

17210

Aprender Más

Proyecto para el
Fortalecimiento de los Aprendizajes

Orientaciones para el Director y para
el Docente Coordinador de las acciones

01740
SIG. TOP.
371.11
3

Aprender Más

Proyecto para el
Fortalecimiento de los Aprendizajes

Orientaciones para el Director y para
el Docente Coordinador de las acciones

**Centro Nac. Información
Documental Educativa**
Pizzuti 935 Sub. Suelo
(1020) Ciudad Autónoma de Bs. As.
República Argentina

= Equidad
PACE

 **MINISTERIO de
EDUCACIÓN**
PRESIDENCIA de la NACIÓN

Estimados Directores y Docentes Coordinadores:

A través de este material ustedes conocerán las características de "Aprender más", que propone estrategias de trabajo para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en escuelas que forman parte del Programa de Acciones Compensatorias en Educación.

La consideración del tiempo escolar destinado al logro de aprendizajes significativos para los alumnos requiere tener en cuenta dos aspectos: el aprovechamiento de los tiempos escolares ya disponibles, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje y la posibilidad de poder contar con nuevos espacios y tiempos de trabajo que enriquezcan la formación de los alumnos.

En las escuelas que atienden a niños y jóvenes de sectores desfavorecidos este requerimiento adquiere mayor relevancia dado que en muchas ocasiones los alumnos no cuentan con el acompañamiento necesario para revisar las tareas escolares en sus hogares.

La finalidad de "Aprender más" es que las escuelas ofrezcan a sus alumnos nuevos tiempos y espacios de trabajo, que desde propuestas que profundicen la tarea escolar, permitan el logro de mejores resultados de aprendizaje y mayores niveles de retención.

En el caso de las escuelas que han participado del inicio anticipado del ciclo lectivo 2001, "Aprender más" da continuidad y profundiza las acciones ya desarrolladas. Para las que no han participado aún de esa experiencia, los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes se constituyen en un punto de partida para avanzar en la implementación de diferentes estrategias que, progresivamente, permitan optimizar, desde espacios y tiempos diversos, las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo de "Aprender más" sólo será posible en tanto supervisores, directores y maestros logren integrarlo como una línea de trabajo más dentro del proyecto educativo de la escuela.

Encontrarán aquí, una caracterización general del Proyecto “Aprender más”, de sus aspectos pedagógicos y de los diferentes roles de quienes participan en él. La lectura de este material les acercará a Directores y Docentes Coordinadores elementos para el desarrollo de las actividades cotidianas.

“Aprender más” propone:

- Promover al interior de cada escuela el desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalezcan aprendizajes significativos en espacios educativos alternativos, a fin de aumentar los niveles de retención en Primero y Segundo Ciclo de EGB.
- Propiciar el acceso a actividades de integración cultural y social de los alumnos, incentivando la participación de las familias en actividades que incorporen las expresiones culturales y de esparcimiento propias de cada una de las comunidades.
- Optimizar el aprovechamiento de los tiempos y espacios de la escuela, promoviendo la constitución de alternativas comunitarias.

“Aprender más” promueve diferentes alternativas:

- En una primera etapa se desarrollarán los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes que consisten en la organización de instancias de trabajo destinadas a alumnos de EGB 1 y 2, para el desarrollo de actividades educativas que profundicen las situaciones de enseñanza escolares y permitan desarrollar diversas estrategias de aprendizaje. Estas acciones están especialmente destinadas a todos aquellos niños que requieran de un mayor tiempo de “exposición” a situaciones de enseñanza para mejorar su desempeño escolar.

El equipo directivo de cada escuela designará a un docente como coordinador de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.

Se conformarán grupos integrados por aproximadamente 15 ó 20 alumnos de cada ciclo de EGB que trabajarán dos veces por semana, dos o tres horas por encuentro.

Los Docentes Coordinadores serán responsables de las acciones que se desarrollen con cada grupo de niños. Contarán con la colaboración de un asistente por grupo, para el desarrollo de las actividades. Éstas se realizarán en cada institución. En caso de que la escuela no contara con un espacio adecuado, se podría optar por algún espacio comunitario.

- **“Aprender más”** ofrece, en perspectiva, la posibilidad de generar y/o profundizar **alternativas educativas de integración socio-cultural** destinadas al conjunto de los alumnos de la escuela. De acuerdo a las características propias de cada una de las instituciones y sus comunidades educativas, es importante poder prever instancias de articulación entre la escuela, las familias y otros agentes sociales. Los aportes que cada uno de ellos puedan realizar conducirán a la conformación de redes sociales que potencien las posibilidades de la escuela y de la comunidad. La integración sólo es posible si desde la escuela se brindan, cotidiana y sostenidamente, oportunidades de participación a través de propuestas pertinentes, que den sentido a la presencia de las familias; sólo es posible, también, si los padres, por su parte, encuentran un espacio para ofrecer sus saberes y experiencias de vida. Los resultados obtenidos por escuelas que ya trabajan en esta dirección, dan cuenta de que este “ida y vuelta”:

- ▷ incide en la valoración de la institución por parte de la comunidad,
- ▷ renueva el compromiso de los padres y familias,
- ▷ genera mayores expectativas respecto de la posibilidad de aprender de los niños,
- ▷ redundando en mejores logros de aprendizaje y mayores niveles de retención.

Los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes

En este apartado se describen los dos momentos de trabajo en torno a los cuales se estructuran los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. Estos habrán logrado su sentido en tanto vayan construyendo su identidad desde las características que le son propias y, a la vez, como una línea de acción más de una escuela que ha decidido plantear la enseñanza desde diferentes instancias.

El principal desafío para estos espacios es generar un modelo de organización de la enseñanza que no replique el trabajo habitual de la escuela sino que lo enriquezca desde características propias.

En función de este desafío, se proponen dos momentos para cada encuentro de trabajo con los niños: la profundización de las tareas escolares y el desarrollo de proyectos grupales vinculados a las áreas de Lengua y Matemática.

1. **La profundización de las tareas escolares**, es el momento destinado a: completar tareas pendientes, resolver las tareas asignadas para la casa, volver a revisar actividades que no se resolvieron bien y plantear nuevas alternativas que permitan a los alumnos aproximarse a los mismos contenidos a partir de considerar sus necesidades individuales.

