

401
377.8
2
12408

**PARA QUE LA DISTANCIA
NO NOS SEPRE**

RED DE
UNIDADES
EDUCATIVAS
DE CAPACITACIÓN



**UN CAMINO COMPARTIDO
PARA LA TRANSFORMACIÓN
EDUCATIVA**



CENCAD

CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE

**MINISTERIO
DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

EL
CENCAD
ACOMPANANDO
LA
TRANSFORMACION
EDUCATIVA

MATERIAL DE TRABAJO

INV	017498
SIG	F011 377.8
LIB	21

L O S N U E V O S R O L E S

MATERIAL DE TRABAJO

MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Prof. Antonio Francisco Salonia

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Dr. Luis Antonio Barry

DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECTORA: Prof. Marta Esther Fierro

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE
DIRECTOR: Dr. Julio César Labaké



Este material fue producido por el CENCAD -Centro Nacional de Capacitación Docente- (Callao 930, Buenos Aires, teléfono 01-42-8487).

Directora: Prof. Lelia Oderigo de Hierro

Subdirectora: Prof. Ana Laura Cervelli de Vidarte

Autoras: Profesora Lelia Oderigo de Hierro

Profesora Ana Laura Cervelli de Vidarte

Profesora Teresa Dora Schiaffino

Colaboraron: Javier Maiza de la Vega

Claudia Alejandra Rivero

EL CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE

El año 1992 determina cambios profundos en el rol del organismo de capacitación del Ministerio de Cultura y Educación.

En efecto:

- + El INPAD se transforma en el CENCAD.
- + Los tutores son ahora los coordinadores.
- + Los Centros de Capacitación se incrementan a treinta y se institucionalizan a través de la Red de Unidades Educativas de Capacitación.

Por otra parte, el Ministerio de Cultura y Educación, a través de sus más altos funcionarios, determina que todas las acciones de capacitación sean coordinadas por este organismo. Esta resolución significa que el Centro Nacional de Capacitación Docente no sólo debe articularse con todas las Direcciones dependientes del Ministerio de Cultura y Educación sino también que deberá contemplar la diversidad de intereses, necesidades y expectativas que emerjan de las distintas jurisdicciones provinciales en función de las políticas educativas que, oportunamente, se acuerden entre el Ministerio de Cultura y Educación y los Ministerios Provinciales.

El objetivo fundamental radica en la necesidad de aunar esfuerzos para que, entre todos, podamos construir

UN CAMINO COMPARTIDO
PARA LA TRANSFORMACION EDUCATIVA

En esta nueva estructura coexisten, interactuando permanentemente, dos grandes núcleos de operatividad

el CENCAD CENTRAL
y los CENTROS DE CAPACITACION

El CENCAD Central establece, en función de las políticas educativas fijadas por el Ministerio de Cultura y Educación, las grandes líneas de acción y estrategias que coadyuven a la transformación educativa. Para ello, a través de sus equipos técnicos organiza, realiza, promueve, asesora y apoya diferentes instancias de actualización que deriva a sus centros con el objeto de difundir y multiplicar las acciones.

El CENCAD CENTRAL está integrado por:

- * Dirección y Subdirección
- * Secretaría
- * División Programación
- * División Programa Prociencia
- * División Evaluación
- * División Coordinación de Centros

Los CENTROS DE CAPACITACION que se desenvuelven en la RED DE UNIDADES EDUCATIVAS están conformadas por:

- * Un directivo a cargo
- * los coordinadores

Estos coordinadores concretizan las instancias de actualización, derivadas por el CENCAD Central y dirigidas a docentes en servicio de los niveles primario y medio.

¿ Qué modalidades de intervención diferente se han planeado para estos Centros de Capacitación ?

El proyecto consiste en que cada Centro de Capacitación pueda operar, con propuestas comunes y otras propias, en tres vertientes diferentes:

acciones de capacitación a distancia

acciones de capacitación presenciales

documentos de apoyo

Las *acciones de capacitación a distancia* involucran materiales creados y publicados por CENCAD CENTRAL. Los coordinadores organizarán la difusión, inscripción y seguimiento de esta instancia y, en la medida en la que acrediten con su propio trabajo su idoneidad sobre el tema, serán los responsables de la evaluación de los mismos. El certificado correspondiente será extendido por el CENCAD CENTRAL.

Las *acciones de capacitación presenciales* podrán ser organizadas por el CENCAD CENTRAL o por el propio Centro de Capacitación en

función de los requerimientos docentes de su propia comunidad o de los lineamientos políticos que el Ministerio de Cultura y Educación haya acordado con el Gobierno Provincial correspondiente.

