

Fall
37.075
8 026287



Familias con la escuela

026287
Fall
37.075
8

JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

7

PRIMARIA

cfe

Consejo Federal
de Educación



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA DE LA NACIÓN

INCLUYE:

Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

ÍNDICE

- 2 ► ¿CÓMO USAR LA AGENDA?
- 3 A 7 ► AGENDA DEL ESTUDIANTE
- 8 ► CIUDADANOS CON DERECHOS: el derecho a la educación
- 9 ► EL OFICIO DE ESTUDIAR: espacios y tiempos
- 10 ► FAMILIAS QUE ACOMPAÑAN: encuentros y diálogos
- 11 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: una oportunidad para todos
- 12 Y 13 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: MATEMÁTICA
- 14 Y 15 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: LENGUA
- 16 Y 17 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: CIENCIAS SOCIALES
- 18 Y 19 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: CIENCIAS NATURALES

¿CÓMO USAR LA AGENDA?

Esta es una agenda para organizar los tiempos y las actividades del estudio. Saber cómo organizarse permite estar preparado para responder a los pedidos de la escuela.

Agendar significa:

- hacer un plan,
- distribuir los tiempos y
- organizarse para cumplir con lo proyectado.


Marzo

Mural realizado en La Esperanza, Jujuy.




1 <i>Preparar el trabajo de Matemática</i>	2	3	4	5 Llevar el libro de Historia	6	7
8	9 Trabajo en equipo 17 hs.	10	11	12	13	14
15 <i>Ir a la biblioteca</i>	16	17	18	19	20 😊 Muestra de Arte	21
22 <i>Estudiar para</i>	23 <i>evaluación de</i>	24 <i>Cs. Naturales</i>	25 Repasar Cs. Nat. 1 hora	26 ¡Evaluación Cs. Nat.!	27	28
29	30	31	 Averiguar inscripción taller de teatro			

Marzo

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Mural realizado en La Esperanza, Jujuy.



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					




Mural realizado en Tolhuin, Tierra del Fuego.


Abril

Mayo

Mural realizado en Castelli, Chaco.



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Mural realizado en Rafaela, Santa Fe.

Junio

Julio

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Mural realizado en Loreto, Santiago del Estero.



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				




Mural realizado en La Llave, Mendoza.


Agosto

Septiembre

Mural realizado en Las Heras, Santa Cruz.




1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Mural realizado en Corrientes capital, Corrientes.

Noviembre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mural realizado en Patquía, La Rioja.



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Mural realizado en Pichanal, Salta.

Diciembre

CIUDADANOS CON DERECHOS: el derecho a la educación

Uno de los derechos más importantes de la *Convención sobre los Derechos del Niño*¹ es el derecho a la educación. En Argentina, según lo establece la Ley de Educación Nacional, todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir educación primaria y secundaria gratuitas y a acceder a la educación superior. Para que el derecho se convierta en una realidad, la educación debe reunir ciertas características:



► Que contribuya al desarrollo de la personalidad, las aptitudes, y las capacidades mentales y físicas.

► Que desarrolle el respeto hacia los derechos humanos.

► Que desarrolle la valoración por la identidad cultural y el medio ambiente natural.

► **Todos los niños, niñas y jóvenes tienen los mismos derechos. No importa su origen, religión, sexo, idioma, ni las opiniones políticas de su familia.**

► Que la información recibida promueva el bienestar social, espiritual y moral, y la salud física y mental.

► Que posibilite la libertad de expresión sin afectar el derecho de los demás.

► Que niños, niñas y jóvenes no sean perjudicados físicamente ni mentalmente, y no sean explotados, ni abusados sexualmente.

Para pensar:

¿Qué hacen los chicos y jóvenes en otros lugares por sus derechos, oportunidades y responsabilidades? ¿Cómo se responsabilizan el Estado y los adultos frente al derecho a la educación?

EL OFICIO DE ESTUDIAR: ESPACIOS Y TIEMPOS

- ✓ A estudiar se aprende. Requiere voluntad, tiempo, dedicación, esfuerzo, reconocimiento de los errores y reflexión.
- ✓ Conviene conocer distintas maneras de estudiar para elegir la mejor para cada momento, materia y personalidad.
- ✓ Cualquier rincón de la casa puede convertirse en un espacio para estudiar, si se tiene la posibilidad de estar concentrado por un rato.
- ✓ Estudiar con otros es una experiencia enriquecedora. También predispone al trabajo en equipo y favorece la realización de proyectos.
- ✓ Organizar y planificar los tiempos de estudio ayuda a que no queden tareas para último momento.
- ✓ Las carpetas son materiales de mucho valor para el estudio. Para eso es necesario revisarlas con frecuencia, y archivar lo que ya no se usa.

Para pensar:

¿Cuáles son las dificultades que tienen los jóvenes frente al estudio?

Es necesario acercarse a la escuela, recurrir a directivos y docentes para compartir preocupaciones y recibir orientaciones.



FAMILIAS QUE ACOMPAÑAN: encuentros y diálogos

Los más grandes, los que tienen más tiempo vivido, los adultos en las familias y en las escuelas son los que cuidan a los más jóvenes, les dan nombre, refugio, alimento, raíces y alas para crecer.

Durante la adolescencia ocurren cambios físicos y cambios en la manera de sentir y de pensar. Por eso, a veces los adolescentes pueden estar preocupados, atemorizados o desorientados. Escuchar sus preocupaciones, sueños y deseos puede resultar muy valioso.

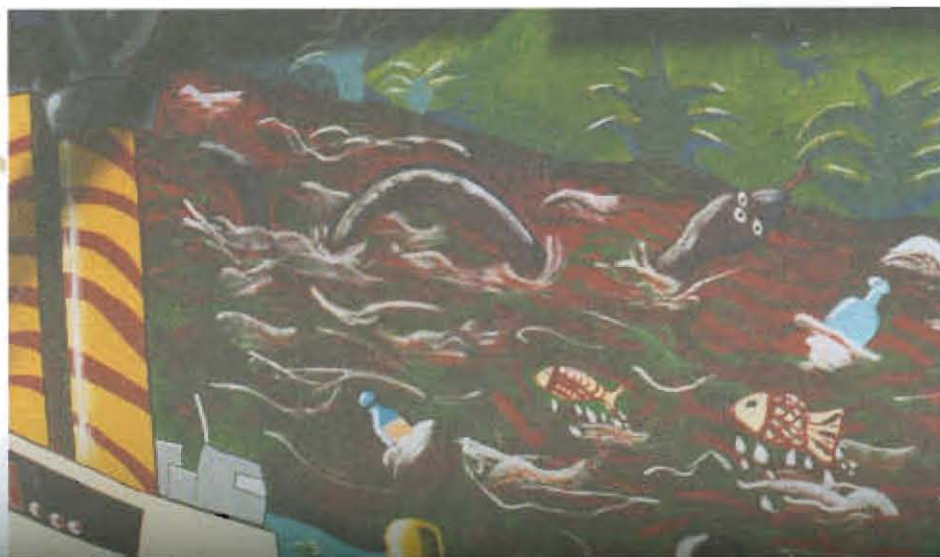
La confianza en sus posibilidades de aprender y en su escuela y docentes los ayuda a recorrer con mayor autonomía los caminos de la vida de estudiante.

La transición hacia una nueva escuela o nivel va acompañada de expectativas, alegrías, inquietudes y dudas. Y de muchas demandas distintas: de la escuela, de los amigos, de la casa. Esta adaptación puede ser un gran desafío.

Estudio, deportes, aire libre, arte, descanso, amigos, familia... Los estudiantes necesitan tener variedad de actividades y vínculos para vivir bien.

Para pensar:

¿En qué se parecen los adolescentes de hoy a los de ayer? ¿Qué quisiéramos para nuestros hijos e hijas? ¿Cómo encontrar momentos entre adultos y jóvenes para charlar, escucharse, compartir valores y elecciones de vida?





Mural realizado en Guarapé, Misiones.



Mural realizado en San Pedro de Guasayán, Santiago del Estero.

APRENDIZAJES PRIORITARIOS: una oportunidad para todos

Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

Es necesario que todos los alumnos y las alumnas de nuestro país compartan una base de conocimientos porque esto nos hace parte de una historia común.

Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

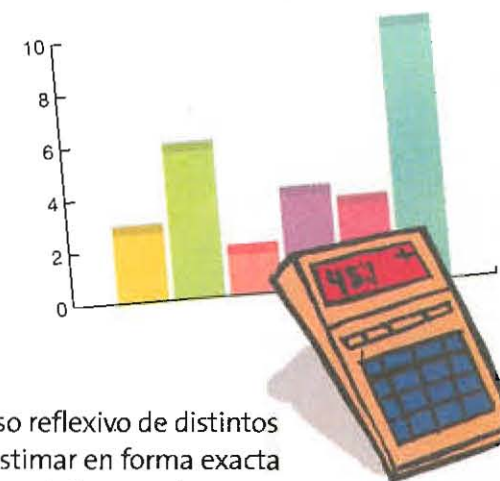
Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2005 se definieron los Núcleos de

Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para la enseñanza en todo el país. Queremos que sean compartidos por todos porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En las próximas páginas presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar, con el objetivo de que las familias conozcan qué se enseña en este año de la escolaridad.

De este modo, pueden estar más cerca de sus hijos e hijas, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose en la tarea de la escuela y de sus docentes.

¿QUÉ SE ENSEÑA EN MATEMÁTICA?



En el último año de la Educación Primaria y en los dos primeros años de la Educación Secundaria, se promueve que los alumnos y las alumnas adquieran confianza en sus posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.

Los docentes estimulan a las alumnas y los alumnos a defender sus propios puntos de vista, a considerar ideas y opiniones de otros, a debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

Se presenta información matemática en textos, tablas, fórmulas, gráficos, expresiones algebraicas para su interpretación y producción, así como para pasar de una forma de representación a otra.

Los estudiantes elaboran procedimientos para resolver problemas, comparan las producciones realizadas y analizan su validez y su adecuación a la situación planteada.

Se promueve la comprensión y el uso de la organización decimal del sistema de numeración y de los números racionales. Los estudiantes usan y pueden explicitar las operaciones en distintos campos numéricos en la resolución de problemas.

Se promueve el análisis y uso reflexivo de distintos procedimientos para calcular y estimar en forma exacta y aproximada. También se requiere de los estudiantes la producción y validación de enunciados sobre relaciones y propiedades numéricas.

Los estudiantes podrán reconocer, usar y analizar tanto expresiones algebraicas analizando su equivalencia en diversas situaciones, como variaciones funcionales en sus diferentes representaciones.

Al proponer que resuelvan problemas, se busca que puedan explicitar las propiedades de figuras y cuerpos geométricos y analizar construcciones geométricas así como también producir conjeturas sobre las relaciones y propiedades geométricas.

Se usan y explicitan los sistemas de unidades de medida para distintas magnitudes, promoviendo el análisis y uso reflexivo de procedimientos variados para estimar y calcular medidas.

También se trabaja sobre las nociones básicas de estadística para estudiar fenómenos, comunicar resultados y tomar decisiones, y se utilizan nociones de probabilidad.

Para séptimo, la escuela ofrece situaciones de enseñanza que promueven en los/las estudiantes:

EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES

El **reconocimiento y uso del sistema decimal de numeración** en situaciones problemáticas que requieran:

- utilizar números naturales y expresiones fraccionarias o decimales.
- argumentar sobre la equivalencia de diferentes representaciones de un número.
- comparar la organización del sistema decimal con la del sistema sexagesimal.
- analizar la validez de afirmaciones que involucren relaciones de orden entre números.

El **reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales, fracciones y expresiones decimales** en situaciones problemáticas que requieran:

- usar cuadrados, cubos y raíces cuadradas exactas.
- operar seleccionando el tipo de cálculo (mental y escrito, exacto y aproximado, con y sin uso de calculadora) y la forma de expresar los números.
- analizar y explicitar las estrategias de cálculo con números naturales y con expresiones fraccionarias y decimales.
- argumentar sobre la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo.
- producir y analizar afirmaciones sobre múltiplos y divisores y sobre propiedades de las operaciones entre números naturales.

