



PANORAMA EDUCATIVO

2009-2010

Editada desde el año 2001 por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, *Panorama Educativo* es una publicación dirigida a docentes, directivos escolares, autoridades del GCBA y, en general, al público interesado en conocer las principales características del sistema de enseñanza porteño. Se trata de una síntesis descriptiva que se nutre de datos estadísticos, resultados de investigaciones, referencias y mapas, todo lo cual se elabora en forma habitual en la Dirección Operativa de Investigación y Estadística (MEGC) a partir de las informaciones aportadas por las propias instituciones escolares. La realización de este trabajo, entonces, busca cumplir un doble propósito: por un lado, responder a las demandas de información surgidas en ámbitos oficiales y privados; por el otro, devolver a los actores del sistema educativo una elaboración de los datos brindados por ellos.



Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

**Subsecretaria de Inclusión Escolar
y Coordinación Pedagógica**
Ana María Ravaglia

Directora General de Planeamiento Educativo
Mercedes Miguel

Director Operativo de Investigación y Estadística
Augusto M. Trombetta

PANORAMA EDUCATIVO

Producción: Dirección Operativa de Investigación y Estadística

Edición: Diana Lacal

Diseño: Adriana Costantino

Foto: Escuela Primaria Común N° 12 DE 20 "Prof. Ramón Julio Gené".

2ª edición / Mayo de 2011

Dirección Operativa de Investigación y Estadística
Esmeralda 55, 8º piso, Ciudad de Buenos Aires
(011) 4339-1718/1719/1720/1721

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/>

Buenos Aires, una ciudad educativa

En promedio, los habitantes de la Ciudad pasan entre 12 y 13 años en el sistema educativo.

Con más de un millón de estudiantes que asisten a casi tres mil centros de enseñanza, desde jardines de infantes hasta universidades, la educación tiene enorme importancia en la vida de la Ciudad. En efecto, la matrícula estudiantil representa la tercera parte de los más de tres millones de habitantes que viven en el distrito porteño, un amplio número de profesionales de la educación se desempeñan en el sistema y una importante cantidad de recursos económicos se aplican a su atención.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. Las mediciones demográficas sistemáticas muestran en forma consistente el fuerte impacto producido por el sistema educativo entre los habitantes de la ciudad de Buenos Aires. Las tasas de asistencia escolar se ubican en torno al 30 por

ciento cuando se mira al conjunto de la población de 3 años de edad o más, porcentaje que se ubica por encima de 95 cuando se analiza la asistencia escolar en las edades comprendidas entre 5 y 17 años.

Si las tasas de asistencia escolar dan cuenta de la cobertura que provee el sistema educativo en un momento dado, los indicadores del grado de educación alcanzado por la población de edades jóvenes y adultas ofrecen una visión retrospectiva. Así, la vida escolar promedio de los habitantes de la Ciudad es de entre 12 y 13 años, hecho consistente con que más del 65 por ciento de la población haya completado sus estudios de nivel medio y con que solo menos del 5 por ciento no haya logrado finalizar el ciclo primario.

Cuadro N° 1. Ciudad de Buenos Aires: Indicadores de asistencia escolar y del grado de educación alcanzado por la población joven y adulta; años 2003 a 2009

Indicadores	2003	2005	2007	2008	2009	2010
Asistencia a la educación formal						
En la población de 3 años o más	30,0%	31,0%	29,5%	29,7%	30,1%	30,3%
En la población de 5 a 17 años	96,9%	97,3%	96,4%	97,3%	97,4%	97,4%
En la población de 5 años	98,3%	98,9%	98,1%	98,7%	98,7%	99,4%
En la población de 6 a 12 años	99,8%	99,6%	99,3%	99,2%	99,5%	99,8%
En la población de 13 a 17 años	93,2%	94,2%	91,9%	94,6%	94,4%	94,1%
Grado de educación alcanzado por la población de 25 años o más						
Promedio de años de estudio	11,9	12,2	12,2	12,4	12,5	12,5
Completó al menos el nivel medio	63,9%	66,4%	67,2%	68,8%	69,9%	69,8%
Completó el nivel superior	24,9%	28,0%	29,6%	30,4%	30,8%	32,0%
No completó el nivel primario	4,7%	4,6%	4,5%	4,7%	4,3%	4,1%

Fuente: Encuestas anuales de hogares de 2003 a 2010 (DGEC, GCBA).

ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La enseñanza cuyo desarrollo se formaliza en instituciones educativas involucra acciones sistemáticas distribuidas durante unos 180 días al año en toda la ciudad de Buenos Aires, y de las que participan más de 1,2 millones de estudiantes. El Ministerio de Educación porteño es el principal responsable de la gestión y

control del sistema educativo desde los jardines de infantes hasta los institutos terciarios, segmento en el que el sector privado participa con el 48 por ciento de la matrícula. El gobierno nacional, por su parte, supervisa a las instituciones universitarias, donde el sector estatal es el dominante (70 por ciento de la matrícula).

Cuadro Nº 2. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula de la educación formal por nivel y sector de gestión según dependencia; años 2009 y 2010

Dependencia	Niveles inicial, primario, medio y superior no universitario		Nivel superior universitario (estimado)	
	Estatal	Privado	Estatal	Privado
Año 2009				
Ministerio de Educación (GCBA)	362.473	357.331	0	0
Otros ministerios (GCBA)	2.880	0	0	0
Gobierno nacional	9.549	1.307	339.795	176.337
Año 2010				
Ministerio de Educación (GCBA)	372.739	358.352	0	0
Otros ministerios (GCBA)	3.850	0	0	0
Gobierno nacional	9.772	1.243	337.280	183.993

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 a 2010 (DOIE, MEGC) y Coordinación de Investigaciones e Información Estadística (SPU, ME).

Las instituciones educativas en las que se cumple el proceso de enseñanza poseen diversa naturaleza jurídica y organizativa. Así, las tradicionales escuelas primarias estatales, el modelo clásico de la organización escolar, hoy solo representan una parte de esta diversidad. El concepto mismo de escuela varía según se la piense como una *unidad física* (edi-

ficio), como una *unidad organizativa* (establecimiento) o como una *unidad educativa* (“escuela” en un sentido técnico). Por ser distinta de uno, la relación entre las tres dimensiones del concepto escuela muestra, precisamente, la ruptura de la equiparación tradicional entre edificio escolar, establecimiento de enseñanza y unidad educativa.

Más de 1,2 millones de niños, jóvenes y adultos asisten diariamente a las instituciones educativas localizadas en la Ciudad.

Cuadro Nº 3. Ciudad de Buenos Aires: Edificios, establecimientos y unidades educativas donde se brinda educación formal por sector de gestión según dependencia; años 2009 y 2010

Dependencia	Año 2009			Año 2010		
	Edificios	Establecimientos	Unidades educativas	Edificios	Establecimientos	Unidades educativas
Ministerio de Educación (GCBA)						
- Edificios propios	694			704		
- Edificios de terceros	127	1.058	1.131	139	1.065	1.146
Otros ministerios (GCBA)	45	7	8	36	7	10
Gobierno nacional	27	12	15	31	14	17
Sector privado	721	723	1.548	730	751	1.541

Nota: El cuadro excluye los datos referidos al nivel superior universitario.

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 a 2010 (DOIE, MEGC).

El sistema educativo de la Ciudad

La educación formal, que alcanza a más de 750 mil niños, jóvenes y adultos, es el eje de la actividad educativa desarrollada desde los establecimientos gestionados o supervisados por el MEGC.

El Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (MEGC) es el organismo con mayor responsabilidad en la gestión, en la supervisión y en el financiamiento de los servicios educativos localizados en el distrito porteño. Unos pocos establecimientos de enseñanza se encuentran bajo la dependencia de otros ministerios del gobierno de la Ciudad o del Ministerio de Educación de la Nación, del cual dependen, además, las instituciones universitarias. En este sentido, la educación constituye un complejo sistema institucional y jerárquico que se organiza en niveles y modalidades para facilitar el acceso universal de niños, jóvenes y adultos a la cultura.

FORMAL Y NO FORMAL. Dirigida a una población de casi 750 mil alumnos, la educación formal (la organización de la enseñanza que se estructura en diferentes niveles y modalidades) constituye el núcleo de las actividades que desarrollan los establecimientos educativos gestionados o supervisados por el

MEGC. En forma complementaria a esta actividad educativa sistemática, existen distintas alternativas de enseñanza no formal (cursos de formación profesional, de capacitación laboral, de educación permanente, entre otras), que brindan oportunidades educativas a más de 100 mil niños, jóvenes y adultos.

ESTATALES Y PRIVADAS. En contraste con el resto del país, la ciudad de Buenos Aires es la jurisdicción donde los establecimientos educativos de gestión privada adquieren gran relevancia, ya que representan el 48 por ciento de la matrícula y el 57 por ciento de las unidades educativas de la educación formal. La participación de las instituciones privadas sobresale en los niveles inicial y superior de la educación común, con un 58 y un 62 por ciento de la matrícula, pero los establecimientos estatales son mayoritarios en los niveles primario y medio de la educación común, con un 52 y un 53 por ciento de la matrícula, y en las restantes modalidades de la educación formal.

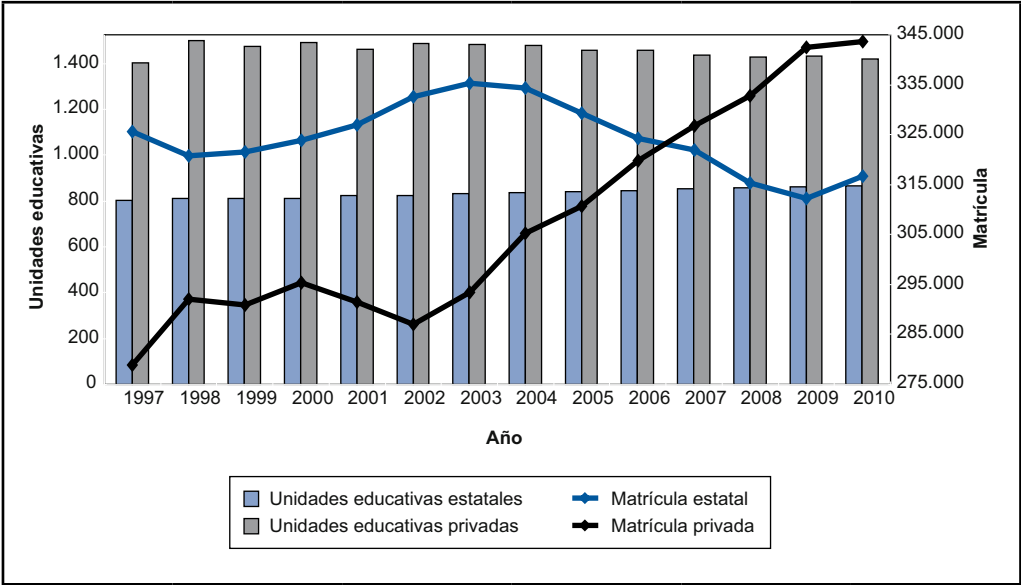
Cuadro N° 4. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula, secciones, carreras o actividades, y unidades educativas por sector de gestión según nivel y modalidad; año 2009

Nivel y modalidad	Estatal			Privado			Matrícula total	Dependencia del MEGC (%)
	Matrícula	Secciones / Carreras / Actividades	Unidades educativas	Matrícula	Secciones / Carreras / Actividades	Unidades educativas		
Inicial común	47.093	2.201	215	64.185	3.042	478	111.278	99,5
Inicial especial	1.029	0	21	259	0	16	1.288	91,8
Primario común	144.725	6.839	455	123.909	4.842	430	268.634	99,8
Primario especial	3.931	0	44	1.404	0	34	5.335	99,3
Primario adultos	5.278	450	82	342	22	7	5.620	100,0
Medio común	97.173	4.212	150	89.706	3.421	333	186.879	96,7
Medio especial	19	0	1	242	0	3	261	100,0
Medio adultos	36.261	462	117	6.203	235	38	42.464	99,9
Medio artística	4.636	278	9	32	3	1	4.668	85,3
Superior común	33.558	205	57	66.000	518	191	99.558	95,5
Superior artística	1.199	18	3	6.356	37	17	7.555	84,1
Todo formal	374.902	...	1.154	358.638	...	1.548	733.540	98,1
No formal	78.514	2.924	389	18.541	1.900	270	97.055	100,0
Total	453.416	...	1.543	377.179	...	1.818	830.595	98,3

Nota: En la columna "Secciones / Carreras / Actividades" en el nivel superior se cuentan carreras, y en no formal, actividades; en el resto de niveles y modalidades, secciones.

Fuente: Relevamiento Anual 2009 (DOIE, MEGC).

Gráfico N° 1. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de las unidades educativas y de la matrícula de la educación común, según sector de gestión; años 1997 a 2010



Fuente: Relevamientos anuales de 1997 a 2010 (DOIE, MEGC).

EDUCACIÓN COMÚN. La modalidad común de la enseñanza es la dominante dentro del sistema formal, donde participa con el 90 por ciento de la matrícula y el 85 por ciento de las unidades educativas. En perspectiva histórica se verifica que, tras la salida de la crisis económica de los años 2001-2002, el sector privado incrementa

velozmente su presencia en la matrícula de esta modalidad, al tiempo que decrece el número de unidades educativas. En contraste, los establecimientos del sector estatal ven disminuir progresivamente su alumnado, aun cuando se verifica un incremento en el número de unidades educativas.

La ciudad de Buenos Aires es la jurisdicción donde los establecimientos educativos de gestión privada tienen mayor peso, ya que participan con el 48 por ciento de la matrícula de la educación formal.

Cuadro N° 5. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula, secciones, carreras o actividades, y unidades educativas por sector de gestión según nivel y modalidad; año 2010

Nivel y modalidad	Estatal			Privado			Matrícula total	Dependencia del MEGC (%)
	Matrícula	Secciones / Carreras / Actividades	Unidades educativas	Matrícula	Secciones / Carreras / Actividades	Unidades educativas		
Inicial común	47.555	2.244	217	65.073	3.090	471	112.628	99,6
Inicial especial	1.116	0	26	288	0	19	1.404	93,8
Primario común	143.792	6.801	455	126.687	4.935	425	270.479	99,8
Primario especial	3.894	0	44	1.500	0	35	5.394	99,2
Primario adultos	5.527	461	84	309	23	7	5.836	100,0
Medio común	97.977	4.268	150	89.874	3.462	336	187.851	96,8
Medio especial	24	0	1	207	0	4	231	100,0
Medio adultos	40.454	469	121	6.094	231	38	46.548	99,4
Medio artístico	4.136	283	11	44	3	1	4.180	96,6
Superior común	38.578	207	59	63.332	531	188	101.910	95,4
Superior artística	3.308	34	5	6.187	41	17	9.495	72,2
Todo formal	386.361	...	1.173	359.595	...	1.540	745.956	98,0
No formal	84.346	3.002	404	21.427	1.832	298	105.773	97,1
Total	470.707	...	1.577	381.022	...	1.838	851.729	97,9

Nota: En la columna “Secciones / Carreras / Actividades” en el nivel superior se cuentan carreras, y en no formal, actividades; en el resto de niveles y modalidades, secciones.

Fuente: Relevamiento Anual 2010 (DOIE, MEGC).