Para llevar adelante esta tarea son indispensables algunos elementos que se constituirán en insumos para las actividades que se organicen. Es importante que los niños concurren con su cuaderno o carpeta de clase y con los libros que habitualmente usan, pues serán una referencia permanente para el trabajo. Sin embargo, con el objeto de ir construyendo la identidad propia de estos espacios y a la vez, tener disponible un registro de la evolución de cada uno de los alumnos, es necesario que las tareas escritas sean realizadas en cuadernos o carpetas especialmente destinados a estos momentos de trabajo.

Más adelante encontrarán la descripción de diferentes recursos, que serán de utilidad para avanzar en estas acciones.

Para tener en cuenta

"Volver a mirar lo ya aprendido"

Muchos de los alumnos que concurren a las escuelas del PACE, requieren de mayores oportunidades de acercamiento a situaciones de enseñanza, muchos no disponen en su ámbito familiar del acompañamiento necesario para revisar la tarea escolar. De allí que una forma de promover la equidad sea generar en la propia escuela instancias en las que retomar lo que los maestros vienen enseñando sea el punto de partida de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.

Revisar la tarea escolar supone más que "hacer los deberes". Requiere generar alternativas para "mirar" qué hay por detrás de aquello que cada niño no puede aprender. "Volver a mirar lo ya aprendido" remite a aquellas situaciones en las que los alumnos tengan dificultades para el aprendizaje de los contenidos escolares por carecer de los conocimientos previos necesarios, aunque los maestros ya los hayan desarrollado en las aulas. En estos casos, el Docente Coordinador, decidirá qué contenidos trabajar y orientará la tarea de los asistentes para que los alumnos puedan avanzar en aquello que el maestro está desarrollando en sus clases, habiendo recuperado los aprendizajes necesarios.

Por ejemplo, si los alumnos de 4º año deben resolver problemas de proporcionalidad en clase y tienen dificultades para operar con números naturales, este momento de trabajo es un espacio propicio para "volver a mirar" qué sabe de las operaciones y qué es necesario enseñarle para que pueda construir esos aprendizajes. Si los niños de segundo año dan muestras de no poder leer un cuento o no logran producir un texto en forma autónoma, es posible plantear aquí, actividades vinculadas a la alfabetización inicial.

Las evaluaciones de calidad

Para organizar las acciones vinculadas a revisar y profundizar la tarea escolar es necesario considerar las dificultades puntuales que los maestros indiquen, respecto de cada alumno, en los diferentes

momentos del año y las problemáticas que los equipos directivos reconozcan como habituales en la escuela para cada grado.

Además, resultará de utilidad para tomar decisiones, considerar aquellas dificultades que en forma recurrente aparecen para cada ciclo de la escolaridad en las evaluaciones de calidad administradas en los últimos años a los alumnos de las Provincias de esta Región.

Las principales dificultades encontradas para Primer Ciclo de EGB son:

- **En Matemática**

- ▶ Respecto de las capacidades: la resolución de problemas.
- ▶ En cuanto a los contenidos: la construcción del sistema de numeración decimal; la realización de "cuentas" de resta "con dificultad" y de división por un dígito; el reconocimiento de partes de un entero; el uso de instrumentos de medición con reconocimiento de la unidad en cada caso; la diferenciación de cuerpos y figuras.

- **En Lengua**

La producción escrita de descripciones y narraciones y la comprensión de textos, especialmente los informativos.

Para Segundo Ciclo de EGB:

- **En Matemática**

- ▶ Respecto de las capacidades: la resolución de problemas que requieran más de una operación.
- ▶ En cuanto a los contenidos: operaciones con números naturales, fracciones y expresiones decimales; el reconocimiento de enteros y partes equivalentes y no equivalentes; el uso de las operaciones para resolver situaciones; distinguir las propiedades de figuras y cuerpos y aplicarlas a la resolución de situaciones; la selección del instrumento adecuado para medir un objeto o un aspecto de la realidad y el uso de unidades convencionales.

- **En Lengua**

La comprensión de textos, especialmente los informativos: reconocimiento del tema o idea principal, de secuencias, de características de objetos y situaciones, de relaciones causales, temporales, comparaciones, etc.; la producción escrita de descripciones, resúmenes, informes y cartas.

Desde los proyectos grupales que se describen a continuación, se plantea el desafío de promover alternativas que jerarquicen los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes, tanto para los alumnos que asisten a ellos, como para la escuela toda.

2. Los proyectos grupales se organizan en torno a propuestas pedagógicas que involucren competencias instrumentales de Lengua y Matemática necesarias para el desempeño escolar en general y para el despliegue de potencialidades en cada uno de los niños. Algunas de las alternativas posibles serán: talleres de lectura, de escritura, de títeres, de resolución de problemas, de juegos de ingenio.

A lo largo del año podrán organizarse, para cada ciclo, diferentes proyectos grupales según las particularidades de los alumnos y las posibilidades de cada institución. Para ello, es fundamental evitar el desarrollo de actividades "sueltas". Sería oportuno que como resultado del trabajo en cada uno de los proyectos, surgiera un "producto mostrable". *Por ejemplo: una antología de poemas para incluir en las bibliotecas de los grados, un conjunto de cuentos para ser leídos ante otros grupos, una selección de juegos de ingenio para intercambiar en los recreos, una obra de títeres para compartir con otros alumnos de la escuela, etc. A medida que el mostrar a otros lo realizado, se "instale" en la dinámica cotidiana de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes y en la escuela, será importante propiciar la organización de muestras y otros eventos ampliados a otros actores e instituciones, para favorecer el intercambio y la integración entre la escuela y la comunidad.*

Para los proyectos grupales, no es posible establecer una duración fija, pero se recomienda que no superen un bimestre y además se prevea la rotación de los alumnos, que "entren y salgan" de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. La mirada atenta del Docente Coordinador, permitirá evaluar cada propuesta y decidir en qué momento hay que dar por concluido tal o cual proyecto, qué es lo más conveniente mostrar a los demás y qué nuevas posibilidades se abren.

Más adelante se describen los recursos con los que contarán las escuelas para la implementación de los proyectos grupales. Algunos ejemplos de talleres para ser desarrollados en los proyectos grupales se presentan en el apartado "Orientaciones para la tarea de los asistentes".