EN RELACIÓN CON EL ÁLGEBRA Y LAS FUNCIONES

El **análisis de variaciones** en situaciones problemáticas que requieran:

- reconocer y utilizar relaciones directa e inversamente proporcionales.
- explicitar y analizar propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- analizar la variación de perímetros y áreas en función de la variación de diferentes dimensiones de figuras.
- interpretar y producir gráficos que muestren relaciones entre cantidades.

EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA

El **reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones** explicitando las propiedades involucradas en situaciones problemáticas que requieran:

- analizar figuras y cuerpos para caracterizarlas y clasificarlas.
- explorar y argumentar acerca del conjunto de condiciones (sobre lados, ángulos, diagonales y radios) que permiten construir una figura.
- construir figuras a partir de diferentes propiedades y medidas utilizando compás, regla, transportador y escuadra.
- analizar la validez de afirmaciones sobre la suma de los ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros.

La **comprensión del proceso de medir, considerando diferentes unidades y sistemas**, en situaciones problemáticas que requieran:

- estimar y medir volúmenes, eligiendo la unidad adecuada en función de la precisión requerida.
- argumentar sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad,

utilizando las unidades de longitud, área, volumen y capacidad, y sus relaciones.

El **análisis y el uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular medidas** en situaciones problemáticas que requieran:

- calcular áreas de figuras, áreas y volúmenes de cuerpos, estimando el resultado que se espera obtener y evaluando la pertinencia de la unidad elegida para expresarlo.
- elaborar y comparar distintos procedimientos para calcular perímetros y áreas de polígonos.
- calcular volúmenes de prismas estableciendo equivalencias entre cuerpos de diferente forma mediante composiciones y descomposiciones.

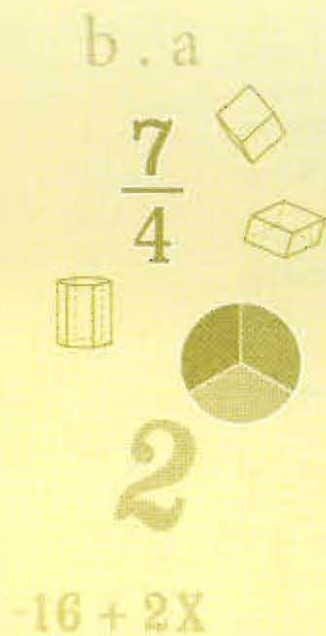
EN RELACIÓN CON LA PROBABILIDAD Y LA ESTADÍSTICA

La **interpretación y elaboración de información estadística** en situaciones problemáticas que requieran:

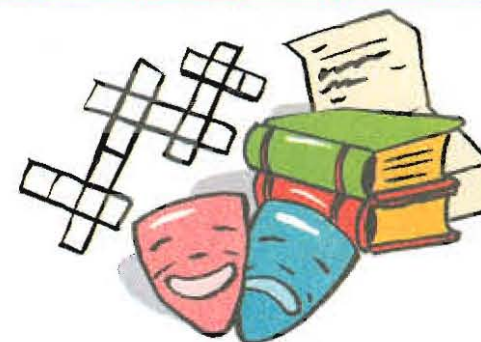
- recolectar y organizar datos para estudiar un fenómeno y/o tomar decisiones.
- interpretar y construir tablas y gráficos y analizar sus ventajas y desventajas en función de la información que se quiere comunicar o describir.
- calcular la media aritmética y analizar su significado en función del contexto.

El **reconocimiento y uso de la probabilidad como un modo de cuantificar la incertidumbre** en situaciones problemáticas que requieran:

- comparar las probabilidades de diferentes sucesos, incluyendo seguros e imposibles para casos sencillos.



¿QUÉ SE ENSEÑA EN LENGUA?



En el último año de la Educación Primaria y en los dos primeros años de la Educación Secundaria, se enseña a valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, emociones, puntos de vista y conocimientos. Se estimula el interés por saber más acerca de la lengua y de la literatura porque son conocimientos que permiten la comprensión del mundo y la reflexión sobre uno mismo y dan, además, la oportunidad de imaginar mundos posibles. Se promueve la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita y el respeto por lo que otros dicen o escriben, así como el reconocimiento y la valoración de las lenguas y de las variedades lingüísticas —geográficas y sociales— puesto que expresan la riqueza cultural de cada región y del país.