La educación inicial común

En 2009
47.093

niños en
jardines estatales

Entre los años 2008 y 2010 la matrícula de los jardines dependientes del MEGC aumenta en un 4 por ciento, lo que significa la incorporación de más de 4.100 niños al sistema escolar. Esta nueva matrícula fue absorbida principalmente por las instituciones del sector privado, que mantiene la fuerte expansión verificada desde el año 2003.

En efecto, si se toma una perspectiva histórica, se observa que el nivel inicial de la educación común crece constantemente entre 1997 y 2010, con una incor-

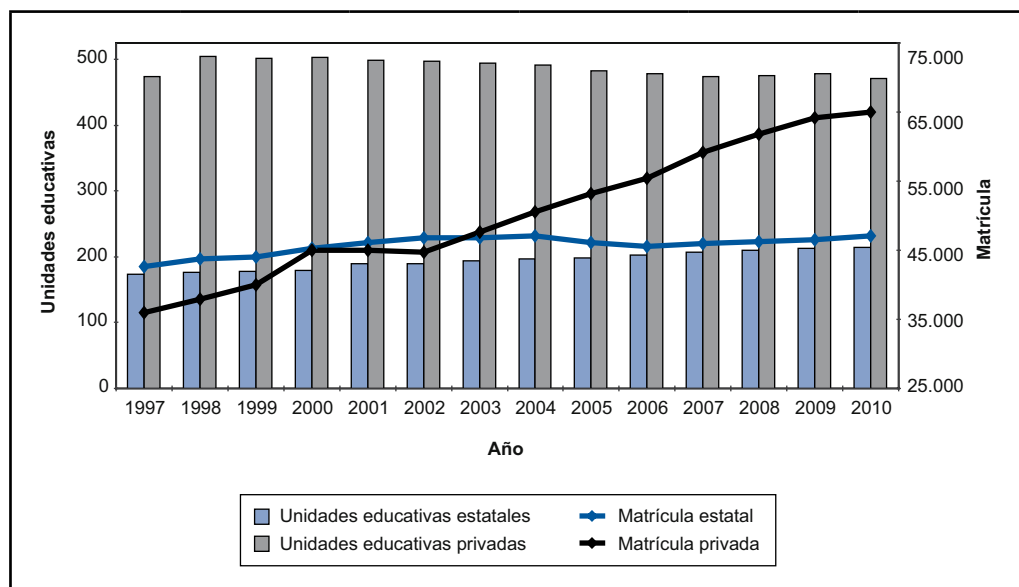
poración superior a los 33 mil alumnos en todo el período. El 87 por ciento de este aumento lo canaliza el sector privado, que tras la crisis de los años 2001 y 2002, retoma su crecimiento.

Asimismo, el ligero incremento de la matrícula estatal dentro del nivel inicial permite inferir que el aumento del sector privado se explica, principalmente, como el primer ingreso de las nuevas poblaciones al sistema educativo formal, y no como un traspaso entre sectores.

En 2010
47.555

niños en
jardines estatales

Gráfico N° 2. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de las unidades educativas y de la matrícula de la educación inicial común, según sector de gestión; años 1997 a 2010



Fuente: Relevamientos anuales de 1997 a 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR ESTATAL. Considerando los servicios educativos dependientes del MEGC, que representan el 99 por ciento de la matrícula estatal, el mayor porcentaje de alumnos del nivel inicial se concentra en la zona centro (42 por ciento), luego en la zona sur (35 por ciento) y por último en la zona norte (23 por ciento).

Cuando se observa la distribución de la matrícula por edad de la sala, se advierte que entre 2009 y 2010 hubo un signifi-

cativo incremento del 15 por ciento en el ciclo de jardín maternal (salas de 0 a 2 años), mientras que el ciclo de jardín de infantes (salas de 3 a 5 años) se mantiene constante.

El ciclo de jardín maternal, por otro lado, participa con entre un 10 y un 11 por ciento en la matrícula de la educación inicial común, mientras que la sala de 5 años, alcanzada por la obligatoriedad escolar, tiene un peso relativo cercano al 38 por ciento.

Cuadro Nº 6. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel inicial común por edad de la sala según zona, sector estatal; años 2009 y 2010

Zona	Total	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Año 2009							
Norte	10.759	153	258	877	2.401	3.252	3.818
Centro	19.704	297	392	1.172	4.085	6.279	7.479
Sur	16.125	284	438	716	3.028	5.410	6.249
Subtotal MEGC	46.588	734	1.088	2.765	9.514	14.941	17.546
Otras dependencias	505	0	0	0	174	175	156
Total CBA	47.093	734	1.088	2.765	9.688	15.116	17.702
Año 2010							
Norte	10.808	190	299	958	2.462	3.119	3.780
Centro	19.572	285	433	1.243	4.067	6.181	7.363
Sur	16.691	352	574	939	3.039	5.369	6.418
Subtotal MEGC	47.071	827	1.306	3.140	9.568	14.669	17.561
Otras dependencias	484	0	0	0	146	168	170
Total CBA	47.555	827	1.306	3.140	9.714	14.837	17.731

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR PRIVADO. Respecto del sector privado, supervisado enteramente por el GCBA, la matrícula del nivel inicial se concentra fuertemente en la zona centro (46 por ciento), mientras que la participación de las zonas norte (37 por ciento) y sur (17 por ciento) contrasta con la distribución de matrícula que se verifica en el sector estatal.

En cuanto al agrupamiento de la matrícula por edad de la sala, se advierte que entre 2009 y 2010 hubo un

discreto incremento del 3 por ciento en el ciclo de jardín maternal (salas de 0 a 2 años) y que, al igual que en el sector estatal, el ciclo de jardín de infantes (salas de 3 a 5 años) se mantiene sin cambios de importancia.

Por otro lado, las salas de 0 a 2 años de edad participan con un 14 por ciento en la educación inicial común y la sala de 5 años, en contraste con el sector estatal, representa menos de la tercera parte (32 por ciento) de la matrícula privada.

En 2009
65.073
niños en
jardines privados

Cuadro Nº 7. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel inicial común por edad de la sala según zona, sector privado; años 2009 y 2010

Zona	Total	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Año 2009							
Norte	23.943	73	378	3.756	5.975	6.671	7.090
Centro	29.328	81	384	3.149	7.328	8.760	9.626
Sur	10.914	19	68	734	2.761	3.516	3.816
Subtotal MEGC	64.185	173	830	7.639	16.064	18.947	20.532
Otras dependencias	0	0	0	0	0	0	0
Total CBA	64.185	173	830	7.639	16.064	18.947	20.532
Año 2010							
Norte	24.297	76	345	3.742	6.061	6.743	7.330
Centro	29.993	156	417	3.377	7.347	8.788	9.908
Sur	10.783	32	55	735	2.720	3.478	3.763
Subtotal MEGC	65.073	264	817	7.854	16.128	19.009	21.001
Otras dependencias	0	0	0	0	0	0	0
Total CBA	65.073	264	817	7.854	16.128	19.009	21.001

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

En 2010
65.073
niños en
jardines privados

La educación primaria común

En 2009
144.725
niños en
primarias estatales

De 2008 a 2010 la matrícula de las escuelas primarias dependientes del MEGC se mantiene estable, con un incremento inferior al 1 por ciento (es decir, se incorporan poco más de 1.000 niños al sistema educativo). Este aumento fue absorbido enteramente por las instituciones del sector privado, que se expande en forma constante desde el año 2004.

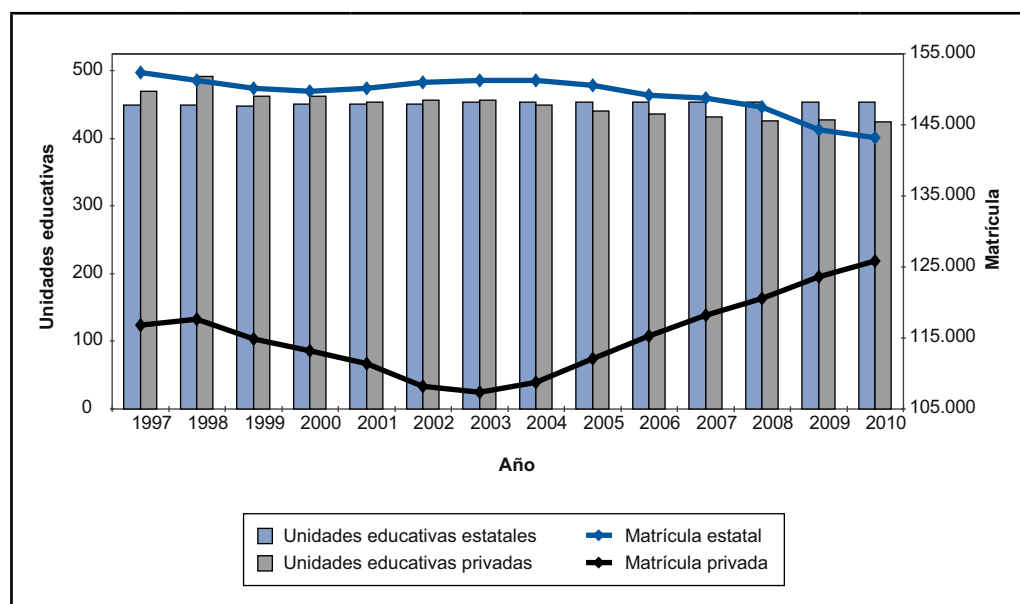
Al analizar el período 1997-2010, se advierte que la matrícula muestra un comportamiento cíclico: hasta el año 2003

baja su número, particularmente en el sector privado, pero a partir de ese año se revierte la tendencia con una incorporación neta de más de 10 mil alumnos. El sector privado fue el receptor de esta demanda.

Por otro lado, la caída en la matrícula estatal de nivel primario que se verifica desde 2004 sugiere que el incremento en las escuelas privadas se relaciona no solo con el ingreso de nuevas poblaciones al sistema escolar sino también con el traspaso entre sectores de gestión.

En 2010
143.792
niños en
primarias estatales

Gráfico N° 3. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de las unidades educativas y de la matrícula de la educación primaria común, según sector de gestión; años 1997 a 2010



Fuente: Relevamientos anuales de 1997 a 2010 (DOIE, MEGC).

En 2009
123.909
niños en
primarias privadas

SECTOR ESTATAL. Si se analizan las escuelas primarias que dependen del MEGC, en las que recibe instrucción más del 99 por ciento de la matrícula estatal, el mayor porcentaje de los alumnos del nivel se concentra en la zona centro (43 por ciento), luego en la zona sur (34 por ciento) y por último en la zona norte (23 por ciento).

Entre 2009 y 2010 hubo una ligera caída en la matrícula, de menos del 1 por ciento (933 alumnos), en las escuelas primarias dependientes del MEGC. En su

distribución por grados se advierte que la diferencia negativa se concentra entre el tercero y el séptimo, mientras que el primero es el único grado en el que se verifica un ligero aumento.

Por otro lado, las escuelas primarias estatales, el sector que cuenta con la mayor proporción de alumnos (53 por ciento), distribuyen su matrícula en forma homogénea en los siete años de escolaridad, con cifras que varían entre 20 y 21 mil niños por grado.

Cuadro Nº 8. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel primario común por grado según zona, sector estatal; años 2009 y 2010

Zona	Total	1er. grado	2o. grado	3er. grado	4o. grado	5o. grado	6o. grado	7o. grado	N/C
Año 2009									
Norte	32.839	4.488	4.472	4.721	4.716	4.726	4.753	4.947	16
Centro	62.107	8.849	8.464	8.762	8.865	8.853	9.131	9.137	46
Sur	49.308	7.202	7.107	6.905	7.103	6.981	7.009	6.860	141
Subtotal MEGC	144.254	20.539	20.043	20.388	20.684	20.560	20.893	20.944	203
Otras dependencias	471	83	69	71	64	61	61	62	0
Total CBA	144.725	20.622	20.112	20.459	20.748	20.621	20.954	21.006	203
Año 2010									
Norte	32.462	4.568	4.445	4.554	4.761	4.718	4.693	4.715	8
Centro	61.884	8.788	8.625	8.555	8.890	8.977	8.919	9.033	61
Sur	49.009	7.373	6.978	6.984	6.827	6.963	6.979	6.734	171
Subtotal MEGC	143.319	20.729	20.048	20.093	20.478	20.658	20.591	20.482	240
Otras dependencias	473	82	78	66	67	57	61	62	0
Total CBA	143.792	20.811	20.126	20.159	20.545	20.712	20.652	20.544	240

Nota: En la columna N/C aparecen las estructuras no graduadas de la escuela primaria común.
Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR PRIVADO. Las escuelas primarias privadas, un sector supervisado íntegramente por el GCBA, concentran su matrícula en el centro de la Ciudad (47 por ciento), con una fuerte participación en la zona norte (34 por ciento) y una escasa presencia en la zona sur (19 por ciento).

Entre los años 2009 y 2010 la matrícula primaria privada muestra un discreto incremento del 2 por ciento (2.778 alumnos). Los grados donde se con-

centra el aumento son el primero (4 por ciento) y el quinto (5 por ciento), mientras que las restantes divisiones graduadas se mantienen neutras o muestran incrementos menos significativos.

Finalmente, las escuelas primarias del sector privado, a las que asiste el 47 por ciento de los alumnos del nivel, tienen una distribución de matrícula heterogénea por grados, ya que esta descende desde un 16 por ciento en el primero hasta un 13 por ciento en el séptimo.