Para tener en cuenta

La construcción de competencias

Los proyectos grupales posibilitan intervenir "tangencialmente" en el fortalecimiento de competencias estructurales a través de estrategias no convencionales. Esto implica promover en los alumnos situaciones significativas que, si bien no están asociadas al aprendizaje de un contenido curricular específico, permiten desarrollar competencias que estarán disponibles en toda situación escolar. *Por ejemplo, si se trabaja en un taller de escritura, se fortalecen las competencias comunicativas que los alumnos podrán aplicar en la mayoría de las situaciones de aula, porque, entre otros aspectos, habrán producido sucesivos borradores antes de llegar a la producción final de textos que tengan sentido, cohesión y coherencia. Si se implementan talleres de problemas de ingenio, las diferentes estrategias cognitivas que se ponen en juego, serán un insumo para enfrentar situaciones problemáticas en diversos contextos de aprendizaje.*

Un lugar valorizado

Habitualmente los alumnos que necesitan concurrir a instancias de trabajo fuera del horario de clase, en los que se vuelve a trabajar sobre lo que se enseñó en la escuela, son vistos como “los que no pueden lograr lo que los demás alcanzan”. Uno de los propósitos centrales de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes es superar este prejuicio. Presentar en público los resultados significativos de los proyectos grupales permite que estos niños se valoren más a sí mismos, y que los demás puedan descubrir en ellos aspectos tal vez desconocidos hasta ese momento.

¿Cómo decidir qué alumnos participan y cómo organizarlos?

Seguramente una de las preocupaciones centrales en la escuela sea determinar quiénes serán los alumnos que se incorporen a los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. A continuación encontrarán algunas precisiones acerca de las características de la participación de los niños y de las posibilidades de conformación de los grupos.

Podrán asistir a los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes, aquellos alumnos cuyos maestros o directivos consideren que deben concurrir y también aquellos que lo soliciten. Además, conviene asegurar que la inclusión de los niños en estos espacios tenga “entrada y salida abiertas”, es decir que según las necesidades planteadas, los alumnos puedan incorporarse en cualquier momento del año y dejar de asistir cuando ya no fuese necesaria su participación.

Para constituir los grupos se pueden considerar diferentes alternativas:

1. Un grupo por ciclo con propuestas de trabajo diferentes para cada año de escolaridad. Se trata de organizar en cada escuela, en contraturno, un grupo por ciclo que desarrolle sus actividades en dos encuentros semanales, de dos horas de duración cada uno. Esta es la propuesta básica de estos espacios y supone, tanto en Primero como en Segundo Ciclo de EGB, la atención en forma simultánea de niños que cursan diferentes años de escolaridad. Durante la primera hora de trabajo se realizarán las acciones que permitan a cada alumno revisar su tarea escolar y se reservará la segunda hora para el desarrollo de proyectos grupales, tal como se ha descripto en apartados anteriores.

Seguramente, en los grupos de cada uno de los ciclos se encontrarán alumnos en muy diversas situaciones. Esto genera la necesidad de disponer de estrategias variadas que permitan llevar adelante, simultáneamente, diferentes propuestas de trabajo en el mismo ámbito. Será fundamental orientar a los asistentes para la tarea compartida, a través de diversas propuestas individuales o para pequeños grupos.

Para tener en cuenta

Muchos niños aun cuando cursan el mismo año de escolaridad tienen diferentes competencias. Para orientar la tarea del asistente es conveniente considerar que:

- En el grupo de Primer Ciclo, puede haber niños que no leen ni escriben convencionalmente y otros que han avanzado más en su proceso de alfabetización inicial. Esta situación, requiere de estrategias particulares para cada caso, que por estar centradas en competencias a construir, condicionan el armado de pequeños grupos de trabajo, ya que no dependen del año que esté cursando cada niño.
- En el Segundo Ciclo, no es posible establecer una caracterización tan estricta como la planteada para el Primero, sino que conviene estar atento a las diferentes posibilidades que muestren los alumnos para: enfrentar la producción y comprensión de textos con cierta autonomía, resolver situaciones matemáticas en los diferentes campos numéricos; utilizar en otras áreas del conocimiento, los saberes ya adquiridos en Lengua y Matemática.

2. **Un grupo por ciclo con propuestas y momentos de trabajo diferentes para cada año de escolaridad.** Esta alternativa es una variante de la anterior para facilitar un trabajo más específico según los grados de escolaridad. En este caso, si bien el espacio de fortalecimiento de los aprendizajes tiene una duración de tres horas, cada alumno asiste dos horas. En cada encuentro se consideraría:

- Para el Primer Ciclo una primera hora destinada al apoyo escolar de niños de primer año y algunos de segundo que no lean ni escriban convencionalmente. Una segunda hora destinada al desarrollo de proyectos grupales con los niños de primero, segundo y tercer año. Una tercera hora en la que se realizaría el apoyo escolar a los niños de tercer año, y aquellos de segundo recientemente alfabetizados.
- Para el Segundo Ciclo se utilizaría el mismo esquema, agrupando alumnos de cuarto y quinto año durante la primera hora. En la segunda hora trabajarían juntos todos los alumnos de Segundo Ciclo y la tercera hora se reservaría para los alumnos de sexto año y algunos de quinto que estuviesen más avanzados.

Propuestas complementarias

Estas dos alternativas se pueden complementar de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada escuela, para atender, por ejemplo, problemáticas puntuales tales como: trabajar con niños de nivel inicial para fortalecer la articulación con su futuro ingreso a primer grado; realizar acciones con alumnos de 7º año, para afianzar su inserción en la EGB 3 o en función de su futuro ingreso a la escuela media; etc.

Puede ocurrir que en alguna escuela la matrícula total no evidencie la necesidad de formar más de un grupo de apoyo escolar, o que “Aprender más” se desarrolle en escuelas con grados agrupados. En esos casos será posible la constitución de un grupo único que reúna a todos los alumnos que participen.

La proyección de “Aprender más”

Como ya se ha dicho, “Aprender más” promueve el desarrollo de instancias que van más allá de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. A medida que éstos se vayan instalando, la riqueza de este proyecto será mayor en tanto se generen propuestas de integración socio-comunitaria destinadas al conjunto de alumnos de la escuela que faciliten la participación de los padres, las familias y la comunidad, retomando y/o profundizando experiencias anteriores. Es mucho lo que las familias pueden aportar desde sus saberes y vivencias para construir un espacio y un tiempo educativo que cada vez más, dé respuesta al contexto local.

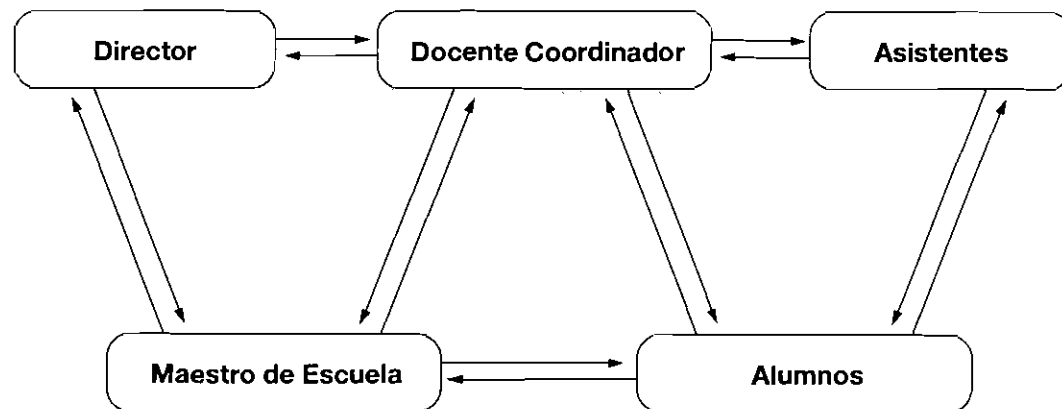
Las acciones de integración socio-cultural comprenden diferentes posibilidades. Cada institución seguramente está recorriendo un camino en este sentido, en función de sus propias características. Las acciones que se implementen desde “Aprender más” permitirán potenciarlo. Para este proceso no es posible definir un modelo único, sino que se trata de encontrar las alternativas a la medida de cada comunidad educativa, según su historia y posibilidades actuales, que permitan poner en juego diferentes niveles de compromiso, participación e integración. Es necesario mirar a estas acciones desde una doble perspectiva:

- la escuela puede convocar a la comunidad proponiendo, desde situaciones puntuales vinculadas a las actividades cotidianas en las que, por ejemplo, algunos padres o abuelos relaten cuentos o historias de vida, hasta la presencia de las familias en la definición del proyecto educativo global de la institución.
- la comunidad puede convocar a la escuela para su inclusión en diferentes actividades que surjan en el ámbito comunitario e involucren a diferentes actores sociales.

¿Qué tareas desarrollan los maestros, directores, docentes coordinadores y asistentes?

La implementación de "Aprender más" requiere de la participación complementaria de diferentes actores. Los maestros y directores, desde sus desempeños habituales aportarán a la integración de esta propuesta en cada aula y en la institución toda. En cambio, la inclusión de docentes coordinadores y de asistentes, constituye un nuevo desafío, pues se trata de construir roles y funciones específicos, para figuras que se incorporan a la institución.

Una forma de graficar las interacciones entre los diferentes actores en los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes, podría ser la siguiente:



El Director

El lugar del Director es fundamental porque es quien debe garantizar que los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes se constituyan en una línea más de acción de la escuela. Esto será posible en tanto la institución se apropie de la propuesta y pueda encontrarle sentido a estrategias que, si bien son diferentes de las habituales, realimentan la tarea escolar cotidiana.

Sus tareas son:

- Generar las condiciones institucionales que permitan poner en marcha el proyecto en la escuela.
- Difundir la propuesta entre los maestros.
- Informar a los padres.
- Coordinar en la institución el diseño y la evaluación permanente de las acciones.
- Designar al Docente Coordinador de cada turno y supervisar su tarea.
- Coordinar con los maestros y el Docente Coordinador las propuestas de trabajo.
- Participar en la identificación de los posibles alumnos destinatarios.
- Sistematizar la información acerca de la implementación.
- Colaborar con las instancias de seguimiento y monitoreo de "Aprender más" que se organicen desde los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia.
- Participar en acciones de capacitación y asistencia técnica.
- Administrar los recursos que recibirá la escuela destinados a adquirir los insumos necesarios para el desarrollo de las actividades de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.

Cómo valorizar estos nuevos espacios de aprendizaje

Es fundamental promover entre los maestros, niños y padres, la valorización de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. Las reuniones del equipo docente son propicias para analizar las diferentes estrategias que cada maestro pone en juego en el aula para resignificar el sentido de las actividades del contraturno. Las reuniones de padres son un momento importante para considerar los logros de los alumnos y difundir el sentido de estas acciones. La formación de inicio o fin del día y especialmente los actos escolares, son espacios privilegiados para que los niños presenten al conjunto de la escuela, en forma sencilla y atractiva, lo producido en los proyectos grupales.

Algunos ejemplos que dan cuenta del transcurrir de los proyectos grupales y que seguramente valorizarán el lugar de los niños que participan de "Aprender más" pueden ser, según las edades: que los niños lean en público una historia inventada por el grupo; presentar un concurso de adivinanzas; proponer un campeonato de juegos de mesa para los recreos; presentar el nuevo libro de poemas ilustrado que hicieron los alumnos de...; invitar a la obra de títeres preparada para el día....

Los maestros

"Aprender más" habrá logrado su finalidad en tanto se alcancen mejores resultados de aprendizaje en la tarea cotidiana del aula. La participación de los maestros es imprescindible aunque no tengan una intervención directa con los alumnos en los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. Son ellos quienes saben qué necesita cada alumno, y quienes realmente pueden comprobar si para los niños la experiencia resulta significativa.

Son sus tareas:

- Participar institucionalmente en el diseño integral de la propuesta.
- Definir las necesidades de su grupo de alumnos y las particularidades individuales que sea necesario considerar.
- Proveer la información que permitirá definir las propuestas para los alumnos en función de sus necesidades.
- Acordar con el Director y el Docente Coordinador los contenidos a tener en cuenta en las acciones.
- Producir informes periódicos acerca del desempeño escolar de los alumnos participantes en los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.
- Sugerir qué alumnos deben participar de los espacios de apoyo escolar en diferentes momentos del ciclo lectivo.
- Recibir del Docente Coordinador información sobre los avances que sus alumnos logren en el contraturno.

