



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Equidad y Calidad
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora

Seminario Federal
La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos
integrales de mejora

2, 3 y 4 de Septiembre de 2002
Ciudad de Buenos Aires, Argentina

LA ESCUELA Y LA ALFABETIZACIÓN INICIAL Y AVANZADA: HACIA LA DEFINICIÓN DE PROYECTOS INTEGRALES DE MEJORA

Este documento se propone como un insumo y un instrumento de referencia para orientar el trabajo durante el Seminario Federal “*La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora*”, uno de cuyos objetivos es el de acordar criterios y lineamientos para el diseño y la gestión de proyectos integrales de alfabetización como estrategia de mejora de los aprendizajes escolares y como prioridad de política educativa federal.

El documento se organiza en tres apartados. El primero aborda una primera aproximación al estado de situación del sistema educativo (Educación Inicial, EGB 1 y 2 y Educación Especial) y a las dificultades que éste enfrenta para lograr los aprendizajes que, de acuerdo con los marcos curriculares vigentes, es esperable que alcancen los alumnos. Un segundo apartado enfatiza la necesidad de considerar la alfabetización como una herramienta estratégica para la mejora de los aprendizajes y para el logro de la justicia y la equidad educativas. Finalmente, un tercer apartado propone una serie de criterios y orientaciones que podrían colaborar en la definición de proyectos integrales de capacitación centrados en la alfabetización.

1. Las dificultades del sistema educativo para el logro de los aprendizajes de los alumnos: definición del problema

Un alto porcentaje de los alumnos de Educación Inicial y EGB 1 y 2 del país, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, no logran -o logran con dificultades- los aprendizajes básicos previstos en los marcos curriculares vigentes en las respectivas provincias. En particular, no alcanzan a desarrollar de manera satisfactoria las competencias simbólicas, lingüísticas y comunicativas vinculadas con la lectura y la escritura, que resultan indispensables para garantizar otros aprendizajes y ulteriores trayectorias escolares exitosas.

Esta situación se presenta de manera heterogénea en el conjunto del país. Los índices que se manifiestan a través de los indicadores de repitencia, sobreedad y deserción en determinadas zonas del país dan cuenta de las dificultades que el sistema escolar registra en términos de capacidad de inclusión y retención de las escuelas.

Los resultados que logra alcanzar el sistema escolar respecto de los aprendizajes de sus alumnos vinculados con las competencias mencionadas se relacionan con múltiples variables, entre las que se encuentran aquellas relativas a las condiciones socioeconómicas (exclusión y vulnerabilidad social, por ejemplo) y socioculturales (escasas oportunidades de acceso a bienes culturales, contextos de diversidad lingüística) de las poblaciones atendidas. No obstante, es posible identificar una serie de problemas que son propios y específicos de los sistemas escolares.

Datos de rendimiento interno muestran las serias dificultades de la escuela para lograr la permanencia y promoción de los alumnos a través de los trayectos educativos establecidos. En este sentido, por ejemplo, puede observarse que aproximadamente el 20% de los alumnos de EGB 1 y 2 cursan su escolaridad con sobreedad, situación que se mantiene constante a lo largo de los últimos años. Asimismo, si se toman en cuenta los datos de repitencia para el año 1999, se observa que la situación relativa de 16 provincias las coloca por encima de la media nacional.

Por otra parte, los resultados de las pruebas de Evaluación de la Calidad Educativa para 3° y 6° año, sumados a los datos de rendimiento interno (repitencia, abandono y sobreedad) de los sistemas educativos provinciales correspondientes a los primeros seis años de la EGB, son indicadores de esta situación crítica que afecta a amplios sectores de la población escolar.

Aun cuando no pueda plantearse una correlación directa entre los resultados de las pruebas de evaluación y el rendimiento interno del sistema escolar, es importante notar que gran parte de las provincias que manifiestan logros relativamente bajos en las evaluaciones de calidad educativa presentan, a su vez, mayores dificultades en la retención de los alumnos, que se manifiestan en altos valores de repitencia y abandono.

Si bien las pruebas de evaluación no dan cuenta directa del logro de las expectativas de aprendizaje establecidas en los diseños curriculares jurisdiccionales, sus resultados manifiestan dificultades de los alumnos en relación con la apropiación de ciertos contenidos y el desarrollo de competencias básicas.

Según los resultados obtenidos en los ONE (Operativo Nacional de Evaluación) de 2000 para 3° año de EGB, los valores medios nacionales correspondientes a Matemática y Lengua fueron del 59,5% y el 61,9% respectivamente; mientras que para 6° año fueron del 61,6% en Lengua y el 57,9% en Matemática. Asimismo, aproximadamente la mitad de las provincias del país se encuentra por debajo de estos valores medios de rendimiento, manifestando situaciones críticas.

