

371.684
B 862



Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires

SICaDIS

SERVICIO DE INNOVACIONES CURRICULARES A DISTANCIA

**La lectoescritura inicial
en una escuela
para la democracia**

MODULO 4

371.684

B862

BIBLIOTECA	
Fecha	8/8/86
Nombre	Arg
Intervino	vj

INV	005410
SIG	371.684
LIB	B862

INTENDENTE MUNICIPAL

Doctor JULIO CESAR SAGUIER

SECRETARIO DE EDUCACION

Doctor JUAN FRANCISCO CORREA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION

Licenciada MARIA CRISTINA VESCO DE CARRANZA

AÑO 1985

00825

CENTRO
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1857 - 141. P. 3 - Buenos Aires - Rep. Argentina

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO-EDUCACION

Profesora GRACIELA MARIA CARBONE

ESPECIALISTA DE CONTENIDO

Doctora BERTA BRASLAVSKY

DISEÑO Y PRODUCCION DE MÓDULOS

Licenciada SILVIA FERNANDEZ de GACIO

Comenzamos el módulo dedicado a

Experiencias de lenguaje y
escritura en el niño.

MODULO 4

CONTENIDO

Experiencias de lenguaje y escritura en el niño

Unidad 1

- notas

Cómo aparecen las primeras manifestaciones del lenguaje hablado

Actividades finales

Síntesis

Clave de corrección de las actividades finales.

Unidad 2

¿Cómo aparece y evoluciona el lenguaje escrito?

Actividades finales

Síntesis

Clave de corrección de las actividades finales

Unidad 3

Construcción del lenguaje escrito

Actividades finales

Síntesis

Clave de corrección de las actividades de aprendizaje

Clave de corrección de las actividades finales

Síntesis final

Evaluación final

Clave de corrección de la evaluación final

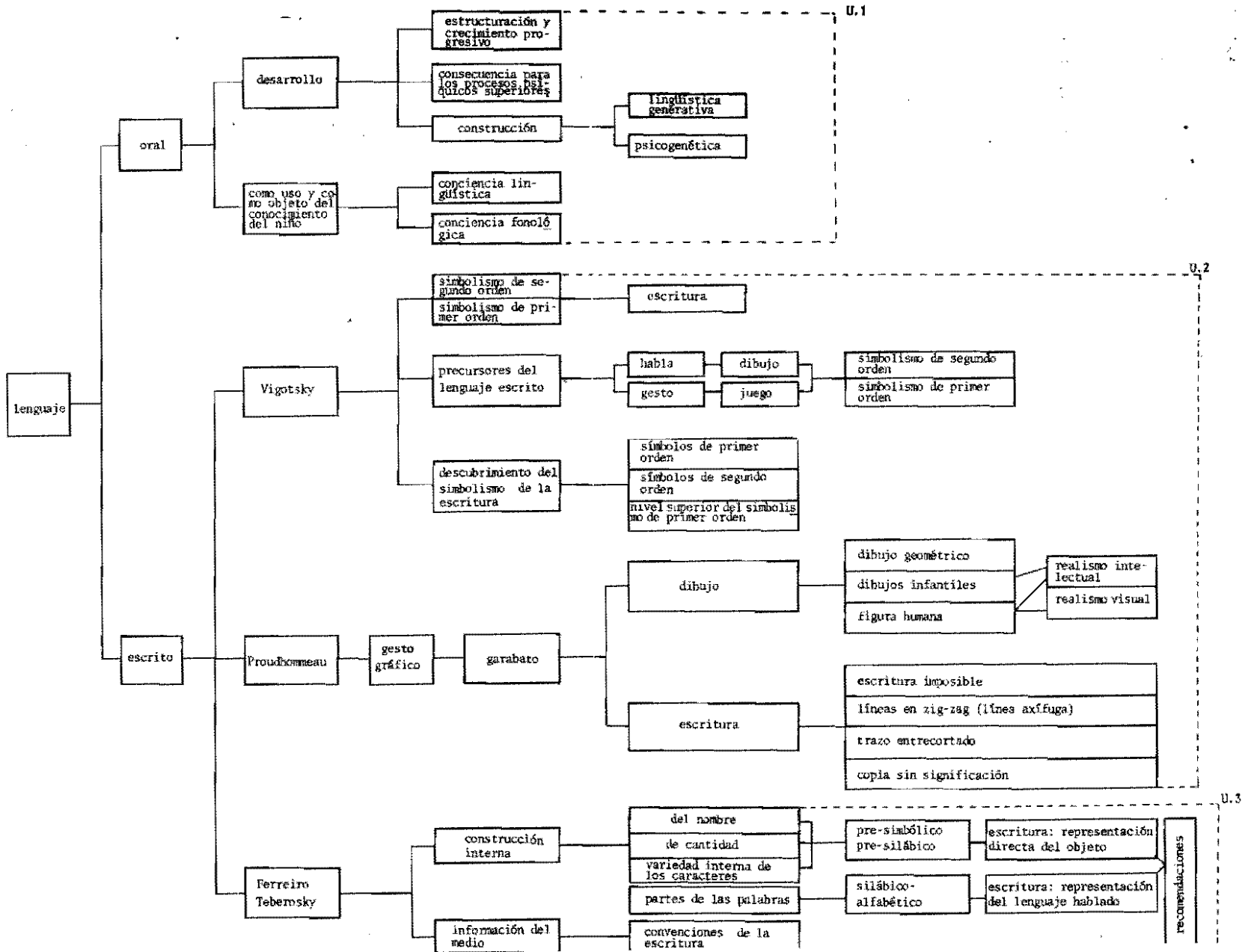
Anexo

Lectura complementaria

Lectura N° 1 - Prólogo de Didáctica de la libre expresión -

Luis Iglesias

Trabajo grupal



U.1

U.2

U.3

Iniciamos nuestro trabajo preguntándonos:

¿COMO APARECEN LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES
DEL LENGUAJE HABLADO?

