

IV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA

La Plata, 16 y 17 de diciembre de 1976

TEMARIO

1. Designación de autoridades de la Asamblea.
2. Lectura y aprobación del temario tentativo.
3. Lectura y aprobación de la agenda tentativa.
4. Lectura y consideración del Acta de la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación. San Miguel de Tucumán, 15, 16 y 17 de setiembre de 1976.
5. Objetivos del Nivel Primario y del Nivel Medio.
6. Contenidos Mínimos de la Escuela Primaria Común.
7. Campaña Nacional de Escolarización.

5.11.15157

SLO

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Madero 286-1º piso - Buenos Aires Rep. Argentina

IMPV	012612
AG	6-Foll 37.075
	6

QUECA	
27.1.77	
Señal	
Interline	95

IV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA

La Plata, 16 y 17 de diciembre de 1976

AGENDA

Jueves 16

- | | |
|----------|--|
| 9 horas | . Entrega de credenciales |
| 10 horas | . Acto de apertura |
| | . Constitución de la Asamblea |
| | . Elección de autoridades |
| | . Aprobación del temario y de la agenda tentativa |
| | . Lectura y consideración del Acta de la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación. San Miguel de Tucumán, 15, 16 y 17 de setiembre de 1976. |
| 11 horas | . Sesión Plenaria |
| | Despacho de la Comisión Permanente de Contenidos Mínimos y Equivalencias: Objetivos del Nivel Primario y del Nivel Medio. |
| 15 horas | . Sesión Plenaria |
| | Despacho de la Comisión Permanente |

Consejo Federal de Educación

///.

de Contenidos Mínimos y Equivalencias: Objetivos del Nivel Primario y del Nivel Medio.

Viernes 17

9 horas

. Sesión Plenaria

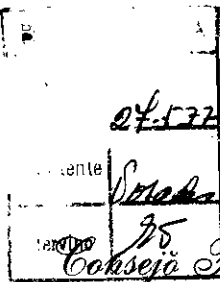
Despacho de la Comisión Permanente
d) de Contenidos Mínimos y Equivalencias: Contenidos Mínimos de la Escuela Primaria Común.

15 horas

. Sesión Plenaria

Campaña Nacional de Escolarización.
Acto de Clausura.

SLO



DISCURSO DE APERTURA PRONUNCIADO POR EL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, GENERAL DE BRIGADA (RE)
OVIDIO JESUS A. SOLARI.-

Resulta particularmente grato a la Provincia de Buenos Aires recibirlos en su ciudad capital, con motivo de la IV Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación.

Asimismo y por mi intermedio, el Poder Ejecutivo Provincial, les hace llegar su saludo y los deseos de un claro éxito en las deliberaciones y en la solución de los temas de esta reunión.

Particularmente, no dudo, ya que conozco la intención de todos los señores representantes de fortalecer cada vez más las acciones que se encaren a través del Consejo Federal, que los resultados de esta IV Asamblea serán satisfactorios y harán al buen desarrollo de la Educación Nacional.

No hay duda que el Sistema Educativo Argentino presenta características de falta de coordinación y funcionalidad, derivadas del proceso acelerado de extensión, diversificación y cambio que sufrió en los últimos decenios. El rendimiento del sistema es deficiente; los elevados porcentajes de deserción y repitencia; la mala articulación entre niveles; el bajo rendimiento cuantitativo y cualitativo, que se agudiza aún más a niveles regionales; la inadecuada utilización de los recursos humanos disponibles; la falta de definición en contenidos, etc., no son más que algunos ejemplos de la tarea que es necesario resolver mediante una planificada solución que sólo se puede obtener a través del Consejo Federal de Educación.

Es claro, entonces, que la política a seguir debe proponerse el ataque masivo a las deficiencias detectadas con la formulación de planes a ejecutarse en todos los sectores, en forma coordinada y eficiente. En las reuniones anteriores del Consejo Federal, revitalizado después de un interregno de tres años, se definieron cuestiones básicas y fundamentales para la Educación Nacional y se iniciaron las tareas de coordinación que señalan el camino a recorrer y aseguran un buen tratamiento del tema educativo.

En esta IV Asamblea Extraordinaria la temática es concreta y ha sido tratado exhaustivamente a nivel técnico, por lo que estoy seguro que obtendremos la mejor solución que permita, en esta parte fundamental, la verdadera integración y coordinación del Sistema Educativo Argentino.

Con esto doy por terminadas mis palabras e invito al señor Presidente a que declare inaugurada esta Asamblea.-

E. J. 15163

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

24.12.11
Intervino
Intervino

Ministerio de Educación

ACTA DE LA IV. ASAMBLA EXTRAORDINARIA DEL
CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

En la ciudad de la Plata, a los dieciocho días del mes de diciembre de mil novecientos veinti y seis, siendo las diez y quince horas se reúne en la sede de la Legislatura Provincial, sector Senado la IV. Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación, bajo la Presidencia del señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Profesor Ricardo Pedro Bruera, con la asistencia del señor Delegado Sustituto Permanente de la Nación, Profesor Benicio C.A. Villarreal, de los Representantes de la Provincia de Buenos Aires, General de Brigada (R.E.) Ovidio J.A. Solari; de Catamarca, Profesora Mercedes X. Vaccarezza de Cazaub; de Córdoba, Licenciado José María Fraguero; de Corrientes, Profesor Edmundo Alfredo Sánchez Avalos; de Chaco, Coronel Oscar José Zucco; de Chubut, Licenciada Stella María Tolosa de Naves; de Entre Ríos, Mayor Ingeniero Raúl Enrique Cagnani; de Jujuy, Profesora Ofelia Piccio de Sagrader; de La Pampa, Coronel (R.E.) Luis María Martínez Vivot; de La Rioja, Licenciado Carlos Macías; de Mendoza, Doctor Carlos Orlando Mallim; de Misiones, Coronel (R.E.) Horacio R. Rodríguez Mottino; de Neuquén, Profesora Blanca Pozzo de Pirachini; de Río Negro, Profesor Bill Keller; de Salta, Profesora Raquel Avila Alemán; de San Juan, Capitán de Fragata Juan Manuel Escobar; de San Luis, Doctor Julio Jambarean; de Santa Cruz, Profesor Augusto Cantón; de Santa Fe, Capitán de Navío Rolando Pérez Cobo; de Santiago del Estero, Coronel Mario A. Desimoni; de Tucumán, Coronel Julio César Viola. Están ausentes los Representantes de la Provincia de Formosa y del Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Concluyen en el

///.

Ministerio de Educación

E. 2. 15221

///.

lidad de los señores Delegados. PRIMERO: El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Capitán de Navío Carlos A. Valentí y el Coronel Carlos E. Carré; por la Municipalidad de Buenos Aires, el Profesor Enrique J. M. Belloque. Los señores Ministros de Cultura y Educación de la Nación y de Educación de la Provincia de Buenos Aires proceden a leer la Bandera Nacional tras lo cual, toda la concurrencia entona el Himno Nacional. Para dar la bienvenida a las Delegaciones hace uso de la palabra el señor Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Concurrido el quorum reglamentario el señor Presidente declara abierta la sesión. PRIMERO: El Presidente invita a los presentes a constituir formalmente la Asamblea y a designar autoridades. A propuesta del señor Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Mendoza son designados, por unanimidad, para ocupar la Vicepresidencia, el señor Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires, General de Brigada (R.E.) Ovidio J.A. Solari; y secretarios, el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe, Capitán de Navío Solano Pérez Robo y la Señora Subsecretaria de Educación y Cultura de Catamarca, Profesora Mercedes Z. Vaccarezza de Cazaux. SEGUNDO: El señor Presidente da lectura al temario tentativo, que es aprobado por unanimidad; lo mismo ocurre con la agenda de actividades, con leves cambios de horario. TERCERO: Se da comienzo a la lectura del acta de la V. Asamblea Ordinaria llevada a cabo en San Miguel de Tucumán, del 15 al 18 de setiembre del año en curso; y a propuesta del Señor Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Mendoza se interrumpe su lectura y se acuerda que los señores Representantes la lean en privado pudiendo, al final de la jornada, hacer las observaciones que

///.

Consejo Federal de Educación

///.

estiman oportuna. CHACO: El señor Presidente toma la palabra para referirse a la Campaña Nacional de Escolarización que consistirá en encadenar acciones concretas y coordinadas en materia educacional para superar los problemas planteados por la disminución de matrícula en algunos lugares del país. Otra circunstancia que hay que tomar en cuenta es la deserción escolar que acusa índices elevados en ciertas Provincias, especialmente en el nivel primario. Tras una breve referencia histórica y estadística pasa a señalar posibles causas de la situación imperante: inharmonía del sistema, dispersión de esfuerzos, incremento del proceso de urbanización con una infraestructura escolar insuficiente, deterioro del sistema de formación docente, falta de conexión entre la escuela y la familia. Propone como soluciones en el orden nacional el aumento del subsidio familiar por escolaridad, facilitar alimentos y medios de transporte a los escolares, influir sobre las familias para que manden sus hijos a la escuela. A continuación los representantes de las Provincias trazan un cuadro sucinto de su realidad local al respecto. Lo hacen los delegados de La Pampa, San Juan, Chaco, Neuquén, Río Negro, Misiones, Salta, Jujuy, Santiago del Estero, Buenos Aires, La Rioja, Santa Cruz y Corrientes, resultando sus descripciones, en gran parte, coincidentes. Siendo las doce y quince horas se pasa a cuarto intermedio, a la vez que se invita a los señores Ministros y Jefes de Delegación a trasladarse a la Gobernación para una entrevista con el señor Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, General de Brigada (R) Ibérico M Saint Jean.

///.

-----por la tarde, a las diecisiete y diez horas, el señor Presidente de la Asamblea declara abierta la sesión, previa constatación del quorum legislativo, y ofrece la palabra a quienes quisieran agregar algo a las exposiciones de la reunión precedente. Lo hacen los representantes por Santa Fe, Tucumán y San Luis. A continuación el señor Presidente, señala algunas conclusiones extralógicas de las relaciones de los Señores Ministros. a) Se constata la oportunidad y necesidad de la proyectada Campaña Nacional de Recolección; b) El sistema está, por lo menos, estancado cuando no en retroceso; c) la situación se torna más crítica en las provincias de mayor empujadura demográfica; d) el sistema nacional aparece más deficiente que el de las provincias, en general; con la sola excepción de las escuelas técnicas; e) la cobertura escolar se demerita en todo el país. De lo cual el señor Presidente emite las siguientes conclusiones: a) Se imponen cambios cualitativos del sistema educativo ya que este no ofrece las posibilidades requeridas por las necesidades de la población y del país. b) Se confirma la necesidad de intensificar la política de descentralización. c) Las circunstancias constatación obligan a adoptar un ritmo más acelerado del previsto para cumplir con los objetivos nacionales. d) Es preciso encargar medidas concretas que habrán de ser instrumentadas desde ahora hasta el mes de marzo. En consecuencia, la Mesa Directiva propone que se constituya de inmediato un Grupo de Trabajo integrado por delegados y asesores para que en el término de veinticuatro horas elabore un proyecto de acciones concretas e inmediatas en vista a solucionar la situación creada por la reducción de la matrícula escolar y por la deserción estudiantil. Se aprueba la moción y se encomienda a la Secretaría Técnica la coordinación de estas ac-

///.

