

14.881

FOLL  
371.214

2

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

E S T U D I O

DE LA

REALIDAD SOCIAL ARGENTINA

LAS UNIDADES 2 y 3 DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS

PARA 1º, 2º y 3º AÑO

Centro Nacional de Documentación e Información Educativa

- 1973 -

INV 014881

FOLL

371.214

LIE 2

ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIAL ARGENTINA.

Las unidades 2 y 3 de los programas propuestos para 1º, 2º y 3º año contienen temas comunes, que podrán desarrollarse siguiendo pautas semejantes.

Ofrecemos, entonces, un conjunto de lecturas y actividades que pueden ser utilizadas para la organización de las tareas de dichas unidades, que podrán realizarse en los próximos meses. Cada profesor las adaptará al nivel de madurez y al ritmo de aprendizaje de sus alumnos, enriqueciéndolas con el aporte de su experiencia personal y con las observaciones surgidas del medio donde se encuentra la escuela.

El material seleccionado se ha organizado según los siguientes temas, que complementan los ya presentados en las primeras unidades, :

- 1.- Dependencia y liberación.
  - 1.1. Liberación personal
  - 1.2. Liberación nacional
- 2.- La educación en el proceso de reconstrucción nacional.
- 3.- La revolución científica y tecnológica

## Tema 1: DEPENDENCIA Y LIBERACION

Dependencia y liberación son términos antagónicos, aunque correlativos. Un análisis de la situación de dependencia lleva a buscar desprenderse de ella; y al mismo tiempo, la participación en el proceso de liberación permite adquirir una vivencia más concreta de esa situación de dependencia.

Una vasta y profunda aspiración a la liberación caracteriza actualmente la historia humana. El hombre de hoy busca liberarse de todo aquello que limita sus posibilidades de llevar una existencia humana auténtica, que traba su acceso a la libertad y el ejercicio de ella. Aspira a una liberación interior, en una dimensión individual e íntima, que le permita realizarse como persona; y, al mismo tiempo, a una liberación comunitaria que le permita realizarse como elemento activo de un pueblo.

### 1.1. Liberación personal

El proceso de formación de la personalidad del adolescente y del joven culmina a través del esfuerzo que el mismo hace por lograr su liberación personal.

Cuando hablamos de liberación no nos referimos tan sólo a obtener un hombre formado en el plano estrictamente productor, que, si bien constituye un elemento útil para la sociedad no contribuye a estimular la dinámica social, nos referimos en especial a desarrollar el potencial creador que todo hombre tiene como uno de los atributos más valiosos de la personalidad.

Por eso el proceso de liberación personal no puede lograrse si el hombre no se encuentra plenamente consustanciado con lo que ocurre en su contorno, y solamente así alcanza a comprender

der cuál es su papel en la sociedad.

Pero, para que esto sea posible, es necesario que adquiera una constructiva capacidad crítica de tal modo que una vez advertidas las distintas situaciones esté dispuesto a participar positivamente en las soluciones.

La liberación que pretendemos por esta vía, no será total ni completa si junto a lo personal, no se produce por así decirlo una liberación solidaria, es decir con la participación consciente y comprometida de todos en el mismo proceso. Cuando todos hemos participado de la dilucidación de determinados problemas, cuando se ha llegado a un acuerdo con relación a los mismos, la solidaridad aparece casi espontáneamente; proviene precisamente de la conciencia colectiva de una situación.

Lo importante es comprender que hay que llegar a la formación del espíritu solidario que es el sentimiento básico que permitirá a todos actuar en el mismo sentido, en función del grupo y del país.

Quizá ésta sea la función más importante de la educación argentina.

#### ACTIVIDADES

- Reflexiones sobre formas de conducta, actitudes, etc, positivas o negativas.
- Análisis de causas y formas de superación de actitudes que encubren egoísmo, orgullo, soberbia, falta de humildad, etc.
- Definición de actitudes negativas.
- Ejemplos en situaciones reales.
- Formas de comportamiento adecuado para superar actitudes negativas.
- Discusiones; - "¿Qué espera el mundo de los jóvenes?"  
- "¿Qué podemos hacer personalmente por nuestros compañeros?"

## 1.2. Liberación nacional

Dependencia, a nivel nacional, alude a las condiciones de existencia y funcionamiento del sistema económico y político de un país, tanto en el plano interno como en el externo. Si analizamos los sistemas económicos, descubrimos que ninguna economía puede subsistir en forma totalmente independiente, todas de un modo u otro son interdependientes. Pero esa relación de interdependencia entre dos o más economías asume la forma de dependencia cuando una de ellas está condicionada por el desarrollo y expansión de otra, y sólo puede expandirse como reflejo de ella. La liberación, que tiene como objetivo recuperar el poder de decisión, es el deseo de todos los pueblos dependientes.

En este orden, nuestro país ha iniciado un proceso de reconstrucción y liberación nacional, que se asienta en los siguientes principios básicos:

- INDEPENDENCIA ECONOMICA como atributo indispensable de la soberanía política. Esta independencia asegurará a los argentinos el poder de decisión política y financiera.
- JUSTICIA SOCIAL, implica distribuir equitativamente tanto los esfuerzos y las responsabilidades que demandará la reconstrucción, como la participación en el ingreso nacional, asegurando condiciones de vida digna para todos los habitantes.
- CULTURA NACIONAL es la expresión de la participación auténtica de un pueblo en el quehacer del trabajo; la interpretación de su realidad; la proyección de sus vivencias, de sus creaciones artísticas y la resolución de sus problemas básicos.