Al solucionar el interrogante usted podrá:

- . reconocer la aparición y evolución del lenguaje como forma de interacción social en la primera edad.
- . advertir la importancia que tiene la aparición del habla en el desarrollo psíquico del niño.
- . reconocer la creatividad del niño en la aparición de su lenguaje.
- . analizar cómo conoce el niño su propio lenguaje.

Existen muchos criterios para describir la aparición y la evolución del lenguaje en la primera edad. Nosotros consideraremos las grandes etapas de esa evolución siguiendo el concepto más amplio de lenguaje que adoptamos en el Módulo 2. Dijimos entonces que

es un hecho de interacción entre personas, por medio de la palabra, en un contexto social.

Según Henri Wallon, las primeras manifestaciones en el niño aparecen como

un sistema de comprensión mutua por gestos, actitudes o mímica cuya base es netamente afectiva.

Este sistema de comunicación gestual, aunque nunca desaparece totalmente, es relativamente breve en estado puro, ya que a los 8 ó 9 meses comienza a pronunciar palabras, y alrededor de los 12 meses empieza la etapa verbal con su progresivo enriquecimiento léxico y de estructuración sintáctica que culmina, aunque no se completa, aproximadamente a los tres años. Entonces el niño usa habitualmente la primera persona, el yo, para reconocerse sí mismo como diferente de su entorno. En ese momento comienza a desapare-

cer su confusión con el medio y surgen los síntomas de una primera crisis de la personalidad.

Las primeras formas de comunicación verbal, alrededor de los 2 años tienen gran importancia para superar la dependencia biológica que caracteriza la etapa intrauterina y los primeros meses de su vida.

Entre los 3 y los 6 y 7 años, la estructuración y el enriquecimiento progresivo del lenguaje verbal le permitirán diversificar sus relaciones con el medio hasta llegar al uso pleno del lenguaje socializado y la participación consciente con sus pares cuando ingresa a la escuela.

En ese momento tiene ya un lenguaje gramaticalmente evolucionado, aunque después siguen apareciendo "estructuras tardías" como ha sido estudiado en los últimos años en algunos países de América Latina.

No debemos desdenar los casos en que las primeras estructuras se han realizado en la lengua materna, que pueden diferir de la lengua estándar, ya sea por tratarse de otra lengua, o de un dialecto, o de formas dialectales diferentes.

Ud. recordará que este tema lo tratamos en el Módulo 2, al desarrollar los conceptos sobre sociolingüística.

Habrà que preguntarse:

¿QUE IMPORTANCIA TIENE LA APARICION DEL HABLA EN EL DESARROLLO PSIQUICO DEL NIÑO?

Su lenguaje antes de los 7 años ha sido considerado "egocéntrico" porque el niño suele hablar solo o en un monólogo dual, o estalla en explosiones verbales cuando encuentra algún obstáculo.

Sin embargo se comprueba que, con mayor frecuencia, lo usa para comunicarse con los demás. En ese proceso, adquiere nuevas funciones psíquicas.

Para comprender la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de dichas funciones conviene citar algunas experiencias.

Gelb y Goldstein observaron el comportamiento de monos recién nacidos comparándolos con el de los niños en sus primeros meses de vida.

Mientras al comienzo pudieron observar reacciones y conductas comparables, poco después de la adquisición de las primeras palabras y cuando se iniciaron en la etapa verbal, los niños desarrollaron, velozmente, funciones psíquicas y mentales que los separan definitivamente de las similitudes

antes observadas.

A este respecto Gelb relata numerosas experiencias, entre las cuales mencionamos las siguientes:

ante objetos de varios materiales (felpa, seda y otros) de colores y formas variadas se le pide al niño que encuentre "otro igual" al oso de felpa, por ejemplo. El niño elige un guante o un muñeco de felpa y no un oso de otro material o de un color un poco diferente.

Es decir, el niño se ha orientado por cualquier aspecto de la percepción, en este caso del tacto y del color.

Pero cuando se le pide que encuentre otro "oso", es decir, usando la palabra, elegirá un oso, ya sea de madera o de otro color. Lo mismo ocurre si se le propone encontrar una cuchara, un perro, etc.

En este caso la palabra ha permitido realizar una discriminación neta y una percepción constante, conservando la identidad del objeto a pesar de las variedades de su apariencia.

Hechos similares se han comprobado con niños de tres años cuya designación de las figuras geométricas aumenta las diferenciaciones correctas.

Por ejemplo, si se le dice "reúne los triángulos", le resulta más fácil que si se le dice "reúne los que se parecen entre sí".

Existen investigaciones más complejas que no presentaremos. Pero pensemos en lo que significa el uso de las primeras palabras en el niño.

Por ejemplo: "silla" puede significar muchos objetos de diferentes materiales, forma, tamaño, posición y color.

Su sola enunciación y empleo, implican diversas funciones psíquicas que comprenden abstracciones y generalizaciones.

|| La influencia del lenguaje se ha demostrado también en procesos de atención, memoria y otros.

Ahora, cuando estamos analizando la importancia que tiene el lenguaje oral en la aparición de los procesos psíquicos, recuerde Ud. que en el Módulo 1, unidad 2, se presentaron pruebas que demuestran la influencia de la lectura sobre la actividad mental, al comprobarse experimentalmente diferen