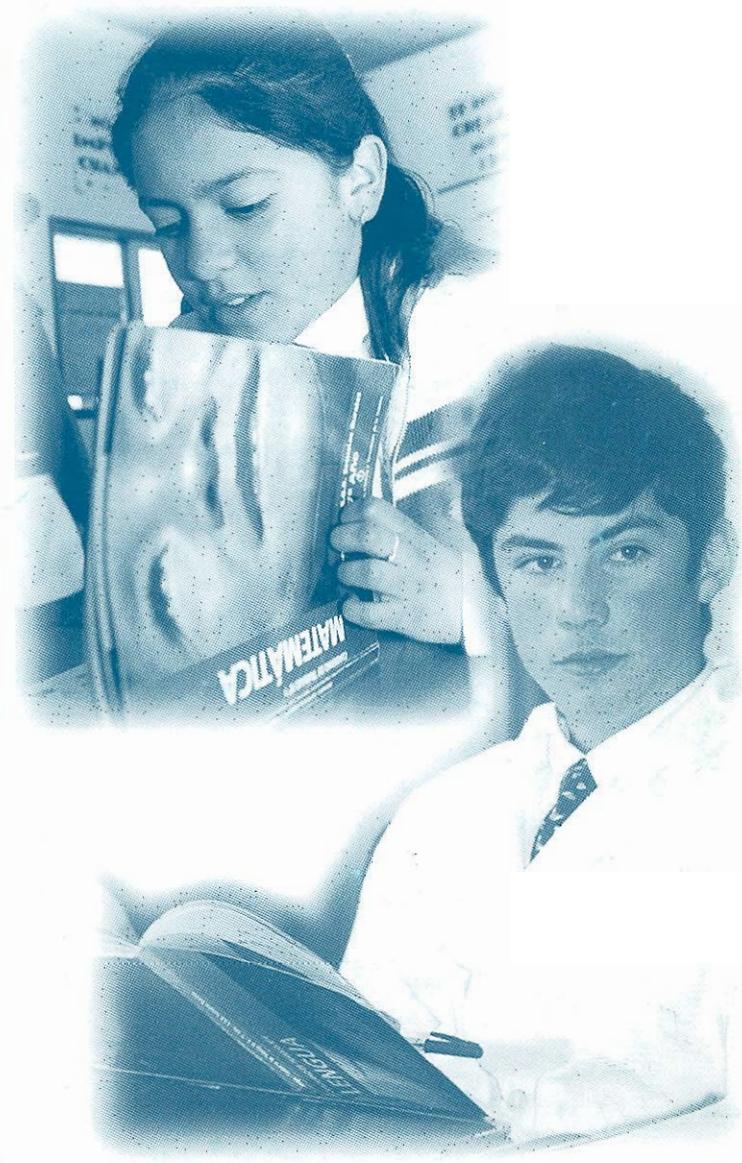


377.8

A37L

LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS



PROYECTO

**Fortalecimiento
de la Educación Rural**

PLAN SOCIAL EDUCATIVO

*Mejor Educación!
para todos!*



Ministerio de Cultura y
Educación de la Nación



024 923

377.8

A 37 L

**LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA
Y LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS**

PROYECTO

**FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN RURAL**

PRESENTACIÓN	3
LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA EL TERCER CICLO EGB	7
Algunas ideas que estructuran la propuesta de enseñanza	7
La propuesta de enseñanza en los Cuadernos de Trabajo	14
LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS EN LA ESCUELA	21
Para las escuelas que ingresan al Proyecto con 7º año	22
Para las escuelas que cuentan con 7º, 8º y 9º años.....	25

Este material, destinado a Maestros Tutores y Profesores, fue elaborado para facilitarle un primer acercamiento a la propuesta de enseñanza planteada para el Tercer Ciclo EGB en escuelas rurales.

Para ampliar lo que aquí se presenta, podrá recurrir al Cuaderno de Presentación del Proyecto, y a los Cuadernos de Trabajo y Cuadernos del Docente de cada una de las áreas.

Sería importante efectuar la lectura de este material de manera compartida entre Maestros Tutores y Profesores Itinerantes, y previamente al inicio de la implementación del Proyecto ya que se presentan algunas ideas centrales que orientarán la tarea y propuestas concretas de trabajo.

Uds. encontrarán aquí dos temas fundamentales para acercarse al Proyecto:

A. LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA EL TERCER CICLO EGB

En este primer apartado se presentan los propósitos, la estructura y los elementos constitutivos de la propuesta de enseñanza, así como los conceptos fundamentales que la sustentan.

Es un buen material para dar inicio al trabajo conjunto entre Maestros Tutores y Profesores Itinerantes, ya que la lectura compartida permitirá tomar decisiones en forma consensuada que orienten la tarea a desarrollar.

B. LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS EN LA ESCUELA

En el segundo apartado de este documento, se sugieren una serie de actividades para realizar en la escuela en los momentos iniciales del ciclo lectivo, posibles de desarrollar antes de comenzar a trabajar con los Cuadernos. Se proponen algunas acciones para poner en contacto a los alumnos con el material, con la modalidad de trabajo, incluso para realizar una aproximación a contenidos que se necesitará haber desarrollado previamente a la tarea con los Cuadernos de Trabajo. En este sentido resultará útil para realizar una selección de contenidos y actividades que complementen las que aquí se presentan, para trabajar con los Alumnos que inician 7º año.



**LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA
PARA EL TERCER CICLO EGB**



LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA EL TERCER CICLO EGB

ALGUNAS IDEAS QUE ESTRUCTURAN LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

- ▼ Las características de las escuelas y los alumnos rurales...
- ▼ La necesidad de contextualización en las escuelas...
- ▼ El marco legal vigente para todas las escuelas del país (Ley Federal de Educación - CBC).

...sirven de fundamento a los **objetivos** propuestos para el Tercer Ciclo.

- ▼ Los capítulos de los CBC de las áreas previstas para cada año del ciclo...
- ▼ Los enfoques de las áreas y disciplinas...
- ▼ La elección de acuerdo a criterios de contextualización con respecto al sujeto que aprende...

...se tomaron en cuenta para la selección de los **contenidos**.

- ▼ Cuadernos de Trabajo de los alumnos...
- ▼ Cuadernos de apoyo al docente...
- ▼ Equipamiento didáctico individual...
- ▼ Equipamiento didáctico grupal...
- ▼ Videos, Biblioteca del alumno y del docente...

...son los **recursos** que se ponen en juego para apoyar la propuesta de enseñanza.