En 2010
126.687
niños en
primarias privadas

Cuadro Nº 9. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel primario común por grado según zona, sector privado; años 2009 y 2010

Zona	Total	1er. grado	2o. grado	3er. grado	4o. grado	5o. grado	6o. grado	7o. grado
Año 2009								
Norte	42.131	6.733	6.404	6.268	6.035	5.700	5.585	5.406
Centro	58.726	9.407	8.925	8.750	8.407	7.937	7.726	7.574
Sur	23.052	3.702	3.558	3.466	3.304	3.131	2.986	2.905
Subtotal MEGC	123.909	19.842	18.887	18.484	17.746	16.768	16.297	15.885
Otras dependencias	0	0	0	0	0	0	0	0
Total CBA	123.909	19.842	18.887	18.484	17.746	16.768	16.297	15.885
Año 2010								
Norte	43.410	7.118	6.631	6.295	6.249	6.004	5.654	5.459
Centro	59.749	9.741	9.043	8.764	8.603	8.268	7.824	7.506
Sur	23.528	3.750	3.565	3.462	3.416	3.276	3.100	2.959
Subtotal MEGC	126.687	20.609	19.239	18.521	18.268	17.548	16.578	15.924
Otras dependencias	0	0	0	0	0	0	0	0
Total CBA	126.687	20.609	19.239	18.521	18.268	17.548	16.578	15.924

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

La educación media común

En 2009
97.173
jóvenes en
secundarias
estatales

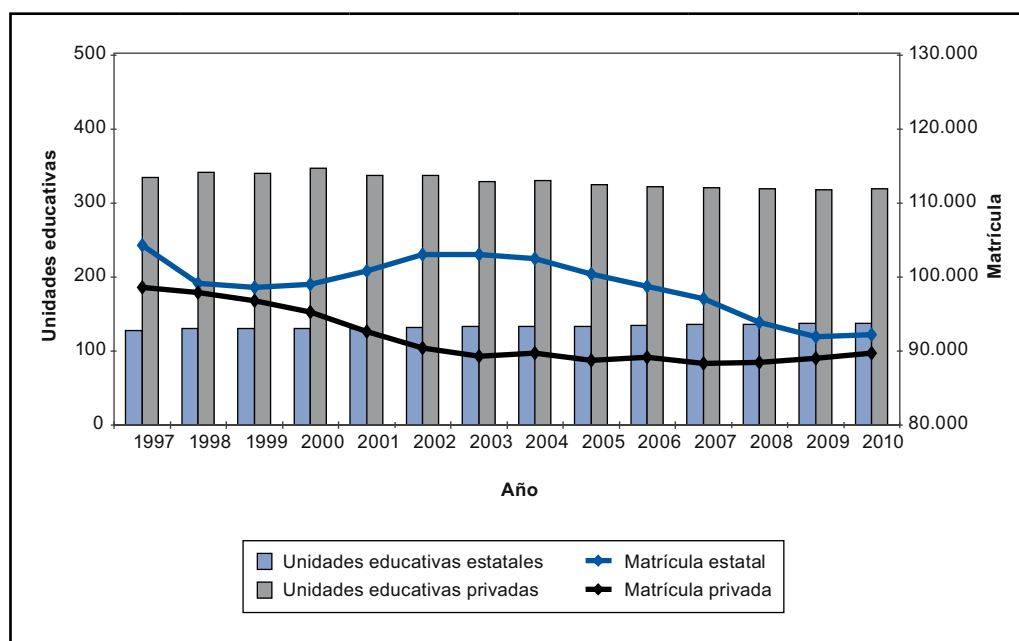
De 2008 a 2010 la matrícula de las escuelas secundarias que dependen del MEGC muestra gran estabilidad, con una pérdida neta de menos del 1 por ciento. En este lapso, las secundarias estatales ven disminuir su alumnado en un 2 por ciento, mientras que las privadas crecen en poco más del 1 por ciento.

Cuando se toma el período 1997-2010, se advierte que la matrícula muestra dos etapas diferenciadas: hasta 2002

hay un incremento en el sector estatal y una caída en el sector privado y, posteriormente, una caída conjunta en ambos sectores de gestión. Esta merma absoluta en la matrícula del nivel medio puede deberse a tres factores: el demográfico (el descenso relativo del grupo de edad relevante para la escuela media), el sistémico (el traspaso de adolescentes a la educación de adultos) y el institucional (la dificultad de la secundaria para retener a estudiantes de sectores socialmente desfavorecidos).

En 2010
97.977
jóvenes en
secundarias
estatales

Gráfico N° 4. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de las unidades educativas y de la matrícula de la educación media común, según sector de gestión; años 1997 a 2010



Fuente: Relevamientos anuales de 1997 a 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR ESTATAL. Las escuelas medias dependientes del MEGC, que representan el 95 por ciento de la matrícula del sector estatal, concentran su alumnado en la franja central de la Ciudad (50 por ciento), y el resto se distribuye entre la zona sur (28 por ciento) y la zona norte (22 por ciento).

De 2009 a 2010 se advierte un ligero aumento en la matrícula de las secundarias dependientes del MEGC (se incorporan

937 alumnos). En segundo y cuarto año se concentran los incrementos de matrícula más importantes (superiores al 2 por ciento), pero esto se compensa con la caída en el quinto año de estudios (más del 1 por ciento).

Asimismo, las secundarias que dependen del MEGC, las que, en conjunto, poseen la mayor matrícula relativa dentro del nivel medio común, muestran una distribución del alumnado muy poco ho-

mogénea. Se observa, en este sentido, una caída que va del 27 al 13 por ciento en la participación de la matrícula entre primero y quinto año.

Cuadro Nº 10. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel medio común por año de estudio según zona, sector estatal; años 2009 y 2010

Zona	Total	1er. año	2o. año	3er. año	4o. año	5o. año	6o. año
Año 2009							
Norte	19.988	5.062	4.219	3.713	3.262	2.850	882
Centro	46.009	12.329	9.994	8.747	7.344	6.105	1.490
Sur	25.999	7.483	5.915	4.653	3.794	3.141	1.013
Subtotal MEGC	91.996	24.874	20.128	17.113	14.400	12.096	3.385
Otras dependencias	5.177	1.113	1.081	976	910	877	220
Total CBA	97.173	25.987	21.209	18.089	15.310	12.973	3.605
Año 2010							
Norte	19.591	4.941	4.196	3.553	3.293	2.763	845
Centro	46.689	12.524	10.425	8.682	7.499	6.064	1.495
Sur	26.653	7.612	6.021	4.878	3.953	3.083	1.066
Subtotal MEGC	92.933	25.077	20.682	17.113	14.745	11.910	3.406
Otras dependencias	5.044	1.083	1.029	966	901	857	208
Total CBA	97.977	26.160	21.711	18.079	15.646	12.767	3.614

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR PRIVADO. En las escuelas medias dependientes del MEGC, que concentran el 99 por ciento de la matrícula del sector privado, los alumnos se distribuyen mayormente en las zonas centro (48 por ciento) y norte (35 por ciento) de la Ciudad, siendo escasa la presencia institucional en la zona sur (17 por ciento).

Entre 2009 y 2010 la matrícula media privada dependiente del MEGC muestra una gran estabilidad (se incorporan 179 alumnos). En segundo y tercer año se

verifican los principales aumentos de matrícula (superiores al 2 por ciento), que se neutralizan con las caídas en los restantes años de estudio.

Por otro lado, las secundarias privadas dependientes del MEGC, que captan el 49 por ciento de la matrícula del nivel medio común, muestran una distribución de su alumnado menos heterogénea por año de estudio, en contraste con el sector estatal. Así, su matrícula desciende desde un 23 por ciento en primero hasta un 17 por ciento en quinto.

En 2009
89.706
jóvenes en
secundarias
privadas

Cuadro Nº 11. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel medio común por año de estudio según zona, sector privado; años 2009 y 2010

Zona	Total	1er. año	2o. año	3er. año	4o. año	5o. año	6o. año
Año 2009							
Norte	30.804	6.745	6.316	6.135	5.778	5.690	140
Centro	42.760	9.974	9.134	8.369	7.733	7.379	171
Sur	15.152	3.892	3.390	2.867	2.472	2.300	231
Subtotal MEGC	88.716	20.611	18.840	17.371	15.983	15.369	542
Otras dependencias	990	215	187	198	192	180	18
Total CBA	89.706	20.826	19.027	17.569	16.175	15.549	560
Año 2010							
Norte	30.824	6.323	6.622	6.607	5.722	5.391	159
Centro	42.942	9.408	9.328	9.092	7.693	7.230	191
Sur	15.129	4.295	3.299	2.780	2.420	2.147	188
Subtotal MEGC	88.895	20.026	19.249	18.479	15.835	14.768	538
Otras dependencias	979	211	200	172	189	184	23
Total CBA	89.874	20.237	19.449	18.651	16.024	14.952	561

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

En 2010
89.874
jóvenes en
secundarias
privadas

La educación superior común

En 2009
33.558
jóvenes en
terciarios
estatales

Entre los años 2008 y 2010 la matrícula de los institutos terciarios (las instituciones no universitarias que brindan carreras de profesorado y de formación técnica superior) dependientes del MEGC tiene un gran desarrollo, con más del 8 por ciento de crecimiento, lo que representa algo más de 7.500 alumnos. Con un incremento del 24 por ciento en su alumnado, los terciarios estatales vigorizan esta dinámica.

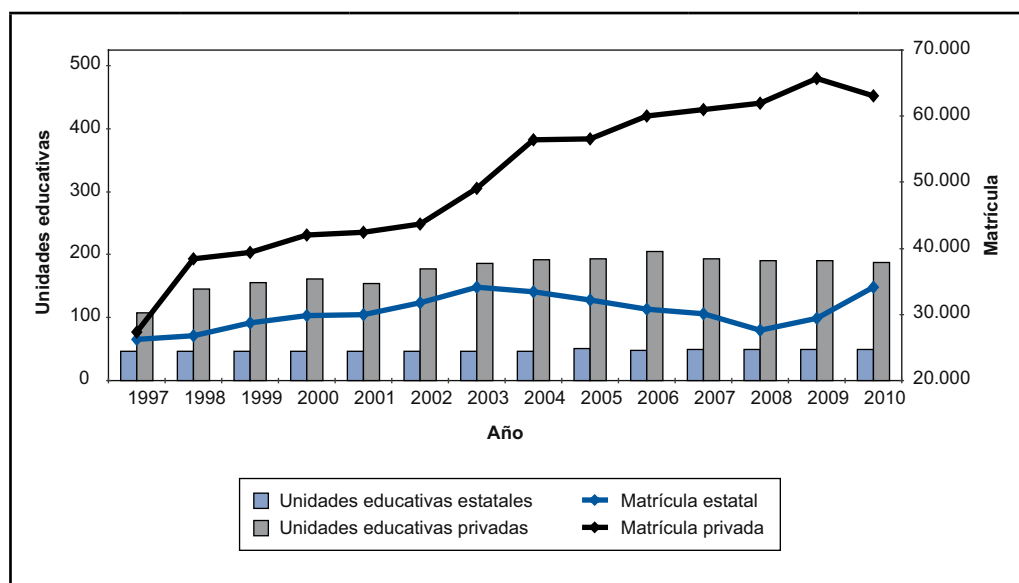
En perspectiva histórica, el nivel superior, el único enteramente no obligatorio de la educación común, crece en forma

sistemática desde 1997, con una incorporación total de más de 43 mil alumnos. El sector privado, cuya oferta institucional se amplía en el período, explica la parte más importante de este aumento.

Conviene destacar que el referido incremento en los institutos terciarios se da en el contexto de un sistema de enseñanza superior dominado por las instituciones universitarias. Este movimiento aparece dirigido por los nuevos estudiantes, quienes representan entre el 38 y el 47 por ciento del total de la matrícula terciaria.

En 2010
38.578
jóvenes en
terciarios
estatales

Gráfico N° 5. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de las unidades educativas y de la matrícula de la educación superior común, según sector de gestión; años 1997 a 2010



Fuente: Relevamientos anuales de 1997 a 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR ESTATAL. Los institutos terciarios que dependen del MEGC, que constituyen el segmento mayoritario dentro del sector estatal (88 por ciento de la matrícula), cuentan con el 77 por ciento de su alumnado en la zona centro de la Ciudad, mientras que el resto se distribuye en las franjas norte (20 por ciento) y sur (4 por ciento).

Entre 2009 y 2010 se produce un fuerte incremento en la matrícula terciaria dependiente del MEGC (16 por ciento), aumento que se verifica en forma significativa en

los institutos de formación docente (19 por ciento). El crecimiento en el número de nuevos alumnos (23 por ciento) parece dar solidez a esta tendencia.

Por otro lado, los institutos terciarios estatales, aunque de menor peso dentro de la educación superior común, tienen un papel clave en la constitución de la profesión docente en la Ciudad. Así, los alumnos en carreras de profesorado representan las dos terceras partes de la matrícula superior no universitaria.

Cuadro Nº 12. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel superior común por tipo de formación, y nuevos alumnos según zona, sector estatal; años 2009 y 2010

Zona	Total	Tipo de formación			Nuevos alumnos
		Docente	Técnico-profesional	Ambos	
Año 2009					
Norte	5.656	4.097	1.559	0	1.905
Centro	22.574	14.342	8.070	162	8.548
Sur	1.124	850	274	0	599
Subtotal MEGC	29.354	19.289	9.903	162	11.052
Otras dependencias	4.204	781	3.239	184	1.772
Total CBA	33.558	20.070	13.142	346	12.824
Año 2010					
Norte	6.667	4.925	1.742	0	2.113
Centro	26.181	16.924	9.066	191	10.934
Sur	1.291	1.027	264	0	491
Subtotal MEGC	34.139	22.876	11.072	191	13.538
Otras dependencias	4.439	749	3.368	322	2.171
Total CBA	38.578	23.625	14.440	513	15.709

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

SECTOR PRIVADO. Los institutos terciarios privados, sector supervisado casi íntegramente por el MEGC, muestran una fuerte concentración de su matrícula en la franja centro de la Ciudad (80 por ciento), con escasa participación en las zonas norte (13 por ciento) y sur (7 por ciento).

De 2009 a 2010 la matrícula terciaria privada que depende del MEGC muestra una leve caída (4 por ciento), siendo más significativa en los institutos de formación docente (12 por ciento). En lo que puede

interpretarse como un signo de estancamiento, el número de nuevos alumnos crece en forma discreta (5 por ciento).

Por último, las instituciones terciarias del sector privado, las de mayor participación en el nivel superior común, se destacan en la inserción laboral de cuadros técnicos y profesionales. En efecto, la matrícula de las carreras que ofrecen este tipo de formación representa más del 85 por ciento dentro de la enseñanza terciaria privada.

En 2009
66.000
jóvenes en terciarios privados

Cuadro Nº 13. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula del nivel superior común por tipo de formación, y nuevos alumnos según zona, sector privado; años 2009 y 2010

Zona	Total	Tipo de formación			Nuevos alumnos
		Docente	Técnico-profesional	Ambos	
Año 2009					
Norte	8.542	1.719	6.761	62	3.491
Centro	52.372	5.906	45.229	1.237	22.980
Sur	4.769	728	3.957	84	1.875
Subtotal MEGC	65.683	8.353	55.947	1.383	28.346
Otras dependencias	317	0	317	0	103
Total CBA	66.000	8.353	56.264	1.383	28.449
Año 2010					
Norte	8.042	1.488	6.406	148	3.374
Centro	50.331	5.090	44.267	974	24.637
Sur	4.695	741	3.861	93	1.756
Subtotal MEGC	63.068	7.319	54.534	1.215	29.767
Otras dependencias	264	0	264	0	105
Total CBA	63.332	7.319	54.798	1.215	29.872

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

En 2010
63.332
jóvenes en terciarios privados

Las modalidades del sistema educativo

La educación de adultos, la especial y la artística aportan el 10 por ciento de la matrícula.

Caracterizadas como *modalidades del sistema educativo* por la Ley de Educación Nacional (LEN, ley N° 26.206), la educación de adultos, la educación especial y la educación artística, entre otras, constituyen opciones educativas “que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales” (LEN, art. 17) para asegurar el derecho a la educación en sus diferentes niveles. Aunque representan poco menos del 10 por ciento de la matrícula de la educación formal, estas modalidades resultan significativas tanto por las características de sus alumnos (educación de adultos y educación especial) como por las motivaciones que canalizan (educación artística).

EDUCACIÓN DE ADULTOS. Los servicios de enseñanza formal dirigidos a jóvenes y adultos se desarrollan casi en su totalidad en establecimientos dependientes

del MEGC. El nivel medio es el segmento de la enseñanza de adultos más dinámico de la última década (duplica su alumnado en el período) y el de mayor participación dentro de la modalidad (aporta casi el 90 por ciento de la matrícula). El nivel primario, en contraste, muestra una caída sistemática desde principios de la década actual, aunque en el último año se observa un repunte del 4 por ciento.

