

Folle  
371.26  
1

# Nuevos contenidos para la nueva educación

032642  
Folle  
371.26  
1



# Nuevos contenidos para la nueva educación

Para mejorar la calidad de la educación hoy, no alcanza sólo con renovar los contenidos que se enseñan en la escuela. Es necesario revisar para qué, por qué, dónde, cuánto y cómo enseñar, es decir todo el currículo.

Aunque algunas provincias y escuelas desarrollaron en los últimos años propuestas educativas de calidad, estos avances no se han generalizado. Pero para que estos cambios lleguen a las escuelas, a los docentes y a los alumnos, hay que avanzar mucho más. Es necesario que cada provincia haga su diseño curricular, es decir, la representación por escrito de cómo desea que marchen sus escuelas. Sobre esta base, cada escuela producirá proyectos institucionales concretos para llevar a la práctica.

Se empezó por acordar nuevos contenidos de la enseñanza para todos los niveles y ciclos del nuevo Sistema Educativo establecido por la Ley Federal de Educación. El Consejo Federal de Cultura y Educación (CFCyE) aprobó los Contenidos Básicos Comunes (CBC), o sea el conjunto de saberes relevantes que integrarán el proceso de enseñanza en todo el país.

Estos CBC, surgidos de una amplia consulta

a los sectores más representativos de la sociedad, actualizan los enfoques de las disciplinas tradicionales, incorporan nuevas, plantean una organización diferente e integran conceptos, procedimientos, actitudes y valores fundamentales para la formación de un ciudadano acorde a las características de la sociedad actual.

Por eso, por primera vez se está llevando a cabo simultáneamente y en forma coordinada en todo el país un proceso global de transformación curricular.

El Programa de Asistencia Técnica para la Transformación Curricular acompaña a las provincias y la ciudad de Buenos Aires en la elaboración de sus respectivos diseños curriculares, a partir de los CBC.

