



PANORAMA EDUCATIVO

CON INFORMACIÓN DEL RELEVAMIENTO ANUAL 2004

gobBsAs

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

PANORAMA EDUCATIVO

PRESENTACIÓN

Esta publicación forma parte de una serie que, desde el año 2001, viene produciendo la Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material contiene información estadística básica correspondiente al Relevamiento Anual realizado en el mes de abril de 2004, resultados de proyectos de investigación, referencias bibliográficas y un conjunto de información georreferenciada con el objetivo de difundir y hacer públicos los resultados de las diferentes líneas de trabajo a fin de contribuir a la caracterización de nuestro sistema educativo.

Estos recursos de información se producen habitualmente en el ámbito de la Dirección para responder a requerimientos y demandas de diferentes instancias de la gestión educativa así como también a legisladores, investigadores, docentes, medios de prensa y público en general.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

LOS NÚMEROS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Los datos de la Encuesta Anual de Hogares que realiza la Dirección General de Estadística y Censos para el año 2004 da cuenta de una elevada cobertura en la asistencia escolar para los siguientes grupos de edad:

- Población de 5 años: 98,9 %
- Población de 6 a 12 años: 99,9 %
- Población de 13 a 17 años: 93,0 %
- Población de 5 a 17 años: 96,9 %

CUADRO 1. LA EDUCACIÓN EN CIFRAS. AMBOS SECTORES.

TIPO DE EDUCACIÓN	NIVEL DE ENSEÑANZA	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS	SECCIONES	CARGOS	HORAS CÁTEDRA
TOTAL		2.680	705.944	25.944	50.385	415.420
COMÚN	Total	2.318	640.770	23.678	45.098	382.059
	Inicial	688	97.288	4.747	9.284	5.273
	Primario	902	260.270	11.632	21.184	33.193
	Medio ⁽¹⁾	487	192.373	7.299	12.827	267.636
	Superior No Universitario	241	90.839	⁽²⁾	1.803	75.957
ESPECIAL	Total	115	6.427	853	3.174	1.375
	Inicial	37	1.102	167	⁽³⁾	⁽³⁾
	Primario	76	5.210	675	⁽³⁾	⁽³⁾
	Medio	2	115	11	⁽³⁾	⁽³⁾
ADULTOS	Total	223	50.823	1.173	1.322	21.320
	Primario	92	6.937	486	678	4
	Medio	131	43.886	687	644	21.316
ARTÍSTICA	Total	24	7.924	240	791	10.666
	Medio	8	4.242	240	618	6.215
	Superior No Universitario	16	3.682	⁽²⁾	173	4.451

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más.

(2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario

(3) El instrumento de captación de datos no discrimina esta información por oferta educativa.

Además de la oferta educativa organizada en niveles de enseñanza y tipos de educación debe agregarse un total de 76.852 personas que asisten a cursos de formación profesional, de capacitación laboral, de educación permanente y clubes de jóvenes agrupados en Otras Ofertas Educativas.

Los establecimientos que dependen de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires han experimentado entre los años 2003 y 2004 un crecimiento del 1,9% en la cantidad de alumnos/as matriculados/as en todos los niveles de la educación común.

Este crecimiento es notorio en el nivel inicial, ya que pasó de contar con 94.430 niños/as en 2003 a 97.288 en el año 2004, vinculado a la expansión de la oferta en este nivel a través de la creación de nuevas escuelas y nuevas secciones.

Otro nivel de enseñanza en expansión es el nivel terciario o superior no universitario, que entre 2003 y 2004 aumentó un 9%. Hay aproximadamente 7 mil adultos más asistiendo a tecnicaturas y carreras de formación docente.

90.839 ADULTOS ASISTEN A ESTABLECIMIENTOS TERCARIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

3% SE INCREMENTÓ LA MATRÍCULA EN EL NIVEL INICIAL ENTRE 2003 Y 2004

389.381 ALUMNOS/AS ASISTEN A UNIDADES EDUCATIVAS ESTATALES EN TODOS LOS NIVELES Y TIPOS DE EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN DE GESTIÓN ESTATAL Y GESTIÓN PRIVADA.

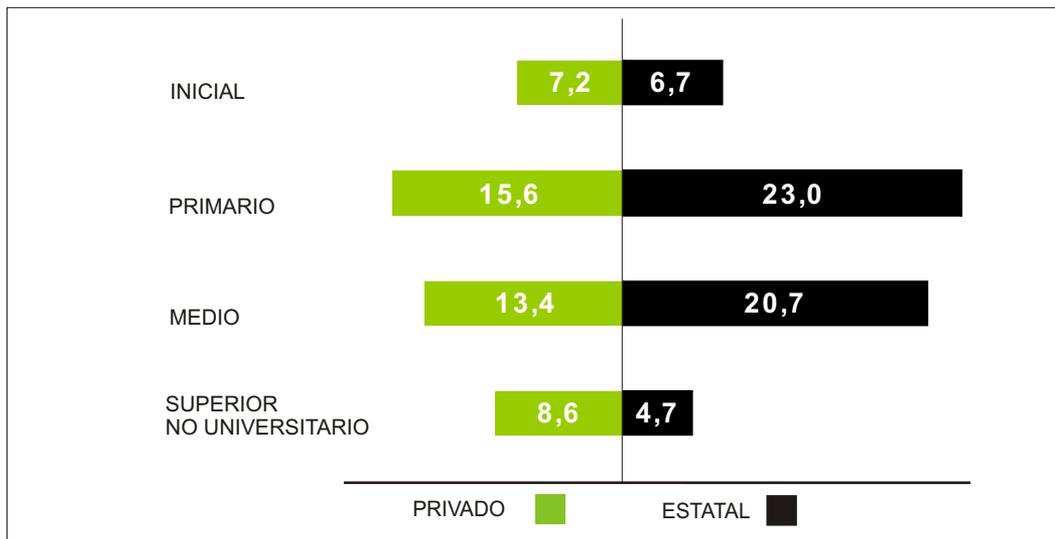
La Ciudad de Buenos Aires es una de las jurisdicciones con mayor presencia de establecimientos de gestión privada. Esta participación alcanza al 59,6% del total de unidades educativas, mientras que en la matrícula representa menos de la mitad (45%).

El siguiente gráfico muestra la participación de cada nivel y sector de gestión en relación con el total de alumnos/as matriculados/as en la educación común.

Como puede verse, en el sector estatal, el porcentaje de alumnos/as que asiste a los niveles primario y medio es más elevado que en el sector privado, registrándose una diferencia de 7,4% y 7,3% respectivamente.

