

ÁREA DE MEJORA DE LA ENSEÑANZA
EN EGB 3 Y EDUCACIÓN POLIMODAL

Centros de Actividades Juveniles



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente

Centros de Actividades Juveniles



*"...Salvarle la escolaridad a un compañero, es de alguna manera, salvarle el futuro...",
Juan, 16 años.*

¿Qué son los Centros de Actividades Juveniles?

Los **Centros de Actividades Juveniles** constituyen una de las propuestas del Área de Mejora de la Enseñanza en EGB 3 y Educación Polimodal.

Los **Centros de Actividades Juveniles (CAJ)** son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de **extensión formativa**, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

Los CAJ tienden a colaborar con la mejora de la acción educativa de las escuelas ya que responden de manera efectiva a las necesidades, intereses culturales y sociales de promoción de la salud y prevención, de participación comunitaria y solidaria, de recreación y de desarrollo artístico-expresivo de los jóvenes. Las expectativas respecto del tiempo libre educativo que se promueve en los CAJ se relacionan con el aprendizaje, la gratificación, la contención y el reconocimiento social.

- El centro es un ámbito donde el adolescente es protagonista.
- Está en la escuela y es para todos los jóvenes de la comunidad.
- Conducido por los jóvenes, con el acompañamiento de los adultos.

"...Ahora que trabajamos sobre esto... me doy cuenta de la responsabilidad que asumí, esto me da miedo, pero también más ganas de participar...", Erica, 14 años.

Propósitos generales de los CAJ

- Propiciar la inserción de los jóvenes en su comunidad, de manera que puedan reconocer los recursos humanos y materiales existentes, y actuar a partir de la detección de sus necesidades.
- Promover la capacidad de autogestión en los jóvenes.
- Identificar las situaciones problemáticas de mayor impacto en los jóvenes y desarrollar propuestas para su abordaje.
- Desplegar actividades de promoción de la salud y prevención en: adicciones, violencia, trastornos de la alimentación y sexualidad responsable.
- Promover experiencias de desarrollo en el campo estético expresivo, de la vida en la naturaleza, de los deportes y la recreación.
- Desarrollar un modelo de valorización de la experiencia grupal, enmarcado en los conceptos de planeamiento participativo.

Objetivos del CAJ como Centro de Promoción de Salud

- Crear experiencias significativas "para la vida" de los jóvenes.
- Formar jóvenes guías para la promoción y participación comunitaria y ciudadana.
- Orientar a la población de riesgo hacia roles de agentes de prevención.
- Promover la actitud de compromiso y responsabilidad social por el otro.
- Proponer un pasaje de la sensación subjetiva de **no proyecto, no futuro, intrascendencia** a un rol social **significativo, trascendente, de valor y reconocimiento social**.



*"...Es buenísimo que nosotros podamos hacer actividades y propuestas para el resto de nuestros compañeros...",
Javier, 17 años.*

¿Cómo se organizan?

El modelo de gestión de los CAJ supone protagonismo de los alumnos y presencia significativa de los adultos que los acompañan. Es por eso que el Equipo de Gestión está compuesto por un coordinador, elegido por concurso de antecedentes e ideas para el diseño y ejecución del proyecto, y un grupo de jóvenes, elegidos en cada curso por el conjunto de los alumnos de la escuela. Forman parte de este equipo de gestión otros adultos: un docente, un preceptor y un padre.

¿Cómo funcionan?

El Equipo de Gestión de los CAJ desarrolla proyectos y actividades a partir de un diagnóstico de las necesidades y expectativas de los jóvenes de la escuela y la comunidad. La realización de dichos proyectos supone la creación de condiciones institucionales en la escuela (espacios, tiempos, recursos) y la vinculación estrecha con organizaciones de la comunidad.

Modelos de actividades del Centro

- Talleres artísticos expresivos
- Actividades deportivas y de recreación
- Proyectos solidarios
- Liderazgos temáticos
 - Prevención del consumo
 - Sexualidad responsable
 - Violencia y convivencia
 - Tutoría alumno-alumno
- Cine club con charlas y debates
- Actividades abiertas, encuentros
- Jornadas de socialización



"...Podríamos decir que, con voluntad y solidaridad, se pueden lograr todos los objetivos y expectativas que nos planteamos...", Marcos, 15 años.

Las ventajas de articular

El modelo de Centros de Actividades Juveniles promueve el abordaje de áreas de prevención específicas con el apoyo de los responsables existentes en cada provincia, dentro de los ámbitos gubernamentales y de las organizaciones de la sociedad civil. El proyecto propicia la articulación de líneas de acción con el criterio de optimización de los recursos existentes y de complementariedad de tareas y responsabilidades. También se prevé el diseño compartido de propuestas de prevención donde fundamentalmente los Centros de Actividades Juveniles participan con su población en un marco organizado.