///.

tividades. Quinto: El Señor Presidente anuncia que la Asamblea para o considerar el tema "Institucionalización Pedagógica de los niveles primario y medio", y señalar que como el programa de trabajo ha sido elaborado por el Comité Ejecutivo es preciso que previamente la Asamblea se constituya en Comisión para el próximo análisis. Se aprueba. Se da lectura al documento y se realiza un extenso cambio de opiniones sobre diversos temas del mismo. Algunos aspectos quedaron para ser decididos a votación en la reunión formal de la Asamblea. A las diecinueve horas la Asamblea se constituye en plenario para someter a votación la aprobación del Acta de la Asamblea de Tucumán. Resulta afirmativa. De inmediato se pasa a celebrar el intermedio hasta el día diecisiete a las nueve horas.

-----El viernes diecisiete de diciembre, a las nueve y veinte horas, en el mismo local continúa la sesión. Tras algunas reflexiones y observaciones hechas por la Asamblea en Comisión elabora el despacho sobre "Objetivos Pedagógicos de Nivel Primario y de Nivel medio" - conforme a la nueva denominación aprobada en la víspera - la Asamblea se constituyó en plenario y luego de aprobar el despacho en general se pasó a su consideración en particular. Se suscita un amplio debate sobre el siguiente texto de la Introducción: "el período actual del nivel primario tenderá a acortarse". Finalmente se vota y queda el texto primitivo: "Este esquema deberá considerar que el período del actual nivel primario (escuela de la niñez) tenderá a acortarse, en tanto el actual nivel medio se estructurará en dos ciclos perfectamente diferenciados: el Ciclo Básico -como escuela de la pubertad- y el Ciclo Superior -como escuela de la adolescencia-". En párrafo

///.

///

que dice: "Dada la reconstrucción del sistema educativo nacional de fundamentos de la enseñanza..." El texto original dice en opinión de la protesta la experiencia de principios de fundamentos por la comisión de la enseñanza por el representante de la zona. Por último se dice por la siguiente expresión: "La reconstrucción del Sistema Educativo Nacional se fundamenta, entre otros, en los siguientes principios organizativos: la enseñanza debe ser en primer lugar un primer nivel de aprendizaje y de socialización" y se reemplaza por "El desarrollo de la dimensión social y religiosa". El tercer párrafo quedó redactado así: "La escuela, para el desarrollo de su dimensión religiosa, apoyará actividades y formas de expresión de las vivencias religiosas que el niño experimente y se promueva de la comunidad local con la que está en contacto; todo esto de acuerdo con el fin y los objetivos de gestión de la Asociación Argentina". El comienzo del párrafo cuando se refiere a la escuela, el texto que dice: "En el desarrollo de la dimensión social del educando se habrá de estimular...". En el apartado sobre el nivel medio, en el párrafo cuando se cambia el texto original por el siguiente: "no habrá alcanzado la formación profesional sino que solamente será el poseedor...". Al final del séptimo párrafo se agrega "y orientación vocacional". El penúltimo párrafo queda así redactado: "...los pedagógicos, etc. y podrán organizarse nuevas orientaciones respecto de otras actividades". SEÑORO: Se pasa al tratamiento del punto tres del orden del día: "Contenidos mínimos del primero al séptimo año de escolaridad". Se deja aclarado que la distribución por ciclos obedece al carácter del trabajo y que la distribución por grados corresponde a los programas que estructure cada jurisdicción. El Señor Presidente advierte que las áreas de late-

///.

///.

añicos, citados en los artículos, la Comisión de Vigilancia, la cual, por iniciativa propia, no ha sufrido cambios respecto de la composición de su cuerpo, por lo que el presente se vota de aprobación unánimemente. Luego se pasó al área técnica en la que se dio un despacho de la Región de Cuzco se convino de revisar la situación, además para estudiar la posibilidad de compatibilizar este documento con el positivo de la Comisión Permanente. En su momento el representante de la zona presentó un informe de despacho, que explica brevemente "la situación de los niños" respecto a la continuación de la Asamblea es aprobado. Finalmente el señor presidente se refiere al despacho sobre el área Ciencias Sociales explicándonos, al presentarlo, de la Comisión Permanente, el Comité Ejecutivo lo compatibilizó con algunas observaciones de la Región Centro y de la Nación. Al leerse este último resulta aprobado con leves cambios de forma. Siendo las once y treinta horas se pasa a cuarto intermedio hasta las dieciséis horas.

En las dieciséis y veinte horas se reinicia la sesión de la mañana. Siguiendo se comienza con la lectura del documento producido por la Comisión ad-hoc sobre medidas concretas e inmediatas para la campaña Nacional de Escolarización. El representante sustituto Permanente de la Nación señala que en el despacho hay que distinguir lo que puede ser motivo de medidas para una campaña inmediata de las que pueden ser medidas de una campaña general y permanente cual corresponde. En segundo lugar, destaca que se carga a los organismos estatales con el peso de la tarea sin mayor referencia a la acción de los establecimientos y los docentes. El representante de Chaco insiste en que si bien las medidas en su conjunto son muy atendibles no se ve claro un curso de acción de soluciones urgentes. El representante por Santa Fe llama la atención sobre el párrafo que dice: "responsabilizar a cada provincia del cumpli-

///.

Consejo Federal de Educación

///.

miento de este plan nacional "indicando que no puede ser una nueva cláusula sino un presupuesto general ineludible. Sugiere el señor Presidente que se comience por la lectura en particular del documento justificando las medidas de aplicación inmediata de las de aplicación mediana y pretermitiendo de todo lo que no reviste tal carácter. Se insiste en que las pautas propuestas han de ser concretas y posibles de materializar de aquí a mayo próximo. Resume la Presidencia el señor Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Se debate ampliamente el aspecto de la infraestructura y la concurrencia de los aportes necesarios para satisfacer esta necesidad. Lo propio ocurre con los temas: transporte escolar, copa de leche, comedores, albergues, vivienda para los docentes, material didáctico, útiles escolares, becas estudiantiles, acción sanitaria, etc. Finalmente se turnaba la inclusión de los párrafos del siguiente tenor: "Recomendar a los organismos de gobierno que ejecuten una campaña de captación de matrícula, valiéndose de medios oficiales y privados, comunicación social, y de las instituciones y personal educativos de acuerdo con las circunstancias propias de cada Provincia". "Motivar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria con medios de estímulo y control por la percepción de las asignaciones familiares por escolaridad". En estos momentos el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación resume la presidencia de la Asamblea, que había sido ejercida por el señor Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires. - OCTAVO: El señor Presidente da lectura a las Resoluciones números once y doce del Consejo Federal de Educación por las que se aprueban los "Objetivos Pedagógicos de Nivel Primario y Medio" y los "Contenidos Mínimos del Nivel Primario Común"

///.

Consejo Federal de Educación

III.

por una parte, y la "Campaña Nacional de Escolarización", por otra. Asimismo lee la recomendación número seis sobre la aplicación de la Resolución número once. De inmediato se pasa a cuarto intermedio antes del acto de clausura. PRIVADO: A las diecinueve y treinta horas llega al recinto de sesiones el señor Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, General de Brigada Ibérico H. Saint Jean quien asciende al estrado acompañado por las autoridades de la Asamblea. Tras ejecutar el Himno Nacional hacen uso de la palabra el señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación y el señor Gobernador de la Provincia. Leídos por Secretaría los documentos emanados de la reunión, se procede a arriar la bandera con lo que se clausuran los actos de la IV. Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación. Siendo las veinte y treinta horas se levanta la sesión.

Consejo Federal de Educación

RESOLUCIÓN C.F.E. N° 11.-

LA PLATA, 17 de diciembre de 1976.-

VISTO:

La Resolución N° 4 del día 16 de setiembre de 1976 que establece la necesidad de formular los "Objetivos del Nivel Primario y del Nivel Medio" y de modificar el Despacho sobre "Contenidos Mínimos del Nivel Primario Común", y

CONSIDERANDO:

Que el Documento de Trabajo presentado por el Comité Ejecutivo y tratado por la Asamblea constituida en Comisión ha sido elaborado sobre la base del Documento que sobre el Fin, los Objetivos Generales y los Agentes de la Educación aprobó la V Asamblea Ordinaria de la ciudad de San Miguel de Tucumán y se ajusta a las instrucciones del artículo 3° de la mencionada Resolución;

Por ello,

LA IV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN
DE C. F. E. L. V. E.:

1°.- Aprobar el documento sobre los temas: "Objetivos Pedagógicos del Nivel Primario y del Nivel Medio" y "Contenidos Mínimos del Nivel Primario Común", que como anexo se agrega a la presente resolución.

2°.- Comuníquese. Cumplido, archívese en la Secretaría del Consejo Federal de Educación.-

OSCARO REYES RODRIGUEZ
Secretaría
Catamarca

RICARDO PERLO G. NEIRA
Ministro de Cultura y Educación
Presidente

PERLO G. NEIRA
Secretaría
Catamarca

Consejo Federal de Educación

Comité Ejecutivo

OBJETIVOS PEDAGOGICOS DEL NIVEL PRIMARIO Y DEL NIVEL MEDIO

1. INTRODUCCION

El educando constituirá el eje de organización de la Escuela Argentina. En consecuencia, los niveles y ciclos del sistema escolar Nacional -sobre una secuencia básica de doce años de escolaridad entre el 1.º grado de la Escuela Primaria y el último año de la Escuela Media- se estructurará en función de las tareas que correspondan a las etapas vitales que abarcan.

De esta manera el Sistema Educativo deberá articular tres instancias fundamentales en relación con el proceso evolutivo de los alumnos comprendidos entre los seis y los diecisiete años de edad cronológica:

nivel primaria: la escuela de la niñez

nivel medio: (Ciclo Básico) la escuela de la pubertad

(Ciclo Superior) la Escuela de la adolescencia.

Este esquema deberá considerar que el período del actual Nivel Primario (Escuela de la Niñez) tenderá a acortarse, en tanto el actual Nivel Medio se estructurará en dos ciclos perfectamente diferenciados: el Ciclo Básico - como Escuela de la Pubertad- y el Ciclo Superior - como Escuela de la Adolescencia.

La reorganización del Sistema Educativo Nacional se funda-

Consejo Federal de Educación

Comité Ejecutivo

- menta, entre otros, en los siguientes principios organizativos:
- la extensión de la escolaridad general (mayor retención y prolongación progresiva de los años de escolaridad);
 - la descentralización total de los servicios educativos.