Fuertemente concentrada en la zona centro de la Ciudad, lo que significa que las instituciones de la modalidad de adultos se emplazan en zonas de alta densidad laboral, la educación media atiende a una población que, en su tercera parte, queda mejor caracterizada como adolescente o joven. En este sentido, la participación de alumnos menores de 21 años llega al 57 por ciento en las escuelas estatales localizadas en el sur, relación que se eleva al 69 por ciento en los establecimientos privados de la franja centro.

Cuadro N° 14. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula de la educación de adultos por nivel y sector de gestión, y edades del nivel medio según zona; años 2009 y 2010

Zona	Sector estatal				Sector privado			
	Nivel primario	Nivel medio	Edades del nivel medio		Nivel primario	Nivel medio	Edades del nivel medio	
			20 años o menos	21 años o más			20 años o menos	21 años o más
Año 2009								
Norte	752	2.253	933	1.320	90	1.098	521	577
Centro	2.438	28.905	6.992	21.913	59	3.980	2.729	1.251
Sur	2.088	5.060	2.863	2.197	193	1.125	690	435
Subtotal MEGC	5.278	36.218	10.788	25.430	342	6.203	3.940	2.263
Otras dependencias	0	43	1	42	0	0	0	0
Total CBA	5.278	36.261	10.789	25.472	342	6.203	3.940	2.263
Año 2010								
Norte	822	2.576	914	1.662	81	1.018	532	486
Centro	2.601	32.405	7.572	24.833	53	3.802	2.605	1.197
Sur	2.104	5.206	2.950	2.256	175	1.274	759	515
Subtotal MEGC	5.527	40.187	11.436	28.751	309	6.094	3.896	2.198
Otras dependencias	0	267	0	267	0	0	0	0
Total CBA	5.527	40.454	11.436	29.018	309	6.094	3.896	2.198

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

EDUCACIÓN ESPECIAL. Esta modalidad educativa se cumple de manera principal en establecimientos estatales dependientes del MEGC, donde se concentra más del

70 por ciento de la matrícula y donde se ofrecen los distintos niveles de la enseñanza obligatoria, incluido el nivel medio en contexto hospitalario. La matrícula de

la educación especial muestra un significativo crecimiento, del orden del 11 por ciento, entre los años 2008 y 2010, ascenso que se explica en gran parte por la incorporación de los servicios de estimu-

lación temprana al nivel inicial especial. Entre las problemáticas de los niños y jóvenes de esta modalidad educativa se destacan las de orden físico (visual, auditivo y motor) y mental (retraso).

Cuadro Nº 15. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula de la educación especial por nivel y sector de gestión según zona; años 2009 y 2010

Zona	Sector estatal			Sector privado		
	Nivel inicial	Nivel primario	Nivel medio	Nivel inicial	Nivel primario	Nivel medio
Año 2009						
Norte	92	941	19	66	545	44
Centro	523	1.952	0	188	707	63
Sur	308	1.000	0	5	152	135
Subtotal MEGC	923	3.893	19	259	1.404	242
Otras dependencias	106	38	0	0	0	0
Total CBA	1.029	3.931	19	259	1.404	242
Año 2010						
Norte	102	944	24	64	615	29
Centro	515	1.867	0	221	777	63
Sur	412	1.041	0	3	108	115
Subtotal MEGC	1.029	3.852	24	288	1.500	207
Otras dependencias	87	42	0	0	0	0
Total CBA	1.116	3.894	24	288	1.500	207

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

EDUCACIÓN ARTÍSTICA. Los servicios educativos de esta modalidad están organizados en dos niveles, el medio y el superior. Los establecimientos estatales dependientes del MEGC dominan el nivel medio, en el que representan no menos del 85 por ciento de la matrícula, concentrada fuertemente en la zona sur de la Ciudad; solo desde 2009 ofrecen

carreras de nivel superior. En contraste, las instituciones estatales no dependientes del MEGC y los establecimientos privados son fuertes en el nivel superior, donde participan con un 28 y con un 65 por ciento de la matrícula, respectivamente, la que se localiza en forma mayoritaria en los distritos escolares de la franja centro.

Más de 73 mil niños, jóvenes y adultos reciben su educación en las modalidades no comunes.

Cuadro Nº 16. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula, secciones y carreras de la educación artística por nivel y sector de gestión según zona; años 2009 y 2010

Zona	Sector estatal				Sector privado			
	Nivel medio		Nivel superior		Nivel medio		Nivel superior	
	Matrícula	Secciones	Matrícula	Carreras	Matrícula	Secciones	Matrícula	Carreras
Año 2009								
Norte	659	29	0	0	0	0	2.297	21
Centro	1.139	85	0	0	32	3	4.059	16
Sur	2.152	139	0	0	0	0	0	0
Subtotal MEGC	3.950	253	0	0	32	3	6.356	37
Otras dependencias	686	25	1.199	18	0	0	0	0
Total CBA	4.636	278	1.199	18	32	3	6.356	37
Año 2010								
Norte	648	31	31	2	0	0	2.395	21
Centro	1.279	97	112	3	44	3	3.792	20
Sur	2.067	138	521	4	0	0	0	0
Subtotal MEGC	3.994	266	664	9	44	3	6.187	41
Otras dependencias	142	17	2.644	25	0	0	0	0
Total CBA	4.136	283	3.308	34	44	3	6.187	41

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

La educación no formal

La educación no formal brinda oportunidades formativas a más de 100 mil niños, jóvenes y adultos.

Junto a la educación formal, articulada en niveles y modalidades de enseñanza, existen distintos establecimientos educativos donde se ofrecen diversas propuestas formativas que la complementan. Así, los talleres de educación especial, los cursos de educación artística, los cursos de formación profesional y los servicios complementarios para la educación común, entre otras actividades, constituyen el ámbito de la educación no formal, de acuerdo con la caracterización expuesta en el artículo 112 de la LEN. Si bien el cómputo del segmento no formal se encuentra subestimado, ya que muchas de estas actividades educativas quedan fuera de los relevamientos de matrícula por razones diversas, las cifras presentadas son indicativas de la movilización social involucrada.

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. Buena parte de la matrícula de la educación no formal coincide con la población que asiste al sistema formal. En efecto, muchos centros educativos ofrecen servicios que complementan la actividad escolar diaria: cursos de idiomas, de natación, de plástica o de música; talleres y otras actividades en clubes de jóvenes, en escuelas especiales o en escuelas artísticas, etcétera. Sin embargo, existen servicios dirigidos a jóvenes y adultos que no necesariamente participan de la escolarización formal: es el caso de los cursos de formación profesional, orientados a personas que buscan capacitarse para mejorar su inserción laboral. Asimismo, se incluyen dentro de la enseñanza no formal los servicios educativo-asistenciales dirigidos a niños de menos de 5 años de edad y organizados como jardines maternos y de infantes.

Cuadro N° 17. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula, actividades y sedes de la educación no formal por sector de gestión según servicio educativo; años 2009 y 2010

Servicio educativo	Sector estatal			Sector privado		
	Matrícula	Actividades	Sedes y anexos	Matrícula	Actividades	Sedes y anexos
Año 2009						
Talleres de educación especial	1.296	17	15	918	28	23
Cursos de educación artística	1.954	115	50	0	0	0
Cursos de formación profesional	50.630	2.273	203	810	13	8
Servicios complementarios	24.634	519	121	16.813	1.859	239
Total CBA	78.514	2.924	389	18.541	1.900	270
Año 2010						
Talleres de educación especial	1.401	18	16	932	27	21
Cursos de educación artística	5.009	262	58	0	0	0
Cursos de formación profesional	50.761	2.262	210	1.263	23	10
Servicios complementarios	27.175	460	120	19.232	1.782	267
Total CBA	84.346	3.002	404	21.427	1.832	298

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

DISTRIBUCIÓN POR ZONAS. Los establecimientos estatales y privados dependientes del MEGC se encuentran localizados en toda la Ciudad. Al igual que en el sistema formal, la zona centro tiene especial importancia, ya que en esta se concentra más del 50 por ciento de la matrícula, las actividades y las

sedes. De igual modo, las instituciones estatales tienen una destacada presencia en la franja sur, donde participa más del 30 por ciento de la matrícula, mientras que los establecimientos privados muestran este mismo porcentaje en la zona norte.

Cuadro Nº 18. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula, actividades y sedes de la educación no formal por sector de gestión según zona; años 2009 y 2010

Zona	Sector estatal			Sector privado		
	Matrícula	Actividades	Sedes y anexos	Matrícula	Actividades	Sedes y anexos
Año 2009						
Norte	13.179	536	69	5.676	587	86
Centro	40.737	1.489	189	10.751	1.131	154
Sur	24.598	899	131	2.114	182	30
Subtotal MEGC	78.514	2.924	389	18.541	1.900	270
Otras dependencias	0	0	0	0	0	0
Total CBA	78.514	2.924	389	18.541	1.900	270
Año 2010						
Norte	14.698	517	73	6.060	546	92
Centro	40.730	1.437	193	13.029	1.088	176
Sur	25.824	889	130	2.338	198	30
Subtotal MEGC	81.252	2.843	396	21.427	1.832	298
Otras dependencias	3.094	159	8	0	0	0
Total CBA	84.346	3.002	404	21.427	1.832	298

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

DISTRIBUCIÓN POR EDADES. Dentro del sector estatal, la matrícula joven y adulta representa cerca del 55 por ciento de la educación no formal, mientras que alrededor del 39 por ciento de la matrícula se corresponde con edades comprendidas entre los 5 y los 19 años, las más características de la enseñanza formal.

En contraste, el sector privado concentra fuertemente su matrícula en los niños menores de 5 años, en cuya atención sobresalen las instituciones educativo-asistenciales (se trata de jardines maternos y de infantes no adscriptos a la enseñanza oficial y que se encuentran regulados por la ley Nº 621).

Las actividades de la educación no formal resultan complementarias o supletorias de las enseñanzas común, especial, artística y de adultos.

Cuadro Nº 19. Ciudad de Buenos Aires: Matrícula de la educación no formal por grupo de edad y sector de gestión según zona; años 2009 y 2010

Zona	Sector estatal			Sector privado		
	Menos de 5 años	De 5 a 19 años	Más de 19 años	Menos de 5 años	De 5 a 19 años	Más de 19 años
Año 2009						
Norte	240	5.737	7.202	5.086	260	330
Centro	876	13.667	26.194	9.652	306	793
Sur	1.657	10.619	12.322	2.075	5	34
Subtotal MEGC	2.773	30.023	45.718	16.813	571	1.157
Otras dependencias	0	0	0	0	0	0
Total CBA	2.773	30.023	45.718	16.813	571	1.157
Año 2010						
Norte	168	7.099	7.431	5.443	291	326
Centro	874	14.266	25.590	11.678	289	1.062
Sur	1.631	10.972	13.221	2.109	108	121
Subtotal MEGC	2.673	32.337	46.242	19.230	688	1.509
Otras dependencias	0	2.254	840	0	0	0
Total CBA	2.673	34.591	47.082	19.230	688	1.509

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Ley de Comunas

Su impacto en el sistema educativo de la ciudad de Buenos Aires

De acuerdo con la Ley Orgánica de Comunas (LOC, ley N° 1.777), sancionada por la Legislatura de la ciudad de Buenos Aires en septiembre de 2005, las comunas constituyen «unidades de gestión política y administrativa descentralizada con competencia territorial, patrimonio y personería jurídica propia» (LOC, art. 2°). Esta definición es coherente con el texto de la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires (CCBA), dictada en 1996, donde se describe a las comunas como «unidades de gestión política y administrativa con competencia territorial» (CCBA, art. 127). Conceptualmente, esta forma de gestión descentralizada apunta a que desde las comunas se ejerzan «funciones de planificación, ejecución y control, en forma exclusiva o concurrente con el Gobierno de la Ciudad» (CCBA, art. 128).

DISTRITOS ESCOLARES Y COMUNAS. La organización territorial del sistema

educativo en distritos escolares (o en las divisiones derivadas de estos) preexiste a la ley comunal vigente. De hecho, el distrito escolar como delimitación del ámbito territorial de las escuelas estatales se remonta a la Ley de Educación Común (LEC, ley N° 1.420), sancionada y promulgada en el año 1884, donde se establece que «cada vecindario de mil a mil quinientos habitantes en las ciudades [...] constituirá un distrito escolar, con derecho, por lo menos, a una escuela pública» (LEC, art. 5°).

Originalmente, la Ciudad contó con dieciséis distritos escolares, pero su número fue elevado a veinte a partir del año 1915. La configuración actual de la supervisión escolar se fijó a través del decreto municipal N° 7.475/80, donde se estableció en veintiuno el número de distritos escolares, a partir del desdoblamiento del distrito 19 en dos segmentos: el

distrito 19 y el distrito 21. En 1982 y 1983, por medio de dos decretos municipales se desplazó hacia el sudoeste el límite entre los distritos escolares 19 y 21, sin alterarse nunca el número de unidades territoriales fijado en 1980.

En contraste con el recorrido histórico de los veintiún distritos escolares actuales, la constitución porteña establece que la delimitación de las comunas «debe garantizar el equilibrio demográfico y considerar aspectos urbanísticos, económicos, sociales y culturales» (CCBA, art. 127). De acuerdo con la Ley Orgánica de Comunas, las quince comunas toman a los cuarenta y ocho barrios como sus unidades constitutivas. En consecuencia, las delimitaciones de los actuales distritos escolares no coinciden ni con los límites barriales ni con las demarcaciones comunales.

Comuna	Barrios	Comuna	Barrios	Comuna	Barrios
1	Retiro, San Nicolás, Puerto Madero, San Telmo, Montserrat y Constitución	6	Caballito	11	Villa Gral. Mitre, Villa Devoto, Villa del Parque y Villa Santa Rita
2	Recoleta	7	Flores y Parque Chacabuco	12	Coghlan, Saavedra, Villa Urquiza y Villa Pueyrredón
3	San Cristóbal y Balvanera	8	Villa Soldati, Villa Riachuelo y Villa Lugano	13	Belgrano, Núñez y Colegiales
4	Boca, Barracas, Parque Patricios y Nueva Pompeya	9	Parque Avellaneda, Liniers y Mataderos	14	Palermo
5	Almagro y Boedo	10	Villa Real, Monte Castro, Versalles, Floresta, Vélez Sarsfield y Villa Luro	15	Chacarita, Villa Crespo, Paternal, Villa Ortúzar, Agronomía y Parque Chas

COMUNAS Y SISTEMA EDUCATIVO. Si se tiene en cuenta el marco normativo ofrecido por la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires y la actual Ley Orgánica de Comunas, el gobierno del sistema educativo porteño constituye una facultad

centralizada del poder Ejecutivo. En este sentido, la organización comunal de la Ciudad no va a producir un impacto fuerte en la gestión del sistema escolar porteño, aunque puede ayudar a desconcentrar algunas funciones administrativas.

