

Foll
341.145

0.70 1



MODIFICACIÓN
O
TRANSFORMACION



Fol
371.145
1

INV 010070

SIG Fol
371.145

LIB 1
ustedes

ESTIMADOS COLEGAS:

Nuestro deseo es dialogar con cada uno de ustedes para conocer las opiniones que sustentan sobre aspectos fundamentales que tienen incidencia sobre las situaciones cotidianas del aula.

Ante la imposibilidad de hacerlo directamente, les proponemos:

REUNIRNOS AL UNÍSONO, EN TODOS LOS RINCONES DEL PAÍS EN GRUPOS DE DELIBERACIÓN Y DECISIÓN

que aseguren su participación total en las medidas del Consejo Nacional de Educación, e inicien un proceso constante de abajo hacia arriba. Ustedes tienen la palabra, ya que son los encargados de la más importante etapa: la ejecución. Y cada uno de los problemas que planteen señalarán necesidades cuya solución afectará todo el funcionamiento del servicio educativo.

Sus inquietudes son las nuestras, y las opiniones que nos brinden, serán base de acciones futuras dirigidas al logro de la transformación educativa que la hora exige.

10992

EN ESTOS MOMENTOS, SE PRESENTAN ANTE NOSOTROS, DOS CAMINOS:



MODIFICACIÓN
DE LO
EXISTENTE

TRANSFORMACIÓN
TOTAL

INICIEMOS NUESTRA DELIBERACION SOBRE AMBOS CRITERIOS

PARA QUE USTEDES ELIJAN

Y
PROPONGAN



COMO DESARROLLAREMOS
NUESTRO DIALOGO:

EN LA ESCUELA

△ Nos reuniremos en Asamblea Deliberativa en la que se tomará conocimiento de los puntos a tratar y se verterán opiniones sobre el trabajo posterior en Grupos de Deliberación. Esta Asamblea es conveniente que cuente con un coordinador.

△ El próximo paso será dividirse en Grupos de Deliberación y Decisión de hasta seis personas.

△ Las decisiones a que arriben en cada uno de los grupos pueden ser anotadas por un colega que realice funciones de secretario.

△ En el rubro Modificación:

Es preferible leer y conversar sobre cada problema marcado con ○ antes de pasar al siguiente.

△ En el rubro Transformación:

Es conveniente escribir cada propuesta en forma sintética.

Si en ambos rubros, se consideran necesarios mayores aclaraciones, pueden agregarse hojas.

△ Cada grupo designará un miembro informante. Este relatará las conclusiones al grupo total.

△ Concluída la deliberación grupal, se integrarán en Asamblea.

△ En dicha Asamblea, se realizará el resumen final en la planilla que se adjunta para tal efecto. Por ejemplo: Si se llega al acuerdo sobre si los objetivos deben ser modificados, se marca en el casillero con una X.

Objetivos

△ Si se cree que no deben ser modificados, el casillero se deja en blanco. Por lo tanto, las afirmaciones se marcan, las negaciones no se marcan.

- △ Si se presentan discrepancias en la elaboración del resumen final, pueden agregarse hojas aclaratorias.

- △ Al término de la Asamblea se designará un delegado, para que asista a la Asamblea de cabecera o distrito, portando todo el material producido en la Escuela.

MUCHAS GRACIAS

ADELANTE



A _____ (con respecto del documento)

I _____ Documento que se aplica en la Escuela.

2 _____ **MODIFICACIONES**

Les pedimos que opinen sobre los fines, objetivos y/o propósitos incluidos en el documento que usan, si son suficientemente claros para guiar la organización del grado, si deben ser ampliados o explicitados de otra manera, si creen que son necesarios para la labor docente. Además, si están de acuerdo con lo que propone como ideales a lograr.