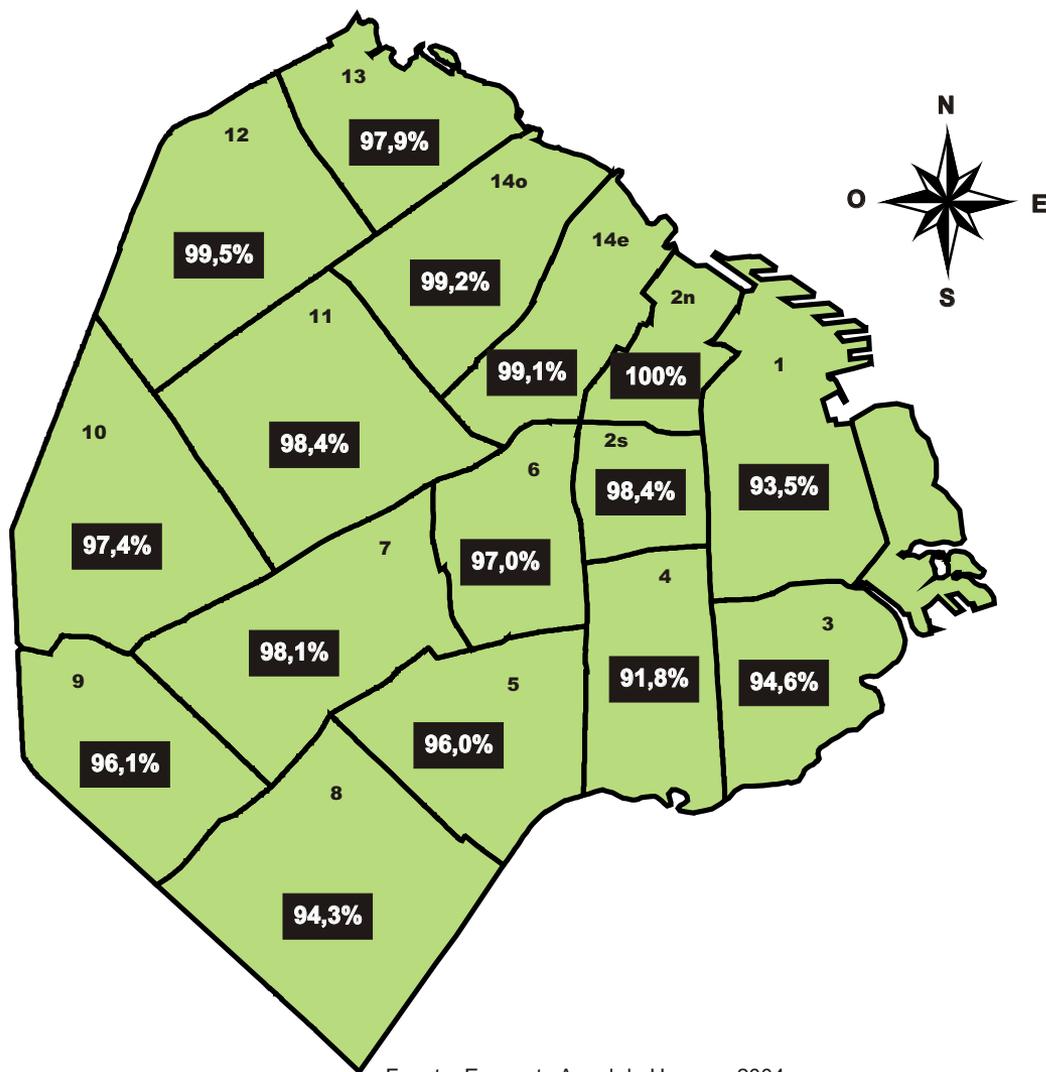
En el nivel inicial el porcentaje es similar para ambos sectores, mientras que en el nivel superior no universitario la concurrencia al sector privado es levemente mayor (3,9%).

GRÁFICO 1: EDUCACIÓN COMÚN. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR SECTOR DE GESTIÓN Y NIVEL DE ENSEÑANZA.



Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios

POBLACIÓN DE 5 A 17 AÑOS QUE ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR CENTRO DE GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN.



Fuente: Encuesta Anual de Hogares 2004.
Dirección General de Estadística y Censos

CUADRO2: EDUCACIÓN COMÚN. AMBOS SECTORES: ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR DOMICILIO DEL ALUMNO/A SEGÚN SECTOR Y NIVEL DE ENSEÑANZA.

SECTOR DE GESTIÓN Y NIVEL DE ENSEÑANZA	TOTAL	CIUDAD DE BUENOS AIRES	PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Estatal	100,0	88,4	11,6
Inicial	100,0	95,6	4,4
Primario	100,0	89,6	10,4
Medio	100,0	83,1	16,9
Privado (*)	100,0	93,2	6,8
Inicial	100,0	95,4	4,6
Primario	100,0	93,8	6,2
Medio	100,0	91,2	8,8

(*) El 28,6% de los establecimientos privados no completaron esta información.

Fuente: Relevamiento de Matrícula Inicial y Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

La Ciudad atiende a un porcentaje importante de alumnos/as con domicilio en la Provincia de Buenos Aires. En las escuelas estatales se trata del 11,6% y en las privadas del 6,8% totalizando en conjunto a 49.913 personas.

16,9%

ES EL PORCENTAJE DE ALUMNOS/AS DE NIVEL MEDIO QUE ASISTEN A ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DE LA CIUDAD Y QUE ESTÁN DOMICILIADOS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN POR TIPO DE EDUCACIÓN Y NIVEL DE ENSEÑANZA?

CUADRO 3. SECTOR ESTATAL.

TIPO DE EDUCACIÓN	NIVEL DE ENSEÑANZA	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS	SECCIONES	CARGOS	HORAS CÁTEDRA
TOTAL		1.092	389.381	14.887	34.457	190.335
COMÚN	Total	836	334.258	13.035	30.292	167.814
	Inicial	196	46.746	2.110	5.170	40
	Primario	453	151.516	6.992	15.221	316
	Medio ⁽¹⁾	140	102.504	3.933	9.181	135.550
	Superior No Universitario	47	33.492	(2)	720	31.908
ESPECIAL	Total	67	5.279	666	2.453	-
	Inicial	22	894	129	(3)	-
	Primario	44	4.314	532	(3)	-
	Medio	1	71	5	(3)	-
ADULTOS	Total	181	45.602	946	1.094	16.306
	Primario	83	6.490	460	613	-
	Medio	98	39.112	486	481	16.306
ARTÍSTICA	Total	8	4.242	240	618	6.215
	Medio	8	4.242	240	618	6.215

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario.

(3) El instrumento de captación de datos no discrimina esta información por oferta educativa. (4) A partir del año 2004 se incluye la matrícula que asiste al Programa Adultos 2000.

Entre el año 2003 y 2004 se observa un aumento importante en la cantidad de alumnos/as del sector estatal, debido a la inclusión de la matrícula del Programa Adultos 2000, destinado a adolescentes y adultos que no completaron el nivel medio. El resto de los tipos de educación presenta un leve aumento a excepción de la educación común que ha descendido en 933 alumnos/as.

1,4%

ES EL PORCENTAJE DE AUMENTO DE UNIDADES EDUCATIVAS DEL SECTOR ESTATAL.

344.258

SON LOS ALUMNOS/AS QUE ASISTEN A ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DE LA EDUCACIÓN COMÚN

La matrícula total del sector privado se ha incrementado en un 4,3% respecto al año 2003 (algo más de 12.000 alumnos/as).

El mayor incremento se presenta en la matrícula de nivel superior no universitario de la educación común incorporando aproximadamente 8.000 alumnos/as.

CUADRO 4. SECTOR PRIVADO.

TIPO DE EDUCACIÓN	NIVEL DE ENSEÑANZA	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS	SECCIONES	CARGOS	HORAS CÁTEDRA
TOTAL		1.588	316.382	11.050	15.928	225.085
COMÚN	Total	1.482	306.331	10.636	14.806	214.245
	Inicial	492	50.542	2.637	4.114	5.233
	Primario	449	108.754	4.640	5.963	32.877
	Medio ⁽¹⁾	347	89.688	3.359	3.646	132.086
	Superior No Universitario	194	57.347	(2)	1.083	44.049
ESPECIAL	Total	48	1.148	187	721	1.375
	Inicial	15	208	38	(3)	(3)
	Primario	32	896	143	(3)	(3)
	Medio	1	44	6	(3)	(3)
ADULTOS	Total	42	5.221	227	228	5.014
	Primario	9	447	26	65	4
	Medio	33	4.774	201	163	5.010
ARTÍSTICA	Total	16	3.682	0	173	4.451
	Medio	-	-	-	-	-
	Superior No Universitario	16	3.682	(2)	173	4.451

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios. La cobertura del nivel superior no universitario alcanza al 94,5% de las unidades educativas totales

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario.

(3) El instrumento de captación de datos no discrimina esta información por oferta educativa.

EDUCACIÓN COMÚN.SECTOR ESTATAL.

De acuerdo con el cuadro 5, en el año 2004 se registra un total de 334.258 alumnos/as que asisten a escuelas que brindan educación común en los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario de gestión estatal.

■ En el nivel inicial, casi el 4,6% de los alumnos/as matriculados asiste a jardines de infantes nucleados, un tipo de establecimientos que tiene una sede en una localización y anexos en otras escuelas que también ofrecen nivel primario.

■ En el nivel primario continua siendo mayor el porcentaje de alumnos/as que concurren a escuelas de jornada simple (57%), aunque es mayor la cantidad de unidades educativas de jornada completa (55%). En los últimos años se ha privilegiado la creación de establecimientos de ésta última modalidad.

■ En el nivel medio, las escuelas técnicas concentran el grueso de la matrícula: 36.546 alumnos/as asisten a estos establecimientos. Sigue en importancia la matrícula de las escuelas de comercio. La oferta educativa correspondiente a este nivel se encuentra a cargo de tres direcciones de área o dependencias funcionales.

Como puede verse en el cuadro, un importante número de alumnos/as concurre a escuelas normales y en el área de educación artística, a las escuelas de bellas artes.

■ En el nivel superior no universitario, la mayor cantidad de alumnos/as se concentra en los Institutos de Educación Superior con el 57% de la matrícula.

CUADRO5. EDUCACIÓN COMÚN.SECTOR ESTATAL: Unidades educativas, alumnos/as, secciones, cargos docentes y horas cátedra por nivel de enseñanza, dependencia funcional y tipo de establecimiento.

NIVEL DE ENSEÑANZA	DEPENDENCIA FUNCIONAL	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	SECCIONES	CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
TOTAL			836	334.258	13.035	30.292	167.814
INICIAL	TOTAL		196	46.746	2.110	5.170	40
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL	TOTAL	183	44.648	2.006	4.930	40
		Jardín de Infantes Nucleados	74	21.540	971	1.918	-
		Jardines de Infantes Comunes	51	11.816	509	1.014	-
		Jardines de Infantes Integrales	32	5.671	229	894	40
		Jardines Maternales	6	602	43	134	-
Escuelas Infantiles	20	5.019	254	970	-		
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	13	2.098	104	240	-	
	Escuelas Normales Superiores	11	1.670	82	157	-	
	Otros Institutos de Educación Superior	2	428	22	83	-	
PRIMARIO	TOTAL		453	151.516	6.992	15.221	316
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TOTAL	439	145.168	6.734	14.535	316
		Escuelas de Jornada Simple	199	82.807	3.914	7.698	213
		Escuelas de Jornada Completa	240	62.361	2.820	6.837	103
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	14	6.348	258	686	-
		Escuelas Normales Superiores	12	5.705	237	620	-
Otros Institutos de Educación Superior		2	643	21	66	-	
MEDIO	TOTAL		140	102.504	3.933	9.181	135.550
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA	TOTAL	117	89.594	3.479	8.178	120.716
		Liceos	11	7.631	284	609	7.504
		Colegios	19	15.251	624	1.281	15.676
		Escuelas de Comercio (1)	30	22.249	858	1.164	32.926
		Escuelas de Educación Media	19	7.917	281	304	12.720
		Escuelas Técnicas	38	36.546	1.432	4.820	51.890
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	14	10.298	345	804	11.430
		Escuelas Normales Superiores	12	9.439	315	761	9.486
		Otros Institutos de Educación Superior	2	859	30	43	1.944
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TOTAL	9	2.612	109	199	3.404
Escuelas de Danzas		3	810	36	8	1.061	
Escuelas de Cerámica		2	494	27	15	773	
Escuelas de Bellas Artes		3	1.054	36	169	1.194	
Escuelas de Música		1	254	10	7	376	
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	TOTAL		47	33.492	(2)	720	31.908
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Escuelas Normales Superiores	12	6.540	(2)	159	10.100
		Otros Institutos de Educación Superior	13	19.085	(2)	413	18.028
		Centros Educativos de Nivel Terciario	22	7.867	(2)	148	3.780

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario.

Casi el 39% del total de alumnos/as que concurren a escuelas estatales de nivel inicial asiste a la sala de 5 años o preescolar. Los distritos con mayor matrícula de esta sala son el DE 3º, 13º y el 21º. Los distritos con mayor cantidad de alumnos/as en todo el nivel son los DE 5º, 6º y 19º.

39%

DEL TOTAL DE ALUMNOS/AS QUE CONCURREN A ESCUELAS ESTATALES DE NIVEL INICIAL ASISTE A SALA DE 5 AÑOS.

