUE CAMBIAR ?



Todos los responsables de la educación media en el país hemos observado fallas notables en las formas de evaluación tradicional y en el anterior sistema de calificación y promoción.

La nueva modalidad de evaluación y promoción se basa en aspectos tan valiosos como:

- la consideración de aptitudes y ritmos individuales.
- la ejecución de una metodología participativa.
- la práctica de la autoevaluación.

Pero lo sustancial de la innovación se halla en el cambio de actitud es con respecto a la evaluación.

¿ COMO Y PARA QUE CAMBIAR ? DE ACTITUDES

Nadie cambia por lo que otros hacen o dicen. El cambio es siempre respuesta a la propia experiencia.

Las exigencias de este mundo de cambios acelerados y la carencia de respuestas nuevas en el nivel medio hizo que la falta de articulación escuela - realidad se hiciera cada vez más profunda.

Todos los docentes hemos participado alguna vez en reuniones en las que planteamos la necesidad de cambiar. Pero / nadie puede cambiar de verdad, si siente la situación como amenazante.

Los cambios exigen un clima de seguridad, de apoyo, u n trabajo de acompañamiento que las actuales autoridades / reconocen indispensable jerarquizar.

¿ COMO APOYAR LA REFORMA ?



Acompañar la continuación de la experiencia de modificación del Régimen de Evaluación y Promoción exigiría estar cerca de cada miembro de cada una de las Comunidades Educativas.

La relación persona - persona sigue siendo la estrategia fundamental. Sin embargo, dada la realidad de nuestra extensa geografía el encuentro será a la distancia, revisando la teoría que enriquezca la práctica y analizando la práctica que genera reflexión teórica.

¿ SE PUEDE SER REALISTA EN UN PROYECTO DE ESTA INDOLE ?



Sostenemos que sí



El equipo de gente que participará en el proyecto está integrado por docentes que vivieron en sus escuelas la aplicación de la Reforma y que siguen insertados en la cotidianidad del nivel medio

Por ello se plantearán cuestiones que atañen a las escuelas reales - / las de nuestro país - y a los docentes que somos.

Veamos ahora

¿Cuáles son las características del programa?



El programa que hoy comenzamos a compartir tiene

6 características básicas.

1 a distancia

Ud. recibirá periódicamente en su escuela fascículos , para su lectura y realización.

El tiempo que Ud. dedique a la tarea responderá a sus intereses, experiencias anteriores y necesidades de actualización.

2 multiplicador

Cada entrega cuidará jerarquizar su papel de animador de la vida escolar. La función del líder de un grupo institucional -como Ud.- es fundamentalmente la de incentivar la búsqueda, la investigación participada y cooperativa.

El programa le acercará propuestas que faciliten su tarea como incentivador y orientador de su equipo docente, sugiriendo cuestiones y actividades que dinamicen las Reuniones de Personal.

3 de reciclaje

Los textos y tareas que le propondremos buscarán ligar teoría y práctica en el contexto de su propia realidad, con el propósito de favorecer el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

El programa estará al servicio de acercar ideas y sugerencias que ayuden a concretar con eficacia la Reforma del Régimen de Evaluación y Promoción.

4

Organizado en fascículos secuenciados

Durante el presente ciclo 1987 le serán remitidos seis fascículos que respondan a la primera estructura conceptual que se enlaza.

Cada uno de ellos plantea una cuestión problemática surgida de la teoría pedagógica y la práctica escolar.

5

Dinámico

En cada fascículo aparecerá:

- Información para revisar
 - Ejemplos para analizar
 - Problemas para resolver
 - Ejercicios para autoevaluar los niveles alcanzados.
- Cuestiones para trabajar con los docentes

y lecturas complementarias para los más ávidos con sugerencias de trabajo reflexivo.

6

Evaluable

Cada fascículo proporcionará numerosas oportunidades para que Ud. evalúe sus propios aprendizajes.

Además, al término de la segunda entrega le enviaremos un breve cuestionario para que opine no sólo sobre sus intereses y necesidades sino para que pueda analizar críticamente los materiales que le vamos enviando.

Cada una de esas instancias permitirá sacar conclusiones y elaborar sugerencias para el futuro que serán informadas a las autoridades con vistas a programar la labor del próximo paso.

VEAMOS COMO SE ESTRUCTURA LA PROPUESTA ...

Distribución de contenidos.-

Fascículo 1

La educación como proceso de interacción y transformación mutua.

- Características del proceso enseñanza-aprendizaje. dinámico, continuo, participativo, permanente y personalizante.
- Hacia la búsqueda de concretar tales características en un estilo de conducción del aprendizaje. Organización del término lectivo
- La evaluación como parte del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Fascículo 2

Aportes de la psicología evolutiva a la comprensión del aprendizaje en la adolescencia.

- Problemática del adolescente y su incidencia en el aprendizaje. Sus esfuerzos integrativos.
- La realidad -como totalidad- y su abordaje en el aprendizaje escolar. Necesidad de un planteo integrador de los objetivos educacionales.
- Ante las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el nivel medio.

Fascículo 3

Pedagogía de la participación: propuestas docentes.

- El aprendizaje como proceso de construcción cooperativa
- Estrategias docentes.
- El desarrollo del pensar reflexivo, la creatividad y la expresión.

Fascículo 4

Función didáctica de la evaluación pedagógica.

- Tipo de evaluación como facetas de un planteo integral
- La autoevaluación como meta del proceso. Aportes de la autoevaluación al proceso formativo.
- Los informes ¿a quién, cómo y cuándo?

Fascículo 5

La evaluación continua y los reajustes durante el proceso.

- El aprendizaje como proceso de integración permanente, cada vez más complejo y superior.
- Una escuela favorecedora del reconocimiento de los diferentes ritmos personales:
 - a) La recuperación permanente y en períodos especiales.
 - b) Ofrecimiento de posibilidades para las actividades optativas y libres.

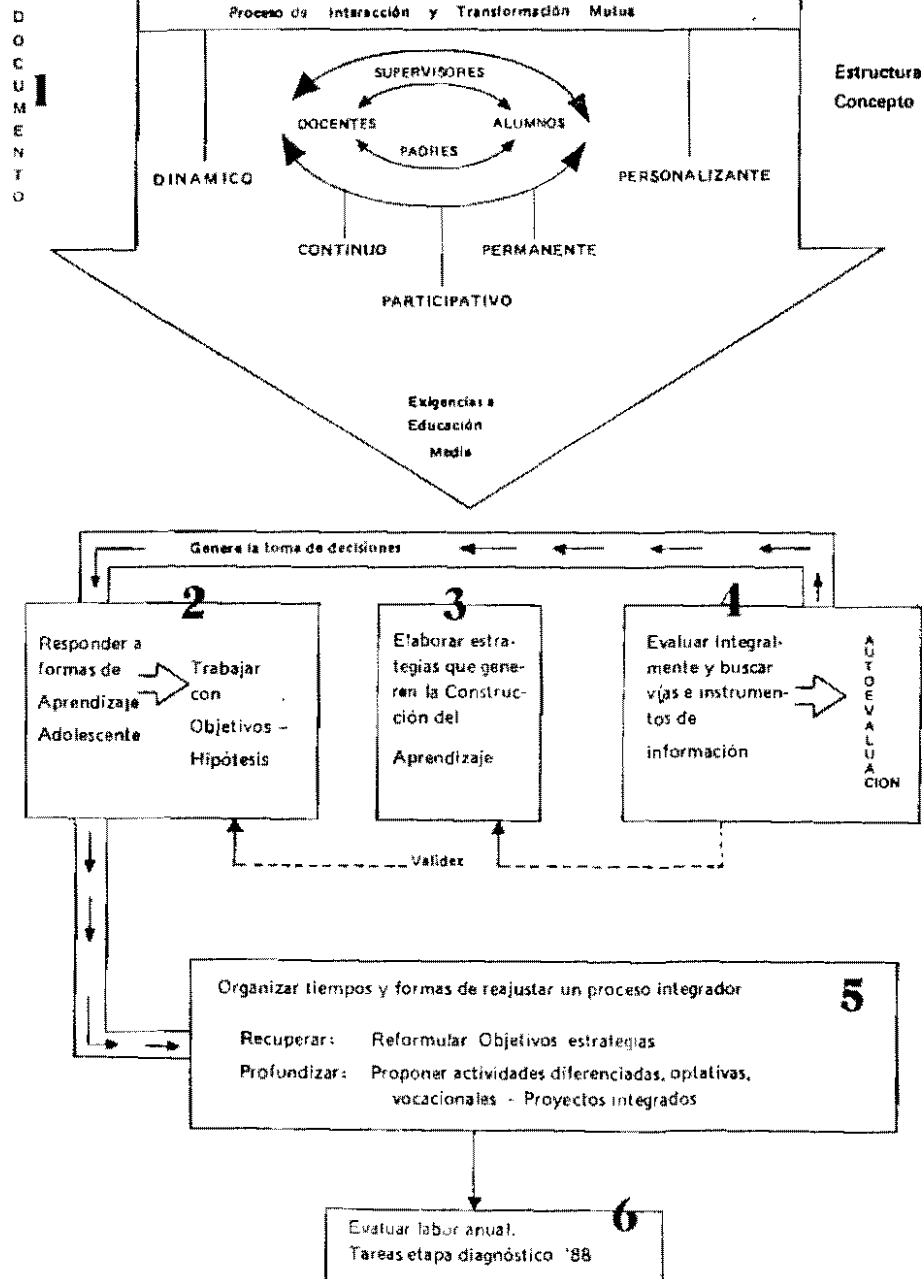
Fascículo 6

Evaluación y proyecto de acción.

- El proceso permanente de evaluación y la interrelación diagnóstico-pronóstico, proyecto de acción-ejecución.
- Evaluación del proceso '87.
- Ideas para el diagnóstico: áreas, estrategias.
Utilización de la información.

VEAMOS LA ESTRUCTURA GRAFICADA





Antes de despedirnos le acercamos unos ...

Avisos

En cada entrega revise el material insertándolo en la estructura global. Esto le facilitará la interpretación de relaciones y la ubicación de contenidos específicos.

Propóngase la realización de las actividades en la secuencia que aparecen. Antes de iniciarlas relea las consignas.

Busque en la clave de respuestas una oportunidad de verdadero intercambio. Si algo no queda claro o es de su interés especial / consulte la bibliografía que le iremos sugiriendo a través de los textos elegidos.

Procure intercambiar opiniones con los docentes de su escuela sobre las ideas y actividades de cada cuadernillo. Organice momentos de discusión, busque formas prácticas de llegar a todos favoreciendo la participación.

El material tiene dos tiempos de trabajo: uno -a solas- de lectura, ejercitación y reflexión personal de los directivos y otro -para que en reuniones de grupos docentes se busque información, se genere análisis crítico de las situaciones, se promueva la participación y el diálogo.

Se terminó de imprimir la cantidad de 10.000 ejemplares en el mes de setiembre de 1987 en el Centro Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa. Paraguay 1657, Buenos Aires, Argentina.