Dentro de este marco de política educativa, los contenidos mínimos constituyen un módulo de integración y de movilidad del sistema. Además, en cuanto elemento referencial de los aprendizajes, permitirán la adecuación del proceso de transformación de las estructuras educativas a las posibilidades de avances que cada jurisdicción provincial determinará según las características regionales propias. En efecto, la reorganización del Sistema se piensa en programación de tiempo ordenada en función de las distintas realidades escolares del país, lo que significará el desarrollo de diferentes variantes de instrumentación, aunque dentro de los propósitos concurrentes de todas las jurisdicciones y con unidad intencional en sus realizaciones.

No es la intención uniformar -en tiempo y en organización escolar-, las respuestas del Sistema Educativo Nacional. Las situaciones educativas del país exigen distintos ritmos y, además, admiten soluciones pedagógicas no siempre simultáneas o iguales en la totalidad de la estructura.

Existirá una unidad de propósitos educacionales cuya vertebración será regulada por una política educativa nacional definida por el Poder Ejecutivo e instrumentada a través del Consejo Federal de Educación.

En este sentido, los contenidos mínimos representan el instrumento concreto que facilitará la multiplicidad de respuestas dentro de la unidad del sistema.

Consejo Federal de Educación

Comité Ejecutivo

dentro de la unidad del sistema.

Se trata de ordenar definitivamente la vigencia plena del régimen de estudios estatuido por la Ley número 19.988, que determina su validez nacional en función de los factores concurrentes definidos -junto a los contenidos mínimos- por los niveles globales de formación alcanzados y por los años de escolaridad cumplidos.

En razón de este marco referencial, el Consejo Federal de Educación fija, en esta primera etapa, a través de los documentos que siguen, los objetivos pedagógicos, como niveles globales de formación, de la escuela primaria y de la escuela media (Ciclo Básico y Ciclo Superior) y los contenidos mínimos del primero al séptimo años de escolaridad.

El proceso de integración del curriculum propiamente dicho corresponde a una tarea cuyo ordenamiento debe ser regulado por cada jurisdicción provincial de acuerdo con las propias características regionales. Sobre este esquema ordenador propio, cada sistema provincial definirá las líneas generales de conducción específica y facilitará a todas sus unidades escolares una activa participación en la integración final del curriculum.

2. NIVEL PRIMARIO

La escuela de la niñez se organiza sobre la base de la etapa evolutiva en que se encuentra el educando, y la delimitación de su intencionalidad pedagógica depende de las necesidades básicas del niño y del marco referencial del Fin y los Objetivos Generales de la Educación Argentina.

Esas necesidades básicas del niño se refieren al desenvolvi-
miento de la afectividad, al desarrollo de su dimensión so-
cial y religiosa, al desarrollo motriz y al pensamiento ope-
racional y concreto.

El ambiente de la escuela y las figuras de autoridad relacio-
nadas con el educando (padres y maestros) deben proporcionar
los medios suficientes y aptos para que alcance la evolución
de su afectividad y así se afiance en el logro de sus metas
personales.

La Escuela, para que el alumno logre el desarrollo de la di-
mensión religiosa, apoyará actividades y formas de expresión
de las vivencias religiosas que el niño experimenta y apren-
de de la comunidad adulta con la que está en contacto, todo
eso de acuerdo con el Fin y los Objetivos Generales de la Edu-
cación Argentina.

En el desarrollo de la dimensión social del educando se habrán
de estimular los sentimientos de valoración de la unidad y es-
tabilidad de la familia como núcleo básico de la sociedad, y
será necesario desarrollar hábitos y actitudes para el cum-
plimiento responsable de los deberes y de los derechos que le
son propios como miembro de la sociedad que integra.

La escuela, para que el alumno consiga un desarrollo motriz
pleno, debe seleccionar y organizar actividades que permitan
el control del cuerpo y la manipulación segura de los objetos.
En tal sentido, se habrán de orientar las actividades prácti-
cas que desarrollen habilidades y destrezas útiles para una
elemental capacitación laboral según las necesidades regiona-
les. Asimismo, se iniciará al educando en prácticas recreati-

Consejo Federal de Educación

Comité Ejecutivo

vas, físicas y predeportivas que encaucen el aprovechamiento del tiempo libre. También procurará la escuela sensibilizarlo para el goce estético ante las manifestaciones de la naturaleza y las creaciones del hombre.

Las actividades escolares para efectivizar el desarrollo del pensamiento operacional y concreto deberán posibilitar ejercicios de clasificación, ordenamiento, coordinación, razonamiento inductivo, etc. que fundamentalmente aseguren la asimilación y la aplicación de los conocimientos instrumentales básicos que rigen la enseñanza posterior: ampliación del vocabulario, organización correcta de las frases, aprendizaje y comprensión de la lectura, aprendizaje de la escritura y utilización de los números.

Sobre las mismas bases lógicas, el educando deberá lograr el conocimiento de la Geografía, la Historia y las tradiciones argentinas como componentes de la cultura nacional; y a partir de su curiosidad natural, se lo iniciará en la actitud científica que posibilita la comprensión del mundo de la naturaleza.

Toda actividad escolar deberá favorecer el desarrollo del sentido cívico que consolide actitudes de amor a la Patria y sentimientos de pertenencia a la comunidad local, regional y nacional, respeto por los símbolos nacionales y admiración por los próceres.

3. NIVEL MEDIO

Este nivel tiene por finalidad proseguir con la formación integral y brindar oportunidades educativas con modalidades diversificadas, intensificando aquellos aspectos de la formación que

Consejo Federal de Educación

Comité Ejecutivo

preparen al joven para el acceso a los estudios superiores y para otras actividades, que le permitan incorporarse, efectiva y adecuadamente, a la vida activa del país.

Para su cumplimiento se prestará especial atención a la orientación del joven en el descubrimiento y organización de su personalidad; en la formación de hábitos y actitudes religioso-morales, en el desarrollo de criterios y actitudes cívico-sociales, en el cultivo del espíritu de investigación, la capacidad creadora y el pensamiento científico; en el desarrollo de la capacidad de apreciación y expresión estética y de la vivencia de las creaciones artísticas y el perfeccionamiento de las actitudes y las aptitudes físico-deportivas.

Toda actividad educativa de Nivel Medio deberá asegurar la obtención de hábitos operativos-técnicas de estudio eficaz -que serán la condición del desarrollo intelectual: claridad y coherencia en la organización y presentación de los trabajos; orden en la clasificación de los objetos o documentos utilizados; rigor lógico en las ideas emitidas; establecimiento de relaciones entre los diversos campos del conocimiento, etc.

Durante todo el proceso se estimulará la orientación sistemática y continua que promueva en el educando su propia educación permanente, ya que cuando egrese no habrá alcanzado la formación plena, sino que solamente será el poseedor de un cierto grado de iniciación en determinados campos, debiendo ser completada esa actividad en el resto de la existencia del sujeto.

El nivel medio se integra con el Ciclo Básico -o escuela de la

Consejo Federal de Educación

pubertad- y con el Ciclo Superior -o escuela de la adolescencia-. El Ciclo Básico del nivel medio completa las adquisiciones por una parte, del nivel primario, y presenta, por otra, - una organización y contenidos de estudio con caracteres nuevos que preparan la entrada al Ciclo Superior.

La intencionalidad pedagógica del Ciclo Básico o escuela de la pubertad será la de posibilitar que el alumno consolide e incrementamente las adquisiciones de la escuela de la niñez; suscite actitudes de esfuerzo personal, de trabajo, de colaboración y de solidaridad y desarrolle todos sus valores religiosos personales; perfeccione el uso de la propia lengua; Interprete - las nociones fundamentales en los principales campos del conocimiento y comprenda los componentes de la cultura nacional. El Ciclo Básico otorgará a sus educandos: formación cívica y moral, formación humanística y científica, formación pretecnológica, expresión estética, educación física y deportiva y - orientación vocacional.

La formación cívica y moral canalizará los intereses y preocupaciones hacia una selección ajustada de ideales -sobre la base de modelos- acordes con los valores supremos de la nacionalidad.

La formación humanística y científica asegurará la comprensión del mundo cultural y natural sobre la base de información que le proporcionan las ciencias sociales, las ciencias elementales, el uso correcto de la simbología matemática y de la lengua nacional.

La formación pretecnológica posibilitará la realización de un

Consejo Federal de Educación

estudio integrado de todos los problemas de la creación intelectual y material. El alumno debe descubrir, mediante la manipulación de materiales técnicos, la estructura básica y la lógica del proceso con que han sido realizados. Esto le permitirá incorporarse al primer grado de formación profesional y constituirá uno de los mejores medios para encauzar posibles vocaciones.

La expresión estética estimulará el desarrollo de la imaginación creadora y la comprensión y valoración de las manifestaciones artísticas.

La educación física y deportiva tenderá al desarrollo armónico del cuerpo afirmando destreza y aptitudes de índole física que tiendan a proporcionar la distensión y el recreo, al mismo tiempo que intentan conseguir fines formativos de carácter individual y colectivo otorgando adecuado encauce al empleo del tiempo libre.

El Ciclo Superior del nivel medio -escuela de la adolescencia- aspira a capacitar al educando, a través de una formación humanística y científica, para acceder a los estudios profesionales en el nivel superior y adquirir una formación laboral que le permita incorporarse a las tareas productivas.

La intencionalidad pedagógica de la escuela de la adolescencia será la de introducir al educando, mediante la utilización de su pensamiento reflexivo, en el mundo estético, moral y social, y la de conferir asimismo una capacitación profesional acorde con las necesidades futuras del desarrollo político, social, económico y cultural de la región y del país.

Consejo Federal de Educación

El Ciclo Superior permitirá a sus educandos la comprensión de sí mismos y de su dignidad como personas, un conocimiento de las características del mundo en que vive y de las escalas de valores existentes para que puedan asumir conscientemente aquellos que son específicos del ser argentino. Deberá otorgar formación cultural, científica, tecnológica y cívico-moral.

La formación cultural integrará globalmente los contenidos humanísticos con los científicos y tecnológicos para que el educando comprenda el carácter humano de dichas actividades.

La formación científica consolidará la adquisición del método científico mediante la utilización sistemática de sus técnicas de investigación, estimulando actitudes de valoración, defensa y conservación de los recursos naturales y bienes culturales del medio.

La formación técnica - si se entiende como técnica la acción inteligente que modifica la realidad de manera sistemática - permitirá a los educandos completar su formación integral y su incorporación al mundo del trabajo. En esas condiciones serán técnicos en la escuela los estudios industriales, los comerciales, los pedagógicos, etc., y podrán organizarse nuevas orientaciones respecto de otras actividades.