**CUADRO 6: EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL INICIAL. SECTOR ESTATAL.
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR EDAD DE LA SALA SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	EDAD DE LA SALA			
		De 45 días a 2 años	Sala de 3 años	Sala de 4 años	Sala de 5 años
TOTAL	46.746	3.010	9.610	15.969	18.157
1º	2.655	102	537	925	1.091
2º	2.235	165	497	755	818
3º	1.727	90	208	638	791
4º	2.091	191	406	684	810
5º	3.087	268	563	1.035	1.221
6º	3.094	218	687	1.032	1.157
7º	2.297	143	437	818	899
8º	2.793	179	686	944	984
9º	2.494	190	634	789	881
10º	2.352	220	587	733	812
11º	1.792	73	301	621	797
12º	2.043	75	491	695	782
13º	1.816	0	234	737	845
14º	1.519	143	369	465	542
15º	1.398	84	357	454	503
16º	1.706	127	367	581	631
17º	1.932	48	425	703	756
18º	2.060	99	532	697	732
19º	3.006	267	464	1.075	1.200
20º	2.154	200	400	754	800
21º	2.495	128	428	834	1.105

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

El nivel primario del sector estatal mantiene la matrícula estable a lo largo de los últimos años. Los distritos escolares que superan los 9.000 alumnos/as son el 6°, 1° y 21°. Los distritos que menos alumnos/as concentran son el 14° y el 15° (menos de 5.300 alumnos/as).

La matrícula ha descendido levemente en relación al 2003, en 278 alumnos/as. El distrito 10° es el que más alumnos/as ha perdido: tiene 400 alumnos/as menos que en el año 2003 ,mientras que el distrito 12° tiene 358 alumnos/as más.

96,7% DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS/AS QUE INGRESARON A 1° GRADO EN EL AÑO 1998 SE ENCUENTRAN EN 7° GRADO EN EL 2004.

**CUADRO 7. EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL PRIMARIO. SECTOR ESTATAL.
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR GRADO SEGÚN DISTRITOESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	GRADO							Nivela - ción (*)
		1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	6° Grado	7° Grado	
TOTAL	151.516	21.749	21.563	21.863	21.631	21.300	21.825	21.500	85
1°	9.402	1.293	1.336	1.357	1.341	1.284	1.404	1.378	9
2°	7.773	1.045	1.064	1.100	1.142	1.127	1.208	1.087	
3°	5.963	910	876	914	863	786	834	780	
4°	6.820	1.067	1.016	1.051	983	925	935	843	
5°	8.944	1.407	1.335	1.317	1.264	1.227	1.206	1.163	25
6°	10.307	1.543	1.495	1.463	1.422	1.458	1.441	1.485	
7°	7.135	972	964	977	1.052	1.002	1.066	1.102	
8°	7.572	1.030	1.047	1.088	1.051	1.086	1.157	1.113	
9°	6.996	939	1.018	952	1.006	1.032	982	1.067	
10°	6.925	904	914	985	953	983	1.072	1.114	
11°	6.970	1.017	1.008	1.007	998	963	983	994	
12°	6.299	926	878	916	875	887	904	913	
13°	7.224	1.036	1.055	1.072	1.070	977	1.001	1.013	
14°	4.306	614	618	606	626	580	658	604	
15°	5.235	737	743	754	763	782	725	731	
16°	5.839	816	800	840	835	844	852	852	
17°	6.867	945	947	1.019	936	984	1.006	1.030	
18°	6.132	869	836	855	870	904	913	885	
19°	8.356	1.281	1.257	1.261	1.174	1.133	1.169	1.062	19
20°	7.356	1.042	1.030	992	1.062	1.070	1.088	1.040	32
21°	9.095	1.356	1.326	1.337	1.345	1.266	1.221	1.244	

(*) Alumnos en grados de nivelación para los que no se identificó año de estudio.

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

En el nivel medio, los distritos con mayor cantidad de matrícula son los distritos escolares 1°, 2°, 6° y 10°. Los dos primeros cuentan con más alumnos/as que en el año 2003; los distritos 6° y 10°, por el contrario, han perdido alumnos/as en relación al año anterior. El primer año ha incorporado casi 600 alumnos/as más que en el año 2003.

El análisis de la cantidad de alumnos/as matriculados/as por año de estudio entre dos

años de relevamiento, 2003-2004, arroja que entre el primer año del 2003 y el segundo año de estudio (en el 2004) la matrícula disminuye en un 12%. Estos guarismos van en aumento a medida que avanza el nivel, llegando a casi en 20% entre los alumnos/as de 4to y 5to año. Es importante señalar que a esta situación se suma que más del 10% de los alumnos/as matriculados/as que permanecen en el sistema son repetidores.

**CUADRO 8. EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL MEDIO. SECTOR ESTATAL.
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR AÑO DE ESTUDIO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	AÑO DE ESTUDIO					
		1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	5° Año	6° Año
TOTAL	102.504	26.202	22.528	19.854	16.718	13.545	3.657
1°	8.557	2.052	1.861	1.671	1.508	1.293	172
2°	7.616	1.932	1.759	1.586	1.327	959	53
3°	2.992	840	721	616	483	332	
4°	6.536	1.673	1.444	1.340	1.014	805	260
5°	5.638	1.598	1.221	1.038	818	677	286
6°	7.873	2.017	1.688	1.424	1.288	1.050	406
7°	6.320	1.735	1.424	1.245	939	786	191
8°	4.543	1.092	1.005	961	818	667	
9°	4.500	1.043	907	841	793	671	245
10°	8.070	1.831	1.699	1.461	1.383	1.228	468
11°	4.558	1.161	1.039	797	731	585	245
12°	2.946	652	565	555	517	497	160
13°	7.133	1.906	1.519	1.382	1.092	863	371
14°	2.191	577	540	432	305	249	88
15°	3.094	706	680	660	548	459	41
16°	409	106	101	84	52	66	
17°	5.131	1.204	1.115	989	928	713	182
18°	6.112	1.494	1.290	1.174	999	835	320
19°	2.694	907	651	526	334	215	61
20°	1.121	364	296	245	128	88	
21°	4.470	1.312	1.003	827	713	507	108

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

La dirección de Investigación en el marco del Programa de Áreas de Vacancia, participa de un proyecto que pretende estudiar la desigualdad en el nivel medio de educación en cuatro jurisdicciones: Ciudad de Buenos Aires, Neuquén, Salta y Provincia de Buenos Aires. La investigación se propone estudiar las desigualdades sociales, geográficas, de genero, étnicas y culturales y relevar las dinámicas externas e internas a las

escuelas que producen experiencias educativas desiguales.

En este sentido, la DI-SED ha conformado un equipo de especialistas que trabajará durante dos años en busca de producir conocimiento sobre la formación que promueven hoy las escuelas medias en torno de tres ejes: la formación política, la formación en prácticas de lectura y escritura y la formación en saberes

vinculados con el mundo productivo.

Estos tres ejes serán analizados en relación con la producción/reproducción de desigualdades: por ejemplo, prácticas desiguales de lectura y escritura, prácticas desiguales de relación con la autoridad y la norma, o desigualdad de los saberes vinculados al mundo del trabajo.