-INTEGRACIÓN NACIONAL, prioridad básica tanto en el nivel social como en el económico, reafirma la necesidad de la participación regional en la economía total, eliminando injustas diferencias.

#### ACTIVIDADES:

El planteo de problemas concretos de nuestra realidad permitirá a los alumnos una mejor comprensión de estos objetivos. Se podrá encarar tomando como punto de partida el estudio de la región en que está ubicada la escuela, o bien seleccionando algunos problemas económicos claves, que afectan a la totalidad del país.

El profesor guiará a los alumnos en la selección de los problemas, los orientará en su tarea proporcionándoles información cuando lo considere necesario, dirigiendo la atención hacia puntos específicos cuando el grupo se disperse o desoriente en el análisis o se desvíe del objetivo, reordenando los elementos aportados para llegar a la formulación de conclusiones, alentándolos en sus investigaciones y estimulándolos en sus aciertos.

Es importante que los alumnos comprendan que los problemas humanos no pueden resolverse mediante un análisis superficial, que es necesaria una amplia información para comprenderlos. Son tan significativos aquellos problemas que permiten arribar a una solución como aquellos que por su naturaleza y complejidad sólo admiten la formulación de hipótesis u otros cuya respuesta exige un estudio constante y prolongado. En algunos casos la solución sólo se alcanzará mediante el esfuerzo de varias generaciones, y es entonces cuando la responsabilidad de la juventud es mayor, puesto que de ellos depende la continuidad del proceso.

El planteo y la solución de problemas desarrollará en el alumno curiosidad intelectual, honestidad, objetividad, espíritu crítico, flexibilidad, disposición para la sistematización, capacidad para decidir; todo este proceso facilitará su formación personal y social.

Esta actividad le permitirá tomar conciencia de la situación por la que atraviesa el país y especialmente su región, y de los es-

fuerzos requeridos para llevar a cabo la reconstrucción y liberación nacional, ayudándolo a descubrir su responsabilidad y alentándolo a participar en el proceso como elemento activo.

El planteo de problemas se podrá encarar, como sugerimos anteriormente, desde un punto de vista regional o desde un punto de vista sectorial. Para la organización de estas actividades proponemos los siguientes ejemplos:

a. -Análisis regional

Región del Noroeste.

1. Descripción de la región: El Noroeste, que fuera en una época una de las zonas más altamente desarrolladas del territorio argentino, fue perdiendo importancia relativa como consecuencia de la estructura centralizante de nuestra economía, y aparece en estos momentos como una región de economías deteriorada que presenta las siguientes características:

- economía de base fundamentalmente primaria, productora de productos no manufacturados.
- inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales
- ausencia de un sostenido proceso de industrialización
- déficit de la infraestructura física (caminos, energía, transportes)
- grandes núcleos de población en áreas aisladas que constituyen verdaderas islas económicas
- escasa capacitación de los recursos humanos
- bajo nivel de ingresos por habitante
- acentuado proceso de despoblación
- núcleos de población caracterizada por las frecuentes migraciones, que hacen difícil

brindarle asistencia escolar, sanitaria, etc  
 -déficit cuantitativo y cualitativo de los servicios de educación, salud pública y vivienda.

El profesor proporcionará a los alumnos los datos estadísticos y las fuentes bibliográficas que les permita reunir la información necesaria para fundamentar estas afirmaciones; los guiará en el registro de datos (fichas, gráficos, mapas, esquemas), en su organización y en la elaboración de conclusiones.

2. Dentro del marco informativo el segundo paso consistirá en descubrir en forma conjunta los objetivos a lograr mediante el esfuerzo de todos para alcanzar una transformación de esa región como parte del proceso de reconstrucción nacional:

- lograr el aprovechamiento integral y racional de sus recursos naturales
- crear fuentes de trabajo y las expectativas ocupacionales que eviten el éxodo de la población.
- reactivar el mercado interno regional, tecnificándolo
- -incorporar nuevas explotaciones agrípecuarias
- incorporar a la región en los planes de abastecimiento de materias primas para la industria nacional
- fomentar las actividades regionales que aseguren el crecimiento económico
- etc.



3. El proceso de información conducirá a la tercera actividad que podrá plantearse en forma de problema:

"¿Qué medidas deberían adoptarse para alcanzar en esta nuestra región los objetivos de la reconstrucción nacional?"

"¿Cómo podríamos colaborar en ese proceso?"

#### b. Análisis sectorial

Otra posibilidad para el análisis de la realidad socio-económica es la elección de un sector específico cuya influencia se extienda a la totalidad del país.

#### Sector energético

##### 1. Descripción de la situación actual

La composición de la oferta de energía en el país, no responde a la disponibilidad de recursos energéticos.

Las reservas energéticas que han sido localizadas y evaluadas en volumen y calidad, y que por lo tanto podrán explotarse en el más corto plazo, están integradas, por orden de importancia, por carbón, hidroelectricidad y uranio (base para energía nuclear), y en muy menor proporción por petróleo y gas.

