

G. Foll.
373.512.14
3

12855

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
SECRETARIA GENERAL
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
DIEPE

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

**PLAN EXPERIMENTAL
DE CICLO BASICO
POR AREAS**

BUENOS AIRES
REPUBLICA ARGENTINA
1978

Fecha	9-1-78
Revisión	MA
Libro	77

INV	012955
SIG	8 -Foll 373.512.14
LIB	3/ejz

**PLAN EXPERIMENTAL
DE CICLO BASICO
POR AREAS**

Ej. 3: 15877

Este trabajo ha sido realizado con el auspicio del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina y del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos.

ANTECEDENTES

Por Resolución Ministerial Nro. 793 del 3 de mayo de 1977, se autoriza a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior a dictar las medidas complementarias para la puesta en marcha, funcionamiento y supervisión del Plan Experimental de Ciclo Básico.

La mencionada experiencia estructura el Plan de Estudios en dos núcleos; el primero de Formación General y el Segundo de Actividades Optativas.

"El Núcleo de Formación General, organiza los contenidos académicos por áreas. Las áreas que lo integran son: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Humanas, Ciencias Naturales, Estética, Tecnología y Educación Física. El curriculum correspondiente a cada área lo organiza el profesor de acuerdo con los lineamientos entregados por la Coordinación Central. El Núcleo de Actividades Opcionales, brinda la oportunidad de observar al alumno al margen de las actividades puramente intelectuales y posibilita el reconocimiento de las propias aptitudes, la complementación de información, la adquisición de experiencias y la canalización de su vocación. Integran el curriculum con la misma importancia que las actividades académicas. A los fines de su cumplimiento se le otorga una ración educativa de 6 horas por división para que en cada establecimiento se puedan ofrecer diferentes tipos de actividades. Fundamentalmente el objetivo es facilitar al alumno la transición de una a otra actividad para que logre un margen de certeza con respecto a las tareas que elige como las más adecuadas a sus propios intereses y habilidades. Cada unidad escolar tendrá flexibilidad para organizar estas actividades siempre que:

- los alumnos tengan, como mínimo, la posibilidad de cursar dos actividades de diferente índole.
- los alumnos reciban, por lo menos, dos horas semanales de actividades optativas."

Una de las características distintivas de esta innovación curricular es la presencia de un Coordinador de Curso de carácter esencialmente orientador; cuyas funciones son:

- *Coordinar las actividades del equipo docente de cada división.*
- *Organizar y centralizar la información sobre cada alumno, proveniente del personal del establecimiento y de los miembros del grupo familiar.*

La implementación de la experiencia, se inicia en el período lectivo 1977, en el primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio; en los siguientes establecimientos:

- *Colegio Nacional Nro. 17 de Capital Federal*
- *Escuela Normal Superior de Bragado (pcia. de Bs. As.)*
- *Colegio Nacional de Carlos Casares (pcia. de Bs. As.)*
- *Colegio Nacional de Olavarría (pcia. de Bs. As.)*
- *Colegio Nacional de Venado Tierto (pcia. de Santa Fé)*

PLAN DE ESTUDIOS

NUCLEOS	AREAS Y ASIGNATURAS	CURSOS		
		I	II	III
NUCLEO DE FORMACION GENERAL (1)	Lenguaje y comunicación: Lengua Lengua extranj.: Fr. o Ing.	5 3	5 3	5 3
	Matemática	4	4	4
	Ciencias Humanas	4	4	4
	Ciencias Naturales	4	4	4
	Estética: Música Plástica	2 2	2 2	2 2
	Tecnología	2	2	2
	Educación Física	3	3	3
NUCLEO DE ACTIVIDADES OPTATIVAS (2)	TIPOS O ACTIVIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comerciales • Científicas • Artísticas • Artesanales • Técnicas • Agrícolas • Asistenciales • Etc. 	6	6	6
TOTAL HORAS SEMANALES - PLAN DE ESTUDIOS		35	35	35
(3) COORDINACION:		5	5	5
TOTAL PRESUPUESTO SEMANAL		40	40	40

METODO

A pedido del Sector Didáctica de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, el Proyecto Multinacional de Investigación Educativa encaró la evaluación de la Experiencia.

A tal efecto se elaboraron cuatro tipos de instrumentos para ser cumplimentados por:

- Rectores*
- Coordinadores*
- Profesores*
- Alumnos*

con el fin de verificar el logro de los objetivos propuestos para el presente trabajo.