Toda la actividad del Nivel Medio contribuirá a la consolidación de la personalidad del educando, acentuará su formación cívico-nacional y perfeccionará el desarrollo de actitudes ético-religiosas que impliquen una capacidad de reacción personal ante nuevas situaciones.

Nivel: Primario

Ciclo: Primario

Grados: 1º, 2º y 3º

CONTENIDOS BÁSICOS

LECTORES

- Expresión oral

- Conversaciones espontáneas sobre hechos de la vida familiar y escolar.
- Interpretaciones de vivencias y sentimientos.
- Experiencias y descripciones sencillas.
- Relación de ideas.
- La oración (por lo fónico y el sentido).
- Vocabulario.

- Expresión escrita

- El alfabeto y sílabas.
- La oración por sonidos gráficos: el punto.
- Problemas ortográficos en el vocabulario de uso común.
- El nombre. Tipos de puntuación.
- Vocabulario.
- Lectura: ruidos y silenciosa.
- Copiación.

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

- Otros sistemas de expresión
- integración de la expresión oral y escrita con otras técnicas de comunicación y con distintas manifestaciones artísticas.

Nivel : Primario

Ciclo : Segundo

Grado : 4.º y 5º

CONTENIDOS MINIMOS

A L C A N C E S

- Introducción al estudio
de la lengua.

- Nociones sencillas de la estructura de la oración simple a partir de la lectura y la composición.

- Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo.

- Vocabulario

- Accidentes del sustantivo, adjetivo y verbo.

- Síllaba, fonemas, vocales y consonantes. Concu-
rrencias de vocales.

- Acentuación.

- Signos básicos y auxiliares de puntuación.

- Normativa.

- Introducción al estudio
del discurso

- Texto informativo y expresivo. Texto literario:
algunos elementos. Literatura infantil.

- Prosa y verso

- lenguaje coloquial.

CONTENIDOS BÁSICOS

ALCANCES

- La expresión oral
 - Conversación, narración, exposición.
 - Lectura comprensiva de textos.
 - La expresión escrita
 - Lectura comprensiva e iniciación en el análisis de textos informativos y ex -
presivos.
 - Narración y descripción. Carta familiar.
Resumen.
-

- Otros sistemas de expresión
 - Entrenamiento en la lengua oral y es -
crita mediante imágenes periodísticas,
historietas, dibujos animados, series
televisivas y con distintas expresiones
artísticas.

NIVEL: PRIMARIO

CICLO: TERCERO

GRADOS: 6° y 7°

AREA: LENGUA

CONTENIDOS MINIMOS

-Introducción al estudio sistemático de la lengua.

ALCANCES

-Notiones de la estructura y elementos básicos de la oración a partir de la lectura y la escritura.

SINTAXIS: .Estructura de la oración. Sujeto y predicado. Modificadores.

.Oración enunciativa, exclamativa e interrogativa.

.Clases de palabras: adverbio, preposición, conjunción, artículo, pronombre.

SEMANTICA: .Sustantivo. Adjetivo. Adverbio. Pronombre.

.Vocabulario. Formación de palabras.

MORFOLOGIA: Palabras variables e invariables.

-Aspectos fónicos y gráficos.

.Coexistencia de vocales y consonantes.

ORTOGRAFIA: .Accento diacrítico y enfático.

-Introducción al estudio sistemático del discurso.

-Narrativa, lírica y teatro.

-Obras de autores argentinos, hispanoamericanos y extranjeros.

-Literatura regional

-Usos lingüísticos.

-Texto informativo: esquemas de contenidos.

-Texto literario: estudio integral.

CONTENIDOS BÁSICOS

A L C A N C E S

- La expresión oral
 - Conversación, comentario, narración, descripción, exposición.
 - Lectura comprensiva de textos.
 - La expresión escrita
 - Narración, descripción, diálogo. Síntesis y esquema de contenidos.
 - Redacción comercial y administrativa. Carta. Telograma.
-

- Otros sistemas de expresión y sus relaciones con la lengua.
 - Entrenamiento en la lengua oral y escrita mediante irógenos periodísticos y televisivos, propaganda, historieta, cine.
 - Integración de la lengua con distintas expresiones artísticas.

Nivel: Primario
Ciclo:Primer
Grados: 1º, 2º y 3º

AREA: Estudios Sociales

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

La familia

- Composición y actividades

- La comunidad familiar: integrantes. Relaciones entre padres e hijos. El trabajo de los miembros de la familia. La fiestas de la familia.

- La casa

- Dependencias. Plantas y animales de la casa.

- La familia cristiana

- Creencias de la familia cristiana.

- Las fiestas religiosas

- Las fiestas religiosas: el domingo, la Semana Santa, Navidad.

La escuela

- El nombre y la historia de la escuela

- Ubicación

- Situación y orientación

- Local

- Dependencias

- La comunidad escolar

- La maestra, los compañeros y los demás miembros de la comunidad escolar. Funciones e interrelaciones. Normas de convivencia. El compañerismo y la ayuda mutua.

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

El barrio o el lugar asiento de la escuela

- El paisaje
- Las actividades de los pobladores
- Autoprotección
- La convivencia

- Situación y orientación
- Viviendas. Plazas y paseos. Calles y caminos.
- Comercio, industrias, oficinas, servicios públicos y de Defensa Civil e instituciones. Medios de comunicación y transportes.
- Educación vial. Nociones de posibles riesgos. Servicios públicos.
- Los vecinos. Normas de convivencia social, urbanidad. Obligaciones y respeto mutuos.

Zona a la que pertenece la escuela

- El paisaje
- Las actividades de los pobladores
- Historia local

- Ubicación en el Departamento o Partido
- El paisaje urbano y el paisaje rural
- Las actividades en la ciudad y en el campo. Interrelaciones. La acción del hombre sobre la naturaleza. Conservación y protección de los recursos naturales.
- Evolución del pueblo o ciudad. Tradiciones. El Patrono. Autoridades.

Efemérides patrias

- Símbolos patrios y próceres

- Las fiestas de la patria en la escuela a través de la relación hecho-acontecimiento, según calendario escolar vigente.
- El respeto por los símbolos, los próceres y las tradiciones.

Nivel: Primario
Ciclo: Segundo
Grados: 4° y 5°

AREA; Estudios Sociales

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

La Provincia y su paisaje

- Ubicación geográfica

El paisaje natural: características físicas y bio-geográficas

El poblamiento

Actividades de los pobladores

- Los primitivos habitantes. Origen y distribución de la población actual.

El trabajo de los pobladores en el aprovechamiento de los recursos naturales.

Manifestaciones sociales y culturales y su proyección en la vida de la provincia.

La Provincia en los distintos momentos de la historia patria. Provincianos ilustres.

El Gobierno Provincial

- División política. El escudo provincial.
Las instituciones de Gobierno.

- Deberes y derechos de los habitantes

- Deberes y derechos de los habitantes de la provincia.
Las organizaciones integrantes del sistema de Defensa Civil.

La acción voluntaria.

Solidaridad y obras de bien común.

La República Argentina

- El paisaje

- Síntesis histórica hasta 1853

- Constitución de 1853

- Los ideales de vida del hombre argentino como expresión de los valores de la moral cristiana.

- Ubicación geográfica. Límites.

División política. Islas Malvinas y Sector Antártico.
Defensa de la Soberanía Nacional.

- Regiones geográficas. Características físicas y biogeográficas.

La riqueza nacional y su aprovechamiento.

- Primitivos habitantes.

Descubrimiento, conquista y colonización. La evangelización.

Panorama socio-económico y cultural del período hispánico.
El Virreinato.

La Revolución de Mayo.

La Independencia. Campañas libertadoras. San Martín y Belgrano.

La época federal.

La organización nacional.

Panorama socio-económico y cultural del período desde 1810

- Principios y cláusulas fundamentales.

- Los componentes de la nacionalidad. La herencia hispano-americana.

Los valores de la moral cristiana; la responsabilidad ante Dios, la hermandad entre los hombres, el amor al prójimo

Nivel: Primario
Ciclo: Tercero
Grados: 6° y 7°

AREA: Estudios Sociales

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

América. El paisaje

- El descubrimiento, la colonización y la evangelización de la América hispana.

- La emancipación americana

- Ubicación

Las grandes unidades geográficas. Aspecto físico, económico humano, social y cultural con especial referencia a América del Sur y a la Argentina.

- Culturas precolombinas

Descubrimiento, conquista y colonización

Organización social y política del período hispánico. Conquista espiritual. La acción de los misioneros. La obra de España en América. La herencia cultural.

- Movimientos emancipadores de América. Hombres ilustres de América. San Martín y Bolívar. Proyectos de unidad continental.

Formación de las naciones americanas, con especial referencia a las que integraban el Virreinato del Río de la Plata.

La herencia cultural de otros países.

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

Argentina moderna

- El gobierno del Estado Argentino
- Los valores que orientan su organización

- Evolución política, socio-económica y cultural a partir de 1853.

Relación de Argentina con los países americanos.

Defensa integral y seguridad nacional. Zona y áreas de frontera.

Estructura del Sistema de Defensa Civil.

- Constitución Nacional y Provincial.
- Organismos de poder que establece la Constitución. Principios que la inspiran. Deberes y derechos de los ciudadanos.

La Creación

- El hombre en el tiempo y en el espacio.

- El cristianismo. Sus aportes.

- Comunidad internacional

- La Creación: Dios Creador. El Universo. El Sistema Solar.

La tierra.

Continentes, océanos y mares.

- Aparición del hombre

El legado cultural de la humanidad a través del tiempo.

Los adelantos científicos y técnicos. La conquista del espacio.

- Significación histórica del cristianismo.

Los componentes de la civilización cristiana-occidental.

- La Argentina y sus relaciones con los países del mundo.

Derechos fundamentales de los Estados. Deberes morales y jurídicos. Participación de la Argentina en los Organismos Internacionales.

La paz internacional. El progreso de los pueblos.

20/10/46

COMISION PERMANENTE d)

Nivel: Principio
Ciclo: Primario
Grados: 1º, 2º y 3º

AREA: Educación Física

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- Formas básicas primarias

- Caminar, galopar, salticar, correr en distintas direcciones.
Con distintos diagramas: espirales, diagonales, caracol, etc.

- Formas básicas secundarias

- Subir, bajar, trepar, traccionar, arrojar, balancearse, cuadrupedia, apoyos, pasar, recibir.

- Actividades con y sin elementos

- Elementos: bolsitas, aros, bastones, sogas, pelotas.
- Destrezas en aparatos: colchonetas, cajones, bancos.
- Roll adelante y atrás; inclinación de vertical; media luna.

- Juegos

- De correr, de saltar, de apoyar, de trepar, de lanzar, de pasar y recibir.

- Vida en la naturaleza

- Caminatas, excursiones.

Comisión Permanente de Educación

20/10/7

CONTENIDOS MINIMOS (a)

Nivel: Primario
Ciclo: Segundo
Grados: 4° y 5°

AREA: Educación Física

CONTENIDOS MINIMOS	ALCANCES
- Formas básicas primarias	- Caminar, correr en distintas direcciones y velocidades, individualmente, en pequeños grupos. Ejercicios generales de orden: saltar en alto, en largo.
- Formas básicas secundarias	- Empujar, traccionar, por compañeros y en grupo. Transportar, rodar, trepar, apoyarse, suspenderse, balancearse.
- Destrezas	- a) Elementos: pelotas, sogas, aros, bastones. Pasar, recibir, lanzar a distancia y puntería. - b) aparatos: colchonetas, cajones, mástiles. Roll adelante y atrás. Vertical, media luna. Saltos en cajón con apoyo. Pasajes simples.
- Juegos	- De correr, de saltar, de apoyar, de arrojar, de empujar y traccionar, de pasar y recibir.

20/10/76

...///

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- Actividades atléticas

- Carrera llana hasta cincuenta metros. Carreras de regularidad. Salto en largo. Lanzamiento de pelota a distancia. Sortear obstáculos.

- Vida en la naturaleza

- Excursiones, caminatas.

- Predeportivo o juegos de fundamentación

- Hándbol, pelota al cesto, básquetbol, etc.

Nivel: Primario
Ciclo: Tercero
Grados: 6° y 7°

AREA: Educación Física

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- Formas básicas primarias

- Caminar, correr en distintas direcciones y velocidades. Ejercicios generales de orden. Saltar en alto y en largo, profundidad.

- Destrezas

- Con elementos: pelotas, cubiertas. Variedad de roles y lanzamientos con una y dos manos. Bata y pelota y pelota.
- Con elementos: cubiertas, caja. Roles en largo y ancho, largo y corto. Vertical, Media luna. Saltos de expresión en caja, roles, pasajes laterales. Juego 1. Tijeras.

- Ejercicios contruados

- Ejercitaciones con y sin elementos: copas, bastones, aros, pelotas.

- Actividades atléticas

- Carreras cortas, de resistencia, vallas, postas, salto en alto y en largo. Lanzamiento de elementos diversos: bastones, aros, cubiertas, pelotas.

25/01/02

.../1/

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- Vida en la naturaleza

- Juegos libres, canciones, cuentos, etc.

- Juegos reducidos

- Fútbol, baloncesto, voleibol, pelota de
caña, etc.

COMISION PERMANENTE d)

Nivel: Primario
Ciclo: Primero
Grados: 1º, 2º y 3º

AREA: Matemática

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

Números naturales

- Iniciación en la noción de sistema de numeración
- Sistema de numeración decimal: . Números naturales hasta 10.000
. Unidades de los distintos órdenes
- Sistema de numeración romano hasta L.
- Operaciones: Adición-Propiedades
 - Sustracción como operación inversa de la adición. Propiedades.
 - Mecanismo de ambas operaciones con todos los grados de dificultad.
 - Multiplicación. Propiedades.
 - División como operación inversa de la multiplicación. Propiedades.
 - Mecanismo de ambas operaciones.

Fracciones

- Noción intuitiva de fracción.
- Fracciones de denominador menor o igual que 10.

Unidades de medidas

- Iniciación en la noción de medida, unidad y sistema

COMISION PERMANENTE d)

Nivel: Primario
Ciclo: Primero
Grados: 1º, 2º y 3º

AREA: Matemática

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

Números naturales

- Iniciación en la noción de sistema de numeración
- Sistema de numeración decimal: . Números naturales hasta 10.000
. Unidades de los distintos órdenes
- Sistema de numeración romano hasta L.
- Operaciones: Adición-Propiedades
Sustracción como operación inversa de la adición.
Propiedades.
Mecanismo de ambas operaciones con todos los grados de dificultad.
Multiplicación. Propiedades.
División como operación inversa de la multiplicación. Propiedades.
Mecanismo de ambas operaciones.

Fracciones

- Noción intuitiva de fracción.
- Fracciones de denominador menor o igual que 10.

Unidades de medidas

- Iniciación en la noción de medida, unidad y sistema

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

* SI.ME.LA.: Longitud: m - $\frac{1}{2}$ m - $\frac{1}{4}$ m - $\frac{3}{4}$ m - dm-cm
 Capacidad: l - $\frac{1}{2}$ l - $\frac{1}{4}$ l - $\frac{3}{4}$ l
 Peso: kg. - $\frac{1}{2}$ kg - $\frac{1}{4}$ kg - $\frac{3}{4}$ kg.

* Lectura del reloj

* Monedas y billetes en uso

Figuras

- Cuerpos poliedros y redondos. Elementos.
- Figuras planas: Círculo. Rectángulo, cuadrado, y triángulo; elementos.

Nivel: Primario
Ciclo: Segundo
Grados: 4º y 5º

AREA: Matemática

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

Números racionales

- Números naturales

Noción de sistema de numeración

Sistema de numeración decimal: Números naturales hasta 1.000.000.

Unidades de distintos órdenes

Sistema de numeración romano hasta M.

Operaciones: Adición - Sustracción - Propiedades

Noción de término y miembro

Multiplicación - División. Propiedades. Mecanismo de ambas operaciones con todos los grados de dificultad.

Noción de factores y divisores.

Múltiplos y divisores de un número.

Múltiplos y divisores comunes.

Potenciación: cuadrado

- Fracciones

Fracciones equivalentes

Adición y sustracción

Fracción de fracción. Multiplicación de fracciones

Fracciones decimales. Su expresión como número decimal.

Fracciones

Unidades

Adición, sustracción y multiplicación de números decimales.

Magnitudes proporcionales

Proporcionalidad entre dos magnitudes. Propiedades
Regla de tres simple

Unidades de medidas

- Noción de medida, unidad y sistema
- * SI.ME.LA.: Unidades de longitud, capacidad y peso. Relaciones de equivalencias.
Unidades de medida de superficie
- * Unidades de medida de tiempo. Calendario
- * Sistema monetario argentino.
- * Unidades de medición angular: sistema sexagesimal.

Figuras

Rectas paralelas, oblicuas, perpendiculares y alabeadas.
Segmentos. Congruencia. Operaciones
Ángulos. Clasificación. Congruencia.
Pares de ángulos determinados por dos rectas secantes. Propiedades.
Polígonos - Elementos - Propiedades
Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades de sus elementos.
Polígonos regulares. Elementos.
Circunferencia y círculo. Elementos.
Perímetro y área de polígonos.
Policedros y cuerpos redondos. Elementos. Propiedades.

Nivel: Primario
Ciclo: Tercero
Grados: 6° y 7°

AREA: Matemática

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

Números racionales

- Números naturales

Sistemas de numeración en distintas bases.

Sistema de numeración decimal: Números naturales mayores que el millón.

Unidades de distintos órdenes.

Las cuatro operaciones con números naturales. Propiedades.

Potenciación.

Raíz cuadrada exacta.

Divisor común mayor y múltiplo común menor.

- Fracciones

Fracciones equivalentes.

Las cuatro operaciones con fracciones y números decimales.

Potenciación de números decimales.

- Números negativos: noción intuitiva

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

Núm

Magnitudes proporcionales

Proporcionalidad directa e inversa. Propiedades.

Regla de tres simple. Porcentaje.

Magnitudes proporcionales a una dada. Regla de tres compuesta.

Interés y descuento.

Repartición proporcional.

Unidades de medidas

* S.I.M.F.I.A.: Unidades de longitud, capacidad, peso, superficie y volumen. Equivalencias.

* Peso específico

* Unidades de tiempo

* Sistema monetario argentino. Monedas y billetes extranjeros. Equivalencias.

* Unidades angulares.

Figuras

Noción de polígonos semejantes. Escalas

Circunferencia. Longitud de la circunferencia rectificada.

El número π

Círculo. Medida de la superficie.

Movimientos rígidos en el plano: simetría - rotación - traslación

Cuerpos geométricos. Elementos. Propiedades

Medida de la superficie y volumen de cuerpos geométricos.

COMISION PERMANENTE d)

AREA: Ciencias Elementales Básicas

Nivel: Primario

Grados: 1º, 2º y 3º

Ciclo: 1º

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

El sol. Fuente de luz y calor

- Trayectoria aparente del sol: luz, sombra, día, noche.

- Los puntos cardinales.

- Las estaciones. Características ambientales:

- Los seres vivos. Características,

- Comparación de temperatura.

- Fuentes de luz.

- Comportamiento de los seres vivos frente a la luz.

- Los cuerpos: color, tamaño, forma.

- Estado físico de los cuerpos.

El agua en la vida del hombre, animales
y plantas

- Fuentes de agua. Aprovechamiento y cuidado.

- Importancia en la vida de los seres vivos.

- Propiedades del agua.

- Estados físicos del agua.

- Características de una comunidad acuática. Adaptaciones.

20/10/71

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

El aire y la vida

- La respiración de los seres vivos.
- Influencia del aire en el desarrollo de los seres vivos.
- El desplazamiento del aire.
- El viento como modificador del medio

La vida en la tierra

- Propiedades del suelo: suelo fértil y árido
- La germinación de la semilla
- Los alimentos. Origen
- Características de una comunidad terrestre.
- Conservación y protección de la flora y fauna regionales.

La salud para la vida

- Las partes del cuerpo humano
 - El aseo personal.
 - La higiene de la alimentación
 - La contaminación del ambiente y la salud
-

Nivel: Primario
 Grado: 4° y 5°
 Ciclo: 2°

AREA: Ciencias Elementales Básicas

CONTENIDOS MINIMOS	ALCANCES
El sol, fuente de luz y calor	<ul style="list-style-type: none"> - Temperatura y calor - Adaptaciones de los seres vivos a los diferentes climas. - Influencia de la vestimenta en la propagación del calor. - Fenómeno de dilatación. - Cuerpos luminosos e iluminados. - Luz: Reflexión y difusión. - Influencia de la luz solar sobre los seres vivos. - Las plantas verdes como productoras de alimentos. Notión de fotosíntesis. - Los consumidores: Cadena alimentarias como fundamento del equilibrio biológico. - Los seres vivos: funciones de nutrición, digestión, respiración y circulación.
La vida en la tierra	<ul style="list-style-type: none"> - Suelo y subsuelo: minerales y rocas. - Suelos. Su mejoramiento. - La comunidad terrestre. Estudio de planetas y animales del lugar y sus relaciones con el medio. Conservación y protección de la fauna y flora.

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

La atracción gravitatoria

- El peso de los cuerpos
- La caída de los cuerpos.
- El centro de gravedad
- Máquinas simples. Palanca y polea.

El agua en la naturaleza

- El ciclo del agua
- Potabilización del agua
- Idea de presión: bombas de agua
- La comunidad acuática. Estudio de plantas y animales del lugar y de sus relaciones con el medio.

El aire y los seres vivos

- Los seres vivos respiran.
Formas de respiración según el medio en que viven.
- La combustión: el oxígeno y el dióxido de carbono.
- Los vientos estacionales. Influencia sobre los seres vivos.

La salud para la vida

- Noción de salud: su conservación y protección.
- Ventilación. El peligro de las combustiones incompletas.
- Asfixia e intoxicación.

Nivel: Primario
Grado: 6° y 7°
Ciclo: Tercero

AREA: Ciencias Elementales Básicas

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

La estructura de la materia

- Propiedades de la materia: peso , volumen y capacidad
- Moléculas y átomos.
- Modelos sencillos de estructuras atómicas (Rutherford-Bohr)
H.O.C.
- Ionización. Electrólisis del agua.

Introducción al concepto de energía

- Trabajo y energía
- Las fuentes de energía y su transferencia
- La mecánica de la respiración en el hombre.

Los líquidos en equilibrio

- Presión de los líquidos
- El proceso de difusión, ósmosis y capilaridad en las plantas.
- La excreción, los riñones y la piel en el hombre.

La complejidad del mundo viviente

- El mundo viviente: individuos, poblaciones y comunidades
- Introducción al estudio de un ecosistema del lugar (charco, jardín, etc.)
- Relaciones entre los productores, consumidores y descomponedores.

20/10/76

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

La atmósfera y los seres vivos

- Modelos de bioma en la tierra (pradera, bosque, desierto, etc)
- Conservación de la flora y fauna regionales.

- Composición del aire atmosférico
- La presión atmosférica. Barómetros.
- Adaptaciones de las aves al vuelo.
- El globo aerostático.
- Nociones de cohetaría.

El hombre y la vida de relación

- Reflexión, difusión y refracción de la luz.
- El ojo humano y la formación de imágenes.
- Las ondas sonoras. El sentido del oído.
- La sensibilidad táctil, olfativa y gustativa.
- Los órganos del sistema nervioso central: sensibilidad y motricidad.
- Movimientos articulares. Palancas en las que interviene el esqueleto, las articulaciones y los músculos.

Los fenómenos eléctricos

- Formas de electrización
- El electroscopio
- Sustancias conductoras de la electricidad
- Aisladores

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

La continuidad de la vida

- Como se reproducen los seres vivos.
- Estudio comparativo de la reproducción de plantas con flores y animales.
- La reproducción en las plantas sin flores

Educación para la salud

- Factores ambientales y sus efectos sobre el organismo humano
- Higiene de los sentidos
- Prevención de las enfermedades: vacunas y sueros
- Instancias que pueden modificar el comportamiento y afectar la salud: alcohol, tabaco, drogas, etc.

ops.-

Nivel: Primario

Ciclo: Primero

Semestres: 1º, 2º y 3º

Área: Educación Político (Educación Musical)

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

- Canción vocal y q. lo.
- Canción - cancion

- Canción: vocal, instrumental, cancion.
- Canción: vocal, instrumental, cancion.

- Sonido

- Sonido y silencio: cancion.
- Sonido y silencio: cancion en el pectoral: cancion y silencio. Su ubicación en el cancion.
- Sonido y silencio: cancion, intensidad, timbre.

- Ritmo

- Ritmo: cancion: pulso y acento.
- Ritmo: cancion.
- Ritmo: cancion.
- Ritmo: cancion, movimientos naturales.
- Ritmo: cancion, lento y alteración.
- Ritmo: cancion y rítmico.

- Melodía

- Melodía: cancion: ascendente, descendente.
- Melodía: cancion.
- Melodía y ritmo: cancion del cancionero acentuado.
- Melodía de canciones del folclore musical argentino.

111.

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

- Armonía

- Superposición de sonidos acorde en modo mayor y menor.
- Consonancia y disonancia.

- Forma

- Preguntas y respuestas musicales (rítmico - melódico)
- Formas A - A.B. - A-B-A - Ejemplos Folklóricos típicos: Pavana y Valsillo. Danzas Folklóricas de Colombia: Cumbia, Vallenato, Zato y Chocoreño. (Verificar la forma de las especies citadas).

- Creación musical

- Creación de melodías sobre textos sencillos.

20/10/77

CONTENIDOS MÍNIMOS

Nivel: Primario

Siglo: Segundo

Cursos: 4º y 5º

Area: Educación Esclética (Educación Musical)

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Dirección vocal y canto
- Fonemas vocales

- Sonido

- Ritmo

ALCANCES

- La vibración y relajación. Momentos de la respiración.
- La fonación con el habla. Articulación. Vowelization, dirección, ruidos.

- Los sonidos: timbre, intensidad, duración, altura. (Diferenciando los audífonos de los instrumentos).
- El sonido en la naturaleza. El sonido en los distintos instrumentos.

- Valores rítmicos y pulso compuesto.
- Valores rítmicos simples: de pulso simple.
- Valores rítmicos.
- Valores rítmicos de 1/4, 1/2 y 3/4. Combinaciones simultáneas.
- Valores rítmicos simples de pulso compuesto en compás de 6/8.

///.

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- Melodía

- Escala de Fa Mayor. Intervalos de la escala.
- Terción télico dominante, dominante télico.
- Trillo. Eje de proyección y suspensión.
- Corridos y rancheras oficiales. Canciones de repertorio folclórico y tradicionales.

- Armonía

- Acorde de télico y dominante.
- Octavas télicas con télico y dominante.
- Acorde de télico y dominante.
- Trillo télico, intervalos de la escala.
- Corridos y rancheras y plagales.

- Forma y apreciación musical

- Características estilísticas del repertorio Oficial.
- Características de ritmo clásico y moderno.
- Características estilísticas: Milonga y Valse.
- Características: Canción, Ranchera, Trío.
- Características. Datos históricos de los autores de las obras del repertorio.
- Características del repertorio clásico, universal.
- Características de los ritmos y partes.
- Características: A-B-C (trío) A-B-A
- Características: A-B-C (trío) A-B-A

- Creación musical

- Creación de ritmos y melodías sobre texto elegido o original.

20/10/76

CONTENIDOS PRINCIPALES A)

Nivel: Primario

Núcleo: Percusión

Grados: 6º y 7º

Área: Educación Estética (Educación Musical)

CONTENIDOS MÍNIMOS	ALCANCES
<ul style="list-style-type: none"> - Producción vocal y canto - Fónemas vocales 	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración y fonación. Control de la respiración canto-diatropeútica. Articulación. Vocalización.
<ul style="list-style-type: none"> - Sonido 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos: aerófonos, cordófonos, membranófonos e idiófonos. Descripción. - Producción, percepción y propagación del sonido. - Medios de transmisión y recepción del sonido.
<ul style="list-style-type: none"> - Ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fraseologías que representan los compases escogidos. Su significado. - Señalizaciones de valores rítmicos en 2/4, 3/4, 4/4 y 6/8. - Unidad de tiempo y de compás. - Alcego de tiempo, Síncopa de Compás. Contratiempo.

///.

////.

20/10/76

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- Melodía

- Melodías primarias: tonos y semitonos.
- Melodías secundarias: tonos y semitonos, naturales y alterados.
- Alteraciones.
- Escalas mayores: sus alteraciones.
- Escalas menores: sus alteraciones.
- Intervalos de tercera mayor, sus inversiones.

- Armonía

- Acompañamiento: bajos con grados tonales.
- Intervalos de la escala en forma primarios.

- Forma y apreciación musical

- Selección y clasificación del repertorio de autores extranjeros.
- Canciones patrióticas del repertorio oficial.
- Canciones de tradición folklórica lírica: Folclore y Folclore.
- Canciones de autores: Bach, Beethoven, Chopin, Debussy, Liszt, Mahler, Wagner, Verdi, Vivaldi, etc. de expresión de estas expresiones. Selección de las canciones de los autores de los países del repertorio escolar. Canciones del folclore universal y americano. Canciones de autores: Bach, Beethoven, Chopin, Debussy, Liszt, Mahler, Wagner, Verdi, Vivaldi, etc. de expresión de estas expresiones.
- Canciones de autores: Bach, Beethoven, Chopin, Debussy, Liszt, Mahler, Wagner, Verdi, Vivaldi, etc. de expresión de estas expresiones.
- Canciones de autores: Bach, Beethoven, Chopin, Debussy, Liszt, Mahler, Wagner, Verdi, Vivaldi, etc. de expresión de estas expresiones.
- Canciones de autores: Bach, Beethoven, Chopin, Debussy, Liszt, Mahler, Wagner, Verdi, Vivaldi, etc. de expresión de estas expresiones.

- Creación Musical

- Creación rítmica y melódica libre.

Ministerio Federal de Educación

Alm. Infante
Cien. Prision
Indic. 1º, 2º y 3º

ALM. INFANTE (Cien. Prision)
Indic. 1º, 2º y 3º

CONTENIDOS MINIMOS

ALCANCES

- | | |
|--------------------------------|--|
| - H. para aprender | - H. para aprender a la forma humana esquemática |
| - H. para aprender con el niño | - H. para aprender, familiar, escolar. |
| - H. para aprender del escrito | - H. para aprender de vivencias personales. |
| - H. para aprender del color | - H. para aprender. |
| - H. para aprender y técnicas | - H. para aprender de niños. |

Alm. Infante (Cien. Prision)

Nivel: Primario
Ciclo: Segundo
Grados: 4º y 5º

AREA: Educación Estética (Plástica)

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

- Esquema corporal

- Esquema humano: hombre, mujer; proporción, movimiento, articulación.

- Relación con el medio

- Comprensión de las características del mundo circundante.

- Problemática del espacio

- Comprensión del espacio bi y tridimensional.

- Expresión del color

- Hacer flexibilidad, correlación, armonización, cromáticas.

- Materiales y técnicas

- Incorporación de elementos técnicos nuevos.

Nivel: Primario
Ciclo: Tercero
Grados: 6° y 7°

Área: Educación Plástica (Artística)

CONTENIDOS MÍNIMOS

ALCANCES

- | | |
|----------------------------|--|
| - Escucha corporal | - Afirmar formas: proporción, movimiento y expresión. |
| - Relación con el medio | - Enriquecimiento del lenguaje objetivo y subjetivo. |
| - Problemática del espacio | - Representación de la tercera dimensión. |
| - Expresión del color | - Cualidades del color. |
| - Materiales y técnicas | - Uso de instrumentos, materiales y procedimientos diversos. |

Consejo Federal de Educación

RECOMENDACION N° 6.-

LA PLATA, 17 de diciembre de 1976.-


VISTO:

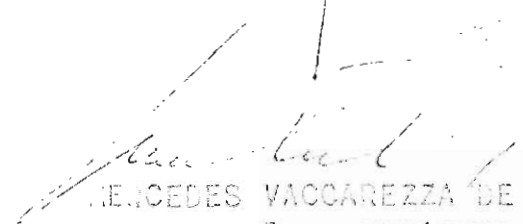
La Resolución N° 11 del día de la fecha sobre los temas
"Objetivos Pedagógicos del Nivel Primario y del Nivel Medio" y
"Contenidos Mínimos del Nivel Primario Común",

IV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN
RECOMIENDA:

- 1°.- Que los Estados Miembros apliquen a la brevedad posible las
normas aprobadas en la mencionada Resolución.
- 2°.- Comuníquese. Cumplido, archívese en la Secretaría del Con-
sejo Federal de Educación.-

ORLANDO PEREZ 2-30
Secretario
Santa Fe


RICARDO PEDRO BRUERA
Ministro de Cultura y Educación
Presidente


MERCEDES VACCAREZZA DE CAZAUX
Secretaria
Catamarca

SLC

Consejo Federal de Educación

RESOLUCION C.F.E. N° 12.-

LA PLATA, 17 de diciembre de 1976.-

VISTO:

Los informes producidos por las Provincias y la Nación, sobre la inscripción registrada para el próximo período lectivo, tanto en el nivel primario como en el nivel medio; y

CONSIDERANDO:

Que en algunas jurisdicciones se observa un notorio estancamiento de la matrícula no concordante con el crecimiento de la población escolarizable, en tanto que en otras jurisdicciones, por carencia de la infraestructura necesaria, quedaría sin atender un considerable sector del alumnado inscripto, a menos que se adopten efectivas medidas de emergencia;

Que los considerables índices de deserción verificados en muchas jurisdicciones, acusan un grave problema que es necesario remediar en todas las instancias posibles, procurando retener una mayor cantidad de alumnos;

Que a tal efecto, es impostergable adoptar medidas de acción directas e inmediatas, previas a la iniciación del próximo período escolar;

Por ello,

LA IV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION
R E S U E L V E:

- 1) Promover en todas las jurisdicciones educativas del país, una "Campaña Nacional de Escolarización", a los efectos de aumentar la matrícula en los niveles primario y medio.
- 2) Aprobar, como parte de esta Campaña, las medidas de acción con signadas en el ANEXO I que forma parte de la presente Resolución, las que deberán ser ejecutadas antes de la iniciación del período escolar 1977.
- 3) Comuníquese. Cumplido, archívese en la Secretaría del Consejo Federal de Educación.

ORLANDO PEÑEZ COBO
Secretario
Santa Fe

PICARDO PEDRO BRUEPA
Ministro de Cultura y Educación
Presidente

MERCEDES VACCAREZZA DE CAZAUX
Secretaria
Catamarca

CAMPAÑA NACIONAL DE ESCOLARIZACION

La IV Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación, reunida en la Ciudad de La Plata aprueba las siguientes medidas para que sean ejecutadas antes de la iniciación del período escolar 1977, a efectos de procurar una mayor escolarización en todo el ámbito del País.

- Efectuar en el término de treinta días, el relevamiento de necesidades inmediatas de infraestructura, para la matrícula no atendida.
- Solicitar a la Nación la provisión, en forma oportuna y actualizada, de los fondos necesarios para permitir la habilitación de los servicios de copa de leche, comedores escolares y demás gastos que hagan al cumplimiento de la presente Campaña Nacional de Escolarización.
- Habilitar los servicios de copa de leche y comedor desde el primer día de clase.
- Aprovechar al máximo la capacidad instalada de edificios escolares, sin distinción de niveles ni jurisdicciones, concertando o perfeccionando los convenios correspondientes.
- Canalizar hacia el sistema escolar, la utilización intensiva de inmuebles de otros organismos públicos o privados, parcial o totalmente desocupados, con carácter permanente o temporario.
- Favorecer la implantación de albergues para las zonas de matrícula dispersa.
- Propiciar vivienda adecuada al docente para posibilitar su radicación en zonas desfavorables.
- Recomendar a los organismos de gobierno que ejecuten una campaña de captación de matrícula, valiéndose de medios oficiales y privados de comunicación social, y de las instituciones y personal educativo de acuerdo con las circunstancias propias de cada Provincia.
- Motivar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria con medias de estímulo y control para la percepción de las asignaciones familiares por escolaridad.
- Favorecer la provisión de útiles escolares para el alumnado de escasas posibilidades económicas.

Consejo Federal de Educación

///.

- Considerar el equipamiento de las bibliotecas escolares y públicas, dotándolas de material bibliográfico y facilitando su utilización por parte de los educandos.
- Instrumentar el programa de becas dirigido a los estudiantes de menores recursos.
- Integrar al servicio educativo, con carácter permanente, la atención sanitaria del alumno.

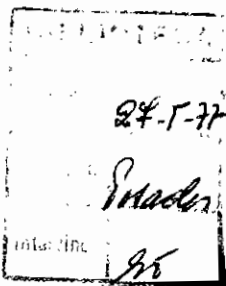
Asimismo como medidas de alcance mediano, pero de iniciación inmediata:

- Adoptar experimentalmente métodos no convencionales, tales como enseñanza a distancia e instrucción programada.
- Promover la diversificación de las modalidades del nivel medio y la terminalidad de los estudios.
- Implementar escuelas de aprendices y operarios especializados.

cgs



Ministerio de Cultura y Educación



DISCURSO DE CLAUSURA PRONUNCIADO POR EL
SEÑOR MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION,
Prof. Ricardo Pedro BRUERA

Es costumbre que estas reuniones se conviertan, en el momento final, en un acto de gratificación, en una suerte de agradecimiento más o menos convencional en que se habla de la satisfacción por el trabajo realizado.

Creo que, en el caso especial de esta Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación, estas palabras tienen una dimensión real y verdadera en función de los avances efectivos y concretos que hemos logrado en el desarrollo de las deliberaciones. Esto es así, en parte, por el esfuerzo común y por contribuir al desarrollo de la Nación con la decisión de nuestro trabajo.

Cabe destacar también el apoyo que la Provincia de Buenos Aires brindó al recibirnos en su capital, con la contribución no sólo de su acogida, sino también de su generosa hospitalidad.

La integración del país que hemos vivido en estos dos días de densas pero fructíferas deliberaciones, realmente plantearon la cuestión de la situación educativa nacional en sus dos temas esenciales. Profundizamos, al mismo tiempo, los aspectos organizativos que tienen a la concreción de una política de descentralización basada en la acción de las jurisdicciones provinciales, como ejecutoras directas de la acción educativa en las instituciones escolares, dentro de la unidad de la política de la Nación en materia educacional.

Hemos trazado y definido dos cuestiones básicas que harán

Av. Educación 230 - 1º Piso - Buenos Aires E. 1. 15187

///.



Ministerio de Cultura y Educación

.///

posible la real descentralización del sistema y la fusión plena de la responsabilidad del aporte de cada una de las Provincias.

En primer lugar, al fijar los objetivos del nivel primario y medio y determinar así esa línea de unidad del sistema en la multiplicidad de sus expresiones, hemos dado realmente un paso significativo para lograr plenamente la vieja aspiración nacional de que la educación responda a las exigencias, a los problemas y requerimientos propios de cada una de las jurisdicciones, sin que perdamos la unidad política educativa nacional. Hemos planteado un criterio fundamental para decidir nuestro avance. El alumno, el educando, se constituye en el centro, en la idea básica, en la cual se proyecta toda la reorganización del sistema educativo nacional. Este alumno, con sus requerimientos, este alumno real, concreto, a veces olvidado dentro de la maraña de las estructuras burocráticas, según nuestra decisión, según nuestro pensamiento, pasa a convertirse en el eje de la articulación y de la transformación del sistema educativo nacional. Pensando en él, hemos pensado los objetivos; pensando en él, hemos pensado las medidas indispensables para que logre avanzar dentro de la experiencia que cumpliremos a partir de este momento.

La descentralización que, a través de un proceso progresivo es nuevo modelo de organización para el sistema educativo nacional ya la hemos puesto en práctica en otras reuniones del Consejo Federal y ahora la complementamos con otra tarea.

El informe suministrado por los representantes de todas las jurisdicciones, la toma de conciencia de la situación nacional respecto de la realidad del sistema, nos indicó bien a las claras

///



Ministerio de Cultura y Educación

.///

que en muchos aspectos lo que conocemos como la tendencia real del sistema, es decir su estancamiento es para todos nosotros una pavorosa responsabilidad en estos momentos.

No deseamos encarar el tema con pesimismo, pero sí decimos que el país entero debe tomar conciencia de que la realidad escolar si no puede tildarse de recesiva en términos generales, sí puede señalarse como realmente estancada, en cuanto a expresión de avance cuantitativo y de avance cualitativo.

Deseo enfatizar que la empresa la hemos pensado con optimismo, porque no se puede ser educador sin partir de un optimismo básico y fundamental, no se puede tener responsabilidad de conducción en materia educativa si no existe el profundo convencimiento de que el esfuerzo, la inteligencia y el tesón que pongamos en nuestro trabajo reeditará en beneficio del mañana que son nuestros niños y nuestros jóvenes. Digo, entonces, que si este optimismo fundamental lo concretamos en realizaciones de lo que denominamos CAMPAÑA NACIONAL DE ESCOLARIZACION, lo que hoy surge como una esperanza podrá convertirse, en el mañana, en una realidad más positiva para todo el sistema educativo nacional.

Si bien esta CAMPAÑA NACIONAL DE ESCOLARIZACION, que probamos como un gran intento para revertir la situación en que nos encontramos incorporando la mayor cantidad posible de alumnos al sistema, significa partir del esfuerzo propio que deberá realizar la propia escuela para mejorarse cualitativamente a sí misma, para ser más significativa para sus alumnos, indica también el propio esfuerzo con que la escuela tendrá que volcarse hacia el exterior para incorporar mayor cantidad de alumnos. Esta es nuestra toma de conciencia.

///.



Ministerio de Cultura y Educación

.///

También deseamos expresar que no daremos salida a nuestro problema si no lo concebimos como una real empresa nacional, que debe ser cumplida y efectivizada por todos los habitantes del país, sin distinción de situaciones ni de posiciones dentro de la realización social.

Es una gran empresa nacional, es una empresa que trasciende al sector de educación, una empresa que, en definitiva, se convierte en la base fundamental de lo que, pensamos, debe ser el futuro proyecto nacional que el país tiene que elaborar. Sobre la base de los niños de hoy, de estos jóvenes alumnos que trataremos de incorporar en esta CAMPAÑA NACIONAL estamos haciendo en definitiva la grandeza del futuro.

Por eso al expresar ante todo el país nuestro convencimiento de que la situación realmente puede ser recuperada en la medida en que salgamos de moldes estáticos, de situaciones burocráticas que nos aprisionan, y en la medida en que convirtamos a la educación en prioridad nacional, deseamos transmitir también a todo el país la necesidad de que se tenga el absoluto convencimiento de que esto no depende sólo del sector educación, sino que es una realización de todos los sectores y de todas las horas. Y esta empresa de apoyo en todos los órdenes es necesaria para que más niños argentinos vivan en nuestras aulas las posibilidades de su desarrollo personal.

Sobre estos principios, sobre estos esquemas que ha trazado esta reunión extraordinaria del Consejo Federal, ha quedado muy clara la necesidad absoluta e impostergable de acelerar el proceso de transformación de la escuela argentina.

No pensamos, a través del análisis de la situación, que la

///.



Ministerio de Cultura y Educación

.///

escuela pueda seguir por mucho tiempo más en la situación actual y el compromiso real que asumimos es el de tomar conciencia, en la medida necesaria y en la medida prudente, siguiendo el ritmo de los procesos, - y los procesos requieren tiempo y requieren coincidencias con la realidad -, de que tenemos que armar realmente la idea de la transformación educativa del país. No se debe presentar esta idea de la reorganización del sistema como una idea de sólo contenido pedagógico. No es una disputa pedagógica lo que proyectamos instaurar como proceso de transformación de la escuela argentina. Es una concepción política del país. Tendremos una política definitiva para este país y para todo este proceso que iniciamos a través de las etapas cumplidas en esta reunión realizada hoy en la ciudad de La Plata.

La idea, básicamente política, presupone que avanzaremos en lo cuantitativo y cualitativo con tenacidad, con prudencia, pero también con energía insoslayable porque así lo exige la realidad del momento educativo que hemos considerado.

El problema que enfrentamos, el desafío que afrontamos es realmente grande. Se trata en definitiva de rearticular todo el proceso que viene deteriorado por el tiempo y que ha llegado a la situación actual, debido a las circunstancias históricas. Pero la misma dificultad es la que nos da fuerza para seguir adelante. Esta situación es la que nos apasiona, ya que pensamos en nuestros alumnos y en nuestros docentes - que serán unos los realizadores de su propio desarrollo personal y otros los que conducirán este proceso que nosotros logramos darle a la escuela.

La gran desjerarquización vivida por la escuela hace que sus grandes problemas nos hagan sentir con un gran peso sobre nuestras espaldas. Creo que tendríamos que ir separando cada cosa para ir encarándolas de manera conveniente. Para nosotros es uno de los

///.



Ministerio de Cultura y Educación

.///

grandes temas, el problema de la respuesta que podamos dar, entre otras, al sector docente que es el que tendrá que acompañarnos en esta tarea y en esta empresa nacional. Por eso quiero comunicar informalmente la decisión del Poder Ejecutivo Nacional de jerarquizar a todos los docentes de todos los niveles y de todo el país. Como consecuencia de ello vemos cómo se va cumpliendo, progresivamente, el proceso de concreción de todas las acciones del Gobierno Nacional. Este proyecto, este deseo de la jerarquización docente resulta de una gran complacencia para nosotros y puedo anunciarlo aquí en este Consejo Federal de Educación porque significa que vamos a restaurar un cierto equilibrio en nuestro plantel de docentes para devolverles algo de lo mucho que merecen por su trabajo, por su tesón y por el esfuerzo cumplido.

La finalización de esta IVa. Asamblea Extraordinaria implica el ~~inicio~~ inicio de una nueva etapa, que tendrán su próxima en la Asamblea que se realizará en el mes de marzo venidero.

Hasta entonces nos queda la enorme tarea de concretar el trabajo de las comisiones que tienen todos los temas pendientes de elaboración y también la de ser portavoces de las respuestas sobre la CAMPAÑA NACIONAL DE ESCOLARIZACIÓN que hoy lanzamos desde La Plata a todo el país.

Realmente, con la fatiga del esfuerzo realizado en dos jornadas de amplia e intensa labor, nos despedimos clausurando esta asamblea con la satisfacción del deber cumplido, pero también un poco con la añoranza de separarnos de este recinto y de esta ciudad donde fuimos recibidos con tanta cordialidad y donde nuestro esfuerzo fructificó en realizaciones. Por eso, junto con la separación y con el compromiso de hacer, reiteramos - y reitero, señor

///.



Ministerio de Cultura y Educación

.///

Gobernador, en nombre propio y de todos los señores Ministros aquí presentes, -el agradecimiento por esta hospitalidad y por el apoyo que en tanto contribuyó al éxito de nuestras deliberaciones.

Nos despedimos, como he dicho, con la satisfacción del deber cumplido y con el compromiso de cumplir lo que nos resta realizar en el futuro.

Muchas gracias.

cps.-

DISCURSO DE CLAUSURA PRONUNCIADO POR EL SEÑOR GOBERNADOR
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, GENERAL DE BRIA-
GADA IBERICO M. SAINT JEAN

han cumplido ustedes, como lo acaba de expresar recién el profesor Brnnera, dos intensas jornadas de labor. Yo no sé si ustedes con el trajín de todos los días, realmente tienen suficiente tiempo como para meditar sobre la enorme trascendencia que significan cada uno de los pasos que están dando a los efectos de elaborar el sistema educativo.

En estas épocas de crisis, donde nos interesa el resultado inmediato que nos permita cuanto antes revertir una tendencia, a veces dejamos de lado lo que es sin lugar a dudas la inversión más rentable del Estado: la inversión en educación.

Y los gobernantes somos proclives a ello por una razón muy simple: porque tenemos siempre presente que si bien esa es la inversión más rentable, es también la de más lento retorno. Sin embargo, evidentemente es en la formación del hombre, epicentro de todo el sistema, en la que vamos a poder encontrar el día de mañana un destino de grandeza o transitar el camino de la decadencia.

El recurso humano es tal vez el más invalorable de todos nuestros recursos. Precisamente por nuestra condición de país joven, de una baja densidad de población, somos perfectamente conscientes de esta realidad.

Y por eso hemos contraído un compromiso en la provincia, que es el de volcar con toda intensidad, un esfuerzo hacia la formación del ciudadano; un ciudadano que brille por el esplendor de sus virtudes, por sobre su información académica. Además, en un segundo campo, orientar, seleccionar, estimular la vocación de aquellos que se evidencien más capaces y con mejores condiciones para abrazar la ciencia, la investigación y el desarrollo experimental.

No es casual, hablando de formación que, precisamente, esta carencia de nuestro ciudadano medio sea lo que nos lleve a que haya en la sociedad de hoy demasiados hombres carentes de solidaridad, individualistas, que no tienen sentido ni de su responsabilidad, ni de sus deberes para con la sociedad, y marginen con demasiada frecuencia sus deberes para con el Estado.

Tampoco es casual que en el segundo terreno -en el de la ciencia y la investigación- los países desarrollados que albergan solamente el treinta por ciento de la población del mundo, tengan en su seno el ochenta y seis

////

por ciento de los ingenieros y de los científicos, y que esa cifra se eleva al noventa y cuatro por ciento cuando consideramos todo el personal dedicado a la tarea científica y de investigación.

La labor que tienen ustedes, particularmente entre niños, es apasionada y es apasionante de por sí. Es un verdadero desafío formar un futuro hombre argentino, con un profundo espíritu cristiano, responsable y solidario de sus deberes para con la sociedad y para con el Estado y en el otro campo orientar, dirigir, seleccionar aquellos hombres que puedan abrazar la ciencia, la investigación, el desarrollo, a los efectos que puedan volcarse, íntegramente, para tratar de lograr, en la mayor parte de los campos, una tecnología propia que nos permita en la medida de lo posible acortar la brecha de los países desarrollados; que es el único camino serio, a través de un autodesarrollo sostenido que nos va a permitir ofrecer a nuestros ciudadanos el bienestar que tanto anhelan y al que tienen tanto derecho.

Yo espero que la estadía de ustedes entre nosotros no solamente haya sido fructífera, sino también aspiro a que haya sido grata. Les pido que al retornar a sus respectivas provincias les hagan llegar a los señores gobernadores mis más cordiales saludos y acepten ustedes, de parte de nuestro equipo de gobierno, nuestro deseo de unas muy cristianas fiestas navideñas y un futuro año pleno de realizaciones, especialmente en materia educativa.

E, 1: 15190

Consejo Federal de Educación

LISTA DE REPRESENTANTES PROVINCIALES QUE ASISTIERON A LA IV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION.-

La Plata, diciembre de 1976

NACION:	Prof. Ricardo Pedro BRUERA Ministro de Cultura y Educación Prof. Benicio C. A. VILLARREAL Subsecretario de Educación
BUENOS AIRES:	Gral.de Brig.(RE) Ovidio J. A. SOLARI Ministro de Educación
CATAMARCA:	Prof. Mercedes Z. VACCAREZZA de CAZAUX Subsecretaria de Educación y Cultura
CORDOBA:	Lic. José María FRAGUEIRO Secretario de Estado de Educación
CORRIENTES:	Prof. Eduardo Alfredo SANCHEZ AVALOS Subsecretario de Educación
CHACO:	Coronel Oscar José ZUCCONI Ministro de Gobierno, Justicia y Educación
CHUBUT:	Lic. Stella Maris TOLOSA de MARES Subsecretaria de Educación y Cultura
ENTRE RIOS:	Mayor Ing. Raúl Enrique CAGNANI Ministro de Gobierno, Justicia y Educación
JUJUY:	Prof. Ofelia MICOLO de SUGRAÑEZ Subsecretaria de Educación y Cultura
LA PAMPA:	Coronel (RE) Luis María MARTINEZ VIVOT Ministro de Gobierno, Educación y Justicia
LA RIOJA:	Lic. Carlos MACIAS Subsecretario de Cultura y Educación
MENDOZA:	Dr. Carlos Orlando NALLIM Ministro de Cultura y Educación
MISIONES:	Coronel (RE) Horacio R. RODRIGUEZ MOTTINO Ministro de Bienestar Social y Educación

Consejo Federal de Educación

NEUCUEN: Prof. Blanca POZZO de TIRACHINI
Interventora en el Consejo Provincial de Educación

RIO NEGRO: Prof. Bill MEIER
Interventor del Consejo General de Educación

SALTA: Prof. Raquel AVILA ALEMAN
Secretaria de Estado de Educación y Cultura

SAN JUAN: Cap. de Frag. Juan Manuel ESCOBAR
Subsecretario de Instrucción Pública

SAN LUIS: Dr. Julio JAUNARENA
Ministro de Gobierno y Educación

SANTA CRUZ: Prof. Augusto CANTON
Ministro de Educación y Cultura

SANTA FE: Cap. de Navío Orlando PEREZ COBO
Ministro de Educación y Cultura

SANTIAGO DEL ESTERO: Coronel Mario A. DESIMONI
Ministro de Gob., Justic., Educación, Trabajo y Culto

TUCUMAN: Coronel Julio César VIOLA
Representante del Gob. de Tucumán ante el Consejo Federal de Educación

AUSENTES: FORMOSA Y TIERRA DEL FUEGO

E, 1: 1.1.93