En esta modalidad se podrán desarrollar cursos, jornadas, seminarios, talleres, etc. que cuenten con la organización y la intervención activa de los coordinadores del Centro o de otros, provenientes de Universidades u otros organismos, convocados especialmente para ese fin.

El certificado de acreditación de estas acciones será extendido, en forma conjunta, por la Unidad Educativa y por el CENCAD Central.

La tercera posibilidad la constituyen los *documentos de apoyo*. Esta modalidad permite al docente la libertad de solicitar o no instancias posteriores de capacitación. El documento en sí mismo constituye un instrumento para la práctica cotidiana y un disparador. Cada uno estará referido a la actualización en los contenidos científicos y modelos didácticos involucrados en diferentes áreas del conocimiento a través del desarrollo de un tema puntual.

Evidentemente, para que todas estas intervenciones sean exitosas se deberá disponer, en cada centro, de un sólido equipo de coordinadores comprometido con su propia capacitación y comprometido con la de sus colegas y consustanciado plenamente con este proyecto que forma parte de la transformación educativa.

EL DIRECTOR

Este documento quiere ser una reflexión, partiendo de la siguiente afirmación:

*"Es Ud. un verdadero promotor
de las acciones de capacitación
que se realizan en el Centro
que funciona en su Unidad Educativa."*

Como pretendemos trabajar sobre este nuevo rol que Ud. va a desempeñar, pensamos que sería relevante analizar también la importancia de la CAPACITACION.

Es cierto que la suerte de los sistemas educativos depende de muchos factores, pero sin duda la calidad de sus docentes es un elemento capital cuando se pone en marcha un programa de Transformación de la Educación.

La capacitación constituye un tema universal, inevitable y hasta polémico. Si la cultura, en no pequeña parte, ha de pasar a las nuevas generaciones a través de la enseñanza formal, el descuido en la puesta al día del cuerpo docente, puede llevar al fracaso las experiencias más ambiciosas y las programaciones más cuidadosamente elaboradas. A menos que se cuide esmeradamente la **capacitación** de maestros y profesores, no estaremos preparando a las nuevas generaciones para abordar el cambio.

Nuestra época, de ritmo acelerado, nos obliga a pensar más en el futuro que en el presente. La imagen del docente, su papel en el proceso del aprendizaje y la imposibilidad, muchas veces, de ponerse al día ante los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología, nos obliga a planificar la educación permanente de los docentes como tarea prioritaria.

Porque el profesor, si quiere serlo de veras, no ha de prepararse exclusivamente para la vida académica hasta alcanzar su título profesional. Esto no es suficiente, por eso hoy reconocemos que se hace imprescindible profundizar su preparación pedagógica, como un factor capital para una auténtica profesionalización.

El docente así no sólo será un experto en la materia que imparte, sino que además fundamentará científicamente y controlará todos

los factores que inciden en el aprendizaje, para optimizar la calidad de la educación.

Para lograrlo, la capacitación está ahí como un desafío que no hay que soslayar, hay que seguir avanzando, conjugando la teoría y la práctica que son interdependientes, antes de que sea demasiado tarde.

Hechas estas breves consideraciones le solicitamos vuelva a leer la afirmación que encabeza este documento ya que en la misma se define su rol, funciones y responsabilidades, teniendo como objetivo:

LOGRAR UNA VERDADERA EFICIENCIA

en su desempeño.

Es nuestro deseo apoyar su accionar teniendo en cuenta la responsabilidad que le compete en su rol de promotor y orientador de las tareas y acciones que se realicen.

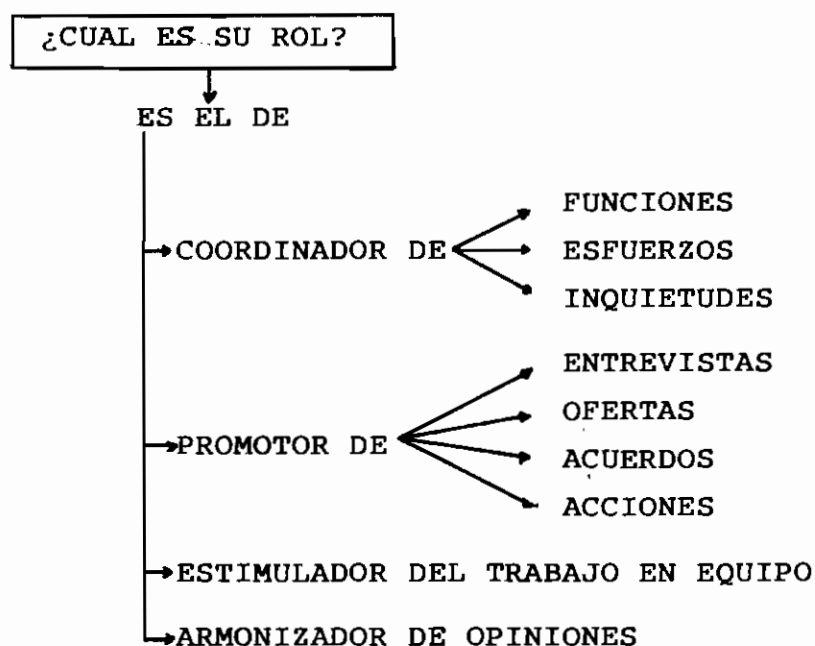
Usted tiene a su cargo el Centro de Capacitación. Se preguntó: Δ *¿Qué significa para usted desempeñar ese rol?*

Δ *¿Cómo puede apoyar y promover al Centro?*

Δ *¿De qué forma se integraría con el resto del equipo?*

Δ *¿Qué actividades propondría con el objeto de facilitar la capacitación docente, para que la transformación educativa se vaya concretando?*

Intentaremos responder a algunas de estas preguntas:



Resumiendo:

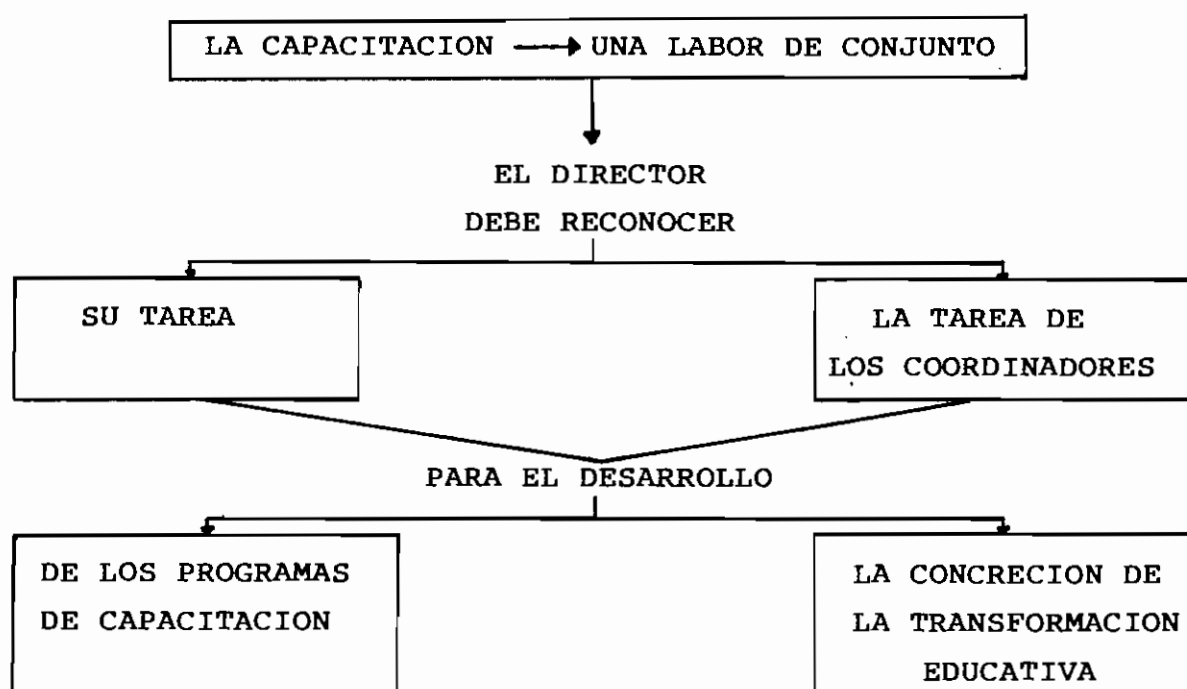
Su rol consiste en coordinar
y promover acciones de capacitación,
en estimular y armonizar
la tarea del grupo.

Efectivizar lo antedicho, le exige:

- * interesarse por la capacitación
- * impulsar actividades
- * organizar y programar
- * evaluar acciones
- * trabajar en equipo
- * voluntad integradora
- * comprensión y tolerancia
- * creatividad y originalidad

Se hace imprescindible que Ud. procure comprender las fun
ciones que le competen. No es fácil, lo sabemos, pero conocemos el es
píritu de nuestros colegas y confiamos en su éxito.

En el siguiente gráfico, creemos sintetizar lo que hemos veni
do diciendo:



El Ministerio de Cultura y Educación, a través de su organismo específico, el CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE, ha iniciado este camino y lo compromete para que a través de su accionar y trabajando juntos, contribuyamos efectiva y operativamente como miembros activos y participativos de la transformación educativa.