Como puede verse en el gráfico 2, los porcentajes de repitencia en el primario adquieren su valor más elevado en el primer grado con menos del 4% de los alumnos/as en esa condición. La sobreedad sigue siendo en el nivel, un indicador con valores elevados: en el sexto grado alcanza, por ejemplo, al 16%. La sobreedad está asociada a un conjunto de problemáticas que responden a abandonos y posteriores reingresos o repitencias

acumuladas y a dificultades para promover los estudios.

En el nivel medio, la repitencia presenta valores que superan el 10%. La sobreedad asume valores que duplican los valores del nivel anterior. Es el caso del 2do año del nivel con un porcentaje del 32% de alumnos/as con mayor edad que la esperada para ese año.

GRÁFICO 2. EDUCACIÓN COMÚN. SECTOR ESTATAL: REPITENCIA Y SOBREEDAD POR GRADO PARA NIVEL PRIMARIO.

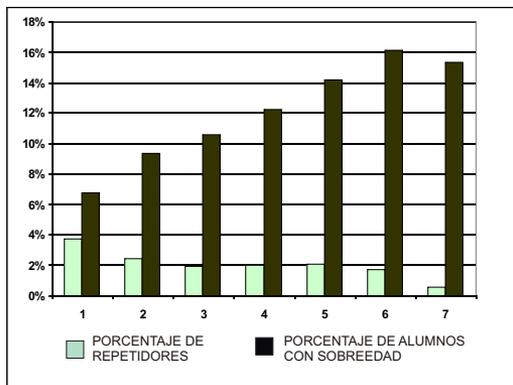
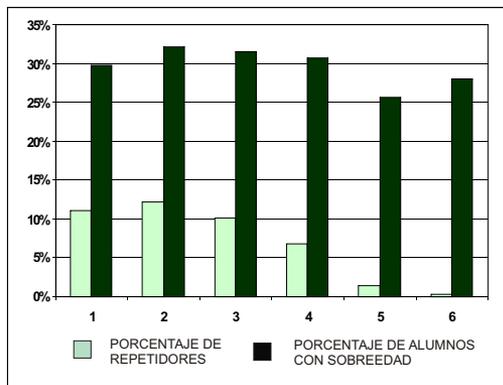


GRÁFICO 3. EDUCACIÓN COMÚN. SECTOR ESTATAL: REPITENCIA Y SOBREEDAD POR AÑO DE ESTUDIO PARA NIVEL MEDIO.



Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

La matrícula del sector estatal del nivel superior no universitario es similar al año anterior. De igual forma que en la anterior publicación, la mayor proporción corresponde a carreras de formación docente.

El distrito escolar con mayor cantidad de alumnos, es históricamente el DE 2°.

CUADRO 9. EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO. SECTOR ESTATAL. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR TIPO DE FORMACIÓN. SEGÚN DISTRITO ESCOLAR

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	TIPO DE FORMACIÓN		
		Docente	Técnico Profesional	Ambos
TOTAL	33.492	21.112	10.561	1.819
1°	7.244	2.402	3.023	1.819
2°	11.719	10.940	779	-
3°	930	-	930	-
4°	298	298	-	-
5°	308	308	-	-
6°	1.600	1.600	-	-
7°	3.314	-	3.314	-
8°	2.640	1.588	1.052	-
9°	1.741	907	834	-
10°	2.959	2.423	536	-
11°	-	-	-	-
12°	-	-	-	-
13°	-	-	-	-
14°	-	-	-	-
15°	-	-	-	-
16°	-	-	-	-
17°	441	441	-	-
18°	-	-	-	-
19°	-	-	-	-
20°	-	-	-	-
21°	298	205	93	-

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

SEMINARIO INTERNACIONAL DI-SED UNESCO “ESCUELA: PRODUCCIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO”

La Dirección de Investigación de la SED, con el apoyo de la UNESCO, realizó el 1er *Seminario-taller internacional de educación “Escuela: Producción y Democratización del Conocimiento”*, los días 2, 3 y 4 de junio de 2005 en el Colegio Nacional Buenos Aires. Dicho evento fue destinado a docentes de educación primaria, profesores y estudiantes de educación superior, investigadores y profesionales de la educación en general.

El seminario tuvo como finalidad favorecer el acceso, la producción y el intercambio de conocimientos y experiencias entre diversos actores nacionales e internacionales de la comunidad educativa.

Se organizaron conferencias, paneles, talleres y mesas de trabajo con la participación de docentes, profesionales e investigadores de reconocida trayectoria en el ámbito académico nacional e internacional.

Los Ejes temáticos abordados en el seminario fueron los siguientes:

1- Diversidad cultural y desigualdad educativa: Este eje estuvo orientado a impulsar la reflexión sobre estrategias escolares que posibiliten la construcción/reconstrucción colectiva y democrática del conocimiento público, en un marco en donde la palabra del “otro” sea considerada valiosa.

2- El docente y la producción del conocimiento: Su propósito fue generar un espacio de discusión en torno a los problemas tales como la relación del docente con su trabajo profesional, con su escuela, con la política educativa, así como también con la formación, la capacitación y las condiciones institucionales para la reflexión sobre la práctica.

3- La investigación en educación y la democratización del conocimiento: El tercer eje estuvo orientado a profundizar el debate en torno a la investigación educativa “desde” y “para” las prácticas pedagógicas, la gestión escolar, la definición y la reorientación de políticas. También se propuso avanzar en la reflexión sobre problemas relacionados con la investigación, el uso público del conocimiento y la información y las estrategias metodológicas para el trabajo de campo, así como la posición del investigador frente al objeto de estudio y la del docente en relación con la investigación.

Participaron del seminario en las diferentes actividades propuestas alrededor de 700 docentes cada día, intercambiando ideas y en un marco en el que el saber pedagógico fue abordado y enriquecido desde diversas perspectivas.

Los panelistas, expositores e invitados internacionales fueron: Anderson Gary (EEUU), Andrade Dalila (Brasil), Bein Roberto (UBA), Birgin Alejandra (ME), Corrado Andrea (DI.SED), Dussel Inés (FLACSO), Gentili Pablo (LPP/UERJ), Gutierrez Daniela (FLACSO), Lacerda M. Del Pilar (Brasil), Morgade Graciela (SED), Padawer Ana (DI-SED), Pulido Orlando (Colombia), Prado Carlos (SED), Suárez Daniel H. (UBA-LPP), Roxana Perazza (SED), Sverdllick Ingrid (DI-SED), Terigi Flavia (SED).

Asimismo la Conferencia Inaugural estuvo a cargo de Ezpeleta Justa (México) y la Conferencia de Cierre a cargo de Pérez Gómez Angel (España).

Por último se presentaron alrededor de 120 experiencias pedagógicas de elaboración colectiva por parte de los docentes que participaron en los 32 talleres.