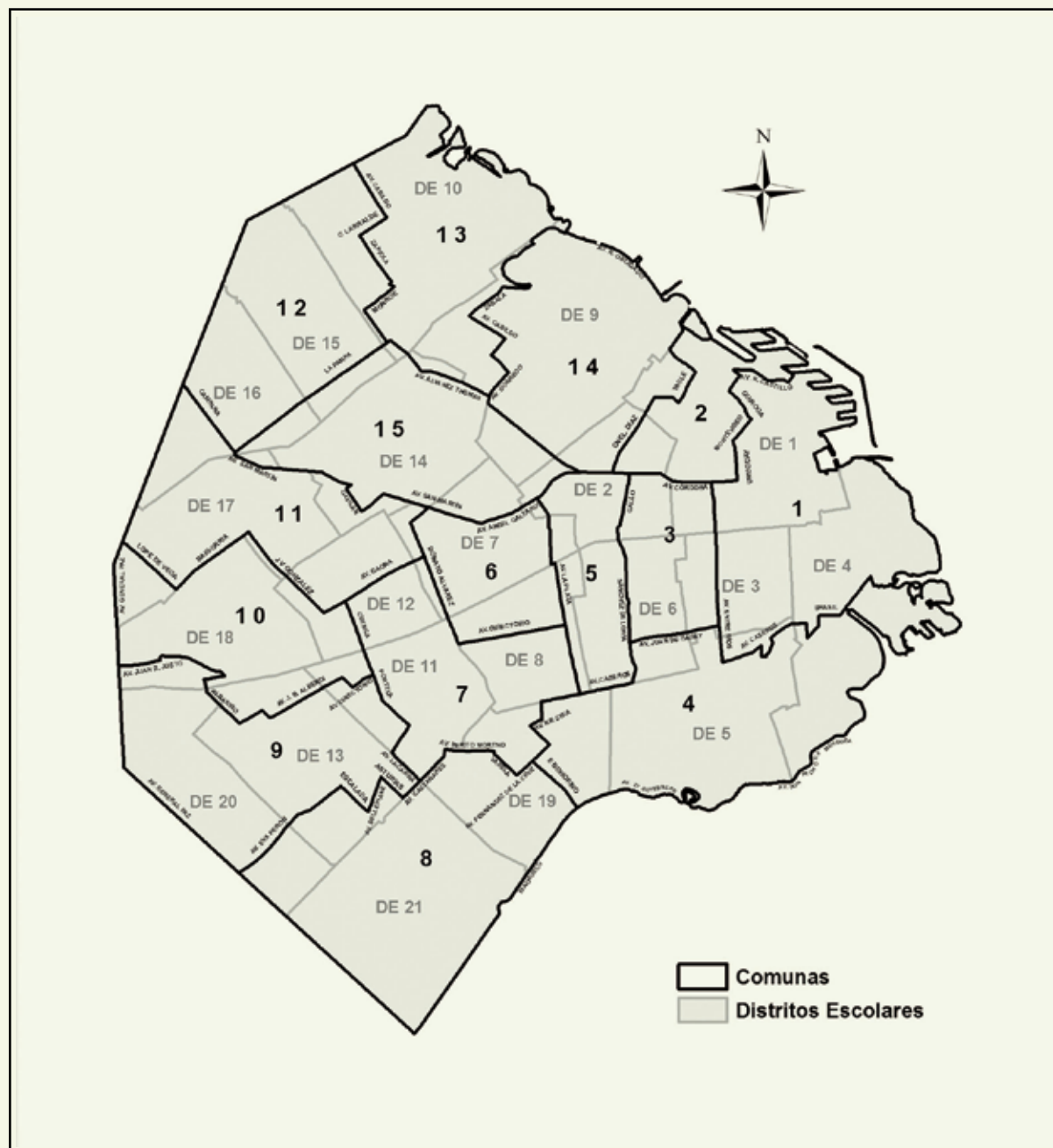
En cambio, el nuevo ordenamiento jurídico porteño va a dejar su impronta en dos aspectos de carácter institucional: la denominación de las escuelas y la estructura de las supervisiones.

En primer lugar, el reglamento escolar actualmente en vigencia, entre otros aspectos, regula la forma en que deben ser denominados los establecimientos educativos. En su formulación aparece el distrito escolar como parte del nombre: «Los establecimientos educativos se identificarán con el nivel y la modalidad que les corresponde y un número o letra correlativos dentro de la organización del distrito correspondiente

[...]» (reglamento escolar, art. 12). El reemplazo de los veintinueve distritos por las quince comunas va a producir un ajuste en la forma en que se denominan las instituciones educativas dependientes del MEGC.

En segundo lugar, la falta de coincidencia entre los límites de los distritos y los de las comunas va a llevar a una nueva configuración territorial de la supervisión escolar.

Corresponde señalar que la función de supervisar el desempeño de las instituciones escolares se encuentra vinculada con la división en distritos escolares desde la época de la Ley de Educación Común. En consecuencia, es probable que algunos supervisores vayan a ver modificada la estructura de su área de trabajo actual o que un mismo territorio comunal, en virtud de su extensión, deba ser atendido por dos o más supervisores.



Algunos indicadores del sistema educativo

La población adolescente y joven participa crecientemente de la enseñanza media de adultos, que se está convirtiendo en una verdadera alternativa a la educación común.

Las características de la educación formal (organización curricular, forma de promoción, estructura graduada, población objetivo, etcétera) permiten construir indicadores sintéticos que dan cuenta de la eficiencia interna del sistema educativo o de alguna peculiaridad.

MATRÍCULA EN SALA DE 5 AÑOS. Propio de la educación inicial de modalidad común, el indicador muestra el peso relativo de la sala de 5 años en la matrícula total del nivel. La tendencia expansiva del sistema educativo hace pensar que cuando este porcentaje se encuentre más cerca de 20, se va a estar ante el logro de la universalización del jardín maternal y de infantes. Alcanzada la obligatoriedad escolar en sala de 5 años, las cifras que van de 2003 a 2010 muestran una baja consistente en este indicador, lo que ilustra el sentido positivo de su interpretación.

REPETICIÓN. Es un indicador característico de las organizaciones curriculares graduadas con promoción anual (de manera típica, la educación primaria común y la educación media común) y muestra lo

que representan, dentro de las respectivas matrículas, los alumnos que deben volver a cursar el mismo grado o año de estudio por no haberlo promovido en el ciclo lectivo previo. El valor esperable de la repetición es cero, lo que mostraría una relación perfecta entre los contenidos impartidos, las etapas madurativas de los estudiantes y las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. La serie 2003-2010 permite destacar que en el nivel primario el indicador se mantiene bajo y con tendencia declinante, mientras que en el nivel medio la repetición cuadruplica tal valor y se estabiliza con una pauta ascendente.

SOBREEDAD. Al igual que la repetición, se trata de un indicador propio de las organizaciones curriculares graduadas de modalidad común y señala la distancia observada respecto de la edad teórica para cursar cada grado o año de estudio. La sobreedad es un indicador muy poderoso: reconoce como causas a la repetición y al abandono transitorio (i. e., salida y posterior reingreso), su carácter acumulativo anticipa el aban-

Cuadro N° 20. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de algunos indicadores del sistema educativo formal estatal; años 2003 a 2010

Indicadores	2003	2005	2007	2008	2009	2010
Educación inicial común						
- Matrícula en sala de 5 años	38,7%	39,7%	38,4%	38,1%	37,7%	37,3%
Educación primaria común						
- Repetición	3,2%	3,4%	3,5%	3,2%	3,2%	2,9%
- Sobreedad	17,1%	17,0%	17,2%	17,8%	19,0%	17,2%
- Abandono intraanual	0,4%	0,3%	0,5%	0,3%	0,3%	s/d
- Promoción intraanual	90,3%	88,2%	88,9%	90,2%	91,1%	s/d
Educación media común						
- Repetición	12,0%	14,9%	16,3%	14,9%	16,0%	15,7%
- Sobreedad	44,0%	44,2%	45,2%	46,9%	48,5%	48,0%
- Abandono intraanual	10,0%	10,7%	9,6%	8,5%	7,3%	s/d
- Promoción intraanual	45,5%	40,1%	41,1%	34,7%	34,3%	s/d
Educación media de adultos						
- Matrícula de 18 años o menos	15,8%	22,0%	27,0%	24,5%	26,5%	26,0%
- Matrícula de 19 a 20 años	18,2%	18,0%	19,7%	21,0%	20,9%	21,2%

Fuente: Relevamientos anuales de 2003 a 2010 y MF de 2003 a 2007 (DOIE, MEGC).

dono definitivo (i. e., salida final de la escuela común) y su lectura positiva lo muestra como un índice de la retención del sistema escolar. Lejos de tender a cero, los valores que muestra el indicador entre 2003 y 2010 permiten señalar el contraste entre su fuerte estabilidad en el nivel primario y su significativo aumento en el nivel medio.

ABANDONO INTRAANUAL. El indicador se aplica, fundamentalmente, a las organizaciones curriculares con estructuras graduadas y muestra la salida no justificada del alumno antes del final del ciclo lectivo. Cuando tiende a cero, el abandono se puede relacionar desde lo conceptual con el cumplimiento efectivo de la obligatoriedad escolar, interpretación que se refleja estadísticamente en su incidencia nula para la escuela primaria. En el período 2003 a 2010 el indicador muestra una caída significativa en la educación media, lo que se entiende, junto al aumento concomitante de la repetición y la sobreedad, como un mejoramiento de la retención escolar.

PROMOCIÓN INTRAANUAL. El indicador, característico de las estructuras graduadas con sistemas de promoción anual, da cuenta del logro de las metas escolares por parte de los estudiantes dentro del ciclo

lectivo. En contraste con la repetición, el valor esperable de la promoción es cien, lo que mostraría una adecuación perfecta entre las variables que intervienen en el aprendizaje. Entre los años 2003 y 2010 el indicador muestra un fuerte contraste entre el nivel primario, donde la promoción se encuentra prácticamente garantizada, y el nivel medio, donde más de la mitad de los alumnos, con independencia de que asistan a escuelas estatales o privadas, no promueven sus estudios dentro del año escolar.

MATRÍCULA DE 20 AÑOS O MENOS. El indicador muestra la participación de población adolescente y joven en la enseñanza media para adultos. Dejando de lado la matrícula del programa Adultos 2000, la serie comprendida entre 2003 y 2010 señala el gran crecimiento, superior al 10 por ciento, del indicador tanto en el sector estatal como en el sector privado. Más aún, los estudiantes de la educación media de adultos con 18 años o menos representan la cuarta parte de la matrícula estatal y casi la mitad de la matrícula privada, lo que indica que esta modalidad de la enseñanza se presenta como una verdadera extensión de la educación media común.

En contraste con las primarias, las escuelas medias estatales dependientes del MEGC se caracterizan por altos índices de repetición y de sobreedad, y por bajos índices de promoción.

Cuadro Nº 21. Ministerio de Educación del GCBA: Evolución de algunos indicadores del sistema educativo formal privado; años 2003 a 2010

Indicadores	2003	2005	2007	2008	2009	2010
Educación inicial común						
- Matrícula en sala de 5 años	33,2%	33,5%	31,9%	31,8%	32,0%	32,3%
Educación primaria común						
- Repetición	0,4%	0,4%	0,7%	0,5%	0,5%	0,4%
- Sobreedad	3,5%	3,6%	3,8%	3,6%	3,6%	3,3%
- Abandono intraanual	s/d	s/d	s/d	0,1%	0,1%	s/d
- Promoción intraanual	s/d	s/d	s/d	95,5%	95,7%	s/d
Educación media común						
- Repetición	3,1%	3,9%	4,3%	4,8%	4,4%	4,3%
- Sobreedad	13,7%	14,7%	15,8%	16,5%	15,8%	16,5%
- Abandono intraanual	s/d	s/d	s/d	1,3%	1,1%	s/d
- Promoción intraanual	s/d	s/d	s/d	47,0%	45,6%	s/d
Educación media de adultos						
- Matrícula de 18 años o menos	33,7%	40,4%	47,1%	48,9%	46,9%	45,6%
- Matrícula de 19 a 20 años	19,5%	17,7%	15,0%	19,3%	16,6%	18,3%

Fuente: Relevamientos anuales de 2003 a 2010 (DOIE, MEGC); alguna información solo se consiste a partir de 2008.

El personal docente

Más de 74 mil personas se desempeñan en distintas funciones (gestión, enseñanza, apoyo) dentro del sistema educativo de la Ciudad.

De acuerdo con las cifras del último Censo Nacional de Docentes, levantado en el año 2004, son casi 74 mil las personas que se desempeñan en distintas funciones (conducción, docencia, apoyo) dentro del sistema educativo de la ciudad de Buenos Aires. Este valor, que representa poco menos del 10 por ciento de las más de 825 mil personas que ejercen tales funciones en todo el país, comprende a todos los niveles de la enseñanza oficial (estatal y privada) a excepción del superior universitario. El grueso del personal docente desempeña sus tareas dentro de los establecimientos educativos, ya que quienes se dedican con exclusividad a la gestión del sistema representan menos del 1 por ciento del total.

En cuanto al personal docente que se desempeña en establecimientos educativos, el sector estatal aparece como el mayor empleador frente al sector privado, predominio que se reduce en unos 20 puntos porcentuales en la ciudad de Buenos Aires debido a la fuerte presencia de la enseñanza privada. Sin marcar contrastes con el resto del país, la educación formal es el foco de la actividad que se desarrolla en los establecimientos educativos porteños, ya que involucra a un 97 por ciento del personal docente; dentro de ella, la tasa de actividad docente supera el 90 por ciento.

Cuadro Nº 22. Ciudad de Buenos Aires: Personal docente del sistema educativo según características institucionales; año 2004

Caraterística institucional	Ciudad de Buenos Aires		Total del país	
Personal docente	73.777		825.250	
- En establecimientos educativos	73.062	99,0%	820.239	99,4%
- En unidades de gestión escolar	343	0,5%	2.789	0,3%
- En ambos tipos de instituciones	372	0,5%	2.222	0,3%
Personal docente en establecimientos educativos	73.434		822.461	
- En establecimientos estatales	37.439	51,0%	582.570	70,8%
- En establecimientos privados	32.108	43,7%	182.587	22,2%
- En ambos tipos de establecimientos	3.887	5,3%	57.304	7,0%
- En la educación formal	71.332	97,1%	794.410	96,6%
- En la educación no formal	1.331	1,8%	18.280	2,2%
- En ambos tipos de educación	771	1,0%	9.771	1,2%
Personal docente en la educación formal	72.103		804.181	
- En actividad	65.296	90,6%	732.819	91,1%
- En otra condición (con licencia, en comisión)	6.807	9,4%	71.362	8,9%

Nota: La información refiere a la totalidad de los establecimientos localizados en la ciudad de Buenos Aires; solo se excluyen los del nivel superior universitario.
Fuente: Censo Nacional de Docentes 2004 (DINIECE, ME).

Los cargos docentes en establecimientos del sector estatal casi duplican a los correspondientes en establecimientos privados y las horas cátedra tienen una distribución pareja entre ambos sectores.

CARGOS Y HORAS CÁTEDRA. El personal docente que se desempeña en los establecimientos educativos obtiene su nombramiento en forma de cargos o de horas cátedra (módulos de 40/45 minutos de clase). Si bien no existe una relación uno a uno entre cargos y personal docente, toda vez que una misma persona puede acumular más

de un cargo dentro del sistema educativo, esta relación se vuelve más problemática al considerar las horas cátedra. La equivalencia de las horas cátedra a jornadas parciales (20 horas naturales de trabajo por semana) muestra una aproximación al personal involucrado en esta modalidad de contratación docente.

En general, la distribución de cargos y de horas cátedra es sensible al nivel de enseñanza: en el inicial y el primario prevalecen los cargos, mientras que en el medio y el superior las horas cátedra cuentan con mayor peso relativo. Con todo, la contratación por horas cátedra se encuentra más difundida entre los dis-

tintos niveles educativos de las instituciones privadas. Otro aspecto que marca diferencias entre los sectores de gestión es el peso de la condición de titularidad en los cargos y horas cátedra, que no llega al 65 por ciento en los establecimientos estatales, mientras que se ubica por encima del 95 por ciento en los privados.

Cuadro Nº 23. Ciudad de Buenos Aires: Cargos docentes y horas cátedra del sistema educativo por sector de gestión, según nivel y modalidad; años 2009 y 2010

Nivel y modalidad	2009						2010					
	Sector estatal			Sector privado			Sector estatal			Sector privado		
	Cargos	Horas cátedra		Cargos	Horas cátedra		Cargos	Horas cátedra		Cargos	Horas cátedra	
		Número	EJP		Número	EJP		Número	EJP		Número	EJP
Inicial												
- Común	5.716	0	0	5.461	8.198	273	5.659	0	0	5.212	8.357	279
Primario												
- Común	15.742	0	0	6.901	39.957	1.332	16.114	0	0	6.135	41.385	1.380
- Adultos	596	0	0	56	15	1	601	0	0	55	0	0
Medio												
- Común	10.206	166.582	5.553	5.016	135.422	4.514	9.346	170.238	5.675	4.647	137.613	4.587
- Adultos	716	22.100	737	271	6.402	213	674	22.848	762	200	6.250	208
Superior												
- Común	873	37.452	1.248	1.050	48.677	1.623	1.086	39.171	1.306	1.217	49.049	1.635
- Artístico	0	0	0	119	6.292	210	43	2.281	76	102	6.408	214
Modalidad												
- Especial	2.706	0	0	1.148	4.449	148	3.179	4	0	1.244	4.421	147
- Artística	516	7.235	241	3	48	2	791	6.035	201	10	48	2
Subtotal MEGC	37.071	233.369	7.779	20.025	249.460	8.315	37.493	240.577	8.019	18.822	253.531	8.451
Otras dependencias	1.114	26.637	888	56	1.469	49	1.047	26.514	884	42	1.317	44
Total	38.185	260.006	8.667	20.081	250.929	8.364	38.540	267.091	8.903	18.864	254.848	8.495
- Titulares	24.549	138.700	n/c	19.933	243.871	n/c	24.465	128.802	n/c	18.533	251.818	n/c

Nota: La columna EJP indica la *equivalencia en jornada parcial* de las horas cátedra según la siguiente igualdad: jornada parcial = 20 horas naturales = 30 horas cátedra.

Fuente: Relevamientos Anuales 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

SALARIO DOCENTE. La remuneración de los docentes dependientes del MEGC crece en términos reales entre un 53 y un 108 por ciento, según el cargo, desde el año 2001, y en particular acumula un incremento superior al 36 por ciento entre 2007 y 2010. El financiamiento de este aumento salarial corresponde al gobierno porteño,

el responsable casi exclusivo de sostener el sistema educativo. El aporte federal al salario docente, materializado a través del Fondo Nacional de Incentivo Docente (leyes Nº 25.053 y modificatorias), constituye un adicional que, según el cargo y el año, representa entre un 3 y un 10 por ciento del salario bruto docente.

Cuadro Nº 24. Ministerio de Educación del GCBA: Salario bruto de cuatro cargos docentes a pesos constantes de septiembre de 2010; financiamiento del GCBA, años 2001 a 2010

Cargo con 10 años de antigüedad docente	2001	2003	2005	2007	2008	2009	2010
Maestro de grado de jornada simple	1.379	1.025	1.207	1.779	2.065	2.337	2.418
Director de primaria de jornada completa	3.677	2.691	3.020	4.218	4.908	5.572	5.759
Hora cátedra docente de secundaria	86	64	72	143	156	168	179
Director de secundaria de jornada simple	3.755	2.682	2.794	3.664	4.911	5.572	5.759

Fuente: Informes indicativos de salarios docentes de 2004 a 2010 (CGECSE, ME).

El presupuesto educativo

Entre 2005 y 2009 el presupuesto educativo de la Ciudad se duplica en términos reales.

El gobierno porteño y el gobierno nacional participan, en proporciones diferentes, del financiamiento del sistema educativo establecido en la ciudad de Buenos Aires. Así, mientras el gobierno nacional tiene a su cargo el sostenimiento de las instituciones universitarias oficiales, el GCBA financia a las instituciones educativas de los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario. Finalmente, las familias también contribuyen al sostenimiento de las instituciones de enseñanza privada a través del pago de cuotas y aranceles.

PRESUPUESTO UNIVERSITARIO. El estado nacional dedica el 7 por ciento de su presupuesto a educación y cultura, y la mitad de este financiamiento se dirige

a las universidades oficiales. El impacto del aporte nacional en el sistema educativo porteño puede estimarse si se tiene en cuenta que la Universidad de Buenos Aires recibe anualmente más de 1.600 millones de pesos para atender todas sus actividades (educación y cultura, ciencia y técnica, salud). Con todo, esta cifra solo representa la parte más importante del aporte nacional, ya que no contempla el proporcional del presupuesto de las universidades que solo tienen una de sus sedes en el distrito porteño (UTN, UN de General San Martín, UN de Luján) ni el financiamiento que reciben los institutos dependientes de las fuerzas armadas o de seguridad localizados en la ciudad de Buenos Aires (IU Naval, IU de la Policía Federal Argentina).

Cuadro Nº 25. Gobierno Nacional: Presupuesto total y presupuesto en educación y cultura por destino, millones de pesos de diciembre de 2009; años 2009 y 2010

Destino	Presupuesto total		Presupuesto en educación y cultura		Educación y cultura en el total	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Administración nacional	251.833	275.779	16.475	19.431	6,5%	7,0%
- Universidades nacionales	8.801	10.539	8.301	10.020	94,3%	95,1%
- Universidad de Buenos Aires	1.653	1.967	1.468	1.778	88,8%	90,4%

Fuente: Leyes de presupuesto nacional de 2009 y 2010.

PRESUPUESTO EDUCATIVO DEL GCBA. La parte más significativa del gasto público de la Ciudad se concentra en los servicios sociales: salud, asistencia y seguridad social, educación y cultura, trabajo, vivienda y urbanismo. Así, según los años, entre el 64 y el 67 por ciento del presupuesto público se aplica a las distintas funciones sociales. En particular, educación y cultura representa casi la mitad del gasto

social del gobierno porteño, ya que entre el 29 y el 33 por ciento del presupuesto de la administración pública se deriva a tal función. La parte más importante del presupuesto de educación y cultura, más de 4.900 millones de pesos, es ejecutada por el Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires, el principal responsable del sostenimiento económico del sistema educativo porteño.

Cuadro Nº 26. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: Presupuesto por destino, millones de pesos de diciembre de 2009; años 2001 a 2010

Destino	2001	2003	2005	2007	2008	2009	2010
Administración del GCBA	7.885	6.312	8.825	11.769	15.133	18.045	18.039
- Finalidad: Servicios sociales	5.137	4.120	5.668	7.733	9.659	11.903	12.082
- Función: Educación y cultura	2.601	1.919	2.566	3.532	4.508	5.566	5.630
- Secretaría / Ministerio: Educación	2.249	1.654	2.071	3.054	3.772	4.355	4.936

Fuente: Leyes de presupuesto del GCBA de 2001 a 2010.

PRESUPUESTO DEL MEGC. El Ministerio de Educación porteño aplica más del 63 por ciento de los recursos que administra a cubrir el sueldo del personal docente de los establecimientos estatales. Las transferencias a la educación privada, dirigidas también al pago de salarios, representan entre el 14 y el 17 por ciento del presupuesto anual del MEGC. En lo que respecta a la inversión educativa en infraestructura edi-

licia y equipamiento, su participación presupuestaria es mayor a partir de 2007, año en que alcanza el 5 por ciento, y se incrementa desde entonces. El resto del financiamiento con que cuenta el MEGC, entre el 9 y el 15 por ciento de sus recursos, se destina a distintas actividades: compra de insumos, contratación de servicios, pago de becas estudiantiles, distribución de asistencia alimentaria, etcétera.

Cuadro Nº 27. Ministerio de Educación del GCBA: Estructura del presupuesto por objeto del gasto; años 2001 a 2010

Objeto del gasto	2001	2003	2005	2007	2008	2009	2010
Personal	73,8%	68,1%	66,6%	69,4%	63,1%	62,9%	65,0%
Bienes de consumo	0,1%	0,3%	0,4%	0,7%	0,7%	1,1%	0,7%
Servicios no personales	2,1%	9,9%	11,1%	7,5%	7,9%	8,1%	6,6%
Bienes de uso	2,5%	3,7%	4,0%	5,0%	11,5%	7,1%	8,9%
- Construcciones	2,4%	3,1%	3,1%	4,5%	8,5%	7,0%	7,2%
Transferencias	21,4%	17,9%	17,9%	17,4%	16,8%	20,7%	18,8%
- A la educación privada	15,0%	14,6%	14,3%	14,4%	14,6%	17,3%	16,2%

Fuente: Leyes de presupuesto del GCBA de 2001 a 2010.

FINANCIAMIENTO PRIVADO. El movimiento económico que genera la educación porteña se completa con el aporte que realizan las familias a los establecimientos privados de todos los niveles y modalidades de la enseñanza. Aunque se trata de un sector heterogéneo en materia de cuotas y aranceles, se puede estimar en forma conservadora que el financiamiento privado aporta alrededor de 2.100 millones de pesos a las instituciones educativas del sector.

En cuanto a los fondos transferidos por el GCBA a las instituciones privadas, dos de cada tres unidades educativas reciben aportes estatales. El 27 por ciento de las unidades educativas percibe el máximo y

las instituciones de nivel superior no universitario son las que menos participan en el aporte estatal, ya que solo el 28 por ciento de estas lo recibe. El aporte estatal cubre, total o parcialmente, el sueldo del personal docente de la planta funcional programática, y su porcentaje varía entre el 40 y el 100 por ciento de acuerdo con el valor de la cuota percibida en calidad de arancel. Los aranceles, por su parte, son los recursos que las escuelas privadas aplican al financiamiento de toda otra necesidad del servicio educativo: personal docente no alcanzado por el aporte; personal fuera de planta programática, administrativo y de maestranza; inversiones, mantenimiento, servicios e insumos.

Más del 80 por ciento del presupuesto del MEGC se destina al pago de salarios docentes, tanto estatales como privados.

Cuadro Nº 28. Ministerio de Educación del GCBA: Porcentaje de aporte estatal que reciben las unidades educativas del sector privado por nivel y modalidad de la educación; año 2009

Nivel y modalidad de la educación	Aporte				
	No recibe	De 40% a 50%	De 60% a 70%	De 80% a 90%	De 100%
Inicial común	174	35	56	87	132
Inicial especial	1	0	0	1	3
Primario común	119	38	57	86	129
Primario especial	7	1	0	23	7
Primario adultos	0	0	0	0	7
Medio común	85	26	57	88	102
Medio especial	1	0	0	3	0
Superior no universitario	160	1	3	18	40
Total	547	101	173	306	420

Fuente: Dirección General de Educación de Gestión Privada (MEGC).

Para seguir leyendo

Investigaciones recientes sobre el sistema educativo

MATRÍCULA EXTRANJERA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: PERÍODO 2000-2008

«La migración es uno de los fenómenos demográficos –junto con la fecundidad y la mortalidad– que explica el crecimiento o disminución de una población. En ciudades como la de Buenos Aires, con una estructura demográfica envejecida y con una tasa de fecundidad baja, el fenómeno migratorio cobra relevancia.

»Según datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda del 2001, el 11,4% de la población censada en la Ciudad había nacido en otro país mientras que en el total del país este porcentaje disminuye al 4,2%.

»Según la EAH de los años 2002, 2004, 2005, 2006 y 2007 la cantidad de población extranjera osciló alrededor del 10% sobre el total de residentes de la Ciudad...»

NIVEL PRIMARIO COMÚN: ANÁLISIS DISTRICTAL DE LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA; PERÍODO 2001-2008

«Durante el período 2001-2008 el volumen de alumnos matriculados en el nivel primario creció un 2,3%, esto implica que se incorporaron un total de 6.065 estudiantes en las escuelas de dicho nivel en la Ciudad. Sin embargo, esta variación no afectó de igual modo a los sectores estatal y privado, ya que la matrícula experimentó un fuerte aumento en las escuelas de gestión privada (8.690 alumnos) y una disminución de menor cuantía en las estatales (2.643 alumnos).

»Si bien la evolución de la matrícula del sector estatal muestra un resultado global decreciente –acentuado entre 2004 y 2008– esta no es una tendencia que pueda generalizarse a todas las escuelas estatales de la Ciudad. En efecto, una mirada por distrito escolar muestra que mientras en algunos DE la reducción de matrícula es muy marcada entre 2001 y 2008, en otros se advierte una demanda creciente sobre los servicios escolares gestionados por el Estado que redundó en un incremento en la cantidad de alumnos matriculados para el mismo período: se trata en líneas generales de los DE ubicados en el corredor sur de la ciudad...»

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD SOCIAL Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL: ESTUDIO SOBRE POLÍTICAS DE ATENCIÓN AL FRACASO ESCOLAR EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN COMÚN

«En la Ciudad de Buenos Aires existen distintos programas, proyectos y áreas que abordan la problemática del fracaso escolar vinculado a la desigualdad social o la diferencia o diversidad sociocultural mediante algún tipo de oferta dentro de la escuela común. Más allá de los marcos de referencia, los propósitos y las intervenciones propias de cada una de estas políticas, pensamos que pueden ser abordadas en conjunto como un objeto de estudio, ya que estas propuestas involucran a agrupamientos de alumnos de escuelas comunes en contextos de desigualdad social y/o diversidad sociocultural, e intentan dar respuesta a las problemáticas de la repetición, el abandono, la sobreedad, o bien a aquellas que se relacionan con el ritmo de aprendizaje, que puede no corresponderse con el esperado teóricamente.

»Considerando esta problemática, puede identificarse una serie de políticas que, en un rango de tres décadas, se vienen desarrollando desde el Gobierno de la Ciudad para garantizar la permanencia y el aprendizaje de los niños en la escuela, desde un encuadre que contempla las diversas dimensiones socioeducativas con las que el fracaso se puede asociar. Nos referimos específicamente a la oferta de la Dirección de Educación Especial (DEE) en la escuela común, y a los programas Maestro + Maestro (M+M), Aceleración (PA) y Nivelación (GN), todos ellos ubicados en la órbita de la Subsecretaría de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica...»

CONTEXTOS INSTITUCIONALES Y ACCIONES ESTUDIANTILES EN POS DE LA PERMANENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

«En el centro de la reflexión actual sobre los problemas que afronta la escuela media argentina aparece de manera reiterada la preocupación por los efectos de la masificación relativamente reciente, entre los cuales se des-

tacan los altos niveles de repetición y abandono que afectan especialmente a aquellos grupos sociales antes excluidos y que en muchos casos conforman la primera generación de familias en acceder a la educación media. El desafío principal para gran parte de las políticas educativas, las discusiones académicas y las prácticas institucionales de directivos, profesionales y docentes, es el logro simultáneo de la inclusión (extendiendo más aún la cobertura del nivel) sin desmedro de la calidad educativa a fin de garantizar oportunidades equiparables de aprendizaje para los jóvenes que hoy se encuentran en este trayecto de su carrera escolar...

»Acompañando estas problemáticas centrales, se escuchan reiteradamente argumentos que buscan explicar el abandono en el nivel medio relacionándolo con una mayor heterogeneidad de la población que se ha incorporado a este nivel, producto de la ampliación de las oportunidades de acceso. En tal sentido, el cambio de morfología social de quienes cursan la escolaridad secundaria habría provocado tensiones entre culturas escolares y juveniles, entre formatos escolares tradicionales y necesidades educativas de los jóvenes que hoy habitan la escuela media...»

PROYECTO DE INDAGACIÓN ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN EL NIVEL SECUNDARIO: CIUDAD DE BUENOS AIRES, AÑOS 1998 A 2009

«La escuela secundaria está hoy en el centro de la definición de políticas que deben avanzar en varias direcciones, particularmente aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la propuesta en términos de producir aprendizajes relevantes para todos. Esto implica modificar los indicadores que hoy dan cuenta de problemas de repitencia, sobreedad, abandono, baja retención, baja promoción, dificultades en la tasa de egreso entre otras situaciones; dialogar con los jóvenes y la cultura de hoy; adecuar los contenidos y las competencias a los requerimientos de la educación superior y de las condiciones del campo laboral...»

Todos estos informes se encuentran en línea:
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/inv_2010.php

Anexo estadístico

Nivel inicial común

Anexo N° 1. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación inicial común por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar				
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010							
	Matrícula total	En sala de 5 (%)	Secciones	Unidades educativas	Matrícula total	En sala de 5 (%)	Secciones	Unidades educativas	Matrícula total	En sala de 5 (%)	Secciones	Unidades educativas					
1	2.633	38,9	123	12	2.592	40,0	124	12	6.032	32,5	312	48	6.271	32,4	324	50	1
2	1.914	34,9	104	10	1.964	35,1	91	10	3.804	34,1	187	34	3.782	35,4	187	34	2
3	1.566	45,6	70	7	1.512	44,9	70	7	2.518	33,1	116	19	2.479	31,4	121	19	3
4	2.269	33,6	101	10	2.501	31,5	121	11	1.467	33,7	60	13	1.578	34,4	64	14	4
5	3.317	36,9	139	14	3.654	35,0	171	14	1.427	37,4	61	13	1.364	37,3	63	13	5
6	2.989	36,3	128	15	2.955	36,0	130	15	2.092	37,0	95	17	2.166	35,3	99	17	6
7	2.328	37,2	116	10	2.287	35,2	115	10	3.191	31,0	156	21	3.299	33,3	160	20	7
8	2.742	34,2	124	10	2.699	34,2	122	10	3.387	32,3	145	22	3.435	31,2	148	21	8
9	2.344	34,4	123	14	2.342	32,7	124	14	6.576	29,0	358	51	6.582	28,9	354	49	9
10	2.314	31,6	123	13	2.284	29,8	129	13	7.990	29,8	409	57	8.252	29,4	421	56	10
11	1.682	44,4	78	8	1.647	46,4	78	8	3.367	33,6	145	24	3.440	34,1	150	24	11
12	1.911	35,8	90	9	1.965	34,1	94	9	1.885	30,9	91	16	2.004	32,6	95	16	12
13	2.262	43,1	104	8	2.257	42,0	103	8	1.782	32,9	70	12	1.646	33,4	65	10	13
14	1.360	35,9	65	7	1.403	31,7	65	7	1.852	27,7	96	16	1.877	28,6	97	16	14
15	1.234	38,2	57	7	1.300	37,9	58	7	2.352	31,0	110	21	2.400	32,6	105	21	15
16	1.648	35,4	80	8	1.601	39,2	80	8	2.011	29,0	95	14	2.047	30,9	97	14	16
17	1.859	39,5	98	8	1.878	40,8	92	8	3.162	30,8	153	25	3.139	33,1	154	24	17
18	1.939	38,7	96	10	1.951	37,5	99	11	3.052	31,6	135	22	3.117	32,3	136	21	18
19	3.377	39,1	140	12	3.369	41,0	140	12	1.460	39,3	55	9	1.423	40,9	55	9	19
20	2.403	38,2	125	11	2.344	38,5	121	11	3.018	34,0	118	16	3.095	33,5	124	16	20
21	2.497	42,1	90	10	2.566	43,6	91	10	1.760	34,2	75	8	1.677	32,4	71	7	21
Subtotal MEGC	46.588	37,7	2.174	213	47.071	37,3	2.218	215	64.185	32,0	3.042	478	65.073	32,3	3.090	471	Subtotal MEGC
Otras dependencias	505	30,9	27	2	484	35,1	26	2	0	...	0	0	0	...	0	0	Otras dependencias
Total CBA	47.093	37,6	2.201	215	47.555	37,3	2.244	217	64.185	32,0	3.042	478	65.073	32,3	3.090	471	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Nivel primario común

Anexo N° 2. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación primaria común por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar				
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010							
	Matrícula total	Sobredad (%)	Secciones	Unidades educativas	Matrícula total	Sobredad (%)	Secciones	Unidades educativas	Matrícula total	Sobredad (%)	Secciones	Unidades educativas					
1	8.694	17,3	396	24	8.812	16,9	396	24	11.775	5,6	471	40	11.816	5,8	485	41	1
2	6.842	23,2	334	22	6.748	15,0	330	22	8.208	3,8	339	31	8.348	3,8	347	31	2
3	5.284	26,3	263	16	5.137	24,0	263	16	5.221	7,4	190	17	5.322	5,2	207	17	3
4	6.484	23,8	285	19	6.342	23,7	285	19	2.961	4,8	105	12	2.963	3,9	105	12	4
5	9.382	25,1	384	25	9.393	23,9	377	25	3.526	5,0	126	13	3.520	4,9	128	13	5
6	9.787	18,6	452	27	9.848	15,4	454	27	4.393	3,0	161	14	4.453	2,4	161	14	6
7	6.395	14,3	356	24	6.360	14,8	355	24	6.008	3,1	246	22	5.940	2,9	242	20	7
8	6.933	13,8	316	20	6.781	13,1	314	20	6.492	1,6	228	18	6.621	2,0	230	18	8
9	5.952	15,9	338	22	5.924	14,9	333	22	10.856	3,3	496	47	11.114	3,3	493	46	9
10	6.010	14,0	355	24	5.976	14,3	355	24	14.725	2,7	609	54	15.154	2,1	618	50	10
11	6.858	22,1	302	23	6.822	17,5	303	23	7.092	3,7	271	23	7.162	3,6	274	23	11
12	5.569	17,8	289	20	5.601	17,4	290	20	3.550	2,9	144	14	3.837	3,6	153	15	12
13	7.225	19,2	313	22	7.155	17,2	309	22	3.296	5,4	115	9	3.444	3,7	119	9	13
14	3.817	18,4	204	22	3.751	16,1	204	22	2.934	4,6	130	14	3.061	3,6	132	14	14
15	4.978	14,4	282	21	4.915	12,3	273	21	4.462	2,7	190	20	4.608	2,5	192	20	15
16	5.479	9,7	256	21	5.385	9,6	256	21	3.204	0,8	119	11	3.272	0,9	122	11	16
17	6.603	9,6	319	23	6.511	9,3	318	23	5.950	2,0	247	21	6.201	1,5	254	21	17
18	5.745	11,3	301	20	5.739	11,7	301	20	5.987	1,9	216	19	6.250	1,6	226	19	18
19	9.347	29,9	384	23	9.340	27,6	384	23	4.033	6,1	132	9	4.069	7,0	134	9	19
20	7.587	20,7	357	22	7.645	18,2	352	22	6.646	4,4	225	16	6.768	3,6	226	16	20
21	9.283	21,6	336	14	9.134	18,5	331	14	2.590	1,9	82	6	2.764	2,1	87	6	21
Subtotal MEGC	144.254	19,0	6.822	454	143.319	17,2	6.783	454	123.909	3,6	4.842	430	126.687	3,3	4.935	425	Subtotal MEGC
Otras dependencias	471	0,8	17	1	473	1,9	18	1	0	...	0	0	0	...	0	0	Otras dependencias
Total CBA	144.725	18,9	6.839	455	143.792	17,1	6.801	455	123.909	3,6	4.842	430	126.687	3,3	4.935	425	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Nivel medio común

Anexo N° 3. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación media común por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar				
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010							
	Matrícula total	Sobreadad (%)	Secciones	Unidades educativas	Matrícula total	Sobreadad (%)	Secciones	Unidades educativas	Matrícula total	Sobreadad (%)	Secciones	Unidades educativas					
1	7.494	45,9	359	12	7.489	47,3	359	12	7.190	15,0	313	35	320	15,3	320	35	1
2	6.792	60,9	314	12	7.133	64,3	314	12	5.038	17,9	219	25	215	15,2	215	25	2
3	2.584	52,3	108	4	2.852	57,6	124	4	4.086	19,6	152	12	4.063	18,9	151	12	3
4	5.980	58,6	255	10	6.127	51,7	258	10	1.829	23,5	73	7	1.724	19,4	73	7	4
5	5.230	45,9	229	9	5.462	47,4	236	9	2.041	17,0	69	9	2.028	18,0	69	9	5
6	7.068	43,0	288	9	7.006	40,5	288	9	5.108	19,9	171	15	5.194	20,3	173	15	6
7	5.641	55,7	265	8	5.912	55,8	267	8	5.384	15,7	210	18	5.930	16,2	227	18	7
8	3.837	51,2	174	5	3.823	49,0	174	5	4.245	10,8	143	12	4.205	17,2	144	12	8
9	3.448	55,5	181	6	3.434	56,7	184	6	6.880	11,2	300	34	6.680	14,0	299	34	9
10	6.677	41,2	341	9	6.450	40,1	341	9	11.616	12,4	462	42	11.815	9,8	473	44	10
11	3.677	38,9	150	6	3.545	40,6	151	6	4.087	16,1	152	18	4.049	15,9	155	19	11
12	2.610	44,8	105	3	2.601	39,0	105	3	2.464	23,3	97	12	2.579	23,0	102	13	12
13	7.059	41,0	274	10	7.233	40,5	282	10	2.397	13,3	87	6	2.346	25,3	85	6	13
14	2.485	40,4	109	6	2.440	39,5	111	6	1.901	14,3	79	8	1.897	14,4	78	8	14
15	2.474	67,0	124	7	2.403	63,7	124	7	3.305	18,2	127	16	3.350	18,6	127	16	15
16	802	23,3	33	2	843	26,8	33	2	2.887	9,6	111	11	2.938	10,1	111	11	16
17	4.102	47,7	189	7	4.021	47,6	188	7	4.215	20,4	162	15	4.144	10,8	161	15	17
18	6.306	37,7	242	8	6.328	36,5	245	8	5.158	14,8	173	14	4.910	14,6	169	13	18
19	2.850	62,6	114	4	2.860	60,0	119	4	2.648	22,9	79	7	2.759	29,2	87	7	19
20	847	69,9	32	2	898	67,5	33	2	4.798	16,4	167	11	4.784	26,9	167	11	20
21	4.033	48,3	153	6	4.073	43,3	154	6	1.439	14,4	43	5	1.488	14,5	44	5	21
Subtotal MEGC	91.996	48,5	4.039	145	92.933	47,8	4.090	145	88.716	15,8	3.389	332	88.895	16,5	3.430	335	Subtotal MEGC
Otras dependencias	5.177	5,3	173	5	5.044	4,7	178	5	990	0,7	32	1	979	0,1	32	1	Otras dependencias
Total CBA	97.173	46,2	4.212	150	97.977	45,6	4.268	150	89.706	15,6	3.421	333	89.874	16,3	3.462	336	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Nivel superior común

Anexo Nº 4. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación superior común por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar		
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010					
	Matrícula total	Nuevos alumnos (%)	Carreras	Unidades educativas	Matrícula total	Nuevos alumnos (%)	Carreras	Unidades educativas	Matrícula total	Nuevos alumnos (%)	Carreras	Unidades educativas			
1	14.108	33,7	71	13	15.156	35,5	77	13	28.450	42,3	173	54	181	57	1
2	1.786	43,0	13	6	2.372	44,3	15	6	3.902	44,5	48	19	3.764	43	16
3	891	63,9	7	4	1.326	54,2	9	4	6.192	39,6	43	19	4.059	38	2
4	373	69,2	3	1	431	46,2	3	2	2.958	31,6	16	5	3.012	16	5
5	314	27,1	2	1	280	38,9	2	1	90	43,3	2	1	109	2	1
6	1.688	35,4	13	5	2.042	52,6	15	4	2.687	46,0	23	10	2.621	24	9
7	1.542	44,9	9	3	2.106	52,1	10	3	5.907	47,7	29	10	5.584	33	11
8	2.559	45,5	11	6	3.115	49,8	11	6	1.692	53,4	16	3	1.810	18	3
9	2.099	46,0	8	4	2.518	45,9	9	5	3.707	38,3	37	19	3.160	40	19
10	3.029	24,3	22	3	3.458	22,4	9	3	3.372	41,1	29	14	3.256	35	15
11	0	...	0	0	0	...	0	0	1.385	48,6	19	8	1.208	16	7
12	0	...	0	0	0	...	0	0	1.652	52,2	16	4	2.002	18	4
13	0	...	0	0	0	...	0	0	166	41,0	7	1	186	5	1
14	0	...	0	0	0	...	0	0	0	...	0	0	0	0	14
15	0	...	0	0	0	...	0	0	944	41,7	15	5	1.007	15	3
16	0	...	0	0	0	...	0	0	21	57,1	1	1	49	1	1
17	528	38,8	4	1	691	26,6	3	1	498	56,0	11	4	570	14	4
18	0	...	0	0	64	100,0	1	1	505	52,1	8	4	494	7	4
19	0	...	0	0	0	...	0	0	108	68,5	2	2	98	2	2
20	56	48,2	1	1	76	57,9	1	1	1.221	55,8	18	5	1.065	18	5
21	381	60,1	3	1	504	27,6	3	0	226	34,1	3	2	225	3	2
Subtotal MEGC	29.354	37,7	167	49	34.139	39,7	168	50	65.683	43,2	516	190	63.068	529	187
Otras dependencias	4.204	42,2	38	8	4.439	48,9	39	9	317	32,5	2	1	264	2	1
Total CBA	33.558	38,2	205	57	38.578	40,7	207	59	66.000	43,1	518	191	63.332	531	188

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Educación de adultos

Anexo Nº 5. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación de adultos por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar				
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010							
	Matrícula de primaria	Matrícula de media	Matrícula de hasta 20 en media (%)	Unidades educativas	Matrícula de primaria	Matrícula de media	Matrícula de hasta 20 en media (%)	Unidades educativas	Matrícula de primaria	Matrícula de media	Matrícula de hasta 20 en media (%)	Unidades educativas					
1	451	3.401	44,7	24	443	3.480	42,3	26	0	1.184	62,7	4	4	1			
2	339	806	37,7	11	330	827	40,3	11	0	592	73,3	5	5	2			
3	481	3.231	42,2	24	508	3.130	40,9	25	0	260	86,9	1	1	3			
4	330	2.089	53,7	15	334	1.891	53,8	13	0	200	97,5	1	1	4			
5	446	545	69,4	9	477	650	52,5	9	51	237	33,3	4	5	5			
6	306	1.208	41,1	12	314	1.145	45,2	12	0	74	100,0	1	1	6			
7	191	16.741	9,4	11	216	20.461	11,0	11	0	553	67,1	3	3	7			
8	145	1.866	46,0	13	144	1.783	42,5	13	0	75	46,7	1	1	8			
9	177	290	22,8	6	212	266	17,7	8	55	64	34,4	3	3	9			
10	147	624	50,1	9	159	659	46,6	9	0	162	29,0	2	2	10			
11	140	1.005	55,4	6	190	901	64,0	7	59	908	68,0	4	4	11			
12	202	179	17,3	5	228	161	24,8	5	0	199	77,9	3	3	12			
13	214	281	69,8	5	205	324	71,3	5	0	140	80,0	2	2	13			
14	138	252	15,9	5	140	265	34,3	5	0	71	57,7	1	1	14			
15	151	210	32,9	4	134	196	33,2	4	0	801	51,3	1	1	15			
16	43	278	32,4	4	47	253	28,1	4	0	0	...	0	0	16			
17	96	599	61,3	5	130	937	35,5	6	35	0	...	1	1	17			
18	183	468	61,5	7	228	517	66,7	7	0	135	55,6	2	2	18			
19	440	560	57,1	7	439	676	57,2	7	142	236	58,1	3	122	168	53,6	2	19
20	308	400	27,8	6	287	423	31,7	6	0	208	53,4	2	0	317	38,5	2	20
21	350	1.185	62,1	10	362	1.242	67,6	10	0	104	53,8	1	0	125	56,0	1	21
Subtotal MEGC	5.278	36.218	29,8	198	5.527	40.187	28,5	203	342	6.203	63,5	45	309	6.094	63,9	45	Subtotal MEGC
Otras dependencias	0	43	2,3	1	0	267	0,0	2	0	0	...	0	0	0	...	0	Otras dependencias
Total CBA	5.278	36.261	29,8	199	5.527	40.454	28,3	205	342	6.203	63,5	45	309	6.094	63,9	45	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Educación especial

Anexo N° 6. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación especial por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar				
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010							
	Matrícula de inicial	Matrícula de primaria	Matrícula de media	Unidades educativas	Matrícula de inicial	Matrícula de primaria	Matrícula de media	Unidades educativas	Matrícula de inicial	Matrícula de primaria	Matrícula de media	Unidades educativas					
1	0	56	0	1	0	50	0	1	58	134	63	4	62	144	63	5	1
2	228	367	0	3	71	302	0	3	59	288	0	10	77	374	0	11	2
3	6	212	0	4	5	170	0	3	9	42	0	2	9	28	0	2	3
4	0	0	0	0	0	100	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	275	544	0	7	379	534	0	7	5	152	135	4	3	108	115	4	5
6	44	184	0	4	47	198	0	4	12	19	0	2	13	22	0	2	6
7	0	0	0	0	0	0	0	0	6	76	0	4	8	58	0	4	7
8	48	237	0	6	103	237	0	6	32	78	0	3	43	62	0	2	8
9	52	422	19	10	68	465	24	13	52	294	44	11	46	305	29	11	9
10	10	90	0	3	6	75	0	3	0	0	0	0	5	36	0	2	10
11	0	0	0	0	0	0	0	0	12	29	0	2	9	46	0	3	11
12	71	671	0	4	145	629	0	5	0	41	0	1	0	43	0	1	12
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
14	0	59	0	1	0	50	0	1	0	68	0	3	0	90	0	3	14
15	10	46	0	2	13	46	0	2	14	144	0	5	13	138	0	5	15
16	10	137	0	3	4	119	0	3	0	39	0	2	0	46	0	2	16
17	10	187	0	5	11	189	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	17
18	126	225	0	6	144	281	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	18
19	33	184	0	3	30	165	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	19
20	0	106	0	1	0	110	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20
21	0	166	0	1	3	132	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Subtotal MEGC	923	3.893	19	64	1.029	3.852	24	69	259	1.404	242	53	288	1.500	207	57	Subtotal MEGC
Otras dependencias	106	38	0	2	87	42	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Otras dependencias
Total CBA	1.029	3.931	19	66	1.116	3.894	24	71	259	1.404	242	53	288	1.500	207	57	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Educación artística

Anexo N° 7. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación artística por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal						Sector privado						Distrito escolar				
	Año 2009			Año 2010			Año 2009			Año 2010							
	Matrícula de media	Matrícula de superior	Carreas de superior	Unidades educativas	Matrícula de media	Matrícula de superior	Carreas de superior	Unidades educativas	Matrícula de media	Matrícula de superior	Carreas de superior	Unidades educativas					
1	555	0	0	1	623	43	1	1	32	2.808	11	5	44	2.089	11	4	1
2	0	0	0	0	102	0	0	1	0	273	1	1	0	716	2	2	2
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	978	4	3	0	987	7	3	3
4	567	0	0	1	260	330	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	574	4	2	0	779	5	3	9
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.537	15	6	0	1.466	15	5	10
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
13	900	0	0	2	910	75	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	13
14	659	0	0	1	648	31	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	2	1	0	150	1	1	16
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
18	584	0	0	2	554	69	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
20	205	0	0	0	188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
21	480	0	0	1	709	116	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Subtotal MEGC	3.950	0	0	8	3.994	664	9	10	32	6.356	37	18	44	6.187	41	18	Subtotal MEGC
Otras dependencias	686	1.199	18	4	142	2.644	25	6	0	0	0	0	0	0	0	0	Otras dependencias
Total CBA	4.636	1.199	18	12	4.136	3.308	34	16	32	6.356	37	18	44	6.187	41	18	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

Anexo estadístico

Educación no formal

Anexo N° 8. Ciudad de Buenos Aires: Datos básicos de la educación no formal por sector de gestión según distrito escolar; años 2009 y 2010

Distrito escolar	Sector estatal				Sector privado								Distrito escolar				
	Año 2009				Año 2010				Año 2009					Año 2010			
	Matrícula total	Matrícula de formación (%)	Actividades	Sedes y anexos	Matrícula total	Matrícula de formación (%)	Actividades	Sedes y anexos	Matrícula total	Matrícula de formación (%)	Actividades	Sedes y anexos		Actividades	Sedes y anexos		
1	7.476	83,3	281	39	6.442	82,4	252	34	1.970	4,9	187	27	2.781	3,6	201	33	1
2	7.698	78,3	278	23	6.944	74,0	221	23	1.590	0,0	158	23	1.934	6,6	150	27	2
3	3.281	66,7	128	27	4.915	72,1	176	30	624	0,0	71	10	802	0,0	73	13	3
4	4.548	76,2	211	19	5.758	81,9	220	21	446	0,0	26	7	422	0,0	33	6	4
5	6.744	58,6	215	30	6.346	49,6	185	27	392	0,0	39	5	605	23,5	44	6	5
6	5.805	47,0	161	23	5.988	43,4	156	24	1.193	12,2	108	18	1.302	11,1	125	19	6
7	3.214	51,4	135	17	3.657	58,1	156	18	1.844	3,6	215	27	2.157	3,2	173	30	7
8	3.053	72,9	128	13	3.176	74,9	122	13	1.311	0,0	168	19	1.393	0,0	157	22	8
9	3.372	55,9	147	18	3.698	60,4	144	18	1.173	0,0	150	22	1.217	0,0	114	22	9
10	3.305	79,3	147	16	3.515	78,3	133	18	1.612	8,6	128	21	1.892	7,7	150	21	10
11	2.749	69,1	75	11	2.644	66,6	84	14	611	0,0	62	9	635	0,0	64	8	11
12	3.805	72,1	171	18	3.347	66,1	132	17	1.076	24,3	106	14	1.342	28,8	99	16	12
13	2.484	56,0	93	11	2.663	58,5	87	12	571	0,0	62	8	529	0,0	60	8	13
14	2.126	75,1	85	11	1.984	67,8	82	10	530	0,0	56	6	563	0,0	51	10	14
15	2.214	43,2	82	11	3.080	29,1	80	11	1.044	0,0	116	18	968	0,0	100	18	15
16	648	37,0	26	5	713	37,7	27	6	491	12,6	55	8	517	12,0	49	8	16
17	1.514	37,3	49	8	1.708	40,5	51	10	826	0,0	82	11	903	0,0	82	13	17
18	3.656	42,1	132	18	3.617	39,4	138	20	532	0,0	56	7	683	0,0	46	8	18
19	3.608	40,7	135	29	3.670	37,9	126	29	185	0,0	12	2	105	0,0	7	1	19
20	4.305	81,9	128	22	4.328	83,3	154	22	256	15,2	20	4	406	21,4	38	6	20
21	2.909	59,4	117	20	3.059	54,4	117	19	264	0,0	23	4	271	0,0	16	3	21
Subtotal MEGC	78.514	64,5	2.924	389	81.252	62,5	2.843	396	18.541	4,4	1.900	270	21.427	5,9	1.832	298	Subtotal MEGC
Otras dependencias	0	...	0	0	3.094	0,0	159	8	0	...	0	0	0	...	0	0	Otras dependencias
Total CBA	78.514	64,5	2.924	389	84.346	60,2	3.002	404	18.541	4,4	1.900	270	21.427	5,9	1.832	298	Total CBA

Fuente: Relevamientos anuales de 2009 y 2010 (DOIE, MEGC).

En esta publicación se utilizaron diversas palabras de uso habitual dentro del sistema educativo. Estas voces, al mismo tiempo, poseen definiciones más o menos precisas que conviene rescatar.

ALUMNO CON SOBREDAD. Es el alumno que tiene una edad superior a la teóricamente establecida a partir de la secuencia graduada del sistema educativo. La *sobredad*, por un lado, caracteriza al *repetidor* y, por el otro, puede estar originada en el *ingreso tardío* o en el *abandono* y *posterior reingreso* al sistema educativo.

ALUMNO, ESTUDIANTE O MATRÍCULA. Usados indistintamente a lo largo del texto como equivalentes de *alumno matriculado*, estos términos denotan a las personas que, siguiendo las normas pedagógicas y administrativas vigentes, se encuentran registradas en un *establecimiento educativo* para recibir una enseñanza sistemática en cualquier *grado, ciclo, etapa o año de estudio* y en cualquier *nivel de enseñanza*.

EDIFICIO. Es el espacio físico construido donde se desarrollan las actividades educativas; abarca el terreno, con límites definidos dentro de la trama urbana, y la edificación. El edificio escolar no es equiparable al *establecimiento educativo* ni a la *unidad educativa*.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. Es la unidad organizativa básica del sistema, que tiene una dirección propia y cuya finalidad es la prestación del servicio educativo a la sociedad. Cuenta con una planta orgánico-funcional aprobada y con la asignación presupuestaria correspondiente. El establecimiento educativo no es equiparable a un *edificio*, ya que pueden funcionar dos o más establecimientos en un mismo edificio, o un solo establecimiento puede disponer de más de un edificio.

GRADO, CICLO, ETAPA Y AÑO DE ESTUDIO. Estos términos representan las unidades organizativas en que se divide cada *nivel de enseñanza*, según criterios vinculados con objetivos, secuencias de contenidos o equipos de docentes.

MODALIDAD EDUCATIVA. Es la forma en que se organiza la educación en función de la población a la que se dirige, definida a partir de la edad de los alumnos, de sus necesidades educativas o de sus inquietudes y motivaciones. Cada tipo de educación cuenta con una estructura curricular específicamente diseñada y con modalidades pedagógicas particulares. Las modalidades de la educación son cuatro: *común, de adultos, especial y artística*.

NIVEL DE ENSEÑANZA. Es el ciclo o la etapa en que se encuentra dividido el proceso educativo correspondiente a cada *modalidad educativa*. El conjunto de niveles de enseñanza ponen en evidencia la estructura gradual del sistema educativo. Así, en el caso de la *educación común*, los niveles de enseñanza son cuatro: *inicial, primario, medio y superior*.

REPETIDOR. Es el alumno que *no promovió* en algún ciclo anterior el grado o año de estudio en el que se encuentra matriculado a la fecha del relevamiento. No debe tratarse de repetidor a aquel alumno que *recursa* el presente grado o año de estudio por haberlo abandonado en un ciclo previo.

SECCIÓN O DIVISIÓN. Es un grupo escolar organizado, que está formado por alumnos que cursan el mismo grado o año de estudio (eventualmente, diferentes grados o años de estudio), en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes. Reciben diferentes denominaciones: *salas* (nivel inicial), *grados* (nivel primario) y *años y divisiones* (niveles medio y superior).

SECTOR DE GESTIÓN. Alude al tipo de gobierno al que está sujeto cada *establecimiento educativo*. Actualmente, los sectores de gestión son dos: *estatal y privado*. El sector estatal comprende a los establecimientos gestionados y supervisados por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; el sector privado agrupa a las instituciones que solo son supervisadas por esta misma autoridad. Los establecimientos estatales son financiados con fondos públicos; en

el caso de las instituciones privadas, algunas reciben aportes estatales para su sostenimiento.

TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR. Muestra la relación existente entre dos variables: a) la población de un determinado grupo de edad que asiste a algún *nivel de enseñanza*; b) la población total de ese grupo de edad. Calculada sobre los grupos de edades apropiadas, da una idea de la *asistencia* de la población en edad escolar.

TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN. Muestra la relación existente entre dos variables: a) la población de un determinado grupo de edad que asiste al *nivel de enseñanza* correspondiente a tales edades; b) la población total de ese grupo de edad. Calculada sobre los grupos de edades apropiadas, da una idea de la *asistencia* de la población en edad escolar y de su *desempeño* dentro del sistema.

UNIDAD EDUCATIVA. Es la unidad organizativa conformada dentro de un *establecimiento educativo*, cuya finalidad es impartir una *oferta educativa* articulada alrededor de un determinado *nivel de enseñanza* (*inicial, primario, medio o superior*) y de una determinada *modalidad educativa* (*común, de adultos, especial o artística*). Este concepto se debe distinguir del de *establecimiento educativo*, ya que un establecimiento tiene tantas unidades educativas como articulaciones específicas entre niveles y modalidades ofrezca. Así, por ejemplo, si un establecimiento ofrece nivel inicial común y nivel primario común, tiene dos unidades educativas; por otro lado, los establecimientos de educación artística que ofrecen también educación común de nivel medio cuentan con dos unidades educativas: una de nivel medio común y otra de nivel medio artística.

UNIVERSIDAD E INSTITUTO UNIVERSITARIO. Es la institución de educación superior donde se brindan carreras académicas y profesionales de grado y de posgrado en las distintas áreas del conocimiento. El sistema universitario, formado por instituciones estatales y privadas, depende en lo administrativo y en lo financiero del gobierno nacional.

El sector estatal y el sector privado

Participación en la matrícula de los niveles inicial, primario y medio de la educación común; año 2010

Carta Escolar