LOS COORDINADORES

Una de las claves del éxito, en las diferentes acciones de capacitación, dependerá de la sensación que podamos transmitir al docente de que está constantemente acompañado, apoyado y esto se va a lograr a través de la persona que esté en contacto con él:

EL COORDINADOR.

Este tendrá la responsabilidad ineludible de apoyar, guiar, ayudar al docente. Tanto con el que se conectará personalmente como con el que, estando físicamente lejos, se acercará a través de la correspondencia o del teléfono.

Los docentes tienen que SENTIR el contacto con el coordinador, que están relacionándose con un colega cuya PRESENCIA merece la pena ser buscada porque es enriquecedora, porque permite un crecimiento personal y profesional.

Asumir la función de coordinador de las acciones de capacitación en la Red de Unidades Educativas de Capacitación es aceptar una actitud de servicio, es consustanciarse con el problema del docente que lo consulta.

*¿Cuál será su función frente a un docente
"que no entiende" o que tiene dificultades
para reвер su propia práctica ?*

La respuesta adecuada está encerrada en el aspecto principal de su rol. El coordinador debe tratar de

ORIENTAR EL APRENDIZAJE

PARA LOGRAR CAMBIOS CONCEPTUALES,

METODOLOGICOS Y ACTITUDINALES

en los colegas docentes que requieran de su intervención.

La actualización debe ser un compromiso voluntario que es necesario proteger, preservar y potenciar. Innecesario es, por lo tanto, destacar la medida y cautela con la que el coordinador debe manejar toda instancia evaluativa. pues una actitud hiriente sería realmente contraproducente.

Muy por el contrario, el coordinador debe ALENTAR siempre una actitud de ¡INTENTELO OTRA VEZ!

La tarea de este coordinador es sumamente compleja. No sólo debe difundir, programar, coordinar, realizar, promover las acciones del Centro sino que también debe atender, corregir, responder, evaluar a los docentes que se actualizan en ese Centro.

Debe transformarse en un verdadero ASESOR ACADEMICO que perciba los requerimientos de la comunidad educativa que lo circunda y que sea capaz de solicitar el apoyo de otros especialistas de su zona o de los del CENCAD CENTRAL cuando la tarea así lo requiera.

Este Coordinador debe actuar cooperativamente con el Directivo a cargo del Centro y otros coordinadores, sin distinciones de jurisdicción. El Centro de Capacitación debe ser un bloque armónico, flexible, generoso, idóneo y operativo que interactúa en la ORIENTACION DE LA CAPACITACION de los docentes y en el SEGUIMIENTO DEL SISTEMA.

La derivación del seguimiento del sistema permitirá que el CENCAD Central pueda realizar las evaluaciones pertinentes, los ajustes necesarios y el control de gestión de este proyecto con el que todos estamos profundamente comprometidos.

En la medida en que las necesidades personales y específicas del Coordinador intervienen en sus relaciones interpersonales, su perfil es un determinante básico de su eficacia total.

¿Cuál es el perfil óptimo para un coordinador?

Difícil pregunta que puede poseer distintas respuestas según se encare el problema desde una faceta puramente profesional o desde una vertiente humanista.

La actual gestión del CENCAD opina, independientemente de otras respuestas tanto o más válidas que la nuestra, que

las cualidades humanas del coordinador, que no lo eximen de su preparación profesional, son la base de su labor técnica.
--

A continuación les acercamos el perfil que podría involucrar los dos aspectos importantes mencionados.

1. Habilidad para reorientar la conducción del grupo cuando las circunstancias lo determinan.
2. Capacidad para comunicarse con eficiencia y cordialidad
3. Habilidad para favorecer el logro de los objetivos en los plazos establecidos.
4. Habilidad para promover y mantener un clima equilibrado e interesante.
5. Capacidad para lograr una actuación responsable, aceptando críticas y discrepancias.
6. Habilidad para estimular la realización de la tarea con criterio independiente y creativo.
7. Habilidad para lograr la participación activa y crítica.
8. Capacidad para estimular la producción conceptual a partir del marco teórico.
9. Ponderar alternativas antes de tomar decisiones.
10. Habilidad para manejar con eficiencia recursos técnicos.
11. Habilidad para aplicar distintas acciones de capacitación.
12. Capacidad para emplear técnicas grupales diversas.
13. Capacidad para evaluar y autoevaluarse en su accionar, el de los otros y los proyectos.

Señor Directivo,

Señores Coordinadores:

*Hasta aquí las líneas directrices de
nuestro proyecto.*

*Lo ponemos en sus manos para que
Ustedes lo recreen y enriquezcan.*

*El éxito de su misión será el éxito
de todos nosotros, porque*

JUNTOS PODEMOS MAS.

¡ Hasta siempre !

Buenos Aires, Junio de 1992