Es muy importante promover desde el aula, que "Aprender más" sea un espacio significativo, que no se confunda con un lugar de "castigo" para quienes no aprenden. Para ello es fundamental el diálogo permanente con el grupo total de alumnos, los motivos que se planteen a cada niño al que se le sugiere participar de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes, la valorización pública de sus logros, la presentación, siempre que sea posible, de los resultados de los proyectos grupales, etc.

El Docente Coordinador

El Docente Coordinador ocupa un lugar central, pues de él depende la constitución de este espacio de enseñanza diferenciado, que debe adquirir identidad propia, sin contradecir la cotidianeidad de la escuela. Su participación permitirá articular la tarea de los maestros con la de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. La tarea del Docente Coordinador estará acompañada por los asistentes que se hayan asignado a la escuela. Éstos últimos, actuarán junto a él y bajo su supervisión.

Son sus tareas:

- Coordinar el desarrollo general de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.
- Participar regularmente de encuentros con el Director de la escuela para diseñar la propuesta global y actualizar información sobre el desenvolvimiento de las actividades.
- Proponer encuentros sistemáticos con los docentes de grado para recabar y hacer la devolución de información sobre los alumnos y las propuestas de trabajo.
- Participar en encuentros de asistencia técnica y capacitación.
- Organizar encuentros frecuentes con los asistentes, para el diseño de las propuestas específicas según el año de escolaridad de los niños.
- Reprogramar la tarea realizando los ajustes y reconsideraciones que sean necesarios en función de la información recibida de los maestros de grado, respecto del desempeño escolar de los niños que participan.

- Articular las acciones entre los diferentes asistentes cuando en la escuela sean más de uno.
- Coordinar la tarea durante los momentos de implementación de las actividades.
- Orientar la selección de materiales más pertinentes para cada caso (libros, juegos, fichas).
- Articular actividades con representantes de los IFD y/o Universidades, cuando los asistentes provengan de esas instituciones.
- Colaborar con las instancias de seguimiento y monitoreo de "Aprender más" que se organicen desde los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia.
- Observar a los alumnos para evaluar sus logros y dificultades en los grupos y producir los informes respectivos.
- Realizar el seguimiento de las actividades de los asistentes.

Las tareas del Docente Coordinador en el tiempo

Es conveniente prever que algunas de las tareas del Docente Coordinador son previas al inicio de las actividades, otras serán llevadas a cabo en los encuentros de trabajo con los asistentes y algunas otras tienen que ver con su participación en los momentos en que se trabaje con los alumnos.

Antes del inicio de las actividades con los alumnos, entre otros aspectos,

- habrá que decidir en la escuela:
 - ▶ qué alumnos serán los que comiencen a participar de "Aprender más",
 - ▶ cómo se conformarán los grupos de trabajo y qué espacios físicos se utilizarán,
 - ▶ qué proyectos grupales iniciales se tendrán en cuenta para cada uno de los grupos, considerando que podrían ir variando a lo largo del tiempo, qué libros, juegos y otros recursos se adquirirán,

- ▶ cómo registrar la información necesaria sobre "Aprender más" para poder realizar el seguimiento de los avances de los niños y del proyecto en general.

- será necesario considerar con los asistentes:

- ▶ las características de la escuela para facilitar su integración en la dinámica particular de cada institución.
- ▶ las propuestas de enseñanza, libros de texto y otros materiales de uso habitual en cada uno de los grados, durante el horario escolar. La tarea que los asistentes desarrollen, si bien tiene características específicas, debe dar continuidad al trabajo del aula en tanto los alumnos destinatarios son los mismos.
- ▶ la situación particular de los alumnos con los que trabajarán, a partir de la información brindada por cada uno de los maestros. Esto permitirá adecuar las propuestas a las necesidades de cada uno de ellos.
- ▶ las diferentes alternativas de trabajo posibles y los materiales previstos para ellas. Esta información permite ampliar el marco de referencia previo de los asistentes. Será posible así, favorecer la selección de actividades y recursos a utilizar en cada situación.

A medida que se avance en la implementación de "Aprender más" será importante:

- En los encuentros regulares con directores y maestros, mantener una comunicación fluida entre la escuela y los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes que permita:
 - ▶ a los directores, disponer de la información necesaria para realizar ajustes a la propuesta, por ejemplo: en la entrada y salida de alumnos participantes, la repercusión del apoyo escolar en la tarea del aula, la posibilidad de presentar los productos de los proyectos grupales, la apropiación de este espacio por parte de los alumnos y sus familias.

- ▶ a los docentes, reconocer los logros y dificultades de sus alumnos en el contraturno para ser tenidos en cuenta en el trabajo escolar cotidiano y para promover en el aula acciones que valoricen los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.
- En los encuentros regulares con los asistentes:
 - ▶ considerar qué niños no necesitan continuar asistiendo, quiénes se deben incorporar y prever su adaptación,
 - ▶ definir, según lo observado en los cuadernos de clase de los alumnos, actividades comunes y diferenciadas para cada niño, que permitan decidir qué contenidos hay que revisar para poder avanzar en la construcción de los aprendizajes esperables.
 - ▶ analizar el desarrollo de las proyectos grupales para acordar su continuidad o reemplazo según las características de cada uno de los grupos.
- Durante el trabajo con los alumnos:
 - ▶ supervisar el funcionamiento del espacio de fortalecimiento de los aprendizajes (inicio, asistencia, atención a padres, rotaciones de alumnos, "recreos", etc.);
 - ▶ reorientar la tarea de los asistentes cuando surgieran dificultades o imprevistos;
 - ▶ recabar toda la información necesaria para considerar luego con los maestros y directores, así como la necesaria para la toma de decisiones en los encuentros con los asistentes.

Los Asistentes

Cada provincia, en función de sus necesidades y posibilidades, determina los perfiles más adecuados para desempeñar la tarea de los asistentes, que colaborarán con el Docente Coordinador. Ambos desarrollarán acciones conjuntas, asumiendo roles diferenciados y complementarios.*

Sus tareas son:

- Concurrir a la escuela con una frecuencia regular en función de la formación de los grupos definida por la escuela.
- Asistir a encuentros con el Docente Coordinador para diseñar conjuntamente las propuestas de enseñanza para su grupo de alumnos, con una frecuencia no mayor a quincenal.
- Proponer actividades a los alumnos a partir del uso de los recursos disponibles en la escuela.
- Realizar el seguimiento personal de los alumnos, con la orientación del Docente Coordinador, para ir adecuando sus propuestas.

Con qué materiales cuenta la escuela para las acciones de fortalecimiento de los aprendizajes

En este apartado se enumeran algunos de los recursos de los que se dispondrá para el desarrollo de los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes. Seguramente, algunos de los recursos a utilizar están disponibles en cada una de las escuelas, otros habrá que adquirirlos; por tal motivo se consideran algunos criterios para la selección de los materiales que se comprarán.

* En el caso de que los asistentes sean estudiantes de IFD o Universidades, su incorporación a situaciones de enseñanza da respuesta a una necesidad de la formación de grado de los futuros docentes: la posibilidad de establecer vínculos significativos entre teoría y práctica. En estos casos, "Aprender más" es una oportunidad para que puedan desarrollar una experiencia educativa, asumiendo responsabilidades de enseñanza en un ámbito lo suficientemente "protegido" como para incidir en la escolaridad de los alumnos, y a la vez lo suficientemente abierto como para desplegar todas sus potencialidades.

Independientemente de los días y horarios en que funcionen los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes en la escuela, cada encuentro con los niños tendrá dos momentos: el destinado a revisar y profundizar las tareas escolares y el correspondiente a los proyectos grupales. Para cada uno de estos momentos se cuenta con posibilidades y recursos diferentes:

Profundización de las tareas escolares	Proyectos grupales
Libros de texto por año de escolaridad: los que cada alumno posea, los de la biblioteca de la escuela, los adquiridos especialmente para esta actividad.	Libros con propuestas diversas adquiridos especialmente para esta actividad. Pueden incluir juegos de ingenio, acertijos, etc. Y también propuestas de escritura.
Libros de cuentos, poemas, novelas: de la biblioteca de la escuela y adquiridos especialmente para esta actividad.	
Juegos de mesa: de la biblioteca de la escuela y adquiridos especialmente para esta actividad.	
Propuestas de enseñanza y recursos didácticos en diferentes soportes, elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación.	

1- Libros de texto por año de escolaridad

Para el desarrollo de las acciones de “Aprender más”, se necesita contar con una variedad de actividades de Matemática y Lengua. También con un amplio repertorio de material informativo sobre las diferentes temáticas que se desarrollan en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

Para las acciones de profundización de la tarea escolar se dispone de los libros que los niños utilizan con sus maestros, aquellos que han recibido en propiedad o en préstamo a través de PACE y de los materiales que forman parte de la biblioteca de la escuela. Para ampliar las posibilidades de selección de actividades, desde “Aprender más” está previsto que cada escuela adquiera libros de texto. El sentido de su uso en estos espacios es diferente del que se le da en el trabajo habitual en el aula. En este caso es necesario que los libros ofrezcan, fundamentalmente, entre otras posibilidades: una importante cantidad de ejercicios tanto de Lengua como de Matemática que pudieran ser resueltos en el transcurso de cada encuentro o como máximo en dos; buena información sobre Ciencias Sociales y Naturales con material informativo útil

que permita proponer temas para debates, investigaciones, elaboración de textos escritos y exposiciones orales; formulación de preguntas y propuestas para realizar trabajos en grupo o individuales; antologías literarias y uso de diferentes fuentes.

En la actualidad existe una gran cantidad de textos escolares con propuestas significativas. En esta diversidad hay libros con alternativas para las diferentes áreas y otros que se centran solo en algunas de las áreas de enseñanza. Lo importante, en el momento de la elección, no es tanto la forma en que está diseñado el material sino el provecho que pueda brindar teniendo en cuenta los aspectos antes señalados.

2- Libros de cuentos, poemas, novelas

La lectura ocupa un lugar privilegiado en todos los momentos de trabajo de “Aprender más”. Es importante disponer en forma permanente de la mayor cantidad posible de libros pues solo se “aprende a leer leyendo”. Por otra parte, la presencia de cuentos, novelas, poesías, obras de teatro y de títeres son indispensables para el desarrollo de los proyectos grupales.

El trabajo con textos literarios es diferente al que se realiza con los textos escolares de carácter informativo; la lectura, aquí, tiene objetivos diferentes; apunta a formar lectores asiduos, que gocen con la literatura y formen su propio gusto, para que puedan seleccionar, comparar y disfrutar diferentes lecturas.

Durante los momentos de revisión y profundización de las tareas escolares, el trabajo con este tipo de libros permite ampliar las oportunidades de lectura que sugieren los maestros en las aulas en relación con las necesidades y posibilidades de cada alumno; se “aprende a leer leyendo” a lo largo de toda la escolaridad. En los proyectos grupales, las propuestas relacionadas con la lectura adquieren otra dimensión; se trata de establecer un tiempo específico para esta actividad, con independencia del nombre que adquiera el proyecto: “La hora del cuento”, “Taller de lectura”, etc.

Lo importante, para que el trabajo sea fructífero, es que haya:

- Lectura asidua de muchos y variados textos literarios.
- Actividades espontáneas de comentario, explicación, apreciación personal y recomendaciones de lectura.

De esta manera es posible comprobar si los alumnos comprendieron el texto, si pueden recrearlo en un comentario y si encuentran semejanzas y diferencias con otros textos leídos anteriormente.

A modo de ejemplo, se plantean algunas alternativas que, como resultado de proyectos grupales vinculados con la lectura, podrían ser mostrados a los demás: los niños pueden elegir algún cuento para leerlo en sus grados; recomendar al conjunto de la escuela qué libros “no pueden dejar de ser leídos”, armar una antología de poemas elegidos, ilustrarlos y entregarlos a las familias; preparar una obra de teatro o de títeres y presentarla en un acto escolar, etc.

Por otra parte, los talleres relacionados con la lectura son un momento propicio para plantear la posibilidad de que participen otros actores de la comunidad: padres, abuelos, vecinos, etc.

La lectura es un importante medio de comunicación a partir del cual los alumnos pueden apropiarse y disfrutar de uno de los patrimonios de la humanidad, la literatura.

A través de los textos literarios los niños pueden conocer la riqueza cultural de las diferentes regiones del país y del mundo y reflexionar de una manera especial sobre el lenguaje.

Teniendo en cuenta estos aspectos, el trabajo con textos literarios ofrece a los alumnos oportunidades de contacto con una gran variedad de:

- textos pertenecientes a distintos géneros: poesía, cuento, novela, teatro.
- textos pertenecientes a diferentes espacios nacionales y universales, incluidas adaptaciones o traducciones.
- diferentes autores, no solamente de literatura infantil y de distintas épocas.

De esta manera se brinda a los alumnos la posibilidad de conocer de una manera particular el mundo que los rodea y de acercarse a lugares lejanos en el espacio y en el tiempo.

También se brinda la posibilidad de aprender a reconocer diferentes géneros y reflexionar sobre los recursos expresivos y las posibilidades que ofrece el lenguaje literario.

3- Libros con propuestas diversas

Para desarrollar diferentes alternativas de proyectos grupales, junto a los libros ya descriptos de carácter literario, será importante contar con textos que propongan juegos de ingenio, acertijos matemáticos y una variedad de juegos gráficos y de escritura.

La propuesta de estos materiales se centra básicamente en enfrentar a los alumnos con una situación desafiante y problemática a resolver o resaltar las posibilidades lúdicas del lenguaje oral y escrito.

Otro aspecto a destacar es que la presencia de estos materiales contribuye a la construcción de un ambiente alfabetizador, ya que ejercen una importante atracción sobre los alumnos y los estimulan a reflexionar sobre diversos aspectos de la Lengua y la Matemática. A manera de pasatiempos buscan despertar el interés de los niños y los invitan a poner en juego diferentes habilidades y competencias.

Los proyectos grupales realizados a partir del trabajo con estas propuestas permitirán resultados diversos y seguramente lo producido será bien recibido por el conjunto de los alumnos de la escuela. Por ejemplo, los niños podrían organizar en algunos grados una ronda de adivinanzas y trabalenguas, preparar juegos para los recreos, organizar un concurso de juegos de ingenio, armar un libro de problemas matemáticos divertidos para incorporar a las bibliotecas del aula, etc...

Qué proponen estos libros

Sería muy extenso tratar de hacer una clasificación detallada de la propuesta de este tipo de libros, para sistematizar a partir de ella una manera de utilizarlos.

En líneas generales proponen:

- Acertijos matemáticos para los cuales es necesario poner en práctica cálculos mentales, relaciones de orden, propiedades numéricas, clasificaciones y deducciones lógicas.
- Diseños y trucos geométricos en los cuáles se ejercita la percepción, la deducción y habilidades motrices para el diseño de figuras o la construcción con papel de diferentes cuerpos.

- Trabaleguas, juegos de palabras, piropos, retruécanos, adivinanzas, crucigramas y sopas de letras en los que se pone en juego la memoria, la reflexión sobre el lenguaje y las posibilidades expresivas del lenguaje.
- Juegos de escritura que estimulan la producción autónoma de diferentes tipos de textos.

Estas propuestas, que son solamente algunas de las que sugieren estos materiales, tienen aspectos en común: generan confianza en las posibilidades de planear y resolver problemas, promueven perseverancia en la búsqueda de resultados, desarrollan estrategias personales en la resolución de problemas, despiertan la curiosidad, promueven el uso del razonamiento lógico, intuitivo y la imaginación, permiten en forma placentera la exploración de diferentes formatos textuales y experiencias comunicativas.

4- Juegos de mesa y otros juegos

Durante los diferentes momentos de estos espacios, Docentes Coordinadores y asistentes podrán valerse del juego. Por un lado, los niños que terminen alguna tarea pueden jugar, mientras el asistente trabaja con otros alumnos. Por otro lado, si se organiza como proyecto grupal un "taller de juegos", los juegos de mesa, los juegos habituales de los niños y los libros de entretenimientos ya mencionados, se constituyen en un insumo central.

Los juegos de mesa son un valioso aporte a la tarea escolar, ya que al utilizarlos los alumnos deben, entre otros aspectos:

- llegar a determinados acuerdos,
- comprender la mecánica del juego,
- respetar reglas,
- leer instrucciones o indicaciones,
- realizar algunos cálculos, implementar diferentes estrategias.

Los aportes que este tipo de juegos brinda son diversos: los niños deben seguir una secuencia, tomar decisiones, hacer anticipaciones y en algunos casos desarrollar estrategias complejas.

A la hora de incorporar los juegos de mesa, es importante prestar especial atención a que los niños puedan comprender la mecánica de cada uno de ellos y progresivamente jugarlos en forma autónoma. Las primeras veces, es conveniente que los asistentes jueguen con los niños, para que estos entiendan las reglas y lleguen a los acuerdos necesarios; hay que valorizar esta instancia en tanto situación de enseñanza. Habrá que prever que en algunos casos, con los alumnos de Primer Ciclo, será necesario modificar algunas de las reglas que trae el juego o inventar otras para facilitar su desarrollo.

Se sugiere que los juegos de mesa compartan un lugar importante junto a los libros. Es conveniente, que junto con la biblioteca de los espacios de apoyo escolar, se organice una "juegoteca" que además de los de mesa, incorpore los juegos a los que habitualmente juegan los niños en los recreos y fuera de la escuela. Los "talleres de juegos" son una interesante oportunidad para revalorizar la payana, las carreras de autitos, las bolitas, los carritos de rulemanes, la rayuela, las figuritas, los barriletes y muchos otros juegos; tenerlos en cuenta permite avanzar, además, en un vínculo más estrecho entre la escuela y la cotidianeidad de los niños.

El juego y el grupo de aprendizaje

Muchos autores se han referido a las ventajas para el aprendizaje que brinda la interacción social en el grupo de pares. Lo que parece realmente característico de la experiencia grupal es la posibilidad de que cada uno, participantes y docente, revise el propio modo de pensar y actuar cuando se comparten experiencias y reflexiones.

Si además, la situación que se comparte es de juego, es explicable que el aprendizaje se vea favorecido en función del estímulo que el juego implica por sí mismo. También la presencia de normas como condición intrínseca de un juego resulta un factor positivo; el hecho de acordarlas entre todos o tener la posibilidad de modificarlas, la necesidad de respetarlas para que el juego tenga sentido, contribuye a mejorar las condiciones de socialización de los alumnos y se constituye en un factor de aprendizaje.

Conviene distinguir los juegos de entretenimiento, cuyo importancia no está en discusión, de los juegos para promover aprendizajes en las distintas áreas de enseñanza. En este caso conviene tener claro “para qué” se juega y “cómo seguir” a partir de una situación de juego.

Algunos de los juegos que conformarán la “juegoteca” de los espacios de apoyo escolar pueden ya estar disponibles en la escuela, otros pueden ser construidos por los alumnos, algunos otros pueden ser adquiridos especialmente. A modo de ejemplo se plantean algunas posibilidades de tipos de juegos a considerar:

- Juegos con dados y cartas
- Juegos para formar palabras (Tipo Scrabel)
- Juegos que estimulan la memoria (Tipo Memo-test)
- Juegos con tablero, con reglas de complejidad variable (Tipo Juego de la Oca)
- Juegos de estrategia
- Juegos de construcciones
- Juegos tradicionales (Tipo damas, ajedrez, dominó)
- Juegos que facilitan la construcción de nociones matemáticas (Tipo Tangram)
- Juegos que colaboran en la alfabetización inicial

5- Recursos provistos desde el Ministerio de Educación de la Nación

Con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de las prácticas educativas, se han desarrollado propuestas de enseñanza y recursos didácticos en diferentes soportes, destinados a los alumnos y a los docentes de todos los niveles y ciclos del sistema educativo. Estos recursos si bien están pensados para la tarea cotidiana del aula, pueden ser de utilidad para los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes.

Los recursos didácticos que las escuelas ya han recibido y seguirán recibiendo desde la Unidad de Recursos Didácticos del Ministerio de Educación de la Nación, están pensados como un punto de articulación con la tarea cotidiana, entre docentes y alumnos, entre nuevos enfoques propuestos desde los diseños curriculares y las prácticas posibles. Como plantean actividades para trabajar con los alumnos en torno a temáticas centrales de cada año de la escolaridad, se constituyen en propuestas significativas a considerar desde los espacios de fortalecimiento de los aprendizajes, especialmente para los momentos en los que se trabaje en torno a las tareas escolares.

Los diferentes materiales son:

1. Propuestas para el aula

Se trata de una colección destinada a docentes, integrada por un conjunto de cuadernillos que presentan actividades correspondientes a las distintas áreas disciplinares y a todos los ciclos de la enseñanza. Las actividades han sido diseñadas a partir de una selección de contenidos relevantes, actuales, y en algunos casos, contenidos clásicos que son difíciles de enseñar.

2. Para seguir aprendiendo

Es una colección de materiales didácticos destinados a todos los niveles de escolaridad, correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Los temas desarrollados se refieren a los contenidos y competencias básicas que el sistema educativo se compromete a enseñar. La intención es que este material se convierta en una herramienta de utilidad para el trabajo docente cotidiano y que resulten un aporte concreto para que los alumnos disfruten de nuevas experiencias de aprendizaje.

La colección **Para seguir aprendiendo** se compone de:

- ▷ 17 módulos de actividades para alumnos
- ▷ 78 láminas e infografías temáticas
- ▷ 5 módulos para docentes, con orientaciones y sugerencias

Los **Módulos para alumnos** incluyen actividades que han sido especialmente diseñadas con el objetivo de que los docentes puedan disponer de un conjunto variado y actualizado de consignas de trabajo, ejercicios, experiencias, problemas, textos para trabajar en el aula, y puedan seleccionar aquellos que les resulten más apropiadas según su programación y su grupo de alumnos. Desde la colección, se proponen situaciones contextualizadas a través de las cuales se busca que los alumnos tengan oportunidad de analizar y procesar información, de formular hipótesis, de discutir y reflexionar y de justificar sus opiniones y decisiones. La intención es contribuir, de este modo, a que los alumnos se apropien de contenidos nodales y específicos de las distintas áreas.

Las **láminas e infografías** son representaciones gráficas que portan información relevante y actualizada sobre temas centrales del curriculum en cada una de las áreas y de los ciclos de enseñanza. Estos portadores de información expresan y resumen en un lenguaje visual, a través de variados tipos de imágenes y textos, las ideas centrales de diferentes contenidos escolares. La intención pedagógica de la colección es desarrollar en los alumnos de diferentes edades, competencias específicas de lectura e interpretación de información codificada en distintos formatos (fotografías, mapas, textos, cuadros estadísticos, dibujos, esquemas, etc).

Los **Módulos para docentes** brindan orientaciones para la lectura e interpretación de la información presentada en las láminas e infografías. Este material incluye la fundamentación de la selección de los contenidos, un menú de consignas para el trabajo en el aula y orientaciones didácticas para una mejor lectura e interpretación de los componentes gráficos incluidos en las láminas. La intención es que las sugerencias brindadas en estos módulos se conviertan en una herramienta de utilidad para el trabajo docente cotidiano y que resulten un aporte concreto para que los alumnos disfruten de nuevas experiencias de aprendizaje.

Estimados Directores y Docentes Coordinadores, aquí concluye la presentación de “Aprender más”. Este material se complementa con “Orientaciones para la tarea de los asistentes”, a través de la cual se desarrollan con mayor detalle las propuestas que aquí se han descripto.

Se espera que esta primera aproximación sea de utilidad y facilite recrear las sugerencias desde la perspectiva de cada una de las instituciones. En las manos de ustedes, “Aprender más” realimentará la tarea cotidiana de la escuela hacia el logro de mejores aprendizajes.

MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

Lic. Andrés Delich

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Gustavo Iaies

APRENDER MÁS

Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes

2300 ejemplares - Impresos en los Tall. Gráficos del
Ministerio de Educación en el mes de agosto de 2001
Directorio 1781, Buenos Aires - República Argentina