La muestra abarcó el total de la población escolar sometida a la experiencia:

- 5 Rectores*
- 5 Coordinadores*
- 57 Profesores*
- 160 Alumnos*

OBJETIVOS

- 1) Detectar el grado de aceptación o rechazo de los docentes y alumnos por el Plan Experimental de Ciclo Básico por áreas.*
- 2) Estimar el nivel de eficiencia en la interpretación de las diversas disciplinas según afinidad en áreas de estudio.*
- 3) Evaluar el grado de interés, preferencia y facilidad que ofrecen las diferentes áreas que conforman el Plan de Estudios.*
- 4) Verificar el nivel de actualización de la metodología aplicada a la enseñanza por áreas.*

RECTOR - DIRECTOR

Los directivos manifiestan haber recibido información previa a la implementación de la experiencia; la cual se centraba en la organización del programa - objetivos y contenidos -, causas del cambio curricular y actividades para los alumnos. El interés manifestado es unánime ya que el enfoque por áreas integra mejor los contenidos y permite desarrollar iniciativa y creatividad.

Sólo un director reconoce que le ha resultado difícil la puesta en marcha, lo que atribuye a la falta de material, la distribución horaria de las cátedras y la necesidad de actualización del personal docente.

Dos de ellos reconocen que existen diferencias en el rendimiento de los alumnos del curso experimental y de los cursos tradicionales (cabe hacer notar que es sólo una de las divisiones de primer año la afectada por la experiencia), coinciden en que los primeros se desenvuelven con mayor soltura, están más motivados y logran mayor rendimiento.

Manifiestan tener contacto permanente con el Coordinador, aún que no puedan concurrir a observar la marcha de la misma, con la asiduidad deseada.

A través de las reuniones que han tenido lugar en el transcurso del año lectivo, con los padres de los alumnos, pudieron comprobar que éstos concurren al colegio, se muestran satisfechos y adquieren facilidad de comunicación.

COORDINADORES

En su totalidad los coordinadores recibieron información previa sobre la Experiencia de Ciclo Básico, a través, fundamentalmente, de los Directores.

La información recibida se refirió básicamente a las pautas que determinaron el cambio curricular y la organización del programa.

En todos los casos el Coordinador fue elegido por el Director.

La experiencia resultó interesante para todos, dado que el enfoque por áreas integra mejor los contenidos y permite desarrollar iniciativa y creatividad.

La coordinación de la tarea en general no resultó difícil.

Respecto del tipo de participación del Coordinador en la experiencia, ésta puede discriminarse así:

Con los Directores: intercambio de ideas sobre la marcha de la experiencia

Con los Profesores: trabajar en equipo

Con los Alumnos : reuniones semanales con distintos temas y/o aplicación de encuestas y sociogramas

Con los Padres de los Alumnos : reuniones periódicas y frecuentes

Los Rectores y/o el gabinete Psicopedagógico los asesoraron para superar los inconvenientes que se les presentaron.

En general, los Coordinadores estiman que los docentes tuvieron una actitud de aceptación para con la nueva Experiencia.

En cuanto al área "Tecnología" y a las "Actividades Optativas" se notó la falta de experiencia de los profesores y/o la carencia de vertebración en los contenidos.

Los Coordinadores hacen llegar como sugerencias para mejorar la calidad de la Nueva Experiencia: **el deseo de recibir pautas más claras con un adecuado desarrollo Metodológico; que se especifiquen los patrones y temas de evaluación; que se insista en la capacitación docente; que se consiga material de laboratorio y/o bibliográfico para acrecentar el interés y el aprendizaje en la experiencia.**

FICHA DE EVALUACION

Como resultado del análisis surgen las siguientes constantes respecto de las fichas de evaluación empleadas:

- 1. Resultan heterogéneas en contenido y forma, hecho que si bien contribuye al enriquecimiento les resta poder comparativo.**
- 2. Se observan deficiencias técnicas de importancia en la formulación de las preguntas y en la asignación de puntajes a las respuestas.**
- 3. Los criterios de evaluación son, en la mayoría de los casos, excesivamente subjetivos lo que deja margen en muchas circunstancias a la arbitrariedad.**
- 4. Se obtiene bastante información acerca del alumno, pero la misma no aparece integrada; en otras palabras, las fichas no dedican espacio alguno a una evaluación globalizada en la cual converjan las evaluaciones parciales.**
- 5. Las consideraciones aludidas hacen pensar que aunque las fichas presenten un contenido teórico interesante, no se ven demasiado claros los mecanismos de implementación y la evaluación respecto de la real utilidad que presta, más allá de proporcionar una cuantía poco manejable y práctica de datos sobre el alumno.**

PROFESORES

I. Participación

a) Recepción de la información previa a la puesta en marcha

	f	%
SI	52	93
NO	4	7
	56	100

b) Organización y desarrollo del programa

	f	%
Elección de actividades	50	30
Selección y ordenamiento de los contenidos	48	29
Redacción de objetivos	42	25
Elaboración de guías de trabajo	26	16
	166	100

c) Extensión de la información recibida

	f	%
Organización del programa (objetivos y contenidos)	48	23
Actividades para los alumnos	40	19
Instrumentos de evaluación a utilizar	39	18
Motivos que determinaron este cambio curricular	34	16
Distribución del tiempo	31	15
Metodología adecuada para aplicarlo	19	9
	211	100

II. Interés por la experiencia

	f	%
SI	54	98
NO	1	2
	55	100

	f	%
Incentiva más a sus alumnos	34	21
Permite desarrollar iniciativa y creatividad	32	19
Promueve una metodología activa	26	16
El enfoque por áreas integra mejor los contenidos	22	13
Da flexibilidad para adaptarlo a la personalidad de los alumnos	18	11
Facilita mejores resultados	17	10
Se adecua a la etapa de pensamiento lógico - abstracto del adolescente	16	10
	165	100

III. Dificultades encontradas

a) En la puesta en marcha

	f	%
SI	26	46
NO	30	54
	56	100

a). Causas de la dificultad en la puesta en marcha

	f	%
Escasa información	19	37
Falta de material	13	25
Necesidad de actualización	9	18
Formulación poco clara de los objetivos	5	10
Dificultad para integrar los contenidos de las asignaturas que conforman el área	4	8
Organización interna del establecimiento	1	2
	51	100

b) Apoyo recibido

Por su contenido

	f	%
Adecuado	37	84
Inadecuado	7	16
	44	100

Por su frecuencia

	f	%
Adecuado	36	85
Inadecuado	6	15
	42	100

Por la forma de organización

	f	%
Adecuado	35	83
Inadecuado	7	17
	42	100

	f	%
Reuniones de personal	48	28
Comunicaciones orales	46	27
Charlas informales	43	25
Reuniones con profesores de áreas afines	17	10
Informaciones escritas (circulares, resoluciones, disposiciones, etc.)	17	10
	171	100

c) Asociación entre dificultad inicial y apoyo

Dificultad en la puesta en marcha		NO	SI						
			Necesidad de actualización	Escasa información	Formulación poco clara de los objetivos	(*)	Falta de material	Organización interna del establecimiento	Otros
Apoyo recibido									
ADECUADO	Por su frecuencia	19	6	11	3	3	8	—	2
	Por su contenido	20	6	10	—	2	5	—	1
	Por la forma de organización	26	5	8	3	3	4	—	—
INADECUADO	Por su frecuencia	3	2	3	—	—	1	—	—
	Por su contenido	5	1	2	2	2	2	—	—
	Por la forma de organización	1	4	4	1	—	2	—	—

(*) Dificultad para integrar los contenidos de las asignaturas que conforman el área

IV. Actitud percibida en los alumnos

	f	%
Participativa	40	38
De aceptación	36	35
Responsable	25	24
Indiferente	3	3
De rechazo	—	—
	104	100

V. Procedimientos didácticos más usuales

	f	%
Exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)	39	29
Pequeños trabajos de investigación	29	21
Lectura y comentario de material bibliográfico	20	15
Estudio dirigido	19	14
Debates y discusiones grupales sobre ciertos temas	15	11
Lectura y comentario de apuntes elaborados por usted	13	10
	135	100

La lectura del cuadro pone en evidencia que los profesores tienden al uso de procedimientos didácticos no tradicionales a pesar del concentrar el mayor porcentaje “la exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.)”.

Frecuencia en el uso del material auxiliar

Pizarrón	f	%
Frecuentemente	44	92
A veces	2	4
Rara vez	—	4
Nunca	2	—
	48	100

Láminas	f	%
Frecuentemente	20	46
A veces	16	36
Rara vez	1	2
Nunca	7	16
	44	100

Diapositivas	f	%
Frecuentemente	2	5
A veces	12	31
Rara vez	7	18
Nunca	18	46
	39	100

Libros	f	%
Frecuentemente	27	65
A veces	11	26
Rara vez	3	7
Nunca	1	2
	42	100

Grabador	f	%
Frecuentemente	3	8
A veces	9	25
Rara vez	2	5
Nunca	23	62
	37	100

Diarios y revistas	f	%
Frecuentemente	17	46
A veces	11	30
Rara vez	5	14
Nunca	4	10
	37	100

Aparatos de laboratorio	f	%
Frecuentemente	10	27
A veces	2	6
Rara vez	1	3
Nunca	23	64
	36	100

Materiales de taller	f	%
Frecuentemente	7	21
A veces	4	12
Rara vez	—	—
Nunca	22	67
	33	100

Películas	f	%
Frecuentemente	—	—
A veces	2	7
Rara vez	—	—
Nunca	26	93
	28	100

Los cuadros referidos a la frecuencia en el uso del material auxiliar indican que los más usados son el **pizarrón, libros, láminas y diarios y revistas** y los menos usados **películas, diapositivas y grabador**.

Relación entre procedimientos didácticos y actitud de los alumnos.

Procedimientos didácticos Actitud que asumen los alumnos	Frecuentemente							
	Pizarrón	Láminas	Diapositivas	Libros	Grabador	Diarios y revistas	Aparatos de laboratorio	Materiales de taller
Responsable	12	6	4	4	4	4	4	7
Participativa	29	9	10	6	13	19		
De aceptación	16	6	5	1	13	9		
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—	—
Indiferente	3	—	2	1	—	2		

Actitud que asumen los alumnos	Frecuentemente								
	Pizarrón	Láminas	Diapositivas	Libros	Grabador	Diarios y revistas	Aparatos de laboratorio	Materiales de taller	Películas
Responsable	16	7	—	10	1	9	2	3	—
Participativa	35	17	2	22	2	17	8	8	—
De aceptación	24	10	1	15	1	5	4	3	—
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Indiferente	3	1	—	1	—	1	3	2	—

Uso de recursos Actitud que asumen los alumnos	A veces								
	Pizarrón	Láminas	Diapositivas	Libros	Grabador	Diarios y revistas	Aparatos de laboratorio	Materiales de taller	Películas
Responsable	1	7	5	3	3	3	—	3	1
Participativa	2	11	9	9	7	10	1	4	2
De aceptación	—	8	5	7	6	10	1	1	—
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Indiferencia	—	1	—	—	—	—	1	—	—

Uso de recursos Actitud que asumen los alumnos	Rara vez								
	Pizarrón	Láminas	Diapositivas	Libros	Grabador	Diarios y revistas	Aparatos de laboratorio	Materiales de taller	Películas
Responsable	—	—	1	1	—	2	—	—	1
Participativa	—	2	8	2	1	5	1	1	3
De aceptación	—	1	6	1	1	5	1	—	2
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Indiferencia	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Uso de recursos Actitud que asumen los alumnos	Nunca								
	Pizarrón	Láminas	Diapositivas	Libros	Grabador	Diarios y revistas	Aparatos de laboratorio	Materiales de taller	Películas
Responsable	1	2	7	1	9	1	11	8	10
Participativa	2	7	15	3	24	4	23	20	26
De aceptación	1	4	10	—	13	3	12	14	16
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Indiferencia	—	1	2	2	2	2	—	—	2

La lectura de los cuatro cuadros precedentes permite señalar que al relacionar **actitud asumida por los alumnos y la frecuencia en el uso de recursos didácticos**, los casos se concentran en el cruce de **actitud participativa y uso frecuente de pizarrón y libros**; el mayor número de casos para el **nunca** se da en **actitud participativa** y su relación con **películas y grabador**.

VI. Cambios sugeridos (alterar estructura y orden del área)

	f	%
SI	12	23
NO	41	77
	53	100

Si bien es cierto que el 23% de los docentes considera conveniente alterar la estructura y el orden del área a su cargo, es irrelevante el número de los que fundamentan el ítem correspondiente.

VII. Actividades que los profesores consideran prioritarias para un mejor desarrollo del área a su cargo y su fundamentación.

De la nómina de actividades señaladas por los docentes se han seleccionado las más relevantes.

NUCLEO DE FORMACION GENERAL

Lenguaje y comunicación:

Lengua

Lectura comprensiva: poner a los alumnos ante la necesidad de efectuar una lectura no solo detenida sino también elaborada.

Composiciones orales y escritas: lograr que los alumnos reflejen sus emociones, inquietudes, expresen sus ideas y se inicien en la creación literaria.

Reconocimiento y uso de los componentes de la narración: proporcionar elementos que permitan al joven expresarse con corrección y fluidez.

Coordinar con otras áreas: mejorar el proceso de comunicación.

Lengua extranjera

Conversación en base a láminas: lograr mayor fluidez.

Ejercitación escrita: afianzar el manejo gráfico de estructuras y vocabulario.

Corrección de ejercicios en el pizarrón: detectar los errores más importantes y frecuentes y analizarlos con los alumnos.

Matemática:

- Selección y organización de los contenidos:** permitir un adecuado cumplimiento del programa y responder a las necesidades de la vida diaria.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento:** analizar por métodos lógicos situaciones nuevas.
- Manejo de símbolos:** desarrollar capacidad de síntesis y establecer relaciones.
- Coordinación con otras áreas:** facilitar un conocimiento integral en todas las asignaturas.
- Elaboración de guías de trabajo:** poner a disposición del alumno, material con el cual pueda ejercitarse y poner a prueba su ingenio.
- Organización de olimpiadas matemáticas:** lograr la autocrítica y superación de sus propias aptitudes.

Ciencias Humanas:

- Guiar el proceso del aprendizaje razonado:** lograr el verdadero camino para aprender.
- Selección de contenidos:** dar coherencia al área y atraer el interés de los alumnos.
- Trabajos grupales:** desarrollar el razonamiento, afianzar y fomentar la integración.
- Tareas de recuperación:** homogeneizar los grupos a través de ejercicios y lecturas complementarias.
- Temas a investigar:** desarrollar la capacidad de búsqueda, análisis y selección de contenidos relacionados con los temas propuestos.

Ciencias Naturales:

- Coordinar con las actividades a desarrollar en Tecnología:** lograr las operaciones de pensamiento que hacen al proceso del método científico.
- Determinar métodos de estudio:** enseñar a estudiar fijando ideas fundamentales, evitar lo superfluo.
- Contacto con la naturaleza:** lograr que el alumno realice el descubrimiento de la naturaleza, inicie el estudio de la misma y despierte su interés.

Estética:

Música

- Reconocimiento de diferentes ritmos:** permitir el uso de la cultura musical como forma de comunicación.
- Emisión vocal afinada y timbrada en canciones:** lograr placer en la interpretación vocal.

Canto coral: lograr respiración correcta y percepción de alturas de sonidos.

Audición explicada de obras sencillas: preparar al educando para que aprecie y goce con la audición de obras de distintas épocas , estilos y países.

Creación de melodías: propender a la creatividad y despertar interés por la materia.

Plástica

Estudio del círculo cromático: iniciar al alumno en el manejo del color descubriendo sus posibilidades estéticas.

Reproducción de objetos según proporciones reales: lograr que identifiquen los objetos de uso cotidiano en su realidad física.

Estudio de las manifestaciones artísticas de la antigüedad: aprender a valorar esas manifestaciones en el desarrollo histórico de los pueblos.

Ejercicios de imaginación en lápiz y color: lograr la canalización de la sensibilidad de los alumnos hallando su propia forma de expresión estética.

Tecnología:

Confección de guías de laboratorio desde el tercer bimestre: no se recibieron ni los temas ni las guías correspondientes a dicho período.

Selección y armado de elementos de laboratorio: posibilitar y agilizar el correcto desarrollo de las experiencias.

Reconocimiento de los elementos de laboratorio: lograr un buen desarrollo de los trabajos prácticos.

Construcción de balanzas de brazos iguales: contribuir al equipamiento del laboratorio.

Educación Física:

Educación del movimiento: facilitar la coordinación neuro-muscular.

Creatividad: brindar la posibilidad de crear su propio estilo de movimiento.

Demostraciones gimnásticas: conducir a la plasticidad y armonía del cuerpo que se halla en la etapa de pleno desarrollo.

Vida en contacto con la naturaleza: favorecer la disciplina, el contacto grupal, crear clima de cordialidad.

NUCLEO DE ACTIVIDADES OPTATIVAS

Comerciales:

Práctica contable

Controlar la cumplimentación de formularios de uso corriente: lograr la familiarización del alumno con las actividades prácticas y específicas del área.

Científicas:

Semántica del cine

Se considera prudente reemplazar esta actividad por otra que contemple los intereses, previamente detectados, de los alumnos de primer año.

Artísticas:

Dibujo técnico

Reproducción exacta del dibujo que se pide: lograr hábitos de concentración en la tarea propuesta.

Artesanales:

Selección de material. Con frecuencia material de desecho: lograr disminución en los gastos.

Preferencia a las aptitudes e intereses de los alumnos: lograr que trabajen con los elementos que desean según sus soluciones personales.

Grabado en cuero o repujado: familiarizar al alumno en la manipulación del cuero, y despertar buen gusto e interés por la nueva tarea.

Tallado en madera: reconocer material, ventajas e inconvenientes para cada modelo.

Técnicas:

Electricidad

Introducción a conocimientos elementales: satisfacer necesidades propias del alumno.

Armado y desarmado de elementos propios de la materia: familiarizar a los alumnos con dichos elementos.

Agrícolas:

Producción agropecuaria

Visitas a campos: conocer las diferentes actividades agrícolas de la zona.

Investigación sobre semillas, plaguicidas, etc.: mantener informados a los alumnos sobre los avances tecnológicos.

Conocimiento de máquinas y herramientas: lograr el manejo de implementos que hacen al área específica.

Asistenciales:

Visitas a establecimientos asistenciales y entrevistas a profesionales: introducir a los alumnos en la temática específica.

VIII. Procedimientos empleados en la evaluación

	f	%
Observación de los alumnos	35	24
Valoración de informes u otros trabajos realizados	27	19
Lecciones orales con temas reducidos a desarrollar	23	16
Pruebas escritas con problemas a analizar	22	15
Pruebas objetivas	20	14
Pruebas escritas con temas a desarrollar	17	12
	144	100

Procedimientos de evaluación Actitud que asumen los alumnos	Lecciones orales con temas reducidos a desarrollar	Pruebas escritas con temas a desarrollar	Pruebas escritas con problemas a analizar	Valoración de informes u otros trabajos realizados	Observación de los alumnos	Pruebas objetivas
Responsable	7	2	6	8	12	3
Participativa	17	11	13	22	28	12
De aceptación	13	8	10	13	14	10
De rechazo	—	—	—	—	—	—
Indiferente	—	1	2	3	3	—

Es evidente la tendencia de los profesores de evaluar a sus alumnos con la aplicación de procedimientos no tradicionales, observación global de desempeño y valoración de informes u otros trabajos realizados.

CONCLUSIONES OBTENIDAS A TRAVES DEL ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR:

Profesores:

- La información ha sido recibida con la debida antelación a la puesta en marcha de la experiencia; sin embargo, si bien cubre un amplio espectro, es forzoso señalar que la consideran insuficiente y poco relevante en lo que se refiere a la metodología adecuada para su aplicación.
- El interés que despierta la experiencia, se fundamenta en que incentiva más a los alumnos y permite desarrollar iniciativa y creatividad.
- La participación resulta más significativa en la elección de actividades y en la selección y ordenamiento de los contenidos.
- Es importante destacar que el 46% de los profesores han tenido dificultades en la puesta en marcha; se señala como causas, la escasa información, la falta de material y la necesidad de actualización.

- El apoyo recibido, por su contenido, frecuencia y forma de organización es considerado adecuado con porcentajes superiores al 83%. Al relacionar ese apoyo con la dificultad en la puesta en marcha resulta que la mayor ponderación está concentrada en los que consideran el apoyo adecuado y no tuvieron dificultad.
Aquéllos que estiman el apoyo inadecuado y tuvieron dificultades resulta ser la causal más significativa "la escasa información".
La actitud que perciben en los alumnos es "participativa" y de "aceptación".
- Al relacionar la actitud que asumen los alumnos, con los procedimientos didácticos aplicados, es posible determinar que el mayor número de casos corresponde a la celda que cruza "actitud participativa" con "exposición inicial de cada tema con material auxiliar (pizarrón, láminas, etc.).
Es importante destacar que el "rechazo" no se da en ningún caso.
- Otras conclusiones se han consignado al pie de los cuadros respectivos.