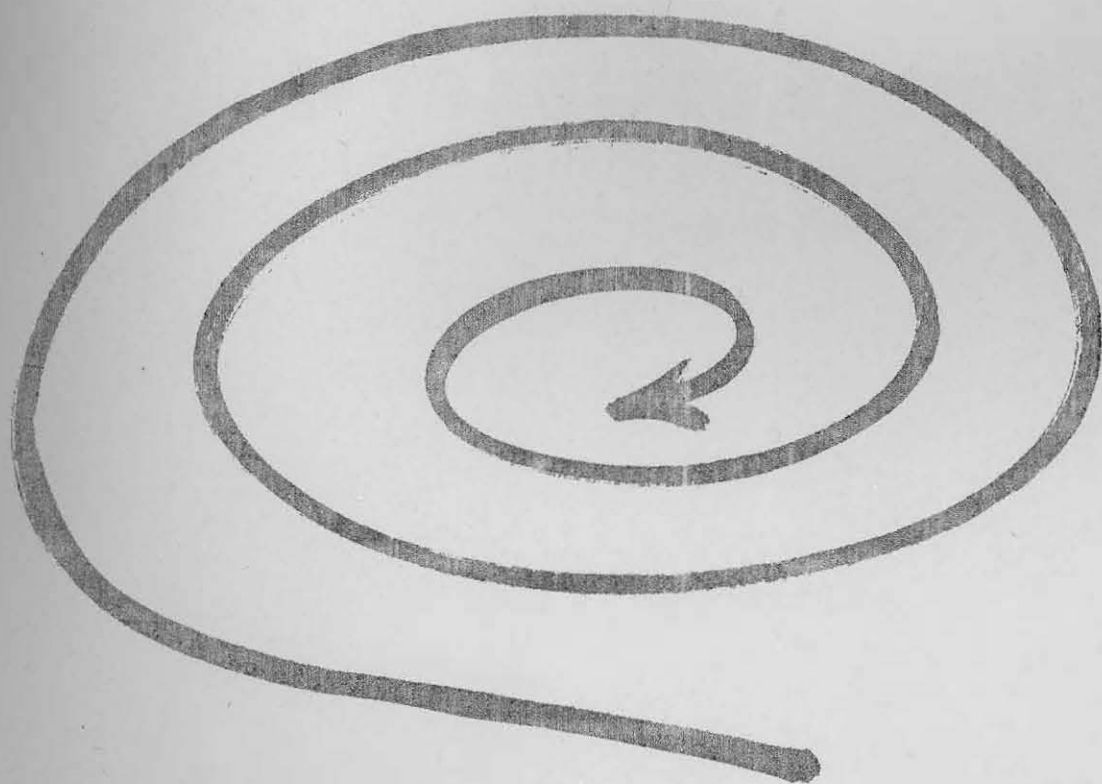
Nuestro diálogo continúa: ahora conversaremos sobre los contenidos, aspecto fundamental para el trabajo diario. Para ello nos referiremos a la conveniencia de su organización en unidades, en campos, o enumeración de contenidos, a la graduación dentro del mismo curso y a través de todo el nivel primario. Resulta interesante también considerar su acomodación a la edad de los alumnos, a sus ritmos individuales y al lugar donde se encuentra ubicada la escuela, sin olvidar las preferencias sobre la presentación analítica o la sintética.

Hablemos de las actividades de los alumnos que el documento nos indica, la reflexión nos llevará a considerar la utilidad que prestan como guías o sugerencias para que aquellos se desenvuelvan en la clase, si están explicados con claridad, si es preciso que su secuencia dentro del mismo curso, sea graduada.

Pero sin dejar de lado lo que ustedes piensan sobre la adecuación a la edad de los niños y por sobre todo, la posibilidad de su realización.

Las metodologías no podían faltar en nuestro coloquio, pero específicamente, las que se concretan en el programa o curriculum que ustedes utilizan, pensemos si son suficientes o es imprescindible su expansión, también si les resulta factible su aplicación en el grado.

Pero pueden presentarse dos casos posibles, que ustedes cuenten con apoyos metodológicos en el documento (en ese caso, pensemos sobre su claridad y si implica beneficio su ampliación) o no cuenten con ellos (en ese caso, meditemos sobre la necesidad de incluirlos).



hemos llegado al centro de gravedad de nuestro razonamiento.

DELIBEREMOS:

nos conforma la modificación o nos insertamos en la transformación.

DECIDAMOS la respuesta que le damos al desafío del momento presente.

3- TRANSFORMACIÓN

PROPONGA:

CON RESPECTO DE:

OBJETIVOS.

MATERIAS - AREAS - NUCLEOS.

SISTEMA GRADUADO, CICLOS - SECUENCIAS - PROGRESIVOS

CONTENIDOS.

ACTIVIDADES


INFORMACION

APOYOS METODOLOGICOS

HEMOS DECIDIDO

MODIFICACIÓN_SÍ-NO

TRANSFORMACIÓN_SÍ-NO

Pero la solución de ciertas dificultades de aprendizaje no está siempre en nuestras manos,  la pregunta que nos planteamos es si se nos brinda la asistencia psicopedagógica suficiente y eficaz para evitar el abandono de los estudios a temprana edad.



Consideremos si todo esto debe ser modificado en algunos de sus aspectos o elegimos:

LA TRANSFORMACIÓN TOTAL

que implemente una educación que movilice al alumno hacia la realización personal y social de un ser creativo capaz de transformar a su vez por medio de su participación y creatividad.

PROPONGA:

CALIFICACION 2

REPETICION DE GRADOS 2

TOPES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA
O CURRICULA 2

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

PROPONGA:

DISCIPLINA :

HORARIOS :

DISPOSICIONES DE LA SUPERIORIDAD :

REGIMEN DE PROMOCION :

PROPONGA:

ASISTENCIA PSICOPEDAGOGICA 2 2

ACTIVIDAD INTELECTUAL 2 2

ALUMNO TOTAL 2 2

HEMOS DECIDIDO

MODIFICACIÓN_ SÍ-NO

TRANSFORMACIÓN_ SÍ-NO

b (CON RESPECTO A LOS ALUMNOS)

1. MODIFICACIÓN

Dialoguemos sobre los chicos: para orientarlos con eficacia en la acción que día a día desarrollamos, en ocasiones nos sentimos condicionados por factores diversos que quizá necesiten ser modificados. Pensamos en el código de disciplina, en el cual los niños viven el ámbito escolar, en las disposiciones emanadas de la Superioridad, sean estas del sistema educativo o las peculiaridades de cada escuela. Otros asuntos a tratar, serían: el régimen de promoción en todas sus implicancias, la calificación, las evaluaciones, la repetición de grados, los topes de aprendizaje impuestos por los programas o currícula.

Con todo lo anterior, tiene relación directa el sistema de perfeccionamiento docente, con que contamos, ya sea en cuanto a la información teórica y didáctica de las materias o áreas, a la difusión de formas de orientación de las actividades o los conocimientos que nos brinda para llegar a resolver los problemas de aprendizaje de algunos alumnos, o situaciones vitales que tienen que ver con la integración en el grupo o con su afectividad.

Es importante señalar si consideran que debe brindársele mayor énfasis a la actividad intelectual de los chicos, o si es menester introducirlo en un clima de realidad vital.

De esto se deduce, que sería necesario definir la importancia asignada por ustedes a la actividad intelectual y a la que supone un compromiso de todo el alumno:

intelectualidad,	<input type="checkbox"/>	sensorialidad,	<input type="checkbox"/>
afectividad,	<input type="checkbox"/>	dinamismo,	<input type="checkbox"/>

En nuestra comunicación, deseamos conocer que condiciones resultan forzosa para concretar tareas dirigidas al alumnó total



RESUMEN FINAL

A- CON RESPECTO DE PROGRAMAS O CURRICULA

1 - DOCUMENTO QUE SE APLICA EN LA ESCUELA

2 - MODIFICACION EN :

2.1. - FINES, OBJETIVOS Y/O PROPOSITOS.

CLARIDAD

AMPLIACION

NECESIDAD

ACUERDO

2.2. - MATERIAS O AREAS
EN SU ORGANIZACION POR :

MATERIAS

AREAS

2.3. - CONTENIDOS

EN SU ORGANIZACION EN:

UNIDADES

CAMPOS

ENUMERACION DE CONTENIDOS

EN SU EXTENSION:

CANTIDAD DE CONTENIDOS

PRESENTACION ANALITICA, SINTETICA

2.4. - ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

SI FIGURAN EN EL PROGRAMA O CURRICULA:

EN LA EXPLICACION

EN LA FORMA DE PRESENTACION

EN LA ADECUACION A LA EDAD DE LOS NIÑOS

EN LA ADAPTACION A LAS POSIBILIDADES DE REALIZACION

SI NO FIGURAN:

INSERCIION.

2.5. - METODOLOGIAS:

SI FIGURAN EN EL PROGRAMA O CURRICULO:

AMPLIACION

EXPLICACION MAS DETALLADA.

FACTIBILIDAD

SI NO FIGURAN:

INSERCIÓN.

TRANSFORMACIÓN

ORGANIZACION EN GRADOS:

FINES, OBJETIVO:

MATERIAS, AREAS, SECUENCIAS, PROGRAMAS:

CONTENIDOS:

INFORMACION SOBRE:

Renovación de los temas:

Enfoques didácticos :

Actividades de los alumnos:

MODIFICACIÓN

b CON RESPECTO DE LOS ALUMNOS

1 MODIFICACION EN:

LAS FORMAS DE DISCIPLINA

LA ORGANIZACION, HORARIOS

REGLAMENTOS (indicar cuáles)

REGIMEN DE PROMOCION

CALIFICACION:

EVALUACION:

NUMERO DE VECES QUE SE PUEDE REPETIR UN GRADO:

TOPES DE APRENDIZAJE IMPUESTOS POR LOS PROGRAMAS O CURRICULA:

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

CANTIDAD DE CURSOS

DURACION DE LOS CURSOS

CONTINUIDAD

FRECUENCIA

SI LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LLENAN LAS SIGUIENTES NECESIDADES

SOLUCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ESCLARECIMIENTO METODOLOGICO Y DE CONTENIDOS

SOLUCION DE SITUACIONES VITALES DEL ALUMNO

ASISTENCIA PSICOPEDAGOGICA

EXTENSION

INSERCIÓN

FRECUENCIA

CON RESPECTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ALUMNO

TIEMPO DEDICADO A:

LA TAREA INTELECTUAL

EL ALUMNO TOTAL

TIEMPO TRANSCURRIDO DICTADO EN CLASE:

CON UTILIZACIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR

CON EL USO DE LA COMUNIDAD QUE RODEA EL ESTABLECIMIENTO

TRANSFORMACIÓN TOTAL EN

REGIMEN DE PROMOCION:

DISCIPLINA

HORARIOS

REGLAMENTOS

TOPES DE APRENDIZAJE

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

ASISTENCIA PSICOPEDAGOGICA

TIEMPO DEDICADO A LA ACTIVIDAD INTELECTUAL

EL ALUMNO TOTAL

EL TRABAJO DENTRO DE LA ESCUELA O EN LA COMUNIDAD

EL TRABAJO EN GRUPOS O EL ALUMNO INDIVIDUAL

SEÑALAR CONDICIONANTES

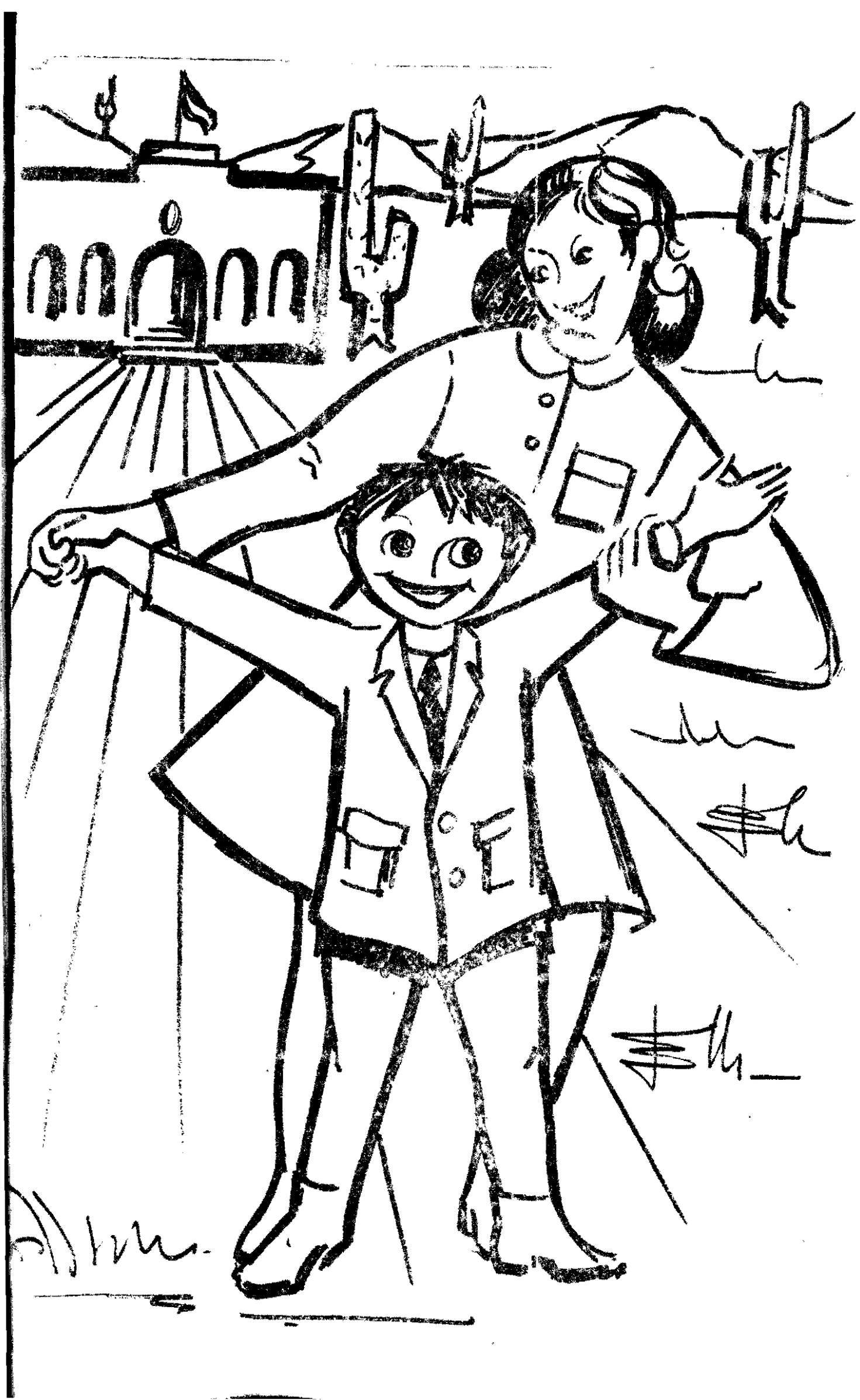




**compartir escuela y trabajo
resulta difícil a temprana edad**

**muchos chicos abandonan la
escuela, se van ...**

NUESTRO RAZONAMIENTO AHORA, GIRARA
ALREDEDOR DE LAS RESPUESTAS QUE DAREMOS
DESDE LA ESCUELA A ESA REALIDAD QUE
MUCHOS ALUMNOS DEBEN AFRONTAR EN SU
VIDA DIARIA.



**ESTE TRABAJO SE TERMINO DE IMPRIMIR
EN SETIEMBRE DE 1973
EN LA UNIDAD IMPRESORA
DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION**