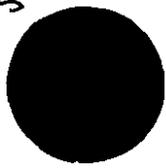


Foll
373.512.14
-5

INV 011645
SIG Foll
373.512.14
5/2



Ministerio de Cultura y Educación

BIBLIOTEC
8/7/81
Cerg
M

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION,
EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO
EDUCATIVO

Comisión Hábitos de Estudio
y Evaluación

3. DOCUMENTO DE APOYO PARA
PADRES

Causas posibles de los fracasos
escolares en la Escuela Media.

Ejem. 2 37309

Buenos Aires
República Argentina

1979

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Plaz. - Buenos Aires - Rep. Argentina

DOCUMENTO DE APOYO PARA PADRES

Causas posibles de los fracasos escolares en la escuela media.

Estimados Padres:

La enseñanza media es una responsabilidad que debe ser "compartida" y la misión docente no empieza y acaba en la persona del profesor, sino que incluye y reúne a los padres.

Los padres son educadores, Tienen el derecho y el deber de educar a sus hijos y de elegir el tipo de educación que se les imparta.

En la tarea técnica que asume esta Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo importa y preocupa cómo se ha de compartir esta responsabilidad de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela media.

Esta Dirección Nacional desea acercar a los padres hacia una "experiencia de integración" con la escuela y sus profesores. De esta integración resultará beneficiado:

- El alumno, que se sentirá reforzado por el apoyo profesores-padres.
- El profesor, que al contar con la colaboración de los padres podrá llevar un seguimiento más individualizado de sus alumnos.
- Los padres, que no pocas veces son sorprendidos por



Ministerio de Cultura y Educación

problemas o situaciones ajenos a su conocimiento y que tienen por protagonista a su hijo.

Es propósito de esta Dirección Nacional posibilitar la tarea educativa y aunando esfuerzos, a continuación, se presenta una caracterización del adolescente tendiente a describir conductas más o menos habituales y que a veces suelen generar ansiedad o descontento en padres y educadores.

De la comprensión e interpretación de conductas pueden surgir las causas posibles de los fracasos escolares.

Cabe destacarse que en ninguna edad de la vida tiene el hombre una necesidad tan fuerte de ser comprendido como en la adolescencia.

En esta etapa el adolescente deberá responderse a muchos interrogantes y en especial a ese gran interrogante:

QUIEN SOY YO?

Comienza a edificar su propia personalidad haciendo ensayos de personajes que le gustaría llegar a ser.

Busca una cédula de identidad desde sí mismo.

La adquisición de identidad (yo soy yo, así me conozco y me muestro) es el hecho fundamental de la adolescencia.

Luego vendrán los otros interrogantes que ya señalan los últimos tiempos de la adolescencia:

QUE QUIERO SER? Y QUE QUIERO HACER?

Para que el adolescente logre esa buscada identidad inicia un largo camino.

A veces resulta el cuerpo nuevo el escenario que le habla de que ya no es niño.

Otras veces resultará un indicador el hecho mismo del juego el que le revelará su nuevo estado; sus gustos y preferencias, incluso, sus amigos, son distintos a los de la infancia.

Otro hecho suele ser que vive a sus padres de manera nueva: los descubre más independientes de él. Ellos ya han logrado lo que él está en plena búsqueda: formar su propio yo, saber qué va a hacer y qué va a ser.

De ahí que comprender a un hijo adolescente implica conocer lo que le está ocurriendo con su propio cuerpo, con sus afectos, con sus ideas, con los demás adolescentes y con los adultos.

El adolescente en ese estado de búsqueda de "quién quiere ser" ensayará todo tipo de conductas y comportamientos: mostrará inseguridad, inestabilidad, terquedad, desobediencia, aislamiento y desconfianza.

Es grande el esfuerzo del pasar de la seguridad de la niñez al compromiso adolescente. De ahí todas las conductas ambivalentes: pereza y actividad; destreza y torpeza; sobredinamismo y depresión; alegría y tristeza; entusiasmo y aburrimiento; independencia y dependencia; egoísmo y altruísmo; interés y desinterés.

En el adolescente, junto al deseo de crecer, está el temor del riesgo y responsabilidad que supone el crecimiento. Hay que llegar a ser un hombre y una mujer y el resultado será lo que los padres y el ambiente hicieron para tal configuración.

Juegan un papel trascendental los padres que con su ejemplo y el buen cumplimiento de su función de tales, facilitaron que el hijo lograra tomar de ellos los soportes indispensables para llegar a adultos.



Ministerio de Cultura y Educación

Los hijos necesitan de los padres como de quiénes aprender, de quiénes recibir ese "ideal del yo", necesitan de ese modelo vivo.

Los valores de más alta jerarquía cultural, los valores religiosos, éticos, estéticos, que enriquecen la vida humana y la hacen más digna de vivirse, no se adquieren ni se enseñan por medios intelectuales. Simplemente se viven.

Tal vez el arte supremo de la educación sea el de ofrecer todos los materiales formativos de tal manera que se encienda la llama del "ideal"...

En esta tarea con profesores y padres y en la búsqueda de soluciones eficaces para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pasan a considerar las causas posibles de los fracasos escolares con un criterio descriptivo y haciéndolas surgir de una lectura de lo que está ocurriendo en el aquí y en el ahora de este adolescente que no alcanza el nivel deseado:

- El fracaso escolar es un síntoma que anuncia "algo"... que está ocurriendo? o qué va a pasar?...
- El fracaso escolar es un hecho. Es efecto o resultado de algo....

El efecto remite a la causa: por qué se fracasa?

Nadie quiere fracasar. Nadie elige el fracaso.

El fracaso tiene el tinte triste de no poder lograrse algo.

Por qué un adolescente fracasa en sus estudios, o en alguna materia, o en todas, o es un repetidor?...

El alumno no puede aprender?

El alumno no quiere aprender?

Por qué el alumno no se ocupa de su trabajo de estudiante?

Está "despreocupado" se dice... sin embargo está "preocupado" y ahora se verá en cuáles cuestiones está ocupado mental y emocionalmente y bien pueden ser estas cuestiones causas de su retardo escolar:

- Está descontento con él mismo y entonces dice por ejemplo, que el colegio no le gusta....
- Está confundido y entonces dirá que no entiende tal materia....
- Está a veces solo, entonces busca a pares que experimentan similares dificultades.....
- Dice que no tiene voluntad y así deja todo para mañana...
- Experimenta la competencia... se destaca en deportes por ejemplo, pero no en el desempeño habitual del aula....
- Desconoce los contenidos no sólo de las materias... desconoce lo que le está ocurriendo... desconoce hacia dónde va...
- Quisiera ser otro... se imagina entonces cambiar de colegio, por ejemplo.
- No resiste perder... busca sustitutos o subsidiarios del estudio: la música, el firtec, las diversiones...
- Busca comunicarse... el teléfono es un medio...
- Quiere saber que pasa más allá de él... enmudece frente a las imágenes de un televisor que siempre lo acompaña...
- Simula estudiar... pero en realidad lee algún libro o revista de su preferencia o simplemente ve pasar una película de ensueños...
- Necesita ayuda... entonces va a profesores particulares...



Ministerio de Cultura y Educación

- Tiene miedo de ser grande... y así se resiste a sus nuevas responsabilidades como estudiante...
- A veces hasta se enferma... lo que ocurre es que se tiene que enfrentar con algún examen que le recordará su fracaso...
- También suele mentir... le da vergüenza decir lo que realmente le ocurre... si es que sabe...
- Pasa la mayor parte del tiempo fuera de su casa o en el hogar de un amigo... tiene hambre de familia...
- Está irritado con los profesores... o más pasivo y ajeno que nunca...
- No va a clase... deambula sin rumbo por la calle...
- No acepta fracasar... esconde su boletín de calificaciones o falsifica la firma de sus padres...
- Experimenta la necesidad de apoyo... ve la salida en una ocupación laboral que le abra caminos a través del dinero.

Un día adquiere publicidad su situación: se ha llevado a diciembre o a marzo varias materias o ha repetido.

Su triunfo consisten en haber fracasado....

Si bien fracasó, ha logrado algo: poner en estado de alerta a su familia, a las autoridades de la institución educativa, a sus profesores que no sin dolor sienten tal fracaso...

Para él ahora comienza un tiempo diferente: él es centro de atención.

El adolescente aquí presentado resulta incompetente para resolver todas esas cuestiones que le preocupan y que lo ocupan mental y emocionalmente.

Obviamente hay responsabilidades del mundo adulto, que al no cumplirse, desembocan en estas crisis que a veces tiene como protagonista al adolescente-estudiante.

La falta de rendimiento escolar, el no producir, el no operar, llama la atención de los educadores. Estos alertan a los padres... a veces no reciben respuesta pues los padres no acuden a tales llamadas.

- "Que la actitud de ustedes, padres, surja de la necesidad de responder a ese hijo adolescente. La mejor respuesta es la de persona a persona basada en la comprensión y en el amor".