ALUMNOS

Diferencias con las situaciones previas a esta experiencia

a) Global

	f	%
SI	117	76
NO	37	24
TOTAL	154	100

agrupación de materias por áreas

b) Específico: para la asignatura Tecnología con relación a las otras áreas.

	f	%
SI	133	86
NO	22	14
TOTAL	155	100

tipo de trabajo realizado

II. Factores subjetivos que condicionan la actitud de los alumnos hacia la experiencia.

a) Gusto - Interés

b) Dificultad

a) Gusto - Interés

a₁. Interés global

	f	%
Más interesante	98	84
Igualmente interesante	18	15
Menos interesante	1	1
	117	100

a2. Ranking de áreas según preferencias

	f	%
Ciencias Humanas	105	23
Educación Física	88	19
Ciencias Naturales	86	19
Estética	58	13
Matemática	57	12
Tecnología	37	8
Lenguaje y Comunicación	29	6
	460	100

a2-1. Causales de preferencia

CAUSALES AREAS	Los temas te resultan interesantes	Las aprendes fácilmente	Te gusta la forma de enseñar de esos profesores	Obtienes buenas notas	Puedes investigar y trabajar libremente
Lenguaje y Comunicación	22	6	20	5	5
Matemática	39	22	27	7	13
Ciencias Humanas	83	28	66	13	30
Ciencias Naturales	68	24	50	11	21
Estética	35	17	40	6	16
Tecnología	29	11	22	3	12
Educación Física	58	28	64	13	17

a3. Ranking de actividades según preferencias

	f	%
Científicas	81	28
Artesanales	42	14
Agrícolas	40	14
Artísticas	37	12
Comerciales	34	12
Técnicas	30	10
Asistenciales	29	10
	293	100

b) Dificultad

b₁. Ranking de áreas según dificultad

	f	%
Tecnología	47	30
Lenguaje y Comunicación	42	26
Matemática	39	24
Ciencias Humanas	13	8
Ciencias Naturales	11	7
Educación Física	5	3
Estética	3	2
	160	100

b₂₋₁. Causales de dificultad

AREAS CAUSALES	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Humanas	Ciencias Naturales	Estética	Tecnología	Educación Física
Te resulta poco interesante	17	6	1	4	2	22	1
Exige de ti mucho esfuerzo	19	10	4	3	3	6	3
Son muchos temas nuevos	8	6	5	4	-	30	-
No entiendes bien algunos temas	27	24	6	4	1	24	-
Debes aprender muchas cosas en poco tiempo	8	9	7	3	-	10	2

c) Asociación entre Gusto - Interés y Facilidad

	Ranking según:	
	Gusto	Facilidad
Lenguaje y Comunicación	7°	6°
Matemática	5°	5°
Ciencias Humanas	1°	4°
Ciencias Naturales	3°	3°
Estética	4°	1°
Tecnología	6°	7°
Educación Física	2°	2°

Rho de Spearman: 0.64

Tecnología

d) Asociación entre Gusto - Interés y Dificultad (Diferencia con relación a otras áreas).

Gusto - Interés Diferencia con otras áreas	SI	NO
	SI	32
NO	7	14

Dificultad Diferencia con otras áreas	SI	NO
	SI	48
NO	3	18

CLUB DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
 Av. Eduardo Madero 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

III. Formas de Evaluación

a) Oralmente	f	%
Respondes a preguntas	98	32
Tienes notas de concepto por tu desempeño total	76	24
Expones solo	62	20
Expones en equipo	39	12
Preparas clases especiales	39	12
	314	100

b) Por escrito	f	%
Respondes a cuestionarios	123	40
Resuelves ejercicios y problemas	82	27
Desarrollas los temas	63	21
Realizas trabajos prácticos (por ej.: fichaje, resúmenes)	37	12
	305	100

Núcleo de actividades optativas por establecimiento

Materias optativas / Establecimiento	Comerciales	Semántica del cine	Artesanales	Electricidad	Artísticas	Dibujo Técnico	Científicas	Agropecuarias	Encuadernación	Asistenciales
Nacional 17 (Capital)		•	•			•				
Bragado	•		•		•		•			
C. Casares	•		•					•	•	
Olavarría			•					•		•
Venado Tuerto				•					•	

CONCLUSIONES OBTENIDAS A TRAVES DEL ANALISIS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR:

Alumnos:

- La asignatura Tecnología, por el tipo de trabajo realizado, a juicio de los alumnos, tiene una marcada diferencia de tratamiento con relación a las otras áreas.
- Dentro del ranking de preferencias ocupa el penúltimo lugar; y el primero en el de dificultad.
- Las causales de esa dificultad se centran en que “son muchos temas nuevos”, “no se entienden bien” y “resulta poco interesante”. Al relacionar el Gusto - Interés - Dificultad y la Diferencia con relación a otras áreas, resulta que el mayor número de casos se registra en la celda que cruza la diferencia con otras áreas y el disgusto, desinterés y dificultad en el estudio de la disciplina.
- El 84% considera el enfoque de la experiencia analizada como “más interesante”.
- En cuanto a las preferencias en el Núcleo de Formación General, el primer lugar lo ocupa Ciencias Humanas y en último término Lenguaje y Comunicación y en el Núcleo de Materias Opcionales, las Científicas figuran en primer término y en último lugar las Asistenciales.

- La lectura de la tabla que cruza preferencias con causales de la misma permite destacar que la mayor concentración de casos se da en Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y en Educación Física porque “los temas resultan interesantes” y por la forma de enseñar de los profesores.
- Las áreas que ofrecen menos dificultades son Educación Física y Estética, y las que ofrecen mayor dificultad, además de Tecnología que ya había sido considerada, son Lenguaje y Comunicación y Matemática. En cuanto a las causales de las dificultades, los que registran mayor número de casos son para Lenguaje y Comunicación y Matemática, el no entender bien algunos temas, resultarles poco interesantes y el mayor esfuerzo exigido para su estudio.
- La asociación entre Gusto - Interés y Facilidad evidencia coeficiente de correlación positivo (0,64), según el Cuadro (C).
- Respecto de las formas de evaluación, es indispensable señalar que las opiniones de profesores y alumnos no son coincidentes. Si bien los profesores manifiestan trabajar con procedimientos no tradicionales, los alumnos reflejan lo contrario (III - Forma de evaluación - cuadros a y b). Convendría quizás enfatizar tareas que necesitaran metodologías activas.
- Las actividades artesanales (del Núcleo de Actividades Optativas) se desarrollan en cuatro de los cinco establecimientos que aplican el Plan Experimental considerado en este estudio.

SUGERENCIAS

- Brindar a los profesores, mayor información sobre metodologías a ser aplicadas en las distintas áreas.
- Tratar que la información sea permanente, accesible y adecuada en el tiempo, tanto para los profesores como para los alumnos.
- Ofrecer a todos los docentes mayores posibilidades de actualización y perfeccionamiento, y en especial a los que se desempeñan en establecimientos en los que se aplican innovaciones curriculares.
- Revisar el enfoque dado a Tecnología, en la situación enseñanza - aprendizaje, ya que es unánime la opinión de los alumnos en cuanto a las dificultades que el estudio de la misma ofrece.
- Considerar la dificultad que presentan las áreas de “Lenguaje y Comunicación” y “Matemática”, ¿no será esta una nueva oportunidad de analizar contenidos y metodologías?. Profundizar ambos aspectos equivaldría a salvar situaciones reiteradas que se evidencian en estudios anteriores.

- Ofrecer para la selección de actividades optativas aquellas que se adecuen a los intereses de los alumnos, a su aplicación futura y a la etapa del desarrollo evolutivo que los mismos poseen, para facilitar su comprensión.

- Analizar la posibilidad de señalar cuatro ó cinco contenidos esenciales en cada una de las actividades optativas con sus respectivos enfoques y pautas de evaluación para evitar la diversidad del tratamiento, ya que lo indicado de ninguna manera significa rigidez y permite adaptarlo a las necesidades del medio.

- Aplicar técnicas y procedimientos didácticos que caracterizan una metodología activa de enseñanza - aprendizaje, ya que el análisis de la información obtenida indica que no se aplican en la medida deseable.

- Estimular a los alumnos para la realización más frecuente de trabajos en equipo, técnicas de trabajo intelectual, pequeños trabajos de investigación y actividades que favorezcan la aplicación de los procesos del método científico.

- Tratar de incrementar las visitas de asesoramiento por parte de los responsables de la implementación de esta innovación curricular.

Lo expuesto permite manifestar que la experiencia, a través de la opinión de los rectores, profesores, coordinadores y alumnos muestra efectividad en sus logros, razón por la cual debería continuar, y sería aconsejable un seguimiento más exhaustivo de la misma con el fin de realizar los ajustes pertinentes.

Merece destacarse que a la efectividad de la experiencia analizada ha contribuido en gran medida la colaboración prestada por los padres de los alumnos, y a la comunidad en la que la escuela está inserta.

Publicación impresa en el
Servicio Reprográfico de la
Dirección Nacional de In-
vestigación, Experimenta-
ción y Perfeccionamiento
Educativo.

(DIEPE)

Marzo 1978

Tirada: 500 ejemplares