Como cierre del evento tuvimos el placer de oír a la Orquesta Infante - Juvenil de Lugano.

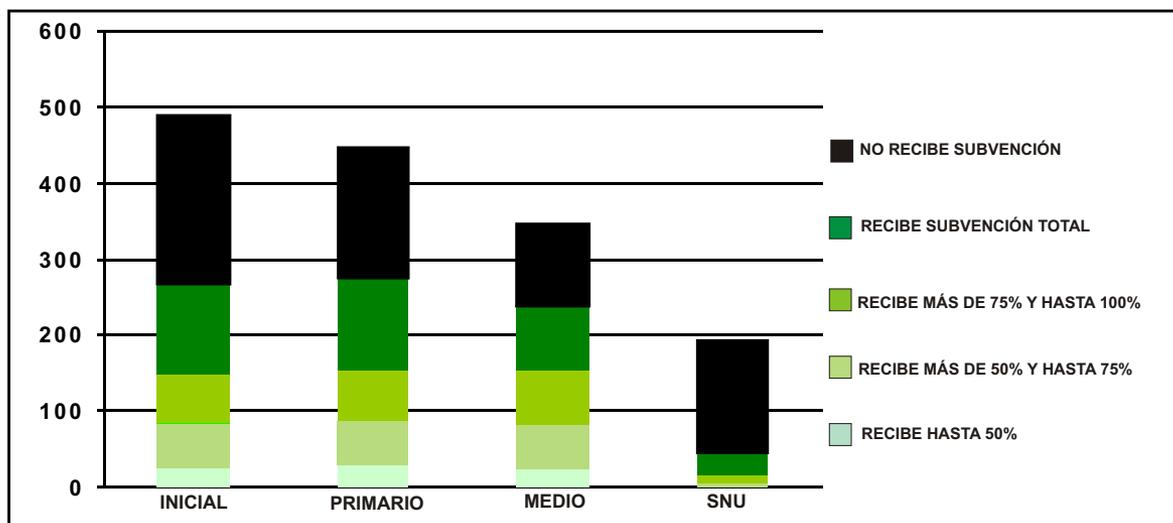
Agradecemos en este espacio una vez más a todos aquellos que participaron del evento intercambiando ideas, transmitiendo sus experiencias y generando un espacio de circulación de saberes que creemos, es un modo de contribuir con la democratización del conocimiento.

EDUCACIÓN COMÚN - SECTOR PRIVADO

La subvención a la educación privada en la Ciudad de Buenos Aires alcanza al 55,8% de los establecimientos de educación común. Casi el 43% de los establecimientos subvencionados recibe subvención total.

El nivel más subsidiado es el nivel medio con un 69% de sus establecimientos en esta condición.

GRÁFICO 4: EDUCACIÓN COMÚN. SECTOR PRIVADO: PORCENTAJE DE SUBVENCIÓN POR NIVEL DE ENSEÑANZA.



55,8%

DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS
RECIBE SUBVENCIÓN ESTATAL

El mayor porcentaje de alumnos/as de nivel inicial y sector privado asiste a la sala de 5 años (33% de los matriculados) y a la sala de 4 años (30%). Los distritos con mayor cantidad de alumnos/as matriculados/as son el DE 10°, 1° y 9°. Los que menos matrícula poseen son los distritos escolares 4°, 5° y 21°.

2.900

ALUMNOS/AS MÁS EN EL NIVEL INICIAL RESPECTO DELAÑO 2003

CUADRO 10: EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL INICIAL. SECTOR PRIVADO. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR EDAD DE LA SALA SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	EDAD DE LA SALA			
		De 45 días a 2 años	Sala de 3 años	Sala de 4 años	Sala de 5 años
TOTAL	50.542	6.028	12.825	15.042	16.647
1°	5.477	781	1.342	1.604	1.750
2°	3.370	317	880	997	1.176
3°	2.406	397	615	687	707
4°	1.230	37	362	422	409
5°	1.193	100	266	397	430
6°	1.736	200	431	520	585
7°	2.377	398	578	602	799
8°	2.372	271	551	754	796
9°	5.146	805	1.295	1.499	1.547
10°	6.043	910	1.525	1.669	1.939
11°	2.636	189	687	781	979
12°	1.514	172	421	454	467
13°	1.316	104	331	460	421
14°	1.279	81	368	411	419
15°	1.869	148	519	572	630
16°	1.434	264	368	381	421
17°	2.255	267	598	668	722
18°	2.125	244	525	624	732
19°	1.275	61	270	418	526
20°	2.306	157	584	736	829
21°	1.183	125	309	386	363

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

La matrícula de este nivel ha aumentado en 1.359 alumnos/as respecto del año 2003. El distrito 10° sigue siendo el que concentra la mayor cantidad de alumnos/as, seguido por el 1° y el 9°. Los distritos que concentran menos alumnos/as son el 21°, el 14° y el 4°.

87%

DE LOS ALUMNOS/AS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO, TERMINA EL ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS EN EL TIEMPO CONSIDERADO IDEAL MIENTRAS QUE EL RESTO, REPITE O SE TRASLADA A ESTABLECIMIENTOS DE GESTIÓN ESTATAL.

**CUADRO 11. EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL PRIMARIO. SECTOR PRIVADO.
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR GRADO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	GRADO						
		1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	6° Grado	7° Grado
TOTAL	108.754	16.784	16.002	15.919	15.591	14.983	14.910	14.565
1°	10.837	1.640	1.572	1.567	1.588	1.502	1.455	1.513
2°	7.688	1.173	1.126	1.119	1.111	1.086	1.025	1.048
3°	4.577	782	656	691	673	562	598	615
4°	2.610	405	392	391	391	362	324	345
5°	2.944	469	440	435	405	398	413	384
6°	3.718	603	555	528	521	539	496	476
7°	5.172	748	735	723	759	719	785	703
8°	5.980	927	896	850	819	842	831	815
9°	10.103	1.499	1.432	1.413	1.468	1.450	1.400	1.441
10°	12.276	1.954	1.879	1.892	1.732	1.727	1.682	1.410
11°	6.085	968	880	889	866	808	834	840
12°	3.292	478	469	485	495	434	459	472
13°	2.794	435	439	416	391	386	379	348
14°	2.513	405	357	374	376	326	351	324
15°	4.146	643	569	608	579	579	577	591
16°	2.795	406	443	428	388	368	365	397
17°	5.154	757	721	750	735	739	704	748
18°	4.806	709	708	693	684	634	645	733
19°	3.599	583	559	541	510	492	484	430
20°	5.692	914	863	856	817	766	821	655
21°	1.973	286	311	270	283	264	282	277

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

En el año 2004, la matrícula de nivel medio del sector privado ha aumentado levemente en relación al año 2003, con algo más de 300 alumnos/as (0,4%).

Como puede verse en el cuadro 12, la mayor parte de la matrícula se concentra en la zona norte (distrito escolar 10°) y en la zona centro (distrito escolar 1°).

80%

ES EL PORCENTAJE DE ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS EN EL 5to AÑO DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL PRIMERO.

CUADRO 12. EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL MEDIO. SECTOR PRIVADO. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR AÑO DE ESTUDIO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	AÑO DE ESTUDIO					
		1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	5° Año	6° Año
TOTAL	89.688	19.708	18.387	17.902	16.288	15.743	1.660
1°	8.005	1.673	1.634	1.633	1.526	1.518	21
2°	5.080	1.126	998	1.079	937	935	5
3°	3.955	919	752	803	675	711	95
4°	1.630	426	343	298	278	260	25
5°	1.968	457	417	397	366	331	-
6°	4.758	1.147	1.012	912	864	754	69
7°	5.891	949	1.278	1.243	1.088	974	359
8°	4.543	976	861	913	894	883	16
9°	6.974	1.549	1.390	1.417	1.282	1.257	79
10°	11.486	2.154	2.300	2.151	2.163	2.049	669
11°	4.080	930	784	821	754	791	-
12°	2.377	544	515	474	433	411	-
13°	2.562	662	526	471	446	443	14
14°	1.780	364	359	344	353	320	40
15°	3.662	789	745	754	699	675	-
16°	2.978	665	642	600	503	531	37
17°	4.050	940	825	807	774	670	34
18°	5.127	1.190	1.016	1.074	925	922	-
19°	2.614	727	654	501	339	319	74
20°	4.837	1.187	1.042	961	767	757	123
21°	1.331	334	294	249	222	232	-

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

La matrícula del nivel superior no universitario en este sector se ha incrementado en más de 7.900 alumnos/as. Este aumento es muy importante en las tecnicaturas: allí se registran 8.100 estudiantes más. El distrito 1° concentra casi un 40% de dicha matrícula.

16%

ES EL PORCENTAJE DE AUMENTO DE LA MATRÍCULA ENTRE LOS AÑOS 2003 Y 2004.

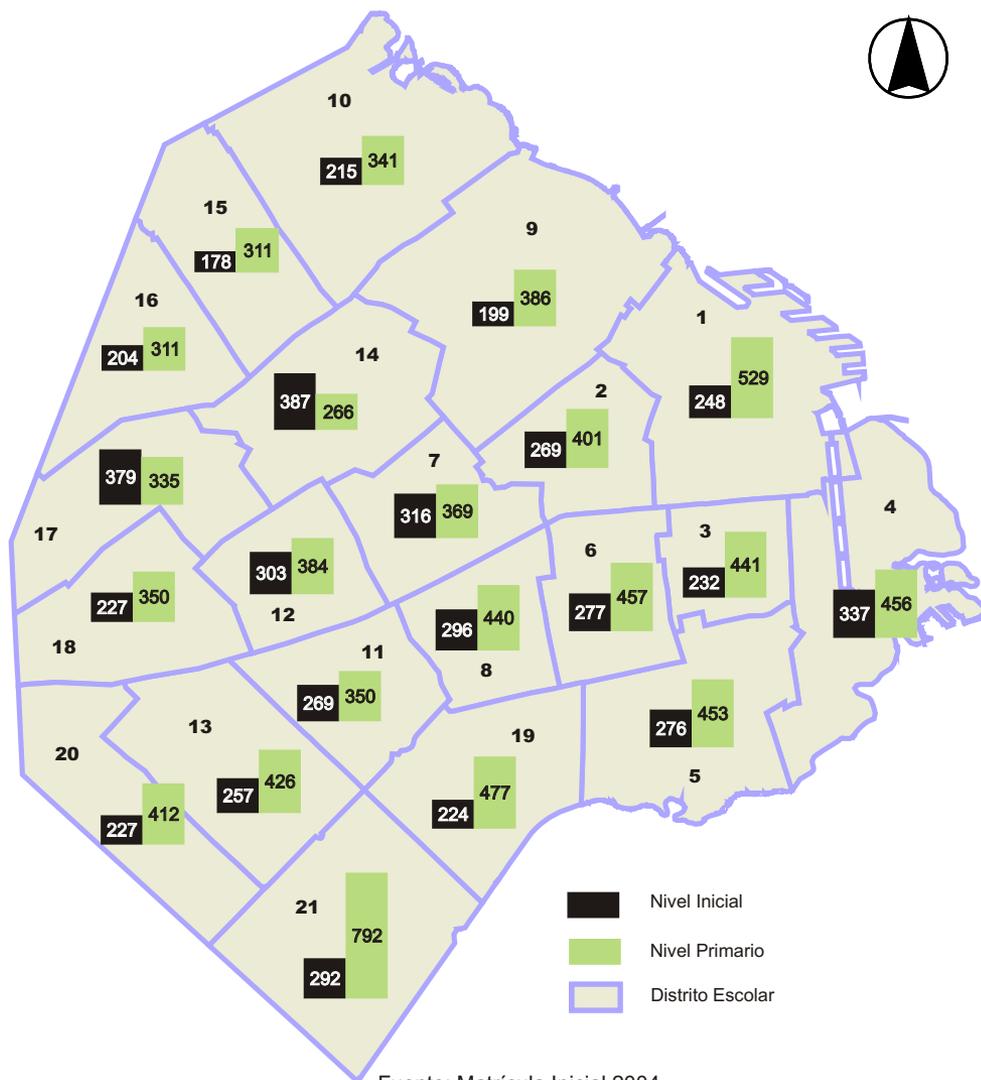
CUADRO 13. EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO. SECTOR PRIVADO. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS.

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	TIPO DE FORMACIÓN		
		DOCENTE	Técnico Profesional	AMBOS
TOTAL	57.347	9.504	45.274	2.569
1°	22.337	2.617	19.080	640
2°	4.670	688	3.638	344
3°	6.480	686	5.794	-
4°	2.552	56	2.496	-
5°	191	191	-	-
6°	2.532	378	1.954	200
7°	3.404	632	2.687	85
8°	1.296	315	586	395
9°	2.565	408	2.100	57
10°	4.579	1.446	3.133	-
11°	1.104	272	780	52
12°	2.277	358	1.362	557
13°	-	-	-	-
14°	-	-	-	-
15°	1.353	377	862	114
16°	-	-	-	-
17°	593	151	401	41
18°	409	409	-	-
19°	92	-	92	-
20°	623	283	256	84
21°	290	237	53	-

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios. La cobertura del nivel superior no universitario alcanza al 94% de las unidades educativas totales.

SECTOR ESTATAL. JORNADA SIMPLE.

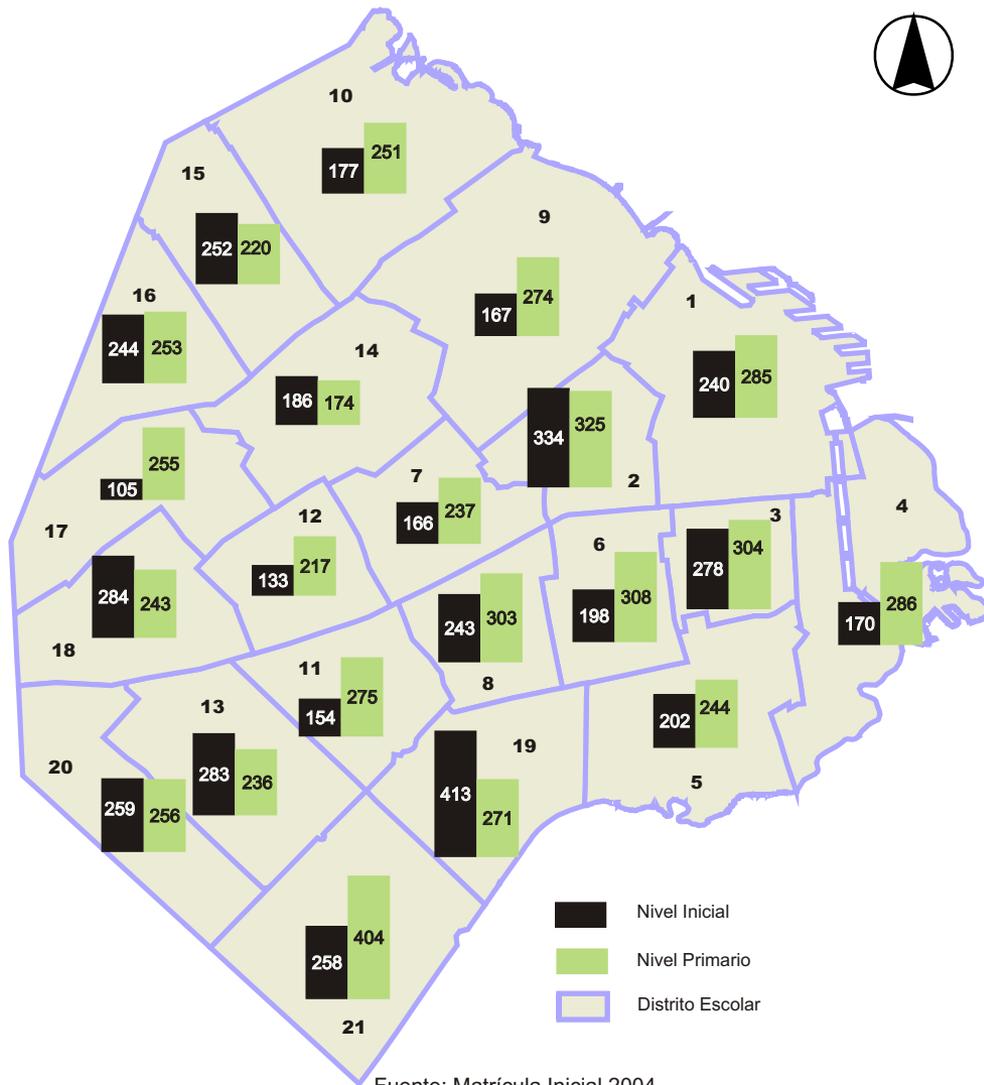
PROMEDIO DE ALUMNOS/AS POR UNIDAD EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO POR DISTRITO ESCOLAR.



Fuente: Matrícula Inicial 2004.

SECTOR ESTATAL. JORNADA COMPLETA.

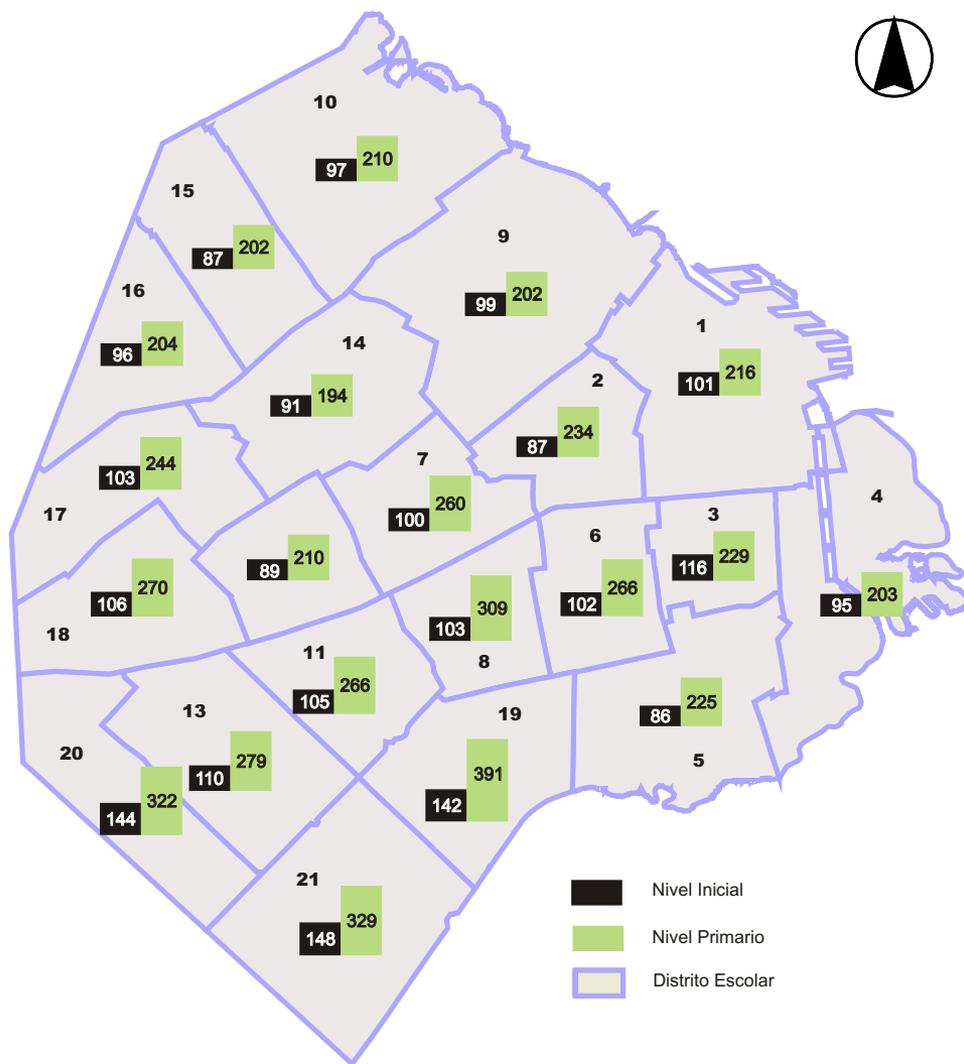
PROMