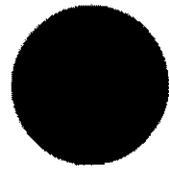


371.127 (82)
(82) 371.127

Foll.
371.12

9965²



| | |
|-----|----------------|
| INV | 009965 |
| SIG | Foll 371.12 |
| LIB | 2 |

GUIAS DE INVESTIGACION

Debielo

Seminario de Perfeccionamiento Docente - Zona V

R

Las tendencias en la realización educativa. Comparación de las corrientes educativas.

La educación comparada tiene muchos adeptos. Infórmese y explique brevemente, en qué consiste.

Los estudios de educación comparada pueden clasificarse según distintos aspectos. Procure realizar una clasificación de las comparaciones:

- a: Finalidad de la educación.
- b: Estructura administrativa y orgánica del Sistema Escolar.
- c: Planes de estudio y programas.
- d: Métodos.

TRABAJO PRACTICO:

Elabore un plan para investigar y comparar:

- I - Sistemas educativos: locales, provinciales, nacionales, internacionales.
- II - Planes y programas.
- III - Métodos.

BIBLIOGRAFIA:

Unesco: La Educación Comparada. Revista analítica de educación. París 1951.

José Querino Ribeiro. Pequeña introducción al Estudio de la Educación Comparada. Universidad de San Pablo - Brasil 1957.

UNESCO: La situación educativa de América Latina. La enseñanza Primaria, Estado. Problemas. Perspectivas. París. 1960.

Kilpatrick. W.H. "Filosofía de la educación" Ed. Nova.

Luzuriaga Lorenzo: La educación de nuestro tiempo" Ed. Losada.

Una Pérez: Educación Comparada - Habana 1945.

Nicholas Hans: Educación Comparada - Londres 1960.

Gregorio Palacín Iglesias: La Educación en Latinoamérica. Miami. 1952.

UNESCO: Boletín trimestral del Proyecto Principal de Educación. América Latina. La Habana.

UNESCO: Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación. Tomo: 3,4 y 5.

FLANA: Servicio Informativo de la Oficina de Educación Ibero Americana. Madrid.

Roselló Pedro: "La teoría de las corrientes educativas. Ministerio de Educ. y Justicia de la Nación. Bs.As. 1960.

GUIA DE INVESTIGACION N° 2

1 - Las tendencias en la realización educativa. Compara-

ción de las corrientes educativas.

Las reformas escolares, la influencia del Estado, el encarecimiento de la enseñanza, la escuela masiva, el triunfo de la escuela, acción, la boga creciente de las escuelas experimentales son corrientes educativas, es decir, movimientos educativos de mayor o menor fuerza que se han registrado en la actualidad.

Infórmese sobre ellos.

En la zona de influencia de su escuela, existen o no, corrientes educativas?. Cuáles son?. Por qué se originaron?. Presentan las corrientes educativas que señala alguna modificación especial?.

Indique las recomendaciones que crea conveniente.

TRABAJO PRACTICO

- a - Siguiendo el plan previamente elaborado, efectúe un estudio comparativo entre dos localidades o naciones, comprendiendo:
 - a) Su área de labor desde el punto de vista de las posibilidades educativas (número de escuelas, maestros, capacidad y condiciones de los edificios escolares).
- b - Desde el punto de vista de la frecuentación escolar y del ausentismo, del número de alumnos por maestro, de la proporción que tienen acceso a la escuela secundaria, a la superior.

Investigue las causas sociales, económicas, geográficas demográficas que expliquen las diferencias que ha encontrado a través de su estudio.

BIBLIOGRAFIA

Citada en el CUESTIONARIO N° 1.

- - o o o o o - -

GUÍA DE INVESTIGACION N° 3

PLANIFICACION EDUCATIVA - PLANEAMIENTO INTEGRAL

El futuro educador debe estar preparado a los cambios que probablemente se efectúen en toda comunidad.

La educación debe ser una preparación para la vida, los profundos cambios que se producen en la manera de vivir, repercutirán forzosamente sobre los fines y medios de la educación.

Investigue:

- 1 - Necesidad de un ordenamiento en la Actividad Educativa en nuestro país.
- 2 - Finalidad de este planeamiento.

Infórmese:

- a) Estructura administrativa y orgánica del sistema escolar
- b) Planes de estudios y programas.

o) Métodos.

TRABAJO PRACTICO

Elabore un modelo de plan de clasificación pedagógica tomando como referencia la zona de su escuela y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Plan de trabajo escolar integral.

Trabajos prácticos escolares en general.

Aspecto financiero. Necesidades y recursos.

BIBLIOGRAFIA

- 1 - García Hoz, Victor: "Principios de Pedagogía Sistemática". Ed. Gráficas Versal. Ed. 1960 Madrid - Cap. XVI.
- 2 - UTEHA
- 3 - Roselló, Pedro: "La Teoría de las Corrientes Educativas" - Ed. Mterio. de Educ. de la Nación 1960 - Bs. As.
- 4 - Luzuriaga, Lorenzo: "La Educación de Nuestro Tiempo". Ed. Losada-Ed. 1957 - Cap. VI.
- 5 - Nicholas Hans: "Educación Comparada".
- 6 - UNESCO: "Situación Educativa en América Latina. La Enseñanza Primaria. Estado. Problemas. Perspectivas. 1960 - París.
- 7 - UNESCO - OEA: Seminario Interamericano sobre Planea-

- - o o O o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 4

ORGANIZACION DE LA CONDUCCION Y EJECUCION EDUCATIVA

- 1 - Propósitos fundamentales de la organización.
- 2 - Aplicación de la organización.
- 3 - Factores que implica el problema de la unidad del sistema escolar.
 - a) CENTRALIZACION: Peligros
 - b) DESCENTRALIZACION: Ventajas
 - c) ADMINISTRACION INDIVIDUAL
 - d) LA COOPERACION ENTRE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS,
 - f) GRADOS DE LA ENSEÑANZA
- 4 - Factores financieros que afectan a los problemas de la organización.
- 5 - Administración - Organización - Legislación - Supervisión.
Relacione y defina estos términos.

TRABAJO PRACTICO

En base a los antecedentes: Relacione los puntos de este cuestionario con la actividad que se desarrolla en su escuela, en su distrito, en la pro-

vincia, en la Nación, en otros países europeos y americanos.

De este estudio comparativo señale las condiciones que debe reunir la organización educativa para constituir un auténtico sistema de educación.

BIBLIOGRAFIA:

- Garofa Hoz, V.: "Principios de Pedagogía Sistemática". Ed. R. Realp. 1960 - Madrid. Cap. X. Pág. 227.
- Hernández Ruiz y otros: "Organización Escolar", 2 Vol. 1954 México.
- Hans, Nicholas: "Educación Comparada", Traducción. Bs. As. 1953.
- Ballesteros, Sainz: "Organización Escolar". 1935. Madrid.
- Dottrens, R.: "El problema de la Inspección y la Educación Nueva". 1935.
- Pena: "Problemas de la Administración Escolar". 1932. Madrid
- Luzuriaga, L.: "Pedagogía". Bs.As. 1958. VIa. Parte. Pág. 257.
- Spranger, E.: "Fundamentos Científicos" de la Teoría de la Constitución" y de la Política Escolares". Traducción española. 1931 - Madrid.
- Fitzpatrick, E.: "Filosofía y Ciencias de la Educación". Ed. Paidós Bs.As. Cap. XXIV. Pág. 419.
- Luzuriaga, L.: "Pedagogía Social y Política". Ed. Losada Bs.

Seminario Interamericano sobre planeamiento integral de la Educación". O.E.A. - U.N.E.S.C.O - Unión Panamericana, 1959 Washington 3 tomos.

-- o o O o o --

GUIA DE INVESTIGACION N° 5

Legislación escolar. Cómo es, cómo debiera ser.

- 1 - Elementos fundamentales que forman la legislación escolar.
- 2 - Política educacional en la Constitución Nacional.
- 3 - Principios rectores de la Educación Nacional.
- 4 - Teorías educativas en que está basada la legislación escolar vigente.

TRABAJO PRACTICO

Realice un trabajo comparativo entre la Ley Nacional de Educación 1420, la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Ley de Educación de un país europeo y otro americano. Establezca analogías y diferencias.

CONCLUSION

ESPECIFIQUE COMO DEBIERA SER LA LEGISLACION ESCOLAR VIGENTE PARA QUE SEA EFICAZ Y ACORDE CON LAS NECESIDADES MATERIALES Y ESPIRITUAL DEL MOMENTO QUE RIGE.

FUNDAMENTE SUS OPINIONES Y DOCUMENTALES EN LO POSIBLE.

BIBLIOGRAFIA

Solari, Manuel Horacio: "Política Educacional Argentina"
Ed. El Ateneo. Bs. As.

García Hoz, Arturo: "Principios de Pedagogía"
Ed. Rialp. 1960. Madrid. Pa.

Ferrière: "La escuela sobre medida a la medida del alumno"
Ed. Kapelusz. Bs.As. Cap. XVII. Pág. 119.

Aguilar, Bunge, Castellani y otros: "La Enseñanza Nacional"
Ed. Espasa Calpe. Argentina
Bs.As.

Reglamento General para las Escuelas Públicas.

Estatuto del Magisterio. Ley de Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

-- o o O o o --

GUIA DE INVESTIGACION N° 6

LA EDUCACION DEL NIÑO PROLETARIO

- 1 - Aspectos del modo de ser característicos de los hijos del proletariado. Hay señales en las conductas de los niños que nos permitan diagnosticar una formación de clase proletaria?.
- 2 - Condiciones de la vida familiar del niño. (Trabajo, vivienda, alcohol, enfermedad, criminalidad, defunciones, perturbaciones mentales, etc.) Advierte al niño diferen-

cias de clase?

3 - Relaciones del niño con la familia, la escuela y el medio.

- Las diferencias de clase que el niño advierte, influyen en él cuando el niño se relaciona con la comunidad?

- Cómo compensa el niño su sentimiento de menor valía.

TRABAJO PRACTICO

En la zona de influencia de la escuela, la población pertenece a la clase proletaria o no?

Defínala.

Conteste el siguiente cuestionario.

- a) Cómo compensa el niño su sentimiento de menor valía? - Se muestran en su conducta tendencias al descairío? (Evasiones, delincuencia, perversión, etc.).
- b) Buscan la compañía de otros niños del mismo sexo?
- c) Forma parte de algún grupo infantil, u organización del mismo tipo?
- d) Actuación positiva de la escuela en la educación del niño proletario.

BIBLIOGRAFIA

Carrel, Alexis: "La Incógnita del Hombre". Ed. Especial. 1949. Bs.As.Pag. 371

Rühle Otto: "El Alma del Niño Proletario" Ed. Psique. Año 1955. Bs. As. Pág.17 a 39, 45 a 64, 68 a 96, 99 a 112, 114

- - o o o o e - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 7

EDUCACION DEL NIÑO CAMPESINO

La agricultura y la ganadería son los factores determinantes en la economía de la República Argentina. Determinan el patrón de vida de sus gentes. El maestro de la escuela rural juega un papel muy importante en su medio.

- 1 - Proyectos de mejoramiento de la educación del niño campesino y la comunidad a la que pertenece.
 - a) Preparación y perfeccionamiento del maestro rural.
 - b) Planes y programas de estudio.
 - c) Recursos y necesidades principales de la comunidad rural.
- 2 - Objetivos, Principios y Fines Básicos de esta educación
 - a) Adaptación. Formación social y cultural del niño acordes al medio al cual pertenece.
 - b) Personalidad. Satisfacción de las necesidades y formas de conducta desarrolladas convenientemente que le permitan una mejor convivencia dentro de su comunidad.
 - c) Contribución al programa nacional.
- 3 - Tiempo de que se dispone.

4 - Recursos con que se cuenta.

TRABAJO PRACTICO

De acuerdo a la investigación realizada anteriormente, conteste:

-Qué espera el maestro rural del niño, la familia, la comunidad campesina?

BIBLIOGRAFIA

O.E.A. La enseñanza agropecuaria en las escuelas rurales. "Publicación del Centro Interamericano" de Eción. Rural. Washington. 1962.

Sarobe, José María: "Hacia la Nueva Educación" Ed. A. López. Ed. 1937. Pág. 100 a 106 - Pág. 116 a 129.

Pieron, Henri: "Tratado de Psicología aplicada. Ed. Kapelusz. Bs.As. 1960, Libro VI Cap. III.

- - o o o o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 8

LA EDUCACION DEL NIÑO DE LA CIUDAD

El habitante no se arraiga al suelo, no crea vínculos sociales, cambia de lugar y de oficio con toda facilidad deja el campo y se va a la ciudad, y en la inestabilidad permanente en que vive pierde muchas veces la oportunidad de aplicar sus aptitudes para ser útil a la sociedad y la-

brarse a sí mismo un porvenir.

1 - Adaptación de la escuela al panorama geográfico y ambiental.

- a) Ofrece la educación al niño de la ciudad las necesidades que ésta reclama para ser feliz.
- b) Cómo debiera ser la escuela?

- 1 - Edificio
- 2 - Ambientes
- 3 - Espacios libres

2 - Aspectos que debe contemplar la educación del niño de la ciudad, del barrio, del suburbio.

- a) Objetivo principal de la escuela.
- b) Experiencias necesarias para conseguir que los niños adquieran conocimientos y aptitudes que les permitan participar en la solución de los problemas de la comunidad.

3 - Importancia de las relaciones entre la escuela y la comunidad, o viceversa.

- a) Gravitación de la escuela en el pensamiento de la familia y de la sociedad.
- b) Recursos para lograr la interacción escuela, familia, sociedad en el ambiente ciudadano.

TRABAJO PRACTICO

Contestar en forma individual.

- 1 - Su escuela realiza algún quehacer educativo que contemple esta necesidad?
- 2 - Podría ampliar este quehacer? Cómo? Cuando? En qué forma?

Presente este trabajo en forma de "Ponencia".
Fundamente.

BIBLIOGRAFIA

Olsen, Edward.: "La escuela y la Comunidad". - Ed. Ministerio de Educación de la Pcia. de Bs.As.

Sarobe: "Hacia la nueva educación". Editor: Aniceto López
1.937 - Pag. 100 - 106 - 107.

Azevedo, Fernando de: "Sociología de la Educación" - Ed.
F.G.C. 1946 - México. Parte cuarta
Cap. I

Egon Ernest Reigel: "Sociología urbana".

- - o o o o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 9

EDUCACION DEL NIÑO DIFERENCIADO

La mayoría de los niños han de afrontar los deberes y obligaciones del ciudadano, así pues cualquier prepara-

ción que se crea digna para los que no tienen deficiencias, debe ofrecerse también a los niños deficientes, en una medida suficiente para ayudarles a obtener los mismos resultados.

- 1 - Qué niños se consideran incluidos entre los niños diferenciados?

- a) Características que debe tener en cuenta su situación.
- b) Funciones de la escuela y de la familia.
- c) Necesidades actuales para la atención de estos niños.

El escolar es un personaje que desde que aparece, tiene ya su pasado, y este pasado es el que da, en gran parte, la pauta de su conducta o de su aprendizaje.

Retardo pedagógico del niño normal.

- 1 - Causas
- 2 - Prevención del retardo escolar.
- 3 - Acción del maestro.

El niño difícil

- 1 - Manifestaciones.
- 2 - Origen de las dificultades.
- 3 - La familia.
- 4 - El maestro

TRABAJO PRACTICO

En forma individual, conteste el siguiente cuestionario:

- 1 - Tiene en su grado alumnos que presenten alguna de las características señaladas?
- 2 - Se ocupó del problema?
- 3 - Cómo?
- 4 - Lo consideró insoluble?
- 5 - Cree usted que el niño con dificultades de aprendizaje o conducta puede recuperarse por obra del maestro?
- 6 - Consideró el ambiente familiar en estos casos?
- 7 - Cuáles son las mayores dificultades que se le ofrecen para poder resolverlos?

BIBLIOGRAFIA

Bourrat y otros: "La Infancia Irregular" - Ed. Kapelusz - Ed. 1948. Bs.As. Cap. III Pág. 61.

Bergé, André: "El Escolar difícil" Ed. V. Lerú. Ed. 1957 - Bs.As.

Bergé, André: "Los defectos del niño". Ed. V. Lerú. E. 1957 - Bs.As.

Baker, Harry: "Introducción al estudio de los niños sub y super dotados". Ed. Kapelusz. Ed. 1950. Bs.As.

- - o o O o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 10

EDUCACION DEL ADOLESCENTE

- 1 - Adolescencia. Período que comprende en la edad del hombre. Características.

- 2 - Educación del adolescente.
 - a) Principio y fin de la adolescencia. Importancia de esta edad maravillosa.
 - b) Actuación del adolescente con respecto a sus padres, a la comunidad.

Sociabilidad e individualidad del adolescente. Acción del educador.

 - c) Que se entiende por madurez: desde el punto de vista ético; desde el punto de vista afectivo.
 - d) Formas de ayudar al adolescente durante su período evolutivo.
 - e) Función de la escuela, actitud del maestro.

TRABAJO PRACTICO

Por equipo:

Como enéarar la educación del adolescente.
Organización.
Objetivos.
Fines.

BIBLIOGRAFIA

Bergé, André: "Como educar al hijo" Ed. Lerú. 1959. Bs.As. Pág. 199 a 219.

: "El carácter de su hijo" Ed. V. Lerú 1959 Bs.As.

Dehesse, M. "Como estudiar a los adolescentes" Ed. Neva. 1961. Bs.As.

Mira y López, E. "Psicología evolutiva del niño y del Adolescente" Ed. El Ateneo. 1951 Bs. As. p. 10 a 202

Mendousse, Pierre: "El alma del adolescente" Ed. Siglo Veinte.

Spranger, E. "Psicología de la edad juvenil" Ed. Revista de Occidente Argentina, 1946 Bs. As.

UNESCO: Conferencia Plenaria. Delegación Mexicana. Plan de trabajo de ensayo piloto mexicano de la Ed. Básica. Santiago. Ixcuntla. Nayarit. México. Tip. Plus Ultra. 1949.

Chaves, Niñez, Fernando: "Los Círculos de Estudio" Rev. de Cooperación. Bs. As. Año 6 N° 35 set. oct. 1950.

C.N. de Educación. Plan de estudios y Programas de las Escuelas para Adultos y Escuelas Primarias anexas a las unidades del Ejército y la Armada. Bs/As. T. gráficos del C.N. de Ed. 1940.

Ministerio de Educación, Pcia. de Bs. As. Reglamento para adolescentes y adultos de la Pcia. de Bs. As.

Pcia. de Bs. As. Ministerio de Educación. Primer Congreso Pedagógico. Ponencias sobre educación de adolescentes y adultos.

- - o o o o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 11

EDUCACION DEL ADULTO

1 - Infórmese sobre la forma en que actualmente se realiza

la educación de adultos analfabetos o sem-analfabetos en Argentina.

a) Zonas urbanas

b) Zonas rurales

2 - Considera usted necesaria una acción más efectiva en la educación de adultos?

a) Cómo despertar y retener el interés de los adultos por continuar su educación.

1° Analfabetismo.

2° Analfabetismo por desuso. Olvido por falta de utilización de la lectura.

3° Integración del individuo a la sociedad.

4° Educación Sanitaria.

5° La vida en el hogar.

6° Conservación de los recursos naturales.

7° Divulgación de las ciencias y de las artes.

8° Vinculación de los temas económicos, políticos y sociales con actividades concretas de grupo. Ej. Organización de un sindicato. Centro Cívico. Etc. Cooperativismo.

3 - Función de la escuela y de la comunidad en la educación de adultos.

a) Universidad. Escuela Secundaria y Primaria.

b) Bibliotecas. Museos.

c) Radio. Prensa. T.V. Cine. Material Au-

- ditivo visual.
d) Misiones culturales.