- ▼ La consulta del alumno al maestro tutor o al profesor itinerante...
- ▼ La corrección cotidiana...
- ▼ Las síntesis parciales...
- ▼ Las actividades finales de cada unidad...
- ▼ El seguimiento personal de cada alumno...
- ▼ La normativa propia de cada jurisdicción para la certificación y la promoción anual...

...conforman diferentes aspectos de la **evaluación** en esta propuesta de enseñanza.

¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA?

Podemos considerar tres elementos en la constitución de esta propuesta de enseñanza:

- el docente que enseña
- el alumno que aprende
- los contenidos que se enseñan

Estos tres elementos constituyen los vértices del "triángulo didáctico".

El vértice de la enseñanza

Para llevar a cabo tareas de enseñanza se constituye:

- un equipo permanente
 - Director
 - Maestro-Tutor
- un equipo itinerante
 - Profesores itinerantes
 - Supervisor

Ambos equipos cuentan con materiales curriculares:

- Cuadernos de Trabajo
- Cuadernos del Docente
- Bibliotecas del docente y de los alumnos

El vértice del aprendizaje

- **Significatividad**
 - Autonomía
 - Aprendizaje
 - Trabajo individual y/o grupal como contexto de aprendizaje

El vértice de los contenidos

arco: C.B.C ——— Contenidos: Seleccionados de
para la
E.G.B



¿CUÁLES SON LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE SUSTENTAN ESTA PROPUESTA DE ENSEÑANZA?

La propuesta de enseñanza se apoya en la articulación del trabajo del maestro tutor y los profesores itinerantes y en la utilización de los materiales y recursos y se hace explícita en las secuencias de actividades que se presentan en los Cuadernos de Trabajo, que constituyen la tarea concreta de aula. Así, para las primeras etapas de implementación del Proyecto, los Cuadernos conforman el eje de la propuesta.



Es importante destacar que esta propuesta de enseñanza descansa sobre ciertos supuestos, respecto de:

- A. El aprendizaje de los alumnos**
- B. La contextualización de los contenidos**
- C. La tarea del maestro tutor**

A. EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Los Cuadernos de Trabajo están elaborados con el objeto de generar aprendizajes significativos que les permitan construir modalidades de trabajo, de modo de ir ganado en autonomía.

Un aspecto básico que permitirá el logro de ese objetivo es considerar los conocimientos previos de los alumnos, tanto los aprendidos en el ámbito escolar como los que hayan adquirido en su entorno socio-cultural.

Consideramos que el aprendizaje es significativo en la medida en que se pueda vincular lo que se aprende, de modo sustancial y no arbitrario con lo que ya se sabe; cuando el nuevo contenido puede incorporarse, a las estructuras de conocimiento que el alumno posee, es decir, cuando puede relacionarlo con sus conocimientos previos.

Por otro lado la adquisición de autonomía en el aprendizaje es un requisito importante en el marco de la propuesta del Tercer Ciclo. Los Cuadernos de Trabajo favorecen y a la vez necesitan del trabajo sobre la autonomía. Es por eso que la reflexión sobre este tema y la implementación de estrategias para desarrollarlo en la práctica, son fundamentales.

La autonomía en el aprendizaje es un punto de llegada, después de un largo proceso, que supone tomar decisiones respecto de tareas cotidianas de aprendizaje, tales como:

- ◆ Identificar un problema o situación a resolver
- ◆ Decidir los pasos a seguir
- ◆ Identificar los recursos necesarios para la realización de esa tarea
- ◆ Realizar consultas al maestro y a los profesores
- ◆ Evaluar el trabajo realizado
- ◆ Evaluar el propio proceso de aprendizaje

Cada alumno, trabajando con sus propios materiales podrá resolver, según sus posibilidades, las tareas que se le presentan. Incorporará contenidos y simultáneamente construirá estrategias de aprendizaje. A medida que éstas se desarrollen podrá acceder a resoluciones más complejas y a progresivos niveles de generalización y abstracción en el dominio de los conceptos.

Con los materiales a su disposición, los alumnos podrán realizar las actividades utilizando el tiempo que cada uno necesite, según sus posibilidades, evaluando la necesidad de efectuar consultas a los docen-

tes o compañeros, u organizando el tiempo para llevar a cabo las actividades grupales.

B. LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Cuando hablamos de "contextualizar" aludimos a la tarea de adecuar las propuestas más generales de enseñanza a los alumnos concre-



tos con quienes trabajamos. No se trata de trabajar sólo con lo que cada alumno conoce o le resulta cercano (lo que significaría limitar el valor de las propuestas pedagógicas) sino de tomar sus saberes previos como punto de partida para la elaboración de "puentes" que permitan acceder a contenidos nuevos que impliquen un verdadero aprendizaje.

Por otro lado, es fundamental vincular los contenidos que se enseñan al contexto particular de cada comunidad, tomando en cuenta las características propias de cada uno de los medios en los cuales las escuelas se insertan alentando el protagonismo de los alumnos.

Esto puede lograrse, por ejemplo, reemplazando algunos ejemplos de los Cuadernos por otros que resulten más cercanos a los alumnos, profundizando algunos contenidos cuando sea evidente que ellos cuentan con saberes suficientes o bien aportando nuevos ejemplos ligados a las experiencias cotidianas de los alumnos (siempre que no impliquen un cambio en el contenido que se aborda).

C. LA TAREA DEL MAESTRO TUTOR

Dentro de esta propuesta, el maestro cumple sus funciones habituales, pero se propone que sea el tutor de sus alumnos. Se entiende al tutor como la persona que apoya, acompaña y guía a los jóvenes durante el recorrido hacia la autonomía, participando activamente de las experiencias de sus alumnos a través de las siguientes tareas:

- ◆ Acompañamiento, apoyo y orientación para la resolución de los Cuadernos de Trabajo
- ◆ Enriquecimiento de la enseñanza con propuestas contextualizadas.
- ◆ Organización y gestión de los proyectos que se encaren en la escuela



Para ello, el maestro:

- ◆ Organiza situaciones de aprendizaje que hagan significativa la asistencia de los alumnos a la escuela.
- ◆ Realiza el seguimiento personalizado de los aprendizajes, aún cuando los alumnos no puedan concurrir diariamente a la escuela.
- ◆ Atiende consultas de los alumnos y los ayuda a interpretar las consignas y actividades.
- ◆ Asiste a los alumnos en el uso de la bibliografía y el equipamiento.
- ◆ Verifica la asistencia y el cumplimiento de las tareas.
- ◆ Compromete a la comunidad con la propuesta.

A MODO DE SÍNTESIS

La propuesta de enseñanza que se plantea en este Proyecto está caracterizada por aspectos que se ponen de manifiesto en cada uno de los Cuadernos de Trabajo y que están, a su vez, detallados en los Cuadernos del Docente. Estos aspectos son:

- ◆ partir de las ideas previas que los alumnos tengan acerca de cuestiones vinculadas a los temas a trabajar en el aula antes de presentarlos
- ◆ utilizar diferentes modalidades de indagación de estas ideas previas
- ◆ favorecer el trabajo grupal y la confrontación de ideas entre los alumnos
- ◆ fomentar la búsqueda de información utilizando diversos procedimientos
- ◆ trabajar sobre la organización de la información obtenida según los criterios de cada área



LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA EN LOS CUADERNOS DE TRABAJO

Para finalizar señalamos, a modo de ejemplo, estas características de la propuesta, según aparecen en algunas de las páginas de los Cuadernos de Trabajo.

Al explorarlos, observaremos que todos ellos:

- **indagan con diferentes modalidades sobre las ideas previas de los alumnos antes de presentar un contenido nuevo**

Ejemplos:

- presentación de un cuestionario a partir de la lectura de un cuento (páginas 12 y 13 del Cuaderno de trabajo N° 1 de Ciencias Naturales)
- presentación de una situación imaginaria y un cuestionario posterior para la búsqueda de huellas para reconstruir un hecho (páginas 11 a 13 de Cuaderno de trabajo N° 1 de Ciencias Sociales)
- presentación de preguntas cerradas sobre la utilización de números en la vida cotidiana (página 9 del Cuaderno de Trabajo N°1 de Matemática)
- breve cuestionario acerca de las ideas que despierta en los alumnos la palabra "ambiente" (página 10 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Ciencias Sociales)

- **introducen la nueva información luego de trabajar sobre los saberes previos de los alumnos**

Ejemplos:

- la información acerca del tiempo y la historia se presenta luego de que los alumnos han reconstruido su historia personal (páginas 16 y 17 Cuaderno de Trabajo N° 1 de Ciencias Sociales)
- la información acerca de las transformaciones se presenta luego de realizar una experiencia en la cocina

(página 28 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Ciencias Naturales)

- el procedimiento de entrevista se presenta a continuación de la lectura y la reflexión sobre la elaboración de una nota (página 21 del Cuaderno de Trabajo N°2 de Lengua)
- la información acerca de gráficos de barras se presenta a continuación de la sugerencia de exploración de diferentes publicaciones que los utilizan, así como de ejercitaciones sobre esos ejemplos (página 28 del Cuaderno de Trabajo N° 4 de Matemática)
- la información sobre los distintos materiales (plásticos, metales, cerámicos) se presenta a continuación de completar un cuadro sobre los materiales más adecuados para utilizar en diversos objetos (página 19 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Tecnología)

● **trabajan con procedimientos de búsqueda de información**

Ejemplos:

- propuesta de entrevista en una biblioteca (página 12 del Cuaderno 1 de Lengua)
- propuesta de entrevista a un comerciante para indagar cómo se maneja en su trabajo con las operaciones numéricas (página 11 del Cuaderno de Trabajo N° 1 de Matemática)
- entrevista a miembros de la familia para el tema "organización social" (página 127 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Ciencias Sociales)
- sugerencia de entrevista a un alfarero para averiguar las técnicas que utiliza (página 31 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Tecnología)

- **alientan las discusiones y la confrontación de opiniones entre los alumnos**

Ejemplos:

- discusión a partir de dos ilustraciones que muestran distintas posiciones de la Tierra con respecto del Sol (página 13 del Cuaderno de Trabajo N° 1 de Ciencias Naturales)
- comparación de respuestas al trabajo sobre una situación imaginaria (indicios para conocer aspectos de la vida de otra persona) (página 13 del Cuaderno de Trabajo N° 1 de Ciencias Sociales)
- discusión sobre la mejor forma de encarar la fabricación de papel (página 27 Cuaderno 1 de Tecnología)
- discusión sobre imágenes para seleccionar la forma más efectiva de construir paredes (página 19 del Cuaderno 1 de Tecnología)
- organización de grupos para intercambiar enunciados de problemas y su resolución (página 38 del Cuaderno de Trabajo N° 4 de Matemática)
- comparación entre compañeros de respuestas a situaciones de proporcionalidad antes de realizar la consulta con el maestro (página 47 del Cuaderno 2 de Matemática)

- **organizan la información presentada de diferentes maneras según cada disciplina**

Ejemplos:

- cuadros de registro de la observación de la salida del Sol (páginas 20 y 21 del Cuaderno de Trabajo N° 1 de Ciencias Naturales)
- cuadro de registro de operaciones (página 13 del Cuaderno de Trabajo N° 1 de Matemática)
- cuadro para realizar operaciones combinadas (página 37 del Cuaderno de Trabajo N° 1 de Matemática)

- cuadro comparativo entre los períodos paleolítico y neolítico (página 140 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Ciencias Sociales)
- completar un esquema de datos recolectados a continuación de la realización de una experiencia (página 20 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Ciencias Naturales)
- cuadros para señalar proporcionalidad (pág. 10 y 11 del Cuaderno de Trabajo N° 2 de Matemática)

Recuerde que para ampliar lo que aquí se presenta, podrá recurrir al Cuaderno de Presentación de la propuesta, ya los Cuadernos de Trabajo (para el alumno) y los Cuadernos del Docente de cada una de las áreas.

LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS EN LA ESCUELA

que con



LOS PRIMEROS QUINCE DÍAS EN LA ESCUELA

Comienzan las clases y comienza también una nueva etapa para los jóvenes del Tercer Ciclo. Aquellos que empiezan 7º año se encuentran con una modalidad de trabajo nueva: utilización de Cuadernos de Trabajo, contacto con libros, materiales y equipos que no habían utilizado antes, la presencia de Profesores Itinerantes, el rol de tutor del maestro. Los que pasaron a 8º se enfrentan al desafío de tomar un primer contacto con tres nuevas áreas (Lengua Extranjera, Educación Artística y Educación Física). Los de 9º inician el que será su último año de EGB.

Éstos son momentos de expectativas, de conformación de nuevos grupos, de enfrentamiento con experiencias nuevas.

El ingreso al Proyecto de Tercer Ciclo o su continuidad con grupos cada vez más numerosos implican para la escuela acomodarse progresivamente a cambios institucionales importantes. Se requiere, por ejemplo, reconocer nuevos roles entre los docentes, adaptarse a la presencia de jóvenes mayores, reforzar el contacto con la comunidad para informar a los padres y pedirles su colaboración, abrir la escuela tanto para brindar información como para realizar un adecuado relevamiento de los jóvenes en condiciones de asistir a la escuela, solicitar colaboración de quienes serán consultados por los alumnos para algunas de sus tareas, ya que en ocasiones se requerirán sus saberes para completar actividades en algún Cuaderno, etc. En síntesis, muchas otras acciones que fortalecerán los vínculos entre la escuela y la comunidad.

La primera quincena de clase puede resultar el momento ideal para trabajar con los alumnos la necesaria adaptación a estos cambios. Se tratará de:

- ✓ afianzar los contenidos de los ciclos anteriores.
- ✓ presentar los materiales de trabajo.
- ✓ explorar los Cuadernos de Trabajo.
- ✓ compartir las primeras ideas acerca del Proyecto de Calidad de Vida que se desarrollará en la escuela.

Algunas instituciones ingresarán al Proyecto de Tercer Ciclo con el grupo de 7º año, otras continúan lo comenzado años anteriores y albergarán un ciclo con 7º, 8º y 9º años.

A continuación brindamos sugerencias de actividades para los primeros días de clase, esperando que sean de utilidad para escuelas que estén en una u otra situación.

Cada director, cada docente sabrá adecuarlas a la particular situación de su institución y sacarles todo el provecho posible.



PARA LAS ESCUELAS QUE INGRESAN AL PROYECTO CON 7º AÑO

En primer término el docente podrá presentar a los alumnos la propuesta de trabajo del Tercer Ciclo de EGB rural describiendo las características esenciales de la misma, los materiales de trabajo que hayan llegado a la escuela y con los que contarán durante todo el año: la biblioteca, el laboratorio, la videoteca la audioteca, etc.

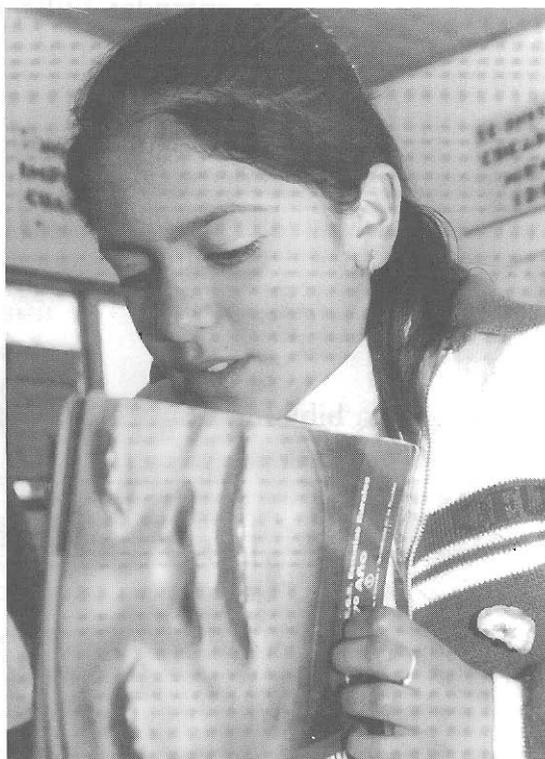
Es importante la presencia de alguno de los Profesores Itinerantes, de modo de que junto con el tutor puedan anticipar características del trabajo que cada uno desarrollará durante el ciclo.

Luego se podrá presentar a los alumnos el juego de Cuadernos de Trabajo, organizando el tiempo de clase para que puedan mirarlos, explorarlos, formularse preguntas entre compañeros, registrar interrogantes para ser contestados por el docente. Esta exploración puede seguir algunas de estas consignas, que presentamos a modo de ejemplo.

● **Observá los Cuadernos de Trabajo de todas las áreas, recorré todas sus páginas, observá los títulos y las imágenes.**

- ✓ ¿Qué opinás de los Cuadernos? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Y lo que menos?
- ✓ ¿Cómo te parece que se trabajará en el aula con estos Cuadernos? ¿Y en tu casa?
- ✓ Observá los íconos que figuran al lado de algunas consignas. Identificá las actividades que podés realizar vos solo y las que requieren ayuda de tu maestro.
- ✓ ¿Encontraste algún tema que hayas estudiado en años anteriores? ¿Cuáles?
- ✓ ¿Encontraste alguna actividad que se realice en grupo? ¿Trabajaste en grupo durante años anteriores? ¿Qué opinás del trabajo grupal?
- ✓ ¿Qué Cuaderno te resulta más atractivo? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo están organizados los Cuadernos?
- ✓ ¿Cuántas unidades tiene cada Cuaderno?
- ✓ ¿Cuánto tiempo te parece que te llevará trabajar en cada Cuaderno?

En este momento de exploración de los Cuadernos, el docente puede exponer a los alumnos la modalidad de trabajo: la cantidad de horas que tendrán de atención exclusiva por parte del maestro, la posibilidad de trabajar en forma autónoma, las actividades que pueden realizar en las casas o durante los períodos en que deben ausentarse de la escuela por traslado de la familia o por trabajo, la búsqueda de datos que pueden efectuar entrevistando a miembros de la comunidad, consultando libros de la biblioteca, etcétera.



● **Explorará los instrumentos que componen el laboratorio. Compartí con un compañero esta exploración. Pueden guiarse con estas preguntas:**

- ✓ ¿Cuáles de estos elementos ya conocen? ¿Cuándo y dónde los utilizaron?
- ✓ ¿Viste utilizar algunos de estos elementos en la vida cotidiana de tu comunidad? ¿En qué y para qué?
- ✓ ¿Cuáles les resultan desconocidos? Averigüen cómo se llaman y cuáles son sus usos más frecuentes, preguntando a tu maestro, a algún miembro de tu familia o tu comunidad.
- ✓ ¿Qué actividades les gustaría realizar con los materiales que estás explorando? ¿Qué te gustaría aprender utilizando este laboratorio?



El docente y los alumnos pueden conversar acerca del laboratorio: sus principales elementos, su utilización, los recaudos que deben observarse para mantener el material ordenado y en condiciones de higiene, así como las precauciones que deben tomarse ante materiales que pueden resultar peligrosos.

● **Explorará la biblioteca del Tercer Ciclo**

- ✓ Revisá todos los libros, mirá sus tapas, leé sus títulos. Separá algún libro que te interese especialmente.
- ✓ Revisá su título, su contratapa, su solapa. Fijate si están consignados los datos del autor. Compartí con algún compañero o con tu maestro las ideas que te sugieren el título y la tapa. ¿Qué temas tratará ese libro? ¿Qué relatará? ¿Quiénes serán sus personajes?