Se propicia la participación de los estudiantes en diversas situaciones de escucha y expresión oral, tales como conversaciones, debates, exposiciones y narraciones, en las que incorporan lo que han aprendido.

Se promueve la formación progresiva de los alumnos y las alumnas como lectores críticos y autónomos que generen paulatinamente un itinerario personal de lectura de textos literarios completos de tradición oral y de autores regionales, nacionales y universales. Se les da la palabra para que compartan sus interpretaciones de textos literarios leídos y las fundamenten a partir de sus experiencias de lectura y de la apropiación de algunos conceptos de la teoría literaria.

Se estimula la lectura frecuente de una amplia variedad de textos narrativos, expositivos y argumentativos en diferentes soportes (libros, revistas especializadas, páginas web, entre otros) y escenarios (en el aula, en la biblioteca, en la casa) empleando las estrategias de lectura incorporadas en cada año del ciclo.

Se incentiva el interés por la escritura asidua de textos en los que pongan en juego su creatividad y vayan incorporando recursos propios del discurso literario.

Se propone la escritura frecuente de textos narrativos, expositivos y argumentativos, instando a las alumnas y los alumnos a que tengan claro el propósito (informar, convencer, reclamar, entre otros) y las características del texto (carta de lector, informe de lectura, nota de opinión, currículum). Se promueve que reescriban sus textos tomando en cuenta las observaciones del docente y de sus pares, en relación con el desarrollo del tema, la conexión de las ideas, la intencionalidad; el uso de los signos de puntuación, la construcción de las oraciones, el vocabulario, la ortografía, las repeticiones.

Con la colaboración del docente, los alumnos y las alumnas reflexionan sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados a la comprensión, interpretación y producción de textos orales y escritos. Se propicia que el aula se constituya en un espacio en que los alumnos busquen mejorar la comprensión de lo que no han entendido, a través de la relectura, las preguntas al docente, a sus pares, y consultando otras fuentes.

Para séptimo, la escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los/las estudiantes:

EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL

► **Conversen sobre temas propios del área y del mundo de la cultura**, a partir de las informaciones y opiniones presentes en exposiciones orales, libros, documentales, páginas web, filmes.

► **Practiquen una escucha comprensiva y crítica de textos** referidos a contenidos estudiados y a temas del mundo de la cultura tratados en el aula y en los medios audiovisuales.

► **Expongan oralmente** sobre temas estudiados y de interés general.

EN RELACIÓN CON LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA

► **Lean textos** que traten temas específicos del área y del mundo de la cultura, lo que supone leer y releer, en el aula, en la casa, en la biblioteca (escolar, municipal, barrial); conversen sobre lo leído compartiendo con los compañeros y el docente las diversas interpretaciones y valoraciones; lean con fluidez frente a un auditorio. Tomen notas y realicen resúmenes.

► **Escriban narraciones, exposiciones y cartas formales**, lo que supone un proceso extendido en el tiempo, en el que planifiquen los textos que van a escribir, tomando en cuenta el género, el propósito y los destinatarios; redacten al menos un borrador, compartan en clase el texto producido y lo revisen y reescriban tomando en cuenta las

observaciones y sugerencias del docente y de sus compañeros; lo den nuevamente a leer, y reflexionen acerca del proceso de escritura llevado a cabo.

EN RELACIÓN CON LA LITERATURA

► **Participen en talleres de lectura** de una amplia variedad de textos literarios; esto supone compartir un espacio en que lean y escuchen leer relatos y poesías de tradición oral, cuentos, novelas y obras de teatro de autores regionales, nacionales y universales; conversen sobre lo leído y reflexionen acerca de ciertos procedimientos propios del discurso literario, a fin de enriquecer sus interpretaciones, definir sus preferencias e iniciar un itinerario personal de lectura.

► **Participen en talleres de escritura** de textos de invención; esto supone compartir un espacio en el que escriban textos narrativos y poéticos, a partir de consignas que desarrollen el pensamiento creativo y propicien la experimentación; den a conocer sus producciones y acepten o discutan con fundamento las sugerencias de sus pares, del docente y de otros lectores.