En forma complementaria y paralela, se implementará:

- La provisión de **Recursos Didácticos**.
- Un plan de **Capacitación y Asistencia Técnica**.
- Un **Sistema de Evaluación** permanente.

Sistema de evaluación

Se instalará un proceso permanente de seguimiento, monitoreo y evaluación de los logros y dificultades de la implementación de las acciones de este proyecto, que sustente la toma de decisiones para su mejora y para la extensión del mismo.



"...Lo que hoy aprendí es que si vamos juntos, no hay violencia...", Verónica, 14 años.

Los Centros de Actividades Juveniles hoy

Los Centros de Actividades Juveniles están funcionando en las provincias de Córdoba, Santa Cruz y Chaco, surgidos del proyecto *Escuela para Jóvenes*

Provincias	Cantidad de Centros de Actividades Juveniles	Inicio de actividades
Córdoba	44 CAJ:	Septiembre de 2001
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 en la ciudad de Córdoba. ■ 34 distribuidos en diferentes localidades del interior de la provincia. 	
Santa Cruz	16 CAJ:	Noviembre de 2001
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2 en Río Gallegos. ■ 14 distribuidos en diferentes localidades del interior de la provincia. 	
Chaco	18 CAJ:	Diciembre de 2001
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1 en Resistencia. ■ 17 distribuidos en diferentes localidades del interior de la provincia. 	
Tucumán	22 CAJ:	Julio de 2002
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2 en San Miguel de Tucumán. ■ 20 distribuidos en diferentes localidades del interior de la provincia. 	
Jujuy	15 CAJ:	Agosto de 2002

La provincia de **Mendoza** se encuentra en un proceso avanzado para el inicio de la implementación del proyecto.

Otras provincias manifestaron su voluntad de poner en marcha el proyecto.

Los primeros logros

- Se constituyeron sólidos equipos de gestión de alumnos que han asumido con compromiso y responsabilidad el proyecto.
- Se ha sensibilizado al conjunto de la comunidad, en la cual se encuentra inserto cada CAJ y se ha promovido acciones concretas de apoyo.
- Los jóvenes (estudiantes y adolescentes no escolarizados) se han apropiado del proyecto diseñando y participando de variadas actividades.
- Los jóvenes han aprendido aspectos de diagnóstico participativo comunitario y de inserción de la escuela en la comunidad, recibiendo recursos y generando proyectos según las necesidades por ellos detectadas.
- Los adolescentes que han avanzado con los proyectos pueden percibir con mayor claridad los riesgos sociales que los afectan y demandan ayuda.
- Estos jóvenes valoran el rol que les asigna el proyecto, como conductores de estos Centros.
- Cada Centro está ejecutando proyectos que atraviesan fundamentalmente actividades de prevención y de participación social.
- Es muy importante el número de adolescentes que no están escolarizados, que han abandonado la escuela, han sido excluidos de la escuela o nunca han ingresado a ella, que se acercan a los Centros y abren un camino posible a su reinserción o inserción escolar.

Las principales necesidades

- Detección y capacitación de profesionales idóneos en cada localidad para la implementación de proyectos con continuidad y progresión en las áreas de prevención.
- Producción de materiales de capacitación dirigidos a los adolescentes, diseñados y editados con un lenguaje cercano a ellos, y que aborden en forma taxativa sus principales interrogantes (cuadernillos, talleres editados en video, exposiciones itinerantes, entre otros).
- Realización de manuales que incluyan contenidos, técnicas y experiencias de trabajo, dirigidos a los profesionales involucrados en el proyecto.
- Formación de jóvenes-guías para la promoción y participación comunitaria y ciudadana.

**ÁREA DE MEJORA DE LA ENSEÑANZA
EN EGB 3 Y EDUCACIÓN POLIMODAL**

Centros de Actividades Juveniles

Pizzurno 935, oficina 33, Ciudad de Buenos Aires
Tel.: 4129-1000 internos 7445 ó 7443
Correo electrónico: hshalom@me.gov.ar

AUTORIDADES

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Dra. Graciela Giannettasio

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Dr. Ricardo Biazzi

SUBSECRETARIO DE EQUIDAD Y CALIDAD
Prof. Marta Blanco

DIRECTOR NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR
Y FORMACIÓN DOCENTE
Prof. Mónica Farías

COORDINADOR DEL ÁREA DE EGB3 Y POLIMODAL
Lic. Víctor Mekler

RESPONSABLE DE LOS CENTROS DE ACTIVIDADES
JUVENILES
Lic. Héctor Shalom

EQUIPO

Lic. Cinthia Rajschmir
Lic. Alicia Serrano
Lic. Marcelo Zanelli

COLABORADORES

ÁREA DE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
Lic. Gustavo Schujman

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
Lic. Marcelo Giles

COLABORADORES EXTERNOS

Lic. Nelson Cardoso
Lic. Silvina Chemen
Lic. Pablo Klersfeld
Lic. Yanina Jmelnitsky