Después de estas actividades, el docente puede conversar con los alumnos acerca de los libros, de sus diferentes características, de los momentos en que se utilizarán (cuando lo requiera alguna actividad de los Cuadernos, cuando haya un espacio de lectura, cuando los alumnos deseen llevar algún libro a su casa, etc.), aún cuando será necesario anticipar que la organización de la Biblioteca será una de las tareas previstas para el primer Cuaderno de Lengua.

● Afianzar contenidos del Segundo Ciclo que sirvan de punto de partida para el trabajo con los Cuadernos

Seguramente maestros y profesores tendrán la oportunidad de analizar los materiales y, además, el maestro tendrá información acerca de la situación de sus alumnos en términos de los aprendizajes realizados previamente. La primera quincena de cada ciclo lectivo es también el momento de realizar un diagnóstico de la situación del grupo, una identificación de sus necesidades que permita realizar la planificación de la tarea. Por lo tanto, se podrá trabajar con contenidos que sean necesarios como punto de partida para el desarrollo de los Cuadernos de Trabajo.

PARA LAS ESCUELAS QUE CUENTAN CON 7º , 8º Y 9º AÑOS

Las escuelas que conformen su Tercer Ciclo con 7º y 8º años tendrán la posibilidad de contar con alumnos "experimentados" en la modalidad de trabajo que pueden colaborar para ayudar en la adaptación de sus compañeros de 7º. Además, el docente a cargo del ciclo tendrá, a su vez, un bagaje de saberes construidos a partir de su trabajo durante el año anterior que seguramente le facilitarán el comienzo de cada nuevo ciclo lectivo.

En este caso, se pueden realizar, tanto las actividades planteadas en el apartado anterior como las que se detallan a continuación que proponen tareas compartidas entre los alumnos de ambos años.



● Exploración de la Biblioteca

Es necesario tener en cuenta que en el Cuaderno de Trabajo N° 4 de Lengua de 7º año, a modo de integración de la tarea anual, se solicita a los alumnos elaborar el informe de la Biblioteca, en el cual se hace explícita la necesidad de un trabajo conjunto entre los alumnos de 8º y los de 7º.

No obstante otra actividad que puede realizarse en ese primer período es la exploración y el reconocimiento de la Biblioteca por los alumnos de 7º año, con la colaboración de los de 8º.

Algunas consignas podrían ser:

- Lean algunas de las fichas elaboradas por los alumnos que el año pasado cursaron 7º año. Pueden leerlas:
 - con el libro en mano
 - eligiendo un libro al azar y luego buscar la ficha correspondiente consultando un libro a partir de la información proporcionada por las fichas, etc.

El docente puede colaborar en esta actividad, si hay varios alumnos de los dos años, armando pequeños grupos con algún alumno de 8º que pueda dar referencias de lo realizado durante el año anterior que sirvan para una mejor exploración.

- Conversen entre todos acerca de la organización de la biblioteca durante el año pasado: sus logros, sus dificultades, los descubrimientos realizados, la manera que eligieron para organizarse, las actividades que realizaron con los otros ciclos, etc.

El docente podrá conducir este momento de conversación compartida formulando preguntas y nuevas preguntas, solicitando explicaciones, ampliando lo expuesto por los alumnos.

● Exploración del laboratorio

- Elaboren una entrevista destinada a los alumnos de 8º en la cual pregunten, por ejemplo:
 - en qué momentos utilizan los materiales,
 - cómo se utilizan algunos de ellos,
 - cuáles les gustan más,
 - cuáles les resultaron más difíciles de manejar, etc.

○ Reúnanse ambos grupos y traten de establecer acuerdos acerca de la reorganización del laboratorio:

- Aprovechamiento del espacio.
- Turnos de uso.
- Normas de uso compartido, etc.



● Reconocimiento del Proyecto de Calidad de Vida

○ Realicen una visita conjunta (7º y 8º año) al lugar en el que se realizó el Proyecto de Calidad de Vida. Los alumnos de 8º pueden relatar cómo se gestó el proyecto, qué pasos siguieron para llevarlo a cabo, los alumnos de 7º pueden formular preguntas, realizar sugerencias, etc.

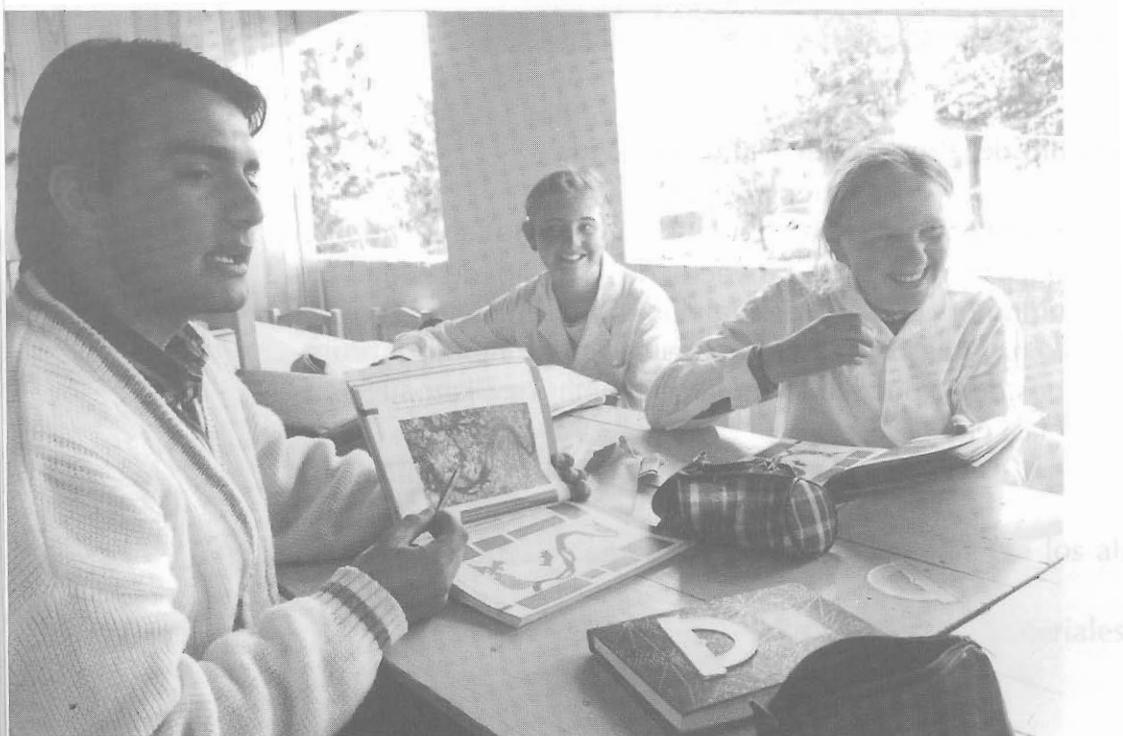


El docente puede aprovechar este momento para aclarar aspectos de la puesta en marcha del Proyecto de Calidad de Vida y las condiciones para su realización durante el año.