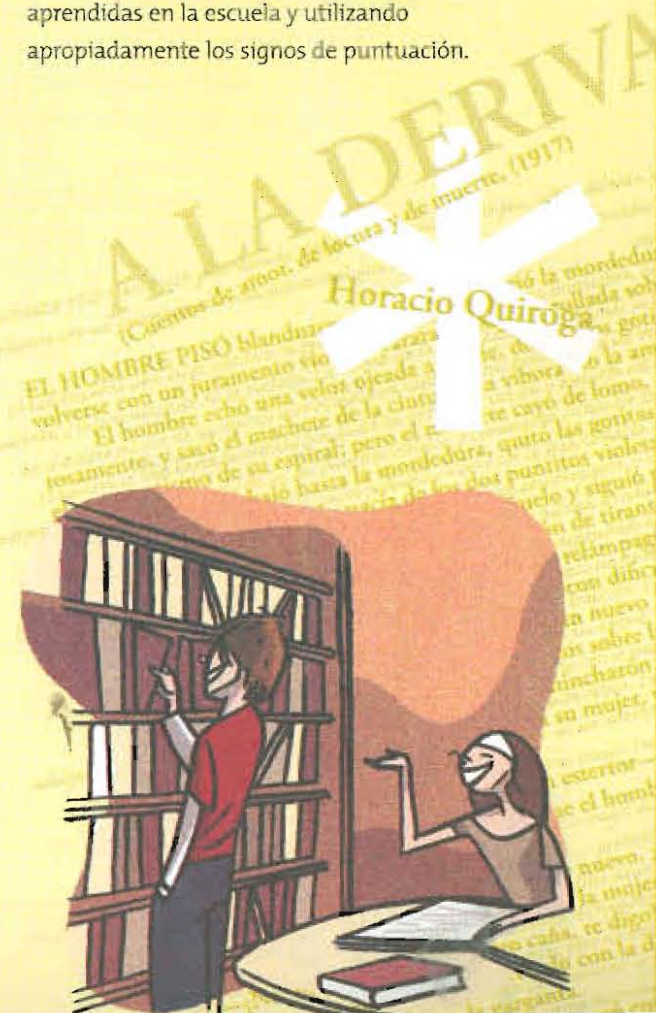
EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LOS TEXTOS

► **Reconozcan y valoren las lenguas y formas de habla** presentes en la comunidad y en los medios de comunicación audiovisuales.

► Reflexionen sobre las características de la **narración, de los textos de divulgación científica y de los textos de opinión**.

► **Formulen hipótesis y las discutan, piensen ejemplos y contraejemplos para distinguir las partes de las oraciones y algunas clases de palabras**: sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, adverbios, artículos y pronombres (personales y posesivos); identifiquen género, número, tiempo y modo; reflexionen sobre la formación de palabras.

► **Escriban respetando las reglas ortográficas** aprendidas en la escuela y utilizando apropiadamente los signos de puntuación.



¿QUÉ SE ENSEÑA EN CIENCIAS SOCIALES?



En el último año de la Educación Primaria y en los dos primeros años de la Educación Secundaria, se busca que las alumnas y los alumnos construyan una identidad nacional plural, respetuosa de la diversidad cultural y de los derechos humanos y se reconozcan como parte de la sociedad argentina ejerciendo una ciudadanía crítica y participativa.

Se promueve el interés por comprender la realidad social pasada y presente, y el conocimiento social en su carácter provisional, problemático e inacabado.

Los estudiantes identifican distintos actores sociales con sus intereses y puntos de vista y reconocen el diálogo como instrumento para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses.

Se profundiza la idea de que la organización territorial es un producto histórico resultado de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

Se estimula el desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros. Y también de una actitud responsable en relación con la conservación del patrimonio natural y cultural.

Se desarrolla la comprensión de las múltiples causas de las problemáticas histórico-sociales, la multiperspectividad y la utilización de diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial).

Se complejiza el tratamiento de nociones temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, proceso y ruptura), así como de diferentes unidades cronológicas.

Se busca sensibilizar a los estudiantes ante las necesidades y los problemas sociales así como en la experiencia de participar en proyectos colectivos que consoliden la convivencia democrática.

Los estudiantes participan y comprenden el sentido de las diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

Leen e interpretan, reflexionan y analizan críticamente fuentes de información así como la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.

Se trabaja con procedimientos de indagación y se da mucha importancia a la comunicación de los conocimientos a través de la argumentación, la producción escrita y gráfica y otras formas de expresión incorporando vocabulario específico.

Para séptimo, la escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los/las estudiantes exploren, conozcan, valoren, comprendan y reflexionen acerca de:

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

- El **mapa político del mundo actual** y las distintas **relaciones entre países**.
- Los **ambientes del mundo**, los **recursos naturales** y sus **formas de aprovechamiento**. Así como la comprensión y explicación de los **problemas ambientales** más importantes a diferentes escalas, y de las **políticas ambientales vinculadas a ellos**.
- Las características de la **población mundial** y la comprensión y explicación de las problemáticas vinculadas con la **distribución**, las **migraciones** y las **condiciones de vida**.
- Los **procesos productivos** en espacios urbanos y rurales, tomando en cuenta las intencionalidades de los **actores sociales** y el impacto de las **tecnologías** de producción, información y comunicación en la **organización de los territorios**.

LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO

- Los cambios que se producen en ciertas **sociedades paleolíticas** a partir de la **Revolución Neolítica**, con énfasis en el modo en que se organizaron (división del trabajo, organización social y formas de ejercer la autoridad) para satisfacer sus **necesidades básicas**.
- Las formas en que se organizaron los **Estados** en las **sociedades antiguas**, en relación con la organización de los **trabajos**, la distribución del **excedente**,

la legitimación del **poder** a través del culto y la jerarquización social.

- La **crisis** del **imperio romano** y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la **fragmentación del occidente europeo**.
- Las creencias, los valores y las costumbres de las sociedades **hebrea**, **bizantina**, **musulmana** y **cristiana** en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política.
- El proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el **mundo feudal** a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudoburguesa (actividades económicas, formas de pensar, vivir y sentir, grupos sociales, distribución del poder y conflictos) en estos nuevos espacios urbanos.

LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

- Las principales características de la **vida en sociedad**, el papel de las normas e instituciones, las nociones de cooperación y solidaridad; la diversidad y las múltiples formas de desigualdad social.
- Las diferentes formas de **organización y división del trabajo**, así como de las distintas modalidades de producción, distribución y consumo.



- Las principales características de las **relaciones familiares y de parentesco**, considerando distintos tipos de organización familiar y diferentes formas de socialización.
- Las principales **instituciones y formas de acción política**, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad.
- El proceso de **construcción social de las normas** y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.
- La comprensión de los aspectos centrales de los **sistemas de conocimiento y creencias** como parte del contexto social.

¿QUÉ SE ENSEÑA EN CIENCIAS NATURALES?



En el último año de la Educación Primaria y en los dos primeros años de la Educación Secundaria, se planifican y se realizan sistemáticamente observaciones, exploraciones y experiencias para indagar acerca de los fenómenos naturales.

Se realizan también registros y comunicaciones en diferentes formatos sobre los siguientes ejes de contenidos: los seres vivos; la diversidad, unidad, interrelaciones y cambios; los materiales y sus cambios; los fenómenos del mundo físico y la Tierra, el universo y sus cambios.

Los estudiantes formulan hipótesis escolares acerca de determinados fenómenos naturales y las comparan con las elaboradas por sus compañeros, con argumentos basados en los modelos científicos escolares estudiados. También buscan diferentes estrategias para poner a prueba sus hipótesis y anticipaciones.

Las alumnas y los alumnos elaboran conclusiones a partir de las observaciones realizadas o de la información disponible, dando explicaciones o interpretando un fenómeno a partir de un modelo científico pertinente.

Se promueve la comprensión del conocimiento científico como una construcción histórico-social y de carácter provisorio.

Se favorece la reflexión sobre lo producido y las estrategias empleadas, así como la producción y comprensión de textos orales y escritos en diferentes formatos, relacionados con las actividades de la ciencia escolar.

En las diferentes actividades se promueve el uso adecuado de instrumentos y artefactos de laboratorio, atendiendo a las normas y procedimientos de seguridad.

Se elaboran y/o analizan argumentos para justificar explicaciones científicas y/o la toma de decisiones personales y comunitarias.

Se estimula el interés y la reflexión crítica sobre los productos y procesos de la ciencia y sobre los problemas vinculados a la preservación y cuidado de la vida y del ambiente, así como el desarrollo de actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones.

Para séptimo, la escuela ofrece situaciones de enseñanza para que las/los estudiantes exploren, comprendan y reflexionen acerca de los fenómenos naturales:

EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS

► La caracterización de la **nutrición** y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos, sus estructuras y funciones en relación con los modelos de nutrición autótrofa y heterótrofa, profundizando la noción de **ser vivo como sistema abierto**.

► La **nutrición a nivel celular** y las relaciones entre las funciones y las estructuras involucradas en los organismos pluricelulares.

► La **nutrición del organismo humano**, para interpretar las funciones de digestión, respiración, circulación y excreción, y construir la noción de organismo como sistema integrado y abierto.

► La caracterización de los **diferentes nutrientes** que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud.

► Las problemáticas relacionadas con la **alimentación humana**, y el reconocimiento de la importancia de la **toma de decisiones responsables**.

► Los **intercambios de materiales y energía en los ecosistemas**, estableciendo relaciones con la función de nutrición.

► La interpretación de **las relaciones tróficas**, su representación en redes y cadenas alimentarias y el reconocimiento del papel de productores, consumidores y descomponedores.

► Las **modificaciones en la dinámica de los ecosistemas** provocadas por la desaparición y/o introducción de nuevos factores.

EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS

► La utilización del **modelo corpuscular** para explicar algunas características de los estados de agregación de la materia.

► El reconocimiento de algunas **propiedades de los materiales presentes en los alimentos** y de otros materiales de uso masivo y/o de aplicación tecnológica.

► El uso de reactivos para reconocer la **presencia de sustancias relacionadas con la nutrición**.

► La utilización del conocimiento de **propiedades de los materiales** para la identificación de los métodos mecánicos más apropiados para separar mezclas, por ejemplo, en procesos industriales y/o artesanales.

► El reconocimiento de materiales que pueden causar **deterioro ambiental** a escala local y regional.

EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO

► El empleo del **concepto de energía** para la interpretación de una gran variedad de procesos asociados a fenómenos físicos.

► La aproximación a las nociones de **transformación y conservación de la energía**.

► La interpretación del **trabajo y del calor como variación de la energía**, con énfasis en algunos procesos de transferencia y disipación.

EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS

► La comprensión de que la posibilidad de **renovación y reutilización de los recursos naturales** (energéticos y materiales) condiciona la obtención y el uso de los mismos.

► La comprensión de la diversidad de las **consecuencias de las decisiones y acciones sobre el ambiente y la salud de las personas**.



Nuestro país cuenta, a partir de diciembre de 2006, con una nueva Ley de Educación Nacional que fija rumbos para educar a nuestros hijos con un amplio horizonte compartido por todos. Así, unifica la estructura del sistema educativo, estableciendo cuatro niveles: la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior, y ratifica que la escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa.

El Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.

Con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones. Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos y ciudadanas en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse en la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.

Juntos es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representada por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.

Familias con la escuela, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.

Los integrantes del Consejo Federal de Educación son:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ministerios de Educación de:
 - Buenos Aires
 - Catamarca
 - Chaco
 - Chubut
 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 - Córdoba
 - Corrientes
 - Entre Ríos
 - Formosa
 - Jujuy
 - La Pampa
 - La Rioja
 - Mendoza
 - Misiones
 - Neuquén
 - Río Negro
 - Salta
 - San Juan
 - San Luis
 - Santa Cruz
 - Santa Fe
 - Santiago del Estero
 - Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
 - Tucumán



Para contactarse:
familiayesescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1º piso | Oficina 126
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires

cfe

Consejo Federal
de Educación