De la misma manera, si se atiende a los resultados de las pruebas a nivel distrital, se podrá observar que, aún en provincias que presentan valores que están por sobre la media nacional, existen regiones que

están muy por debajo de esta media, lo que da cuenta de fuertes inequidades. Y esta misma apreciación puede hacerse respecto de los datos de rendimiento interno del sistema¹.

El sistema escolar manifiesta dificultades para el logro de aprendizajes vinculados con la alfabetización inicial y avanzada en EGB 1 y 2. Esto acentúa la baja capacidad de las escuelas para incluir y retener a sus alumnos, y profundiza los problemas que obstaculizan el logro de la calidad y la equidad educativas.

2. La alfabetización inicial y avanzada: una estrategia para la mejora de los aprendizajes en la escuela

La alfabetización inicial, que tiene lugar durante el primer ciclo de la escolaridad obligatoria, sienta las bases para la apropiación, por parte de los alumnos, del sistema de la lengua escrita y de las habilidades de lectura y escritura.

A su vez, la alfabetización avanzada considera el dominio de los procesos de comprensión y las formas de producción de los textos de circulación social que posibilitan el desempeño autónomo en la sociedad y la posibilidad de acrecentar el aprendizaje en distintos campos del saber. En este sentido, permite que los alumnos permanezcan en la escuela, en la medida en que fortalece sus habilidades de lectura y escritura, y los capacita para seguir adquiriendo contenidos disciplinares cada vez más complejos.

La alfabetización constituye un principio fundante de la universalización de la educación básica y obligatoria, que reconoce en la lengua escrita un poderoso instrumento para el acceso a la información y la participación en la construcción y recreación del patrimonio cultural. En tal sentido, ofrecer una educación para todos, sin exclusiones, requiere considerar la ampliación progresiva de la alfabetización. Las responsabilidades públicas de la escuela se asientan sobre esta tarea fundamental.

Las investigaciones acerca de la alfabetización inicial y avanzada coinciden en señalar la importancia de priorizar dichos aprendizajes desde el Nivel Inicial, reconociendo la necesidad de promover un trabajo articulado en y entre las instituciones del sistema educativo.

Asimismo, la formación de competencias comunicativas y lingüísticas se articula de modo directo con los contenidos de todas las áreas curriculares, ya que permite acceder a los textos y a los conocimientos sistematizados desde distintos campos del saber, condicionando el logro de una trayectoria escolar adecuada por parte de los alumnos.

¹ Para ampliar la información relativa a la situación educativa del país y de cada provincia en particular, se remite a la lectura de los Documentos Anexos producidos por la Unidad de Información y Comunicación de la DNGCyFD del MECyT.

De acuerdo a lo expuesto, es necesario reflexionar sobre la importancia de priorizar políticas y estrategias educativas centradas en la alfabetización, que promuevan la articulación de la gestión institucional-curricular y la formación docente continua, que incluye la capacitación, así como la participación efectiva de todos los sectores y actores involucrados. Atender a la problemática de la exclusión educativa requiere, por tanto, alcanzar acuerdos básicos que especifiquen criterios y orientaciones para el diseño y la gestión de proyectos integrales, sustentables y sistemáticos.

3. Hacia la definición de proyectos integrales de alfabetización

Prioridades Educativas Provinciales y Aportes Nacionales

El estado de situación del país evidencia la necesidad de iniciar y sostener, de modo permanente, la búsqueda de consensos para articular acciones con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza y optimizar los aprendizajes de los alumnos. Esto adquiere especial relevancia, dado que muchos de los sistemas educativos provinciales incluyeron dicha finalidad como prioridad en materia de política educativa.

Se manifiesta, de este modo, la importancia de abordar federalmente la problemática de la alfabetización en nuestro país como una cuestión estratégica, que requiere el compromiso del Ministerio de Educación de la Nación y de los Ministerios Provinciales para diseñar y gestionar cooperativamente proyectos orientados al desarrollo de estrategias integrales para la mejora de los aprendizajes escolares.

Muchas provincias definieron como Prioridad Educativa para el año 2002 el desarrollo de estrategias y acciones dirigidas a mejorar los aprendizajes de los alumnos en el Nivel Inicial y EGB 1 y 2. En algunos casos, se identificó la alfabetización inicial y avanzada como una problemática central a ser atendida, y para ello se presentaron al Ministerio nacional diversos proyectos de trabajo, centrados fundamentalmente en acciones de capacitación de docentes. En otros casos, si bien esta problemática apareció de manera explícita como prioridad, los proyectos de capacitación presentados no focalizaron acciones específicas orientadas a atenderla. Finalmente, algunas provincias no han identificado dicha problemática entre sus prioridades ni la han incluido en los planes de trabajo presentados².