TRABAJO PRACTICO

Individual

En el área correspondiente a la comunidad de su escuela considera usted que puede realizarse algún quehacer educativo con respecto a la educación de adultos?

Fundamente sus:

- 1 - Objetivos.
- 2 - Fines.
- 3 - Forma de realizarlo.

BIBLIOGRAFIA

Abadie, Soriano, Roberto: "Finalidades de la Educación de Adultos" Anales de Instrucción Primaria. Montevideo. Ep. 2 t. 13 N° I. 1950. Pág. 3 - 10.

C.N. de Educación - Argentina: "Las Escuelas para Adultos". Ed. M.N. de E. 1948 Barreiro, Luis María: "Educación Integral o Alfabetización?" Santa Fe - Argentina. Ed. U.N. del Litoral. 1947. Seminario Regional de Eción. de América Latina: "Caracas 1948 Washington D.C.U. Panamericana. Dto. de Asuntos Culturales. 1949 V.I. "Alfabetización y Educación de Adultos".

Rojas Eomo Luis: "La Enseñanza de la Lectura y de la Escritura". Rev. de Eción, Santiago de Chile. Año 6 N° 31. Set. 1946.

EDUCACION DEL TRABAJADOR

Comprendida dentro de la educación de adultos hay una rama que ha tomado el lugar que le pertenece: la educación de los trabajadores.

.... ("La educación del trabajador es una inversión constante de elementos y energías humanas")...

1 - Necesidad de una educación para el trabajador.

Soluciones educativas para:

- a) Problemas sociales.
- b) Tensiones sociales.
- c) Relaciones patronales.

2 - A quienes considera Ud. responsable de la educación de los trabajadores y por qué.

- a) Estado?
- b) Sindicatos?
- c) Otras entidades?
- d) Comunidad?

3 - Fines y objetivos que Ud. considera debe tener la educación de los trabajadores.

Fundamente.

TRABAJOS PRACTICOS

1 - Dentro de la comunidad de su escuela la educación del

trabajador se realiza?

2 - Proponga Ud. alguna iniciativa al respecto.

BIBLIOGRAFIA

Mire Joseph: "La Educación del Trabajador en los E.E.U.U."
Nº 15 O.E.A. 1958.

Universidad de Puerto Rico: "Educación de Adultos orientaciones y técnica" Río Piedras, Puerto Rico, 1952.

UNESCO: Educación Fundamental y de Adultos. París, enero, marzo, 1949. Vol. I. Nº I.

Seminario Regional de Educación de América Latina. Caracas 1948 "La Educación Universal en América y la Escuela Primaria Fundamental". El Plan de Montevideo Unión Panamericana, Washington 1951. "La Educación" Revista de la Unión Panamericana. Washington. Nº 25 - 26 - enero, junio 1962.

Educación de jóvenes y adultos - (suscripción)

Nuevas tendencias de la educación de adultos" - de Elsinor Montreal (Unesco 1963).

- - o o O o o - -

GUIA DE INVESTIGACIONES Nº 13

INCORPORACION DE NUEVAS TECNICAS A LA EDUCACION

AUDIO - VISUAL - ESTETICA - FISICA

- 1 - -Qué entiende usted por recursos audio - visuales?
- 2 - En la interacción con fines educativos: maestro-alumno, qué vehículos sensoriales considera más importantes?
- 3 - -Desde que época se utilizan en educación los medios audio-visuales.
- 4 - Infórmese sobre la situación actual de los medios audio-visuales. (En su carácter de materiales educativos).
- 5 - Limitaciones que considere usted necesarias para su empleo.
- 6 - La radio - televisión - otros recursos audio-visuales. Posibilidades educativas en la ciudad y en el medio rural. Experiencias realizadas. Su aplicación en la escuela.

TRABAJO PRACTICO

Individual

Conteste el siguiente cuestionario.

- a) Propósitos educativos de los recursos audio-visuales.
- b) Cumplen su cometido?

TRABAJO PRACTICO:

Por equipo

Indique que espacios radiales o televisivos considera educativos en nuestro país.

Critíquelos.

Proyecto algo al respecto.

Fundamente.

BIBLIOGRAFIA

Organización de servicios de medios audiovisuales. Serie Estudios y Documentos. N° 6. - C.N. de Documentación e Información Educativa. (Parera 55, Capital).

Ayudas Audio-visuales. Dirección de Acción Cultural y Educativa. Departamento de difusión. M.de Educ.de la Pcia. de Bs.As. (1-2-3-4 y 5) Cassirer H. Televisión y Enseñanza. UNESCO. 1961 - París.

"La industria cinematográfica en seis países de Europa . UNESCO, 1961. Sieker Albert: "El cine en la vida psíquica del niño. Edit. Kapelusz. 1960 - Bs. As.

Grenfell Williams, J. "La radio y la educación fundamental" UNESCO. París 1950.

"El correo". Setiembre 1959. UNESCO. Año XII.

"La Tribuna Radiofónica Rural del Canadá. UNESCO. París 1954.

"La televisión en las zonas rurales del Japón" UNESCO. París. 1961.

- - o o o o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 14

1 - Relación educando - educador.

a) Cómo debe ser

b) Dificultades que se presentan

c) Soluciones.

2 - Técnicas que deben emplearse en educación en el momento en que vivimos.

a) Necesidad de una formación integral del educador.

b) Métodos que contemplan esta necesidad.

3 - Evaluación del trabajo educativo

RECOLECCION DE DATOS DE LA EXPERIENCIA PERSONAL

Evalúe el trabajo que se realiza en su escuela, teniendo en cuenta los tres puntos de referencia.

Evalúe su propio trabajo educativo.

BIBLIOGRAFIA:

Maritian J.: "La educ.en este momento crucial". Pag. 18-49-47-77-42 a 45.

Zavalloni, R.: "Educación y personalidad" Ed.Razón y Fe. Ed. 1958.

Dottrens, R.: "La clase en acción" Ed. UNESCO. América Latina - Agosto 1960. Ginebra.

Garofa Hoz: "Cuestiones de filosofía de la Educación" C.Su perior de investigaciones Científicas. Instituto de Pedagogía San José de Calazans 1962 - Madrid. Pág. 55.

García Hoz: "Principios de Pedagogía Sistemática". Pág. 119 al 134 y 168 a 169.

Planchard E.: "La pedagogía contemporánea". Edic. 1949 - Pág. 108 a 185 - J. Piaget: "Una didáctica fundada en la psicología" Kalpelusz 1958.

- - o o O o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 15

EL QUEHACER EDUCATIVO, SU PERFECCIONAMIENTO Y EL DEL EDUCADOR

DOR

- 1 - Labor educativa que realiza su escuela.
- 2 - Puede ser superada? en qué forma?
- 3 - Cree usted en la eficacia del perfeccionamiento docente?
Por qué?

TRABAJO PRACTICO

Recolección de datos de la experiencia personal:

- a) Recibió usted algún aporte positivo concurrendo a Seminario?
-Cuál?

Haga las sugerencias que crea conveniente.

- - o o O o o - -

GUIA DE INVESTIGACION N° 16

LOS CONGRESOS PEDAGOGICOS. Conocimiento y crítica de sus conclusiones.

- 1 - Infórmese. A qué se llama Congreso Pedagógico? Explique la diferencia entre Congreso y Seminario de educación.
- 2 - Averigue sobre Congresos Pedagógicos, realizados hasta la fecha.
- 3 - Congresos Pedagógicos, en que ha participado la República Argentina.
- 4 - Importancia de estos Congresos.
- 5 - Conocimiento y crítica de los Congresos realizados entre los años: 1962 - 1963 - 1964.

Recolección de datos de la experiencia personal:

- a) Asistió a algún Congreso?
- b) Qué experiencias obtuvo?
- c) Qué temario propondría para la realización de un Congreso Pedagógico?

BIBLIOGRAFIA

Información educativa. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. Bs.As. (Parera 55 - Capital Federal) (Colección).

RESUMEN

Las Guías de Investigación, para el 2° Ciclo del Seminario, de 1964, serían 16.