Una oferta de energía acorde con esos recursos tendría que estar integrada fundamentalmente por carbón, hidroelectricidad y uranio. Esta conclusión que responde al sentido común y a un mínimo sentido de autodefensa e independencia en el aprovechamiento de uno de los sectores básicos para la expansión autónoma de una economía, parece no haber sido tomada en cuenta. Nuestra oferta de energía está compuesta fundamental-

mente por petróleo y gas.

En los últimos años una de las causas de la falta de una provisión normal de insumos energéticos se debe a ese inadecuado aprovechamiento de los recursos que posee el país.

La situación en cada uno de los rubros es la siguiente:

- CARBON: -reservas: -yacimientos localizados y evaluados  
 -suficiente<sup>s</sup> para una explotación normal
- causa de su falta: -inadecuada infraestructura  
 (camino, puertos, etc) para su provisión normal al mercado consumidor
- solución adoptada: -importación, con su correlativa erogación de divisas
- solución nacional: -adecuado esfuerzo para su explotación y provisión al mercado

HIDROELECTRICIDAD:

- reservas; -fuentes localizadas y evaluadas  
 -suficientes
- causa de su falta: -inadecuada infraestructura  
 para su aprovechamiento y provisión al mercado
- solución adoptada: -reemplazo por energía proveniente de petróleo y gas
- solución nacional: -proveer adecuada infraestructura para su aprovechamiento y provisión al mercado consumidor

- URANIO:
- reservas:-localizadas y evaluadas
    - suficientes
  - causas de su falta:-carencia de infraestructura para su explotación
  - solución adoptada :-reemplazo por otras fuentes de energía
  - solución nacional :-proveer infraestructura para su aprovechamiento y distribución

PETROLEO:

- reservas:-sin localización de nuevos yacimientos
  - insuficientes en los yacimientos en explotación
- causa de su falta:-imprevisión
  - falta de exploración
  - declinación de la producción de los pozos en explotación
- solución adoptada:-importación
- solución nacional:-exploración y localización de nuevos yacimientos

- GAS:
- reservas:-sin localización de nuevos yacimientos
    - relativamente insuficientes
  - causa de su falta:-falta de exploración
    - inadecuada infraestructura para su provisión al mercado
  - solución adoptada:-importación
  - solución nacional:-exploración y localización de nuevos yacimientos
    - proveer de adecuada infraestructura para su procesamiento y provisión al mercado

La adopción de soluciones nacionales en cada uno de los rubros es de carácter urgente.

La importación como solución a la falta de insumos energéticos acentúa la situación de dependencia de nuestra economía. Aún manteniendo el volumen de las importaciones, la erogación de divisas por ese motivo, tiene tendencia a aumentar como consecuencia del aumento de los precios de los crudos de petróleo y gas en los lugares de origen, y del alza de los fletes.

2. Dentro del marco informativo el segundo paso consistirá en descubrir en forma conjunta los objetivos de la reconstrucción y liberación nacional en este sector:

- nacionalización de los recursos energéticos, en tres aspectos:
  - establecer que todo recurso es propiedad inalienable de la nación, que es quien debe ejercer el poder de decisión en lo referente al sector
  - respetar las decisiones nacionales en cuanto a la transformación y comercialización de esos recursos
  - especificar pautas contractuales nacionales para la exploración por empresas particulares
- oferta, para cada región, de la energía más conveniente; determinando los recursos de cada región y la aplicación de la tecnología adecuada para tales recursos, que permita su oferta a los más bajos costos.
- abastecimiento de la demanda por una oferta adecuada que induzca a un crecimiento regional y sectorial autosostenido.

3. Tareas de investigación. El análisis de la situación del sector energético, y el establecimiento de los objetivos de su transformación, conducirá a la tercera actividad, que podrá plantearse en forma de problema:

- "¿Qué medidas deberán adoptarse para el logro de los objetivos planteados?"

El profesor organizará las tareas de investigación y análisis de la estructura de expansión en sus aspectos regional, tecnológico y económico. Los alumnos elegirán uno u otro aspecto según sus intereses.

Guías de investigación:

Ej: Hidroelectricidad

1. Aspecto regional-sectorial:

- 1.1. Ubicación de regiones hidroeléctricas
- 1.2. Ubicación de centrales hidroeléctricas en funcionamiento
- 1.3. Ubicación de centrales hidroeléctricas ya decididas o en construcción
- 1.4. Infraestructura regional, en funcionamiento, de otros tipos de energía
- 1.5. Potencial hidroeléctrico; comparación entre los puntos 1.2, 1.3. y 1.4
- 1.6. Necesidad de abastecimiento actual y necesidades para lograr el desarrollo integral de la región.

2. Aspecto tecnológico:

- 2.1. Tipos de tecnología existente a nivel mundial
- 2.2. Tipos de tecnología existente a nivel nacional
- 2.3. Posibilidades de desarrollo tecnológico nacional
- 2.4. Infraestructura de investigación y centros de investigación mundiales y nacionales

### 3. Aspecto económico:

- 3.1. Costo de investigación
- 3.2. Costo de infraestructura
- 3.3. Tiempo de puesta en marcha
- 3.4. Infraestructura de distribución

Guías similares a la propuesta se elaborarán para cada uno de los otros rubros.

El profesor proporcionará a los alumnos los datos estadísticos y las fuentes bibliográficas para la búsqueda de información. También podrán organizarse mesas redondas o entrevistas con especialistas en la materia o con estudiantes universitarios, con el propósito de obtener información y esclarecimiento sobre los problemas tratados.

Concluida la investigación los alumnos sugerirán medidas a adoptar a corto, mediano y largo plazo, con el objeto de:

a corto plazo: reconstruir y adecuar la infraestructura a las necesidades inmediatas

a mediano plazo: dar lineamientos básicos generales para la oferta del crédito destinado a la explotación energética y adecuar la infraestructura de producción (cambio de tecnología)

a largo plazo: lograr el autoabastecimiento nacional y de conveniencia regional propiciando menores costos y una mayor producción.

## Sector agropecuario

### 1. Descripción de la situación.

El sector agropecuario, que proporciona al país los recursos más importantes en su comercio de exportación, viene soportando una larga crisis, severamente agravada en los últimos años, y que marca uno de los puntos críticos del estancamiento de la economía argentina.

Mientras Argentina estuvo inserta en el mecanismo mundial de la división internacional del trabajo como proveedora de materias primas de origen agropecuario a las potencias industriales, y mientras pudo atender esos requerimientos incorporando extensiones de la pampa húmeda, mantuvo un determinado ritmo de crecimiento.

Pero, cuando entra en crisis el sistema de división internacional del trabajo, y al mismo tiempo sobreviene en nuestro país el fin del proceso de expansión horizontal, porque todas las tierras fértiles óptimas, con abundantes lluvias, que se extendían en un radio aproximado de 700 Km de Buenos Aires, habían sido ya incorporadas a la economía, el sector agropecuario se estanca en sus niveles de producción y en sus áreas explotadas.

### 2. Descubrir en forma conjunta los objetivos de la reconstrucción para el sector agropecuario

Ahora el país debe plantearse como objetivo fundamental aumentar la producción y productividad agropecuaria, propendiendo a una explotación de tipo intensivo. Este objetivo será alcanzado en la medida en que exista una progresiva coordinación de los esfuerzos de los distintos sectores de la economía en pos del crecimiento armónico del conjunto. No existe un problema agrario independiente del desarrollo económico en su conjunto. La industria necesita de un agro capaz de abastecer el mercado interno, que además proporcione saldos exportables que son la principal fuente de recursos para

el país, y que proporcionarán los bienes de capital indispensables para su continua expansión. A su vez el agro necesita de una industria en constante desenvolvimiento para acceder plenamente a la incorporación de máquinas y equipos que mejoren su productividad.

La política de reconstrucción que debe implementarse en el sector agropecuario tiene como objetivos definidos:

- el aumento de la productividad de las zonas tradicionalmente explotadas
- la incorporación de zonas actualmente marginales a la explotación productiva.

3. El análisis de la situación y de los objetivos conducirá a la tercera actividad que podrá plantearse en forma de problema:

- "¿Qué medidas deberían adoptarse en mi provincia para alcanzar esos objetivos?"
- ¿Cómo se podría mejorar la producción de las áreas utilizadas actualmente?
- ¿Qué otras áreas podrían incorporarse a la producción agropecuaria? Cuáles serían los métodos para lograrlo?

El profesor organizará las tareas de investigación necesarias para la solución del problema, proporcionando a los alumnos los datos estadísticos y las fuentes de información ~~necesarias~~; y estableciendo algunas pautas para el análisis de las soluciones:

- fijar políticas de orientación de los productos agropecuarios, que respondan a las perspectivas de expansión de los mercados interno y externo
- reestructurar el sistema crediticio



- reestructurar el ordenamiento impositivo
- fomentar la tecnificación y mecanización
- apoyar el movimiento cooperativo
- facilitar el acceso a la cultura, la capacitación técnica y la vivienda digna, de la población rural
- promover la infraestructura vial, sanitaria, energética e hidráulica de los sectores rurales.

#### Actividades complementarias:

- Ubicar en un mapa de la provincia o de la zona en que está ubicada la escuela qué recursos se explotan y cuáles no; investigar las causas de esa inadecuada explotación de los recursos naturales.
- Relacionar la explotación agropecuaria con las industrias de la zona, para descubrir su interrelación o por el contrario el desajuste en la estructura económica.
- Debate: "El problema mundial de la provisión de alimentos".
- Mesas redondas o entrevistas con miembros de los organismos nacionales y provinciales de investigación agropecuaria (ej: INTA), para obtener información y esclarecimiento sobre algunos de los problemas planteados.

## GUIA PARA EL ANALISIS DE OTROS PROBLEMAS ECONÓMICOS

El cuadro que se incorpora a continuación proporcionará a los profesores elementos para analizar algunos aspectos parciales de la economía.

Incluye en una columna los objetivos fundamentales del programa de reconstrucción y liberación nacional, y en la otra algunos de los instrumentos económicos con que pueden alcanzarse esos objetivos.

En la intersección correspondiente a cada instrumento con el objetivo a que concurre se ha señalado con una cruz (+) el que se considera de efecto positivo, y con un asterisco (\*) el de efecto positivo intenso.

Este cuadro ha sido elaborado sobre la base del que aparece en Política económica y social: ruptura de la dependencia, publicado por la Secretaría de Prensa y Difusión de la Presidencia de la Nación.

PROGRAMA

REGION EDUCACION NACIONAL

ELABORACION NACIONAL

COINCIDENCIAS PROGRAMATICAS

Ajuste de tarifas y precios de bienes y servicios que suministra el Sector Público con diferencias de sentido social

Participación sindical y empresarial en los Directorios de las Empresas, Juntas, Bancos y otros organismos de conducción agropecuaria, industrial y comercial de planificación sectorial, regional y global

Aumento de salarios y asignaciones familiares

Incremento de los haberes de las clases pasivas

Discusión y acuerdo de condiciones laborales en el marco de las Convenciones colectivas de trabajo

Planes de vivienda de interés social

Organización de las estructuras administrativas nacionales provinciales

Asistencia de los gastos públicos

Definición de la legislación tributaria con criterio progresivo y de refuerzo del control de la evasión fiscal y de moderación de la recaudación

Promover el espacio argentino (fuerzas naturales, infraestructura y mano de obra) a disposición del trabajo, la inversión, la producción y la vivienda de la sociedad

Planificación de la política social para el sector educativo mediante los organismos que dependen de este sector (Educación, Salud)

Facilitar la integración regional para promover y acortar las zonas rezagadas del interior del país

Revisar las formas sociales y en particular la organización administrativa del Estado

Lograr el desarrollo en el campo, para asegurar un crecimiento sostenido, con equidad, de la producción de bienes y servicios, dentro de una concepción del desarrollo de la economía argentina

Elaboración de la política económica y social del gobierno argentino

+

\*

+

+

\*

\*

+

+

+

\*

+

\*

+

\*

\*

+

\*

\*

+

\*

+

\*

\*

Torneo Fútbol 1974

Tema 2: La educación en el proceso de reconstrucción nacional.

1.1. Texto adaptado de Faure, Edgar. Aprender a ser. Unesco. 1972.

Hacia el hombre completo.

A diferencia del hombre de otras épocas, al que la ignorancia y la impotencia condenaban a un estado de resignación o a reacciones ante las fuerzas exteriores (la naturaleza, la sociedad, el otro), el hombre nuevo, por una parte aprehende, conoce y comprende el mundo; por otra parte, dispone o sabe que puede disponer de las técnicas necesarias para actuar sobre el mundo, con inteligencia; por último, enriquece el mundo de objetos y de conjuntos tecnológicos. Estos tres elementos hacen de él un hombre potencialmente dueño de su destino: y decimos potencialmente porque para que este dominio fuese real, sería preciso que se eliminaran las circunstancias que le empujan a la violencia y la arbitrariedad.

El hombre moderno se aprecia un rechazo a las contradicciones desgarradoras y una intolerancia ante las tensiones excesivas. Se destaca su esfuerzo hacia la coherencia, la búsqueda de una felicidad identificada no con la satisfacción de sus apetitos elementales, sino con la realización concreta de sus virtualidades y con la idea que él mismo tiene de sí en cuanto hombre capaz de lograr un destino completo.

Indudablemente no siempre se logra esta realización del hombre en la mayoría de las sociedades de tipo moderno. En ellas el hombre se halla expuesto por todos lados a factores de división, de tensión y de discordia. No pueden dejar de afectarle en las diferentes capas de su ser las estructuras contrarias a las exigencias de la justicia y de la armonía. Muchos factores concurren a disociarle, tanto si se trata de la división de la sociedad en clases, como de la parcelación del trabajo, o de la contraposición fáctica entre trabajo manual y trabajo intelectual, etc. Para que esto no ocurra contamos con los beneficios de la educación que bien lograda ayuda al hombre en su camino de realización.

En la formación de un hombre, la elaboración de las herramientas del conocimiento, de la investigación y de la expresión revisten una importancia primordial: capacidad de observación, de experimentación, de clasificar los datos de la experiencia y de la información; capacidad de expresarse y de escuchar en el intercambio y el diálogo; entrenamiento en la duda metódica; arte de leer cuyo dominio es un ejercicio que no conoce fin; aptitud para interrogar al mundo y para formular preguntas en una disposición de espíritu poético que tiene su fuente común en la posibilidad de maravillarse ante las diferentes realizaciones.

Estas capacidades y habilidades son importantes, pero la educación no puede limitarse a ejercitar la dimensión intelectual de la personalidad. Debe respetar y atender a la pluralidad de la naturaleza humana, condición para que el hombre tenga la oportunidad de desarrollarse de manera satisfactoria, para él y para los demás.

El desarrollo equilibrado de todos los componentes de la personalidad exige el pleno despliegue de las aptitudes complejas de la personalidad, que la educación tiene como finalidad suscitar y formar.

#### ACTIVIDADES.

- Lectura comprensiva del texto

- Esquematizar los contenidos fundamentales:

Un hombre potencialmente  
dueño de su destino

- comprende el mundo
- actúa sobre el mundo
- enriquece el mundo

Características del  
hombre moderno

- rechazo a las contradicciones desgarradoras
- intolerancia ante las tensiones excesivas
- esfuerzo hacia la coherencia
- búsqueda de una felicidad identificada con la realización concreta de sus virtualidades

Factores que disocian  
al hombre

- división de la sociedad en clases
- parcelación del trabajo
- contraposición entre trabajo manual y trabajo intelectual
- una educación que destaca la dimensión intelectual bajo el aspecto cognoscitivo.

Aportes del conocimiento  
y la investigación a la  
formación del hombre

- capacidad de observación
- capacidad de experimentación
- capacidad de clasificar los datos de la experiencia y de la información
- capacidad de expresarse y de escuchar
- entrenamiento en la duda metódica
- arte de leer
- posibilidad de maravillarse

- Discusión en grupos:

- Cumple la escuela con las necesidades de la formación del hombre total ? Por qué ?

- Qué otras áreas de la naturaleza humana - que no atiende - debe atender la escuela para lograr la formación del hombre total?

Considerar: -área afectiva

-área de las relaciones sociales

- Informe al curso de la conclusiones de cada grupo y debate para elaborar conclusiones generales.

- Elaborar un plan de actividades tendientes a desarrollar otros componentes de la personalidad.

(Para esta tarea pueden utilizarse como guía los documentos de "Actividades optativas" y de "Agrupaciones estudiantes").

2.2. Faure, Edgar. Aprender a ser. Unesco. 1972

La educación producto y factor de la sociedad.

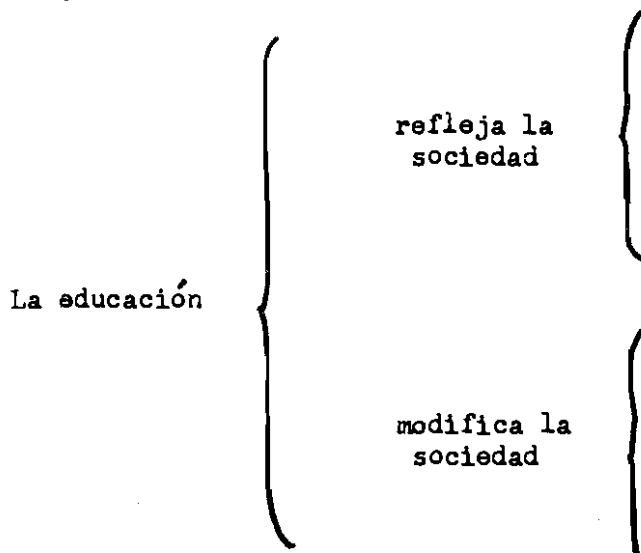
Consideramos que existe, en efecto, una correlación estrecha, simultánea y diferida, entre las transformaciones del ambiente socio-económico y las estructuras y las formas de acción de la educación, y también que la educación contribuye funcionalmente al movimiento de la historia. Pero además nos parece que la educación, por el conocimiento que proporciona del ambiente donde se ejerce, puede ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas y que a condición de dirigir sus esfuerzos a la formación de hombres completos, comprometidos conscientemente en el camino de su emancipación colectiva e individual, ella puede contribuir de un modo decisivo a la transformación y a la humanización de las sociedades. La educación puede concurrir de una manera directa a las transformaciones sociales a condición de que se tenga una visión de la sociedad en función de la cual se puedan formular los objetivos de la educación. Por eso:

- Hoy más que ayer, toda reforma educativa debe pivotear sobre los objetivos del desarrollo tanto social como económico.

- El desarrollo de la sociedad no se puede concebir en absoluto sin renovar la educación.

ACTIVIDADES

- Lectura comprensiva del texto
- Elaboración de un ficha de los contenidos fundamentales
- Esquematizar el contenido, completando el siguiente cuadro:



- Discusión en grupos para analizar las conclusiones de este fragmento, aplicándolas a la realidad argentina:

a "Toda reforma educativa debe pivotar sobre los objetivos del desarrollo, tanto social como económico".

¿Cuáles son los objetivos de nuestro proceso de reconstrucción nacional?

Analizar: - independencia económica  
- justicia social  
- cultura nacional

b - El desarrollo de la sociedad no se puede concebir sin renovar la educación.

Cuáles son los grandes temas de la renovación educacional?

Analizar: - estructura del sistema  
- planes y programas  
- necesidad de modalizar el nivel medio  
- organización escolar  
- estrategia del trabajo en el aula  
- régimen de evaluación y promoción  
- repetición y deserción

- Debate: Cuál es la función de la educación en el proceso de reconstrucción nacional en que está empeñado nuestro país?

- Discusión en grupos:

- Cuáles son los valores que la educación debe proponer?

Analizar: - cooperación  
- espíritu de sacrificio  
- aceptación de las responsabilidades individuales y sociales inherentes al proceso de cambio  
- solidaridad  
- trabajo considerado como valor central  
- racionalidad en los actos de consumir



- Qué características debe tener el trabajo en el aula para prepararse para ser los ejecutores de la reconstrucción nacional.

Analizar: - relación profesor-alumno  
 - métodos de trabajo en el aula  
 - servicio a la comunidad

- Debate: "Responsabilidad individual y social de los participantes de la comunidad educativa".

- Qué es una comunidad educativa?
- Cómo puede nuestra escuela transformar o ayudar a transformar a nuestra comunidad?
- Censo de los alumnos según la escuela y el nivel a que concurren.
- Censo de los niños y adolescentes que no concurren a la escuela o que actualmente interrumpieron sus estudios. Determinación de las causas
- Definición de las modalidades escolares características de la zona.

### Tema 3: La revolución científica y tecnológica. Modo de integrarse en ese proceso.

- 3.1. La ciencia experimental ha progresado continuamente desde la llamada revolución intelectual de los siglos XVII y XVIII. Se realizaron importantes trabajos en matemática, física y astronomía. A fines del siglo XVIII la historia natural comenzó a proveer datos fundamentales a la química, la geología, la zoología, la botánica y la medicina. Las ciencias aplicadas no adquirieron importancia hasta más tarde como consecuencia de la revolución industrial; pero a principios del siglo XX habían alcanzado ya un volumen extraordinario.

Las experiencias científicas realizadas especialmente durante la Segunda Guerra Mundial desembocaron en una extraordinaria revolución tecnológica, cuyos comienzos podrían relacionarse con el dominio de la electricidad, la liberación de la fuerza

atómica y el desarrollo de la computadora. Las ciencias tradicionales alcanzaron gran desarrollo; la electrónica, la cibernética y la astrofísica lograron asombrosos resultados.

### ETAPAS DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL

1770-1830:-industria textil:algodón

- industrias del carbón y del hierro
- transportes:ferrocarriles
  - buques de vapor
- prensa mecánica

1830-1870:-herramientas de precisión

- se perfeccionan las industrias anteriores
- otras industrias tradicionales se mecanizan:
  - industrias de la lana y del lino
  - zapatos
  - harinas
  - cerveza
  - blanqueo
  - armas de fuego: fusil
    - balas alargadas
    - ametralladora
  - industrias nuevas:- conservas alimenticias
    - alumbrado y calefacción por gas
    - electricidad: galvanoplastia
      - telégrafo
      - fuerza motriz
      - alumbrado
    - fotografías

1870-1910: continúan los progresos de las industrias anteriores:

- teñido de tejidos
- cuchillería
- porcelanas
- ferretería
- papel
- muebles
- herramientas
- armas de fuego: fusil
  - ametralladora automática
  - dinamita

- industrias nuevas:
  - seda artificial
  - las relativas al conocimiento y explotación creciente de la electricidad: alumbrado
    - teléfono
    - telegrafía sin hilos
    - hornos para elaboración de acero
  - las destinadas a multitud de utensilios mecánicos para la comodidad individual: caloríferos
    - heladeras
    - máquina de coser
    - máquina de escribir
    - bicicleta
    - papel de pulpa de madera
  - las que constituían un progreso revolucionario de la fotografía: película en rollos
    - máquina portátil
    - cinematógrafo
  - las dependientes de nuevos tipos de motores, sobre todo los de combustión interna:
    - motores de combustión interna aplicados al automóvil
      - la navegación
      - la aviación
    - turbina de vapor
    - auge de la industria del petróleo,
      - el caucho
      - el cemento
- mecanización de la agricultura:
  - máquina con motores a gasolina
  - abonos químicos

### ACTIVIDADES

- Breves trabajos de investigación acerca de los progresos científicos desde los siglos XVII y XVIII hasta nuestros días, y de la aplicación de sus conocimientos a la producción industrial.

- Tareas de los alumnos:** - buscar información
- registro de datos: - fichas
    - gráficos
    - esquemas
  - elaboración de conclusiones
  - informe para presentar al curso

- Elaborar un cuadro relacionado los descubrimientos científicos con su aplicación a la industria

| Progresos científicos | Aplicación a la industria |
|-----------------------|---------------------------|
|                       |                           |

- Debate: "Relación entre ciencia y tecnología".
- Breve investigación del tipo de fábrica e industria de la zona.  
Determinación del nivel de satisfacción de necesidades de la zona.

### 3.2. La investigación científica

La ciencia básica y la tecnología deben ser consideradas inversión de primera necesidad, orientándolas hacia aquellas actividades que permitan resolver concretos problemas nacionales.

El avance de la investigación científica como fin en sí misma, no implicará el progreso del país y la liberación de su pueblo. Deberá impulsarse la investigación científica básica que conduzca a descubrimientos cuya aplicación permita solucionar problemas que afectan a las mayorías nacionales.

Una política científica y tecnológica así orientada evitará la importación indiscriminada de tecnología.

La modernización se hará con espíritu crítico. No se trata de sacrificar las características propias de un país en aras de su modernización. Se trata de incorporar al proyecto nacional los avances científicos y tecnológicos logrados en los países más desarrollados; pero esa incorporación exige una adecuación de las técnicas a la realidad nacional y significa también el desarrollo del espíritu científico, orientado hacia la creación o recreación de esas técnicas considerando lo peculiar de la realidad nacional.

Mensaje del Ministro de Cultura y Educación, Dr. Jorge A. Taiana.

"Los primeros veinticinco años de la vida son los más extraordinariamente prácticos del cerebro humano, donde todo se puede aprender, pero donde las funciones superiores de la inteligencia, del espíritu deben ser preservadas de la tarea rutinaria de acumular, de memorizar, para favorecer en cambio, lo que constituyen las funciones espirituales más elevadas del hombre".

"A través de esa educación inicial debemos prepararlo para la educación permanente, que no es tan sólo una carga de partida, sino que debemos prever que necesitará alimentarse en la faz educacional a lo largo de toda su vida. Hay que preparar al niño y al joven para un saber permanentemente incorporado.

Estos mecanismos de la educación permanente no están sólo en la escuela, sino que necesitamos que la enseñanza sea permanente en la casa, en el taller, en la oficina, en la vida cotidiana".

"Los centros de estudio cumplirán las funciones y fines esenciales de los mismos; conservar y transmitir cultura, enseñar, formar y capacitar profesionales y técnicos, investigar y proyectarse hacia la comunidad serán ensamblados con los grandes objetivos nacionales al servicio del pueblo en la etapa de la liberación".

#### ACTIVIDADES:

- Lectura comprensiva de los textos.
- Discusión en grupos para arribar a conclusiones compartidas.
- Debate: "La tecnología en los países subdesarrollados".
- Análisis del desarrollo tecnológico y de las carencias de nuestro país en ese campo.
- Cómo prepararnos para un mundo en constante avance tecnológico.

Texto adaptado de Darcy Ribeiro. La universidad nueva, un proyecto. Buenos Aires. 1973.

Una política científica lúcida y responsable debe atender a los siguientes requisitos:

1.- Dominar el saber científico moderno. Para esto será necesario elevar sustancialmente los niveles de enseñanza de la matemática y la física, la química y la biología, tanto por su propio valor como conocimiento, cuanto por su condición de fundamentos de la mayoría de las carreras profesionales. Una forma de empezar sería hacer producir en la Universidad - para uso en la última etapa de la escuela secundaria - materiales didácticos de la mejor calidad, apelando a los recursos audiovisuales como formas de multiplicar la influencia de los especialistas más calificados.

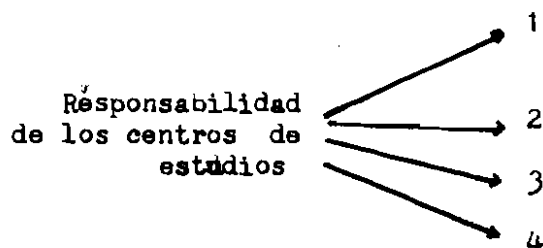
2.- Encauzar las ciencias humanas hacia la creación de una conciencia nacional de carácter crítico, pero al mismo tiempo, motivadora y dignificadora. Instrumentarlas para el cumplimiento de las tareas básicas. Primero, el diseño y programación de un proyecto nacional de desarrollo acelerado, autónomo, continuado y autosostenido, cuyos frutos sean generalizables a todas las capas de la población. Segundo, el desarrollo de una tecnología social que posibilite incorporar toda la mano de obra disponible en las actividades productivas y garantizar al pueblo condiciones de realizar su potencialidades creativas en todos los planos.

3.- Relacionar la enseñanza y la aplicación del método científico con la búsqueda de soluciones para problemas concretos. Para ello es necesario, de un lado, que los centros de estudio se integren en la vida social, ubicando sus centros interdisciplinarios con criterio práctico y económico, allí, donde la tecnología, la ciencia y los servicios asistenciales se ejercen operativamente. Y, del otro lado, insertar dentro de las universidades los principales institutos de investigación del país, o conectarlos orgánicamente con ellas a través de leyes, con el objeto de explotar el potencial didáctico y las oportunidades de entrenamiento que incluye cada programa de investigación.

4.- Orientar los estudios hacia el dominio de la metodología científica, a través de la formulación de proyectos de investigación concebidos como una participación activa y de compromiso político del futuro científico en la búsqueda de soluciones para los problemas nacionales.

ACTIVIDADES

- Lectura comprensiva del texto
- Esquematizar su contenido



- Discusión en grupos para elaborar conclusiones sobre la base del esquema.
- Debate:
  - La educación científica y tecnológica debe limitarse al nivel superior o cubrir otros niveles de la educación nacional?
  - Cómo iniciar una seria formación científica y tecnológica en la escuela media?

SUGERENCIAS PARA LA MODALIDAD C: TRABAJO SOLIDARIO

- Organizar campañas de difusión:
  - técnicas de cultivo adaptadas a la región
  - elementos básicos de tecnificación
  - utilización de fertilizantes, plaguicidas, etc.
- Elaborar planes de asistencia a la comunidad.
- Elaborar programas de servicio a la comunidad:
  - torneos deportivos
  - peñas folklóricas
  - programas artísticos
  - programas culturales

S U M A R I O

|   | pag. |
|---|------|
| 1. Dependencia y liberación .....                                 | 3    |
| 1.1. Liberación personal .....                                    | 3    |
| 1.2. Liberación nacional .....                                    | 5    |
| a. Análisis regional .....  | 7    |
| b. Análisis sectorial .....                                       | 9    |
| c. Guía para el análisis de otros<br>problemas económicos .....   | 18   |
| 2. La educación en el proceso de reconstrucción<br>nacional ..... | 21   |
| 2.1. Hacia el hombre completo .....                               | 21   |
| 2.2. La educación, producto y factor de la<br>sociedad .....      | 24   |
| 3. La revolución científica y tecnológica .....                   | 26   |
| 3.1. La revolución industrial. Etapas. ....                       | 27   |
| 3.2. La investigación científica .....                            | 29   |
| 4. Sugerencias para el trabajo solidario .....                    | 32   |



Esta publicación fue impresa en el  
CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION  
E INFORMACION EDUCATIVA  
Avda. Madero 235 - 1er. piso - Cap. Fed.  
1973