● **Afianzar los contenidos del año anterior**

- Los alumnos de 8º y 9º años podrán dedicar estos quince días a la revisión de los contenidos trabajados, de modo de preparar la tarea del año en curso. Si hubieran quedado pendientes Cuadernos del año anterior, deberán ir completándose considerando la posibilidad de trabajar con una selección de los mismos, teniendo en cuenta las sugerencias acerca de los contenidos que no pueden dejar de ser enseñados para cada un a de las áreas.
- Los alumnos de 7º año podrán contar, en su momento de repaso, con la colaboración de los de 8º para responder preguntas realizar alguna tarea conjunta, etc.

A continuación ofrecemos sugerencias por áreas para los primeros quince días, para los alumnos de 7º año.



• Matemática

Para esta etapa inicial, hemos seleccionado algunas actividades del texto "Así aprendemos matemática" de E. Bergadá (Editorial Edicial), 1998, que activan conocimientos básicos para abordar el trabajo con los Cuadernos.

Se sugiere trabajar las siguientes actividades..

- En las páginas 50 a 72 se plantean actividades sobre:

- ✓ Operaciones con números naturales
- ✓ Problemas sobre múltiplos y divisores
- ✓ Ejercitaciones de cálculo mental
- ✓ Expresiones decimales, comparaciones, equivalencias y redondeo

Que están vinculadas con la Unidad 1 "Números y Operaciones", del Cuaderno de Trabajo N° 1.



- En las páginas 90 a 93 se plantean actividades sobre "medida":
 - ✓ Expresiones equivalentes para una misma cantidad
 - ✓ Unidades de medida y sistema de numeración

Que están vinculadas con la Unidad 2 del Cuaderno de Trabajo N° 1

- En las páginas 97 a 103 se plantean actividades sobre proporcionalidad directa:
 - ✓ Problemas en contextos de medida
 - ✓ Escalas, gráficos y porcentajes

Vinculadas con la Unidad 3 del Cuaderno de Trabajo N° 2

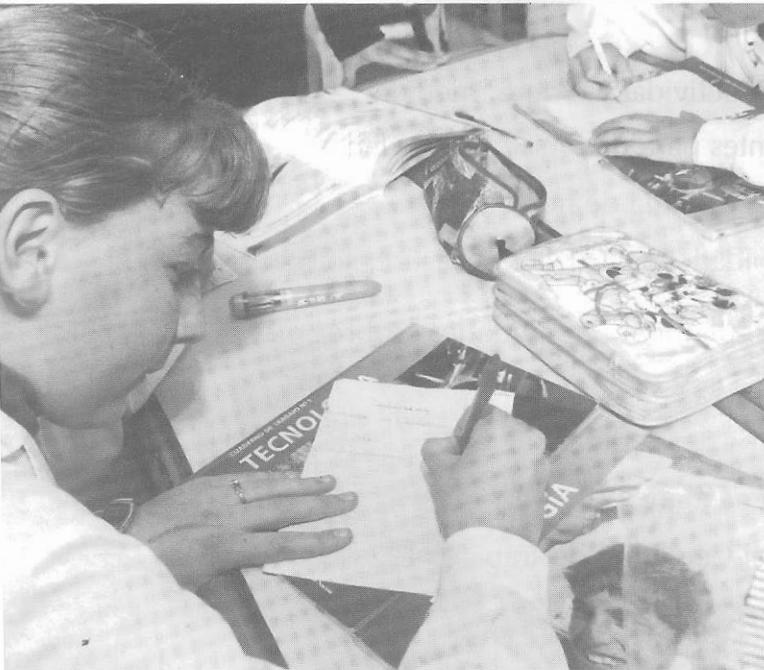
• Tecnología

Se sugiere trabajar sobre los preconceptos de los alumnos, en relación con los temas que serán vistos durante el año. El trabajo puede encararse sobre la base de un intercambio generado a partir de una serie de preguntas. He aquí algunas posibles:

1. **¿Qué ideas les sugieren las palabras técnica y tecnología?**
2. **¿Qué es una herramienta? ¿Qué herramientas conocen? ¿En qué situaciones las aplican? ¿De qué modo?**
3. **¿Qué materiales conocen? Hagan una lista con ellos y propongan modos de agruparlos. Por ejemplo: los que son metales, y los que son no metales. Pueden apuntar también a una clasificación por dureza, flexibilidad, fragilidad, etc.**
4. **Si una persona quiere fabricar algo, a veces puede hacerlo usando su fuerza muscular. ¿Puede reemplazar su fuerza por otra cosa? ¿Cuál por ejemplo? (Hagan una lista). Intenten clasificar los elementos de la lista.**
5. **Y para fabricar algo, hay que saber cómo se hace. O sea, hay que tener información sobre el proceso. ¿Qué información hay que tener para levantar una pared? ¿Y para cultivar un vegetal? ¿Y para criar un animal?**

El intercambio debe ser lo más intenso posible. Si es necesario, el docente podrá orientar a sus alumnos con nuevas preguntas. Si éstos no proporcionan mucha ejemplificación, el docente puede proponer ejemplos tomados de la realidad para que los alumnos los analicen.

Será un momento interesante para registrar las respuestas de modo de poder conservarlas para tenerlas disponibles cuando se trabajen los diversos conceptos. Esto permitirá confrontarlas posteriormente para ratificarlas o rectificarlas a la luz de los nuevos aprendizajes.



Ciencias Sociales

Las Sociedades a través del Tiempo

Se podrá proponer a los alumnos las siguientes consignas de trabajo:

- a** Seguramente ésta no es la primera vez que escuchás la palabra historia. Muchas veces en la escuela deben haber hablado de tal o cual hecho histórico, los deben haber festejado en las fechas patrias. Pero también se utiliza el término para hablar de aquello que le sucedió a una persona común y corriente, además de los próceres.

