

1  
LORENZO LUZURIAGA

LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y  
SECUNDARIA ARGENTINA COMPARADA  
CON LA DE OTROS PAÍSES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA  
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PUBLICACIONES DEL  
INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS  
Director: LORENZO LUZURIAGA

I

LORENZO LUZURIAGA

INV	009812
SIG	F011 37.015
LIB	1

LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y  
SECUNDARIA ARGENTINA COMPARADA  
CON LA DE OTROS PAÍSES

04496

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## INTRODUCCION

*El Instituto de Estudios Pedagógicos anejo a la cátedra de Pedagogía general de la Universidad Nacional de Tucumán inicia con esta monografía su serie de publicaciones, que aspiran a dar una imagen lo más fiel posible del estado actual de la educación y la pedagogía y a tratar de resolver los problemas que éstas plantean. Dada la escasez de medios de que disponemos, los trabajos habrán de tener necesariamente un alcance muy limitado; pero esto no obstante, pretenden alcanzar la objetividad necesaria al trabajo científico.*

*El estudio actual se propone ante todo señalar, desde el punto de vista cuantitativo, la situación que ocupa la enseñanza primaria y secundaria argentina dentro del cuadro de la correspondiente a los principales países civilizados. No se trata pues de un trabajo exhaustivo sobre la organización de la enseñanza nacional y extranjera, sino sólo de una exposición ordenada de los datos más esenciales sobre esa localización, como son los relativos al número de instituciones escolares, de docentes y de alumnos. Tampoco se trata de una investigación estadística realizada con la precisión y exactitud que esta labor requiere. Hasta es posible que se encuentre aquí o allá alguna imprecisión numérica. Pero aún así creemos que subsistirá la estructura general del estudio.*

*Dado el carácter de este trabajo nos hemos abstenido de hacer juicios valorativos, limitándonos sólo a obtener algunas conclusiones generales. Nuestra labor ha consistido principalmente en obtener los datos, en elaborarlos según ciertos puntos de vista, en confeccionar los cuadros estadísticos y en establecer las relaciones adecuadas. Al lector corresponde*

*hacer las valoraciones adecuadas y sacar las conclusiones prácticas que de ellas se desprendan.*

*Los datos relativos a la enseñanza argentina se han obtenido de las publicaciones oficiales pertinentes, especialmente de las Memorias del Consejo Nacional de Educación y del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, así como de las Estadísticas de ambos organismos, correspondientes a los años 1939 y 1940. Los datos que se refieren a la enseñanza extranjera se han tomado principalmente del «Annuaire International de l'Education et de l'Enseignement», publicado en 1939, por la Oficina Internacional de Educación, de Ginebra. En vista de las anormales circunstancias actuales ha sido imposible acudir a las fuentes oficiales directas de cada país estudiado. Pero dada la autoridad pedagógica de aquella entidad creemos que pueden utilizarse en general sus datos con bastantes garantías de autenticidad. Hay que advertir, sin embargo, que no nos hacemos totalmente responsables de ellos, y que no todos corresponden a las mismas fechas, aunque la mayoría se refieren a los años comprendidos entre 1937 y 1939.*

*Los países que figuran en el presente trabajo son aquellos de que disponemos de datos más completos, y en general afectan a la mayoría de los pueblos cultos. Cuando en una relación no figure alguno de éstos es porque no hemos podido encontrar la información necesaria sobre él.*

*En el presente estudio han colaborado las alumnas de la cátedra de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de esta Universidad, señoritas Josefa Margarita Sastre, María Elena Dappe, Mary Lillian O'Farrell y María Eugenia Valentí.*

Tucumán, octubre de 1942.

L. L.

## LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Para determinar la situación de la enseñanza primaria argentina en relación con la de los otros países, la primera labor es la de precisar el número de escuelas, públicas y privadas, que cada uno de ellos posee. Con este fin se ha compuesto el cuadro N° 1, en el que aparecen los países sobre los que hemos podido lograr datos completos.

Como puede verse, en el cuadro figura solamente el número absoluto de escuelas existente en cada país. Ahora bien, como este número suele estar en relación directa con el número de habitantes, no nos indica el grado de intensidad de la realidad escolar respectiva. Los países grandes tienen evidentemente más escuelas que los pequeños. Habría, pues, que establecer la relación de las escuelas con la población de cada país. Pero dada la diversidad de tipos de escuelas primarias existentes, que van desde la escuela de un solo maestro a las que poseen decenas de ellos, tampoco nos serviría la escuela como unidad de medida, sino que se hace necesario buscar otra que sea un índice más seguro.

Esta unidad no puede ser otra que la del número de maestros colocados en las escuelas primarias. El maestro es, en efecto, el eje de toda la acción escolar, y por ello consideramos la unidad escuela-maestro como punto de comparación de nuestro estudio. Con este criterio se ha compuesto el cuadro N° 2, que es el más importante de aquel. En él se ven las notables diferencias que existen con respecto al cuadro N° 1 tanto en los datos absolutos como en la proporcionalidad con el número de los habitantes.

CUADRO Nº 1

ESCUELAS PRIMARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS

Países	Habitantes	Públicas	Privadas	Total	Por 10.000 hab.
Alemania	66.029.000	51.739	414	52.153	7,89
<b>Argentina</b>	<b>13.518.239</b>	<b>12.437</b>	<b>1.177</b>	<b>13.614</b>	<b>10,09</b>
Bélgica	8.330.959	5.175	3.482	8.657	10,39
Bolivia	3.500.000	881	283	1.164	3,32
Brasil	43.246.931	27.607	6.290	33.897	7,84
Checoslovaquia	16.000.000	15.296	170	15.466	9,67
Chile	4.626.508	3.609	931	4.540	9,81
Colombia	8.698.634	8.063	505	8.568	9,83
Costa Rica	614.855	649	47	696	11,32
Cuba	4.046.706	8.562	576	9.138	22,58
Dinamarca	3.749.000	3.993	433	4.426	11,81
Ecuador	9.900.000	3.051	291	3.342	3,37
Estados Unidos	129.257.000	232.174	9.992	242.166	18,42
Francia	41.907.056	68.182	12.545	80.727	19,26
Guatemala	3.001.715	1.631	877	2.508	8,35
Hungría	9.035.519	6.753	156	6.909	7,45
Inglaterra (1)	40.983.000	10.274	10.631	20.905	5,10
Japón	69.251.261	25.602	102	25.704	3,65
México	16.552.722	19.331	2.327	21.658	13,08
Nicaragua	1.000.000	676	86	762	7,62
Nueva Zelanda	1.587.211	2.525	317	2.842	17,90
Países Bajos	8.639.595	2.577	4.437	7.014	8,11
Panamá	547.536	607	59	666	12,17
Paraguay	1.600.000	1.648	56	1.704	10,65
Perú	6.500.000	4.005	380	4.385	6,74
Polonia	35.000.000	26.837	1.500	28.337	8,09
Portugal	7.380.921	7.889	327	8.216	11,10
Rep. Dominicana	1.478.121	757	71	828	5,60
Salvador	1.549.999	1.003	97	1.100	7,10
Suecia	6.284.722	27.993	43	28.036	44,57
Turquía	16.158.018	8.025	108	8.133	5,03
Uruguay	2.300.000	1.434	166	1.600	6,95

(1) Inglaterra y Gales, pero sin incluir Escocia ni Irlanda, y así en los cuadros siguientes.

Estableciendo ahora la seriación de países por orden de mayor a menor número de escuelas-maestros encontramos la siguiente relación:

Países	Escuelas por 10.000 hab.	Países	Escuelas por 10.000 hab.
1. Argentina	54,5	15. México	23,8
2. Estados Unidos	51,8	16. Grecia	23,1
3. Nueva Zelanda	47,7	17. Polonia	22,9
4. Inglaterra	41,7	18. Uruguay	22,2
5. Bélgica	41,4	19. Hungría	21,7
6. Dinamarca	39,8	20. Portugal	17,6
7. Japón	35,5	21. Guatemala	17,1
8. Finlandia	35,2	22. Nicaragua	15,2
9. Países Bajos	34,7	23. Brasil	14,8
10. Checoslovaquia	34,3	24. Colombia	13,5
11. Italia	29,0	25. Rep. Dominicana	11,5
12. Alemania	28,2	26. Turquía	10,5
13. Chile	25,6	27. Bolivia	7,2
14. Cuba	24,2	28. Ecuador	5,4

El hecho más notable aquí y el que constituye la revelación más importante de nuestro estudio es que la *Argentina* es el país que, relativamente a su población, cuenta con mayor número de escuelas primarias, incluyendo en ellas las públicas y las privadas, de todos los países estudiados. Entre estos se cuentan los que generalmente se consideran más avanzados desde el punto de vista de la educación, como los Estados Unidos, Inglaterra, los Países Escandinavos, Alemania, Italia, Japón, Bélgica, etc. Este hecho sorprendente llamará sin duda la atención de los que se preocupan por los problemas de la enseñanza ya que es la primera vez que se revela públicamente.

CUADRO N° 2

ESCUELAS-MAESTROS PRIMARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS

Países	Habitantes	Escuelas-Maestros		Total	Por 10.000 habitantes
		Públicas	Privadas		
Alemania	66.029.000	184.927	1.592	186.519	28,2
Argentina	13.518.239	67.305	6.437	73.742	54,5
Bélgica	8.330.959	18.231	16.297	34.528	41,4
Bolivia	3.500.000	1.332	1.200	2.532	7,2
Brasil	43.246.931	51.154	12.183	63.337	14,6
Checoslovaquia	16.000.000	54.273	633	54.906	34,3
Chile	4.626.508	9.917	1.915	11.832	25,6
Colombia	8.698.634	10.495	1.277	11.772	13,5
Cuba	4.046.706	9.093	719	9.812	24,2
Dinamarca	3.749.000	13.623	1.366	14.989	39,8
Ecuador	9.900.000	4.311	1.046	5.357	5,4
Estados Unidos	129.257.000	603.379	66.254	669.633	51,8
Grecia	6.933.414	15.005	949	15.954	23,1
Guatemala	3.001.715	3.603	1.533	5.136	17,1
Hungría	9.035.519	19.257	405	19.662	21,7
Inglaterra	40.983.000	—	—	171.183	41,7
Italia	42.993.602	119.685	5.183	124.868	29,0
Japón	69.251.261	244.823	900	245.723	35,5
México	16.552.722	36.119	3.307	39.426	23,8
Nicaragua	1.000.000	1.124	395	1.519	15,2
Nueva Zelanda	1.587.211	6.534	1.041	7.575	47,7
Países Bajos	8.639.595	9.972	20.014	29.986	34,7
Polonia	35.000.000	72.794	7.462	80.256	22,0
Portugal	7.380.921	9.216	3.758	12.974	17,6
Tuvalu	16.158.018	16.120	867	16.987	10,5
Uruguay	2.300.000	4.316	797	5.113	22,2

Este mismo hecho lo encontramos confirmado con los datos correspondientes a las escuelas públicas, y aun con mayor seguridad si cabe por ofrecer mayores garantías de autenticidad los datos suministrados, dado el control que sobre ellas ejercen las autoridades escolares. Refiriéndonos pues a las escuelas-maestros de carácter público podemos observar también el hecho de que la *Argentina es el país que mayor número de escuelas públicas posee* en proporción con sus habitantes, como puede verse por la relación siguiente:

Países	Escuelas-maestros por 10.000 hab.	Países	Escuelas-maestros por 10.000 hab.
1. Argentina	49,8	19. Grecia	21,6
2. Suecia	48,9	20. Chile	21,4
3. Estados Unidos	46,7	21. Hungría	21,3
4. Nueva Zelanda	41,2	22. Polonia	20,8
5. Inglaterra	41,0	23. Uruguay	18,8
6. Dinamarca	36,3	24. Paraguay	16,2
7. Noruega	36,2	25. Salvador	13,0
8. Japón	35,3	26. Portugal	12,5
9. Finlandia	35,2	27. Perú	12,4
10. Checoslovaquia	33,9	28. Colombia	12,2
11. Suiza	33,0	29. Guatemala	12,0
12. Francia	30,4	30. Brasil	11,8
13. Alemania	28,2	31. Países Bajos (1)	11,5
14. Italia	27,8	32. Nicaragua	11,2
15. España	25,8	33. Turquía	10,0
16. Cuba	22,5	34. Rep. Dominicana	9,8
17. Bélgica (1)	21,9	35. Ecuador	4,3
18. México	21,8	38. Bolivia	3,8

Con algunas excepciones, se vé que la relación presente coincide en gran parte con la anterior, y sobre todo lo que más nos interesa es la confirmación del hecho de ser la Argentina la que con mayor número de escuelas aparece en una y otra relación, como puede comprobarse también por el cuadro N° 3 en que aparecen los datos más completos.

(1) Se explica el lugar tan bajo que ocupan estos países por el gran número de escuelas privadas que poseen y que igualan y aún superan a las públicas.

CUADRO N° 3

ESCUELAS-MAESTROS PRIMARIAS PUBLICAS

Países	Habitantes	Escuelas Maestros	Escuelas-Maestros por 10.000 habita.
Alemania	66.029.000	186.519	28,2
Argentina	13.518.239	67.305	49,8
Bélgica	8.330.959	18.231	21,9
Bolivia	3.500.000	1.332	3,8
Brasil	43.246.931	51.154	11,8
Checoslovaquia	16.000.000	54.273	33,9
Chile	4.626.508	9.917	21,4
Colombia	8.698.634	10.495	12,1
Cuba	4.046.706	9.093	22,5
Dinamarca	3.740.000	13.623	36,3
Ecuador	9.900.000	4.311	4,3
España	24.000.000	61.982	25,8
Estados Unidos	129.257.000	603.379	46,7
Finlandia	3.807.163	13.391	35,2
Francia	41.907.056	127.406	30,4
Grecia	6.933.414	15.005	21,6
Guatemala	3.001.715	3.603	12,0
Hungría	9.035.519	19.257	21,3
Inglaterra	40.983.000	168.014	41,0
Italia	42.993.602	119.685	27,8
Japón	69.251.261	244.823	35,3
México	16.552.722	36.119	21,8
Nicaragua	1.000.000	1.124	11,2
Noruega	2.907.000	10.531	36,2
Nueva Zelanda	1.587.211	6.534	41,2
Países Bajos	8.639.595	9.972	11,5
Paraguay	1.600.000	2.591	16,2
Perú	6.500.000	8.043	12,4
Polonia	35.000.000	72.794	20,8
Portugal	7.380.921	9.216	12,5
Rep. Dominicana	1.478.121	1.449	9,8
Salvador	1.549.999	2.016	13,0
Suecia	6.284.722	30.737	48,9
Suiza	4.066.400	13.434	33,0
Turquía	18.158.018	16.120	10,0
Uruguay	2.300.000	4.316	18,8

Si de las escuelas pasamos a los alumnos, nos encontramos con el mismo fenómeno, aunque aquí no conserve la Argentina el primer lugar, si bien sigue ocupando una posición preeminente.

Así si consideramos la proporción de *alumnos en las escuelas primarias públicas* en relación con cada 1.000 habitantes nos encontramos con esta serie:

Países	Alumnos por 1.000 haba.	Países	Alumnos por 1.000 haba.
1. Japón .....	158,96	20. Cuba .....	96,73
2. Estados Unidos ...	153,82	21. Francia .....	96,39
3. Argentina .....	132,20	22. Suecia .....	93,26
4. Nueva Zelanda ...	131,64	23. España .....	91,67
5. Polonia .....	131,23	24. Uruguay .....	77,31
6. Noruega .....	127,24	25. Paraguay .....	69,59
7. Inglaterra .....	125,04	26. Rep. Dominicana ..	69,49
8. Italia .....	118,91	27. Perú .....	65,50
9. Alemania .....	117,19	28. Colombia .....	60,66
10. Suiza .....	114,03	29. Bélgica .....	57,45
11. Australia .....	110,99	30. Portugal .....	54,54
12. Checoslovaquia ..	109,33	31. Brasil .....	51,26
13. Hungría .....	109,17	32. Turquía .....	49,98
14. Dinamarca .....	107,65	33. Nicaragua .....	43,86
15. Finlandia .....	105,71	34. Países Bajos .....	42,22
16. México .....	105,41	35. Salvador .....	39,43
17. Costa Rica .....	103,84	36. Guatemala .....	36,21
18. Panamá .....	103,43	37. Bolivia .....	24,57
19. Chile .....	98,94	38. Ecuador .....	16,93

Prácticamente, se vé que, con raras excepciones, se conservan aquí las mismas posiciones que respecto al número de escuelas públicas se observaban en el cuadro correspondiente, y que la Argentina sigue guardando un lugar privilegiado.

La misma observación puede hacerse examinando el cuadro N° 4 que se publica a continuación.

CUADRO N° 4

ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PUBLICAS

Países	Habitantes	Alumnos	Alumnos por 1.000 habitantes
Alemania	66.029.000	7.758.307	117,19
<b>Argentina</b>	<b>13.518.239</b>	<b>1.787.148</b>	<b>132,20</b>
Australia	6.857.500	761.144	110,99
Bélgica	8.330.959	478.601	57,45
Bolivia	3.500.000	86.000	24,57
Brasil	43.246.931	2.216.788	51,26
Checoslovaquia	16.000.000	1.749.367	109,33
Chile	4.626.508	457.769	98,94
Colombia	8.698.634	527.649	60,66
Costa Rica	614.855	63.848	103,84
Cuba	4.046.706	391.422	96,73
Dinamarca	3.749.000	403.566	107,65
Ecuador	9.900.000	167.594	16,93
España	24.000.000	2.200.000	91,67
Estados Unidos	129.257.000	19.882.756	153,82
Finlandia	3.807.163	402.333	105,71
Francia	41.907.056	4.047.664	96,39
Guatemala	3.001.715	108.705	36,21
Hungría	9.035.519	986.286	109,17
Inglaterra	40.983.000	5.123.490	125,04
Italia	42.993.602	5.114.565	118,91
Japón	69.251.261	11.008.539	158,96
México	16.552.722	1.744.775	105,41
Nicaragua	1.000.000	43.856	43,86
Noruega	2.907.000	369.861	127,24
Nueva Zelanda	1.587.211	208.946	131,64
Países Bajos	8.639.595	364.776	42,22
Panamá	547.536	56.627	103,43
Paraguay	1.600.000	111.349	69,59
Perú	6.500.000	425.781	65,50
Polonia	35.000.000	4.592.981	131,23
Portugal	7.380.921	403.029	54,54
Rep. Dominicana	1.478.121	102.711	69,49
Salvador	1.549.999	61.119	39,43
Suecia	6.284.722	604.965	96,26
Suiza	4.066.400	463.688	114,03
Turquía	16.158.018	807.655	49,98
Uruguay	2.300.000	177.822	77,31

Correlativo a este fenómeno del mayor número de alumnos es el de la proporción de alumnos por escuela-maestro, y aquí también la Argentina se encuentra en una situación privilegiada al corresponderle un menor número por maestro como puede verse en el cuadro N° 5 y en esta relación:

Países	Alumnos por Escuela-maestro	Países	Alumnos per Escuela-maestro
1. Suecia .....	19,7	19. Nicaragua .....	39,0
2. Bélgica .....	26,3	20. Uruguay .....	41,2
<b>3. Argentina .....</b>	<b>28,5</b>	21. Alemania .....	42,7
4. Panamá .....	27,4	22. Italia .....	42,7
5. Dinamarca .....	29,6	23. Paraguay .....	43,0
6. Finlandia .....	30,2	24. Cuba .....	43,0
7. Guatemala .....	30,2	25. Brasil .....	43,3
8. Salvador .....	30,3	26. Portugal .....	43,7
9. Inglaterra .....	30,5	27. Japón .....	45,0
10. Estados Unidos .....	31,3	28. Chile .....	46,1
11. Francia .....	31,8	29. México .....	48,3
12. Nueva Zelanda .....	32,0	30. Turquía .....	50,1
13. Checoslovaquia .....	32,2	31. Colombia .....	50,3
14. Suiza .....	34,5	32. Hungría .....	51,2
15. Noruega .....	35,1	33. Perú .....	52,9
16. España .....	35,5	34. Polonia .....	63,1
17. Países Bajos .....	36,6	35. Bolivia .....	64,6
18. Ecuador .....	38,9	36. Rep. Dominicana ...	70,9

Como puede observarse, la Argentina conserva aquí la misma situación preferente que en la relación anterior, habiéndose sus maestros en las máximas condiciones favorables para la actuación pedagógica al tener que atender a un menor número de alumnos que la mayoría de los demás países, menos favorecidos en este sentido, incluso Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Alemania e Italia.



CUADRO N° 5

ALUMNOS POR MAESTRO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PUBLICAS

Países	Alumnos	Maestros	Alumnos por maestro
Alemania	7.758.307	181.750	42,7
<b>Argentina</b>	<b>1.787.146</b>	<b>67.305</b>	<b>26,5</b>
Bélgica	478.601	18.231	26,3
Bolivia	86.000	1.332	64,6
Brasil	2.216.788	51.154	43,3
Checoslovaquia	1.749.367	54.273	32,2
Chile	457.769	9.917	46,1
Colombia	527.649	10.495	50,3
Cuba	391.422	9.093	43,0
Dinamarca	403.566	13.623	29,6
Ecuador	167.594	4.311	38,9
España	2.200.000	61.892	35,5
Estados Unidos	18.882.756	603.379	31,3
Finlandia	402.333	13.391	30,0
Francia	4.047.664	127.406	31,8
Guatemala	108.705	3.603	30,2
Hungría	986.286	19.257	51,2
Inglaterra	5.123.490	168.014	30,5
Italia	5.114.565	119.685	42,7
Japón	11.008.539	244.823	45,0
México	1.744.775	36.119	48,3
Nicaragua	43.856	1.124	39,0
Noruega	369.861	10.531	35,1
Nueva Zelanda	208.946	6.534	32,0
Países Bajos	364.776	9.972	36,3
Panamá	56.627	2.065	27,4
Paraguay	111.349	2.591	43,0
Perú	425.781	8.043	52,9
Polonia	4.592.981	72.794	63,1
Portugal	403.029	9.216	43,7
Rep. Dominicana	102.711	1.449	70,9
Salvador	61.119	2.016	30,3
Suecia	604.965	30.737	19,7
Suiza	463.688	13.434	34,5
Turquía	807.655	16.120	50,1
Uruguay	177.822	4.316	41,2

Finalmente, un hecho interesante también es la proporción de maestros por escuela primaria pública, pues ello indica el género de organización escolar y de estructuración de la enseñanza. Aquí la causa principal es sin duda la mayor intensidad de la población urbana sobre la rural, y en este sentido la Argentina figura también a la cabeza entre los países de mayor concentración escolar, como puede verse en el cuadro N° 6 y en esta relación:

Países	Maestros por escuela	Países	Maestros por escuela
1. Japón .....	9,56	18. Perú .....	2,01
2. Inglaterra .....	5,72	19. Salvador .....	2,01
<b>3. Argentina .....</b>	<b>5,41</b>	20. Turquía .....	2,01
4. Países Bajos .....	3,87	21. Rep. Dominicana ...	1,91
5. Checoslovaquia ....	3,55	22. México .....	1,86
6. Bélgica .....	3,52	23. Brasil .....	1,85
7. Alemania .....	3,51	24. Francia .....	1,84
8. Dinamarca .....	3,41	25. Noruega .....	1,79
9. Panamá .....	3,40	26. Nicaragua .....	1,66
10. Uruguay .....	3,01	27. Paraguay .....	1,57
11. Hungría .....	2,85	28. Bolivia .....	1,51
12. Chile .....	2,75	29. Ecuador .....	1,41
13. Polonia .....	2,71	30. Colombia .....	1,30
14. Estados Unidos ....	2,60	31. España .....	1,25
15. Nueva Zelanda .....	2,59	32. Portugal .....	1,17
16. Finlandia .....	2,30	33. Suecia .....	1,10
17. Guatemala .....	2,21	34. Cuba .....	1,06

La situación de la Argentina es la misma que en las relaciones anteriores, siendo aquí también favorecida, pues la mayor concentración de las escuelas facilita más la labor escolar del maestro, al poder clasificar mejor a los alumnos en las clases respectivas y al disponer de mas medios materiales, como los que existen en las escuelas graduadas.

CUADRO Nº 6

MAESTROS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PUBLICAS

Países	Escuelas	Maestros	Maestros por escuelas
Alemania	51.739	181.750	3,51
Argentina	12.437	67.305	5,41
Bélgica	5.175	18.231	3,52
Bolivia	881	1.332	1,51
Brasil	27.607	51.154	1,85
Checoslovaquia	15.296	54.273	3,55
Chile	3.609	9.917	2,75
Colombia	8.063	10.495	1,30
Cuba	8.562	9.093	1,06
Dinamarca	3.993	13.623	3,41
Ecuador	3.051	4.311	1,41
España	49.650	61.892	1,25
Estados Unidos	232.174	603.379	2,60
Fiulandia	5.830	13.391	2,30
Francia	69.182	127.406	1,84
Guatemala	1.631	3.603	2,21
Hungría	6.753	19.257	2,85
Inglaterra	29.359	168.014	5,72
Japón	25.602	244.823	9,56
México	19.331	36.119	1,86
Nicaragua	676	1.124	1,66
Noruega	5.870	10.531	1,79
Nueva Zelanda	2.525	6.534	2,59
Países Bajos	2.577	9.972	3,87
Panamá	607	2.065	3,40
Paraguay	1.648	2.591	1,57
Perú	4.005	8.043	2,01
Polonia	26.837	72.794	2,71
Portugal	7.889	9.216	1,17
Rep. Dominicana	757	1.449	1,91
Salvador	1.003	2.016	2,01
Suecia	27.993	30.737	1,10
Turquía	8.025	16.120	2,01
Uruguay	1.434	4.316	3,01

CONCLUSIONES

De los datos precedentes pueden obtenerse, respecto a la Argentina, entre otras, las siguientes conclusiones:

1º La República Argentina es el país que cuenta hoy con mayor número de escuelas-maestros, en proporción al número de sus habitantes.

2º Asimismo, la República Argentina es uno de los países que cuenta con mayor número de alumnos en sus escuelas primarias, proporcionalmente a su población.

3º La República Argentina es uno de los países a los que corresponde menor número de alumnos por escuela-maestro.

4º Por último, la República Argentina es uno de los países que cuenta con mayor número de maestros por escuela.

Estas conclusiones nos permiten afirmar que *la enseñanza primaria de la República Argentina es, desde el punto de vista cuantitativo, numérico, uno de los países más adelantados y quizá el más desarrollado de todos, pues ninguno reúne tantas condiciones, en este sentido, como ella.*

## LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Si de las escuelas primarias pasamos a las secundarias observaremos, respecto a la Argentina, un fenómeno totalmente opuesto al anterior, es decir, que así como en aquellas ocupaba el primer lugar entre todos los países en cuanto a su número, en éstas queda en una de las posiciones más rezagadas.

Atendiendo al número de escuelas secundarias por cada 100.000 habitantes encontramos, en efecto, la relación siguiente, teniendo en cuenta la *totalidad de las escuelas públicas y privadas*:

Países	Escuelas por 100.000 hab.	Países	Escuelas por 100.000 hab.
1. Estados Unidos	22,34	16. Uruguay	2,52
2. Nueva Zelanda	13,73	17. Rumania	2,37
3. Dinamarca	9,54	18. Perú	2,21
4. Finlandia	6,09	19. Japón	2,16
5. Chile	5,79	20. Polonia	2,14
6. Francia	4,93	21. Argentina	1,72
7. Suecia	4,50	22. Salvador	1,56
8. Colombia	4,48	23. Nicaragua	1,42
9. Inglaterra	4,36	24. Panamá	1,28
10. Noruega	4,09	25. Brasil	1,18
11. Italia	3,93	26. Bolivia	0,91
12. Portugal	3,75	27. México	0,73
13. Alemania	3,45	28. Guatemala	0,69
14. Países Bajos	3,33	29. Ecuador	0,31
15. Cuba	2,57	30. Paraguay	0,31

Como se vé, la Argentina figura en el último tercio de la relación general en cuanto al número total de escuelas secundarias.

En el cuadro N° 7 figuran los datos completos respecto a esta relación:

CUADRO Nº 7

ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS Y PRIVADAS

Países	Habitantes	Públicas	Privadas	Total	Por 100.000 habitantes
Alemania	66.029.000	1.961	321	2.282	3,45
Argentina	13.518.239	70	163	233	1,72
Bolivia	3.500.000	16	16	32	0,91
Brasil	43.246.931	96	414	510	1,18
Chile	4.626.508	86	182	268	5,79
Colombia	8.698.634	75	316	391	4,48
Cuba	4.046.706	21	83	104	2,57
Dinamarca	3.749.000	227	131	358	9,54
Ecuador	9.900.000	17	14	31	0,31
Estados Unidos	129.257.000	25.652	3.227	28.879	22,34
Finlandia	3.807.163	90	142	232	6,09
Francia	41.907.056	560	1.506	2.066	4,93
Guatemala	3.001.715	8	13	21	0,69
Inglaterra	40.983.000	1.393	397	1.790	4,36
Italia	42.993.602	844	854	1.698	3,93
Japón	69.251.261	1.169	360	1.529	2,20
México	16.552.722	69	46	115	0,73
Nicaragua	1.000.000	3	22	25	2,50
Noruega	2.907.000	106	12	118	4,09
Nueva Zelanda	1.587.211	154	65	219	13,79
Países Bajos	8.693.595	152	137	289	3,32
Panamá	547.356	1	6	7	1,28
Perú	6.500.000	41	103	144	2,21
Paraguay	1.600.000	2	3	5	0,31
Polonia	35.000.000	307	449	756	2,14
Portugal	7.380.921	41	236	277	3,75
Rumania	19.535.398	298	165	463	2,37
Salvador	1.549.999	1	23	24	1,56
Suecia	6.284.722	218	65	283	4,50
Uruguay	2.300.000	35	23	58	2,52

El mismo fenómeno se observa si nos atenemos sólo al número de las *escuelas secundarias públicas*, como puede comprobarse por la relación siguiente, que es más fidedigna aun si cabe por ofrecer los datos mayores garantías de autenticidad y de homogeneidad:

Países	Escuelas por 100.000 hab.	Países	Escuelas por 100.000 hab.
1. Estados Unidos ....	19,84	20. Polonia .....	0,87
2. Nueva Zelanda .....	9,70	21. Colombia .....	0,86
3. Suiza .....	6,49	22. Costa Rica .....	0,76
4. Dinamarca .....	6,05	23. Perú .....	0,63
5. Noruega .....	3,65	24. Portugal .....	0,55
6. Suecia .....	3,47	25. Cuba .....	0,52
7. Inglaterra .....	3,39	26. Argentina .....	0,51
8. Bélgica .....	2,87	27. Bolivia .....	0,46
9. Alemania .....	2,48	28. México .....	0,41
10. Finlandia .....	2,36	29. Nicaragua .....	0,30
11. Checoslovaquia ....	2,25	30. Rep. Dominicana ...	0,27
12. Australia .....	2,03	31. Guatemala .....	0,26
13. Italia .....	1,96	32. Turquía .....	0,23
14. Chile .....	1,86	33. Brasil .....	0,22
15. Países Bajos .....	1,81	34. Panamá .....	0,18
16. Hungría .....	1,74	35. Ecuador .....	0,17
17. Japón .....	1,67	36. Paraguay .....	0,13
18. Uruguay .....	1,52	37. Salvador .....	0,06
19. Francia .....	1,34		

La relación viene a ser la misma aquí que en el caso anterior solo que por disponerse de mayor número de datos respecto a las escuelas públicas es más completa, es decir, que la Argentina aparece con menos escuelas secundarias públicas que la mayoría de los pueblos cultos.

CUADRO N° 8

ALUMNOS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PUBLICAS  
Y PRIVADAS

Países	Habitantes	Escuelas Públicas	Escuelas Privadas	Total	Alumnos por 1.000 habitantes
Alemania	66.029.000	607.084	63.811	670.895	10,16
<b>Argentina</b>	<b>13.518.239</b>	<b>27.125</b>	<b>13.975</b>	<b>41.100</b>	<b>3,04</b>
Bolivia	3.500.000	4.077	1.416	5.493	1,71
Brasil	43.246.931	31.079	73.324	104.403	2,41
Checoslovaquia	16.000.000	159.341	8.820	168.161	10,51
Chile	4.626.508	28.117	17.319	45.426	9,81
Colombia	8.698.634	9.233	18.236	27.469	3,15
Dinamarca	3.749.000	47.413	23.277	70.690	18,85
Estados Unidos	129.257.000	6.020.268	415.435	6.435.703	49,78
Finlandia	3.807.163	24.649	25.683	50.332	13,22
Francia	41.907.056	249.166	241.566	490.732	11,71
Guatemala	3.001.715	708	304	1.012	0,33
Hungría	9.035.519	65.770	1.143	67.013	7,41
Inglaterra	40.983.000	466.245	96.989	563.234	13,74
Italia	42.993.602	307.460	54.432	361.892	8,41
Japón	69.251.261	553.278	145.790	699.068	10,09
México	16.552.722	15.756	5.441	21.197	1,28
Noruega	2.907.000	27.635	1.501	29.136	10,02
Nueva Zelanda	1.587.211	32.975	2.706	35.681	22,48
Países Bajos	8.639.595	35.213	27.702	62.915	7,20
Panamá	547.536	249	754	1.003	1,83
Paraguay	1.600.000	1.123	465	1.588	0,99
Perú	6.500.000	13.488	8.118	21.606	3,32
Polonia	35.000.000	85.059	73.326	158.385	4,52
Portugal	7.380.921	19.076	14.135	33.211	4,49
Rep. Dominicana	1.478.121	1.421	290	1.711	1,15
Suecia	6.284.722	64.418	15.092	79.510	12,64
Turquía	16.158.018	21.908	3.661	25.569	1,58
Uruguay	2.300.000	11.877	1.750	13.627	5,90

Para evitar la gran heterogeneidad que resulta del número de profesores que tienen las escuelas secundarias y las diferencias respecto al tamaño y capacidad de éstas, que hacen difícil establecer la debida comparación, es preferible aquí atender al número de alumnos inscriptos en ellas, lo que nos dará una unidad mejor de medida para los diferentes países, según se hace en el cuadro N° 8.

Si comparamos pues el número total de alumnos de las *escuelas secundarias públicas y privadas* con el de habitantes, tenemos la siguiente relación:

Países	Alumnos por 1.000 hab.	Países	Alumnos por 1.000 hab.
1. Estados Unidos ...	49,78	16. Uruguay .....	5,90
2. Nueva Zelanda ...	22,48	17. Polonia .....	4,52
3. Dinamarca .....	18,85	18. Portugal .....	4,49
4. Inglaterra .....	13,74	19. Brasil .....	3,57
5. Finlandia .....	13,22	20. Perú .....	3,32
6. Suecia .....	12,72	21. Colombia .....	3,15
7. Francia .....	12,64	22. <b>Argentina</b> .....	<b>3,04</b>
8. Checoslovaquia ...	10,50	23. Panamá .....	1,83
9. Alemania .....	10,16	24. Bolivia .....	1,71
10. Japón .....	10,09	25. Turquía .....	1,58
11. Noruega .....	10,02	26. México .....	1,28
12. Chile .....	9,81	27. Rep. Dominicana ...	1,15
13. Italia .....	8,41	28. Paraguay .....	0,99
14. Hungría .....	7,41	29. Guatemala .....	0,33
15. Países Bajos .....	7,20		

La posición de la Argentina respecto al número de alumnos inscriptos en las escuelas secundarias públicas y privadas es ~~tan desfavorable~~ como la que ocupaba respecto al número de esas escuelas.

CUADRO Nº 9

ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS  
PUBLICAS

Países	Escuelas Primarias	Escuelas Secundarias	Por 100
Alemania	7.758.307	607.084	7,82
Argentina	1.787.146	27.125	1,52
Australia	761.144	38.751	5,09
Bélgica	478.601	26.086	5,45
Bolivia	86.000	4.077	4,74
Brasil	2.216.788	31.079	1,40
Checoslovaquia	1.749.369	159.341	9,11
Chile	475.769	28.117	5,90
Colombia	527.649	9.233	1,74
Costa Rica	63.848	2.439	3,82
Cuba	391.422	12.250	3,13
Dinamarca	403.566	47.413	11,74
Ecuador	167.594	5.766	3,44
Estados Unidos	19.882.756	6.020.268	30,28
Finlandia	402.333	24.649	6,12
Francia	4.047.664	249.166	6,15
Guatemala	108.705	708	0,65
Hungría	986.268	65.770	6,66
Inglaterra	5.123.490	466.245	9,10
Italia	5.114.565	307.460	6,01
Japón	11.008.539	553.278	5,02
México	1.744.775	15.756	0,90
Nicaragua	43.856	350	0,79
Noruega	369.861	27.635	7,47
Nueva Zelanda	208.946	32.975	15,78
Países Bajos	364.776	35.213	9,65
Panamá	56.627	249	0,44
Paraguay	111.349	1.123	1,00
Perú	425.781	13.488	3,16
Polonia	4.592.981	85.059	1,85
Portugal	403.029	19.076	4,11
Rep. Dominicana	102.711	1.421	1,38
Salvador	61.119	273	0,44
Suecia	604.965	64.418	10,64
Suiza	463.688	88.704	19,13
Turquía	807.655	21.908	2,71
Uruguay	177.822	11.877	6,68

El mismo fenómeno se observa si nos referimos solo a los alumnos de las *escuelas secundarias públicas*, como puede comprobarse por la relación siguiente:

Países	Alumnos por 1.000 haba.	Países	Alumnos por 1.000 haba.
1. Estados Unidos ....	46,58	20. Bélgica .....	3,13
2. Suiza .....	21,81	21. Cuba .....	3,02
3. Nueva Zelanda ....	20,78	22. Portugal .....	2,58
4. Dinamarca .....	12,65	23. Polonia .....	2,43
5. Inglaterra .....	11,38	24. Perú .....	2,07
6. Suecia .....	10,25	25. Argentina .....	2,00
7. Checoslovaquia ...	9,96	26. Turquía .....	1,36
8. Noruega .....	9,51	27. Bolivia .....	1,16
9. Alemania .....	9,19	28. Colombia .....	1,06
10. Japón .....	7,99	29. Rep. Dominicana ...	0,96
11. Hungría .....	7,28	30. México .....	0,95
12. Italia .....	7,15	31. Brasil .....	0,72
13. Finlandia .....	6,45	32. Paraguay .....	0,70
14. Chile .....	6,08	33. Ecuador .....	0,58
15. Francia .....	5,95	34. Panamá .....	0,45
16. Australia .....	5,62	35. Nicaragua .....	0,35
17. Uruguay .....	5,16	36. Guatemala .....	0,24
18. Países Bajos .....	4,05	37. Salvador .....	0,18
19. Costa Rica .....	3,97		

Es interesante observar el hecho de que mientras a las escuelas primarias públicas de la Argentina asisten 132 alumnos por cada 1.000 habitantes, a las secundarias no llegan más que 2 alumnos. La desproporción no puede ser más grande, sobre todo si se la compara con los demás países en que la relación entre los alumnos de ambas clases de escuelas es mucho mayor, como puede verse en los cuadros respectivos.

Más importante es aun si cabe la proporción entre los alumnos de las escuelas primarias y los de las secundarias, ya que ella da la medida de la capacidad de estas de un modo mucho más seguro.

Limitándonos a las *escuelas públicas* obtenemos la siguiente proporción entre los alumnos inscriptos en las escuelas primarias y secundarias, como puede comprobarse en el cuadro N° 9:

Países	% de los alumnos secundarios	Países	% de los alumnos secundarios
1. Estados Unidos ....	30,28	20. Bolivia .....	4,74
2. Suiza .....	19,13	21. Portugal .....	4,73
3. Nueva Zelanda ....	15,78	22. Costa Rica .....	3,82
4. Dinamarca .....	11,75	23. Ecuador .....	3,44
5. Suecia .....	10,65	24. Perú .....	3,17
6. Países Bajos .....	9,65	25. Cuba .....	3,13
7. Checoslovaquia ...	9,11	26. Turquía .....	2,71
8. Inglaterra .....	9,10	27. Polonia .....	1,85
9. Alemania .....	7,82	28. Colombia .....	1,75
10. Noruega .....	7,47	29. Argentina .....	1,52
11. Uruguay .....	6,68	30. Brasil .....	1,40
12. Hungría .....	6,66	31. Rep. Dominicana ...	1,38
13. Francia .....	6,15	32. Paraguay .....	1,01
14. Chile .....	6,14	33. México .....	0,90
15. Finlandia .....	6,13	34. Nicaragua .....	0,80
16. Italia .....	6,01	35. Guatemala .....	0,65
17. Bélgica .....	5,45	36. Salvador .....	0,45
18. Australia .....	5,09	37. Panamá .....	0,44
19. Japón .....	5,02		

Es decir, según esta relación la Argentina sigue ocupando una posición más rezagada aun si cabe, al pasar al último cuarto de la relación.

## CONCLUSIONES

Refiriéndonos concretamente a los datos de la enseñanza secundaria, puede afirmarse, respecto a la Argentina, lo siguiente:

1º La República Argentina es uno de los países que, en proporción a sus habitantes, cuenta con menor número de escuelas secundarias.

2º Correlativamente, la Argentina es uno de los países, que, en proporción a su población, cuenta con menor número de alumnos en sus escuelas secundarias.

3º En relación con esto, la República Argentina es uno de los países en que existe menor proporción entre el número de alumnos de las escuelas primarias y el de las secundarias.

## CONCLUSION GENERAL

De todo lo expuesto puede obtenerse la siguiente conclusión general:

*Mientras la República Argentina es el país que, proporcionalmente a su población, cuenta con mayor número de escuelas primarias es, al mismo tiempo, uno de los países que, en relación también a sus habitantes, posee menor número de escuelas secundarias.*

## INDICE

Introducción .....	7
Las escuelas primarias .....	9
Conclusiones .....	21
Las escuelas secundarias .....	28
Conclusiones .....	31



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

VICE-RECTOR: DR. JOSÉ IGNACIO ARÁOZ. CONSEJO SUPERIOR. *Consejeros titulares:* DR. JOSÉ B. ANTONI, DR. CARLOS E. CARDINI, PROF. JUAN F. DE LÁZARO, DR. JOSÉ LOZANO MUÑOZ, PROF. MARCOS A. MOGÍNIGO, DR. O. RODOLFO PEPE, DR. ALEJANDRO PÉREZ, DR. EUGENIO PUCCIARELLI, ING. JUAN B. TINIVELLA, ING. ALEJANDRO USLENGHI, DR. JOSÉ WÜRSCHMIDT. *Secretario general:* DR. CARLOS M. HERRÁN.

## FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DECANO: DR. EUGENIO PUCCIARELLI. VICE-DECANO: DR. MANUEL LIZONDO BORDA. CONSEJO DIRECTIVO. *Consejeros titulares:* ING. JULIO AYALA TORALES, PROF. MARÍA C. BALBI, DR. SILVIO FRONDIZI, PROF. CLEMENTE HERNANDO BALMOREI, PROF. LORENZO LUZURIAGA, DR. ANÍBAL SÁNCHEZ REULET. *Delegados estudiantiles:* PROF. MARÍA T. SEGURA DE VILLA MACIEL, JESÚS N. BARRIERI Y MANUEL GARCÍA SGRIANO. *Secretario:* SR. MARIO A. M. SANTAMARINA.

PUBLICACIONES DE LA FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS DE TUCUMÁN

MANUEL GARCÍA MORENTE:  
*Lecciones preliminares de filosofía.*

DAVID GARCÍA BACCA:  
*Introducción al filosofar.*

CARLOS M. ONETTI:  
*Cuatro lecciones sobre Sarmiento escritor.*

DAVID GARCÍA BACCA:  
*Tipos históricos del filosofar físico.*

CUADERNOS DE LA FACULTAD

LORENZO LUZURIAGA:  
*La pedagogía contemporánea.*

ENRIQUE ANDEBSON IMBERT:  
*Tres novelas de Payró, con picaros en tres miras.*

ANÍBAL SÁNCHEZ REULET:  
*Raza y destino de la filosofía.*

BENVENUTO TERRACCINI:  
*¿Qué es la lingüística?*

ALBERTO ROUGÉS:  
*Las jerarquías del ser y la eternidad.*

RODOLFO MONDOLFO:  
*El genio helénico y los caracteres de sus creaciones espirituales*

MONOGRAFÍAS DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS  
GEOGRÁFICOS

ROMUALDO ARDISNONE:  
*Un ejemplo de instalación humana en el Valle Calchaquí.*

GUILLELMO ROHMEDEK:  
*La glaciación diluvial en los nevados del Anconquiya*

PUBLICACIONES DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS  
PEDAGÓGICOS

LORENZO LUZURIAGA:  
*La enseñanza primaria y secundaria argentina comparada  
con la de otros países.*

372.22 : 37.015.54 (82)

373 : 37.015.54 (82)

(82) 37.015.54 : 372.22 + 373

MIGUEL VIOLETTO  
Soc. Resp. Ltda.  
Las Hueras 628 - Yumbato  
100618