No obstante el esfuerzo desplegado, es posible identificar una serie de cuestiones que dificultan un tratamiento integral de esta problemática. Algunas, se vinculan con las dificultades existentes para articular las Prioridades Educativas con las orientaciones político-técnicas para el desarrollo de estrategias que

² Para ampliar la información respecto de los proyectos de capacitación presentados por cada jurisdicción, se remite al documento *Identificación de proyectos provinciales*, producido por la DNGCyFD del MECyT.

atiendan la problemática. Otras cuestiones tienen que ver con las dificultades para planificar el trabajo conjunto y complementario de los diferentes sectores y actores de los sistemas escolares provinciales (direcciones de nivel, equipos técnicos centrales, oficinas de planeamiento y currículum, cabecera de la RFFDC, capacitadores, autoridades y profesores de IFD, supervisores, directivos, docentes) Asimismo, se advierten dificultades para generar y sostener condiciones institucionales, técnicas y pedagógicas para la atención de problemas prioritarios y el desarrollo y seguimiento de las acciones.

Este Seminario constituye un primer espacio de trabajo federal para discutir y elaborar cooperativamente criterios y orientaciones para la definición de estrategias y acciones dirigidas a superar las dificultades mencionadas. En este marco, la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente ha definido una línea de acción (Aportes Nacionales) que se propone trabajar junto con los referentes jurisdiccionales en el diseño de proyectos integrales y sistemáticos de capacitación, gestión institucional-curricular y desarrollo curricular, que partan de las prioridades provinciales establecidas y que puedan ser desarrollados en el año 2003.

El diseño de estos proyectos involucrará:

- la consideración, enriquecimiento y ampliación de los proyectos vigentes en las provincias;
- el análisis y la reflexión acerca de la alfabetización inicial y avanzada entendida como un *continuum* de habilidades lingüísticas y cognitivas³;
- la activa participación de diversos actores y sectores de los sistemas escolares provinciales: equipos técnicos centrales, cabecera de la RFFDC, direcciones de nivel, supervisores, directivos y docentes, autoridades y profesores de IFD;
- la atención de las problemáticas específicas que se presentan en las zonas/distritos escolares y las escuelas;
- la elaboración, distribución y/o uso de materiales didácticos de apoyo, contextualizados.

Uno de los propósitos centrales es orientar la elaboración e instalación de estrategias de fortalecimiento de las competencias profesionales de los supervisores, directivos y docentes de Educación Inicial, EGB y Educación Especial para la gestión institucional y curricular, y para el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza que promuevan los procesos de alfabetización en contextos diversos. En este sentido, esta propuesta resignifica la noción de “capacitación” al considerar a los actores no sólo como destinatarios de

³ Para la ampliación del concepto y de la problemática de la alfabetización, se remite al documento “*La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*”, producido por la DNGCyFD del MECyT.

las acciones, sino también como sus agentes multiplicadores y como promotores de cambios sustantivos en las prácticas institucionales y áulicas.

Asimismo, cabe prestar atención a que uno de los sectores educativos que se propone participen en la elaboración y desarrollo de los proyectos integrales es la Educación Especial, en tanto continuo de prestaciones educativas, transversal a todo el sistema. Esto se fundamenta en el hecho de que la Educación Especial pone a disposición de todos los alumnos del sistema que lo requieran, las ayudas y apoyos pedagógicos para posibilitar y/o mejorar sus experiencias de aprendizaje, cualquiera sea la institución donde éstas se desarrollen, constituyéndose en un centro de recursos que provee técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, al servicio de lograr más y mejores aprendizajes para cada uno de los alumnos. En algunos casos, esto implica elaborar adecuaciones curriculares para lograr que todos los alumnos alcancen resultados educativos equivalentes.

Para llevar a cabo esta propuesta de trabajo conjunto con las provincias y la Ciudad de Buenos Aires, la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente ha definido una serie de instancias de trabajo organizadas en función del logro de los propósitos mencionados.

Por una parte, se propone el desarrollo de dos *Seminarios Federales “La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora”*; la realización de *encuentros regionales y/o provinciales de seguimiento y asesoramiento técnico y jornadas de capacitación* para los profesores del área de Lengua de los IFD con el objeto de optimizar la inclusión de la enseñanza de la alfabetización durante la formación inicial de los docentes.

Estos espacios de trabajo tienen la finalidad de promover, de modo concertado con las provincias y/o regiones, diversas alternativas para el diseño de dispositivos de capacitación destinados a supervisores, directivos y docentes en la temática planteada; la revisión y adecuación de materiales provinciales disponibles orientados a la enseñanza de la alfabetización inicial y avanzada para uso en el aula, en contextos diversos, y el diseño de redes de intercambio en y entre las provincias para la optimización de los recursos existentes.

Por otra parte, la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente ofrece asistencia técnica y financiera a los equipos técnicos provinciales para la elaboración, seguimiento, ampliación, redireccionamiento, desarrollo y evaluación de proyectos de capacitación y mejora de la gestión institucional y curricular.

Algunos criterios para la definición de proyectos integrales de alfabetización inicial y avanzada

La mejora de la calidad de la enseñanza requiere diseñar y llevar adelante proyectos integrales que fortalezcan la tarea alfabetizadora de la escuela a través de una gestión que promueva el compromiso y la participación de todos sus actores.

Para ello, la **definición de Proyectos Integrales** requiere:

- Determinar **orientaciones político-técnicas** desde los equipos de planeamiento y gestión, vinculadas con las Prioridades Educativas Provinciales que **focalicen y direccionen** la intervención de los distintos sectores y actores educativos hacia la atención del problema jerarquizado.
- Disponer las **condiciones institucionales** para hacer posible la **tarea conjunta y colaborativa** de los diversos sectores involucrados, especificando las responsabilidades y acciones respectivas: direcciones de nivel, equipos técnicos centrales, oficinas de planeamiento y currículum, cabecera de la RFFDC, capacitadores, autoridades y profesores de IFD, supervisores, directivos, docentes.
- Diseñar **estrategias convergentes de gestión institucional-curricular y de formación docente continua** que atiendan a los contextos y problemáticas zonales y que supongan la activa participación de los actores educativos que se desempeñan localmente.
- Prever y habilitar la **generación y sostenimiento de condiciones institucionales en los distritos/zonas escolares y en las escuelas** para el desarrollo de estrategias de gestión institucional y curricular que atiendan a la problemática.
- Elaborar y establecer **dispositivos y mecanismos de seguimiento y evaluación permanentes** que permitan recrear, complementar y fortalecer las estrategias y acciones implementadas.

Es importante tener en cuenta que el logro de las condiciones para la elaboración de un Proyecto Integral requiere la construcción de un espacio de reflexión, participación y producción compartida. Supone la posibilidad de disponer intercambios entre equipos técnicos, responsables de diferentes direcciones provinciales, supervisores, representantes de institutos de formación docente, y otros actores para compatibilizar los criterios que orientarán las decisiones.

Para orientar y fortalecer la **Gestión de Proyectos Integrales**, se proponen algunos criterios:

- Definir los ámbitos y las temáticas de incumbencia de los sectores educativos involucrados, teniendo en cuenta las funciones, recursos y posibilidades de acción de cada uno, para prever estrategias compartidas y complementarias de trabajo que respondan a las necesidades de los destinatarios.
- Diseñar e implementar instancias y dinámicas de trabajo sistemático con todos los equipos involucrados de modo de superar las acciones fragmentadas, aisladas o superpuestas que restringen el desarrollo de una sinergia colectiva y la concurrencia de acciones.
- Determinar momentos y mecanismos de regulación y seguimiento permanentes y sistemáticos para observar, acompañar y evaluar las acciones, que permitan concretar los cambios y redireccionamientos necesarios durante su desarrollo y apreciar su impacto.
- Compatibilizar y sistematizar la información disponible en cada sector educativo para relevar aspectos críticos que permitan delimitar un área de problemas y definir estrategias de intervención.
- Identificar aspectos centrales sobre los que sería relevante contar con información que permita orientar la selección de prioridades, profundizar la comprensión de los problemas y enriquecer la definición de los proyectos de intervención.
- Contextualizar las propuestas de acción, teniendo en cuenta:
 - ✓ las prioridades provinciales identificadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos de Nivel Inicial, EGB 1 y 2 y Educación Especial en relación con la alfabetización inicial y avanzada;
 - ✓ los marcos curriculares vigentes, los desarrollos curriculares producidos, los programas de los IFD y los proyectos y acciones destinados a alfabetización existentes, que permitirán orientar los ajustes y adecuaciones necesarias tanto de la formación inicial de los futuros docentes como de la capacitación continua de los supervisores, directores y docentes en ejercicio respecto de la enseñanza de la alfabetización;
 - ✓ la caracterización de los diversos públicos destinatarios para la definición del alcance de las acciones (supervisores, directores, docentes, etc.);
 - ✓ la identificación de criterios que fundamenten la localización geográfica de las intervenciones;
 - ✓ el relevamiento de los recursos humanos y materiales disponibles (capacitadores formados en la zona; IFD; Universidades, etc.).