- 1 Pensá en qué casos la gente usa la palabra historia. Luego escribílo en un Cuaderno.**
- 2 ¿Qué tienen en común esos usos de la palabra historia?**
- 3 Compará tus respuestas con las de tus compañeros.**

- b** Probablemente tus respuestas al punto anterior tengan que ver con la idea de pasado. La historia es algo que ya sucedió. Ahora vas a investigar alguna historia que haya sucedido en tu comunidad. Algún hecho que haya sido importante para tu gente en el pasado. Por ejemplo, la llegada del ferrocarril, o el uso de las primeras máquinas en el campo, o la creación de la escuela, o cualquier transformación que haya significado algo importante para tu comunidad en el pasado. Para hacerlo:

- 1 Hablá con tus mayores y preguntáles qué recuerdan que haya sido importante en otros tiempos.**
- 2 Pedíles que te cuenten todos los detalles y escribílos en el Cuaderno.**
- 3 Llevá esa información a la escuela y compartila con tus compañeros.**
- 4 Elijan entre todos la historia que más les haya gustado.**

- c** Busquen en la biblioteca algún manual de Historia y, junto con el maestro:

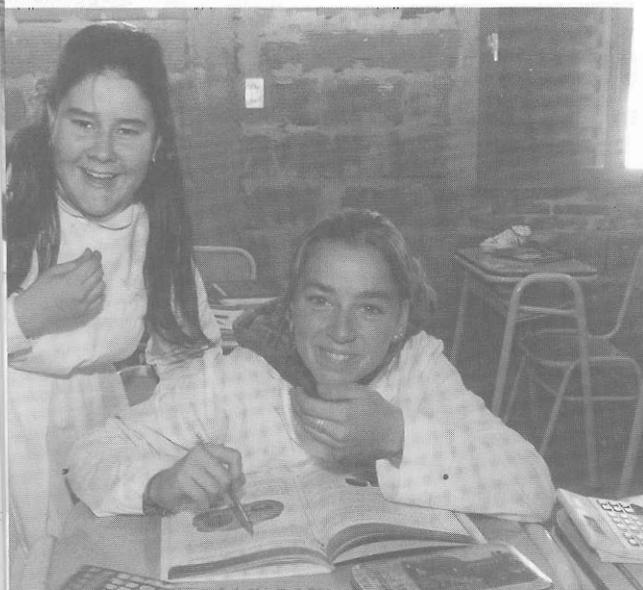
- 1. Lean acerca de qué es la historia y cómo se hace para escribirla.**
- 2. Investiguen qué son las fuentes y qué hace un historiador para reconstruir lo que sucedió en el pasado.**
- 3. Escriban en su cuaderno lo que hayan aprendido.**

- d) Ahora comparen lo que han hecho ustedes sobre esa historia de su comunidad y lo que hacen los historiadores. ¿Qué elementos en común hay entre lo que ustedes realizaron y la tarea de los historiadores?

Ciencias Naturales

Se sugiere trabajar sobre los preconceptos de los alumnos respecto de los temas que estudiarán en el Cuaderno N° 1. Proponemos las siguientes preguntas para ser discutidas en clase:

- 1 ¿Cuántas horas dura un día? ¿Y la noche?
- 2 ¿En todos los países el día y la noche duran como en el lugar donde vivís? ¿Por qué?
- 3 Si el sol es siempre el mismo, ¿por qué en verano hace más calor que en el invierno?
- 4 ¿En todas las regiones del mundo hay cuatro estaciones? ¿Por qué?
- 5 ¿Por qué en ciertos lugares del planeta el invierno es más frío que en otros? En esas regiones, ¿el verano es más cálido? ¿Por qué?
- 6 ¿Cómo explicarían que la luna es a veces redonda y brillante, mientras que otras tiene forma de "medialuna"?
- 7 ¿Es cierto que mientras es invierno en un país puede ser verano en otro? ¿Cómo o explicarían?



Como actividad complementaria puede proponerse a los alumnos que observen el lugar de donde ven salir y ponerse el sol a lo largo de 15 días consecutivos. Luego de la observación se les pedirá que discutan sus resultados y que traten de explicarlo utilizando como modelo una pelota de fútbol y una fuente de luz (por ejemplo una linterna, una vela o la llama de gas de una hornalla o mechero).

Resultará conveniente volver a analizar las respuestas dadas a estas actividades al finalizar la primera unidad del Cuaderno de Trabajo N° 1, de manera que se sugiere no corregir las respuestas dadas ni avanzar en explicaciones, ya que luego serán considerados los temas.

Proyectos de Calidad de Vida

◆ En las escuelas que se inician en el Proyecto: "Fortalecimiento de la Educación Rural"

A lo largo del Tercer Ciclo se desarrollarán, diferentes Proyectos de Calidad de Vida, vinculados a los distintos capítulos de los Contenidos Básicos Comunes.

La propuesta consiste en desarrollar en la escuela proyectos, que tienen como finalidad convertirse en un espacio de aprendizaje para los alumnos. De este modo se incorporarán a la escuela, los conocimientos y prácticas que cada comunidad ha construido a lo largo de su historia y se generará, también, la posibilidad de transferir a la comunidad los saberes adquiridos en el trabajo escolar.

Es una propuesta para la realización de un conjunto de actividades articuladas entre sí, con una secuencia determinada, orientadas a alcanzar un producto deseado, que en este caso se trata de la apropiación y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes ya que el eje sobre el que se arman estos proyectos es el de la enseñanza.

El desafío consiste en implementar estos proyectos, simultáneamente con la enseñanza de las distintas áreas, de manera que los contenidos presentados en los Cuadernos, puedan ser integrados a la tarea desarrollada en los mismos, razón por la cual están contemplados como parte de la carga horaria escolar.

En el caso de 7º año están vinculados al área de Tecnología, en 8º, se relacionan con el área de Ciencias Naturales y Educación Física y en 9º, el proyecto se relacionará con el mundo del trabajo para lo cual se integrarán varias áreas.

Los proyectos seleccionados para 7º año del tercer ciclo EGB son:

- La huerta escolar
- El vivero forestal
- Conservación de frutas y hortalizas



A continuación desarrollaremos algunas pautas que usted deberá seguir para elaborar el proyecto al iniciar el año lectivo. En un primer momento se llevará a cabo la selección del proyecto que plantea fundamentalmente dos etapas.

El maestro tutor podría organizar una actividad que tenga por finalidad transmitirle a los alumnos que durante el año, desde el área de tecnología, tendrán que llevar a cabo un proyecto tecnológico y que los conceptos necesarios para su realización constituyen el desarrollo temático del Cuaderno N°2.

Además, es importante comunicarles que tienden a mejorar la calidad de vida de la comunidad en la que está inserta la escuela.

Una vez trabajado el concepto de proyecto tecnológico, estarán en condiciones de formular el problema que de sentido a la implementación del mismo. Para esto, podrán desarrollar actividades de indagación en la comunidad para averiguar cuáles son las problemáticas socioambientales que los preocupan de modo de hacer significativo el problema a abordar. Una vez definido el problema, los alumnos, con la ayuda del maestro tutor podrán comenzar con la búsqueda de información, luego de lo cual estarán en condiciones de diseñar el plan de acción.

ELECCIÓN DEL PROYECTO: Etapas

- La elección del Proyecto debe posibilitar la **identificación, planteo y enunciación de un problema** que se pretende abordar. Este deberá ser significativo para los alumnos, potente desde el punto de vista didáctico y relevante para la comunidad. Les acercamos algunos ejemplos de problemas posibles:



◆ LA HUERTA ESCOLAR:

En el menú diario de la escuela pocas veces se incluyen verduras porque la escuela se encuentra lejos del lugar de abastecimiento: ¿Será posible proveer al comedor de la escuela con verduras de la huerta?, ¿Producirá la misma cantidad de verduras una huerta orgánica que la convencional?, ¿Cuál de las dos alternativas elegirían? ¿Por qué?



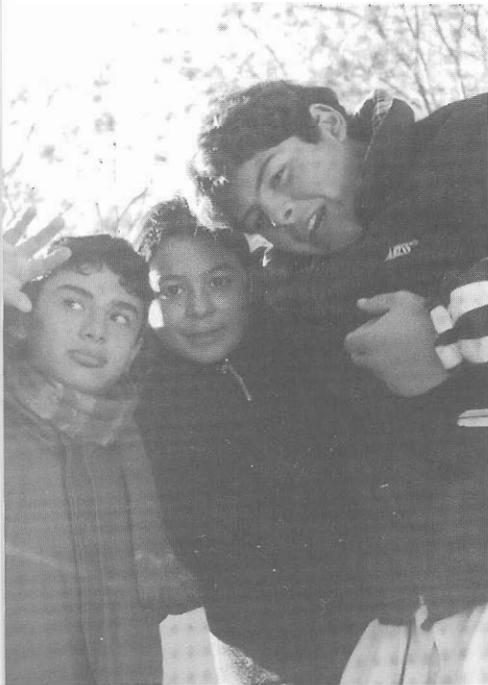
◆ EL VIVERO FORESTAL:

Los fuertes vientos del sur no nos dejan jugar al fútbol en el patio de la escuela: ¿De qué manera podemos reducir el efecto del viento?, ¿A quién podemos consultar para establecer una cortina forestal?, ¿Compraremos árboles o los cultivaremos en la escuela?, ¿Qué especies son las más adecuadas para el lugar?, ¿Cultivaremos plantas autóctonas o introducidas?



- Algunas especies que formaban el bosque natural del lugar en el que se encuentra la escuela están en peligro de extinción: ¿Qué podemos hacer para evitar que se extingan?, ¿Cuál será la fuente de provisión de semillas?, ¿Se reproducirán solamente a partir de semillas?, ¿Podemos cosechar las semillas de ejemplares cercanos a la escuela?, ¿Cómo lo haremos para no dañarlos?

Todos estos datos tendrían que expresar con claridad en qué punto de la implementación se encuentra el proyecto y, cuáles son los desafíos a enfrentar para poder avanzar durante el siguiente año lectivo. Para llevar a cabo la tarea los alumnos podrían valerse de los informes de evaluación parciales y final realizados durante su desarrollo.



Consideramos que sería interesante desarrollar algunas jornadas de trabajo conjunto entre los alumnos de 7º y de 8º año. Los jóvenes de 8º año podrían invitar a los de 7º a participar activamente en alguna actividad vinculada con la ejecución del proyecto (cosecha, desmalezado, elaboración de un producto, plantación de árboles). De esta manera comenzarían a familiarizarse y a interiorizarse con las tareas cotidianas y las problemáticas propias del trabajo. Por otro lado sería conveniente generar espacios de análisis y discusión acerca de las técnicas utilizadas, las soluciones encontradas, la manera de organizar el trabajo y el destino de la producción. En esta etapa cobrarían sentido los diferentes tipos de registros realizados; gráficos, fotografías, filmaciones. Esto les permitiría continuar trabajando los proyectos con las orientaciones que corresponden al "informe".

Con toda esta información, los alumnos de 7º año estarán en condiciones de comenzar a diseñar el proyecto que realizarán durante el año. Para esto, usted puede recurrir a la planificación realizada por los alumnos del año anterior y trabajar desde allí las etapas de un proyecto tecnológico. Por otro lado, los libros de texto de la Biblioteca correspondientes al área de tecnología, podrán aportar información relativa al tema. Proponga a sus alumnos que hagan la lectura correspondiente y aborde con ellos el concepto de proyecto tecnológico.

✓ Si fuera necesario desarrollar un proyecto diferente:

En este caso los alumnos de 8º año deberían comunicarle a los de 7º año la razón por la cual consideran que no tiene sentido continuar con el mismo proyecto.

Nuevamente los registros realizados durante la implementación del mismo, así como los informes de evaluación, serán de utilidad para que los jóvenes puedan transmitir paso a paso los logros y las dificultades. Organizar una o varias jornadas de intercambio y discusión ayudará a definir los proyectos posibles de ser llevados a cabo.

El trabajo conjunto con los alumnos de 7º y 8º año podría tener como producto la definición de un nuevo problema socioambiental que dé sentido a la implementación del Proyecto de Calidad de Vida.

MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Dr. Manuel García Solá

**SECRETARIO DE PROGRAMACIÓN
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**
Prof. Sergio Luis España

SUBSECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
Lic. Irene Beatriz Kit

Coordinador del Programa I “Mejor Educación para Todos”

Prof. Guillermo Golzman

**Coordinadora del Proyecto 7
“Fortalecimiento de la Educación Rural”
Implementación del Tercer Ciclo EGB
en Escuelas Rurales de grados agrupados**

Lic. Olga Záterra

Producción

Equipo de Asistencia Técnica Pedagógica del Proyecto 7

Equipo de Producción Editorial

Coordinación: Silvia Corral
Edición de Fotografía: Julieta Escardó
Diseño: Marina Izaguirre
Miguel Estevez

Mejor Educación!
para todos

**PLAN
SOCIAL
EDUCATIVO**
PRESIDENCIA DE LA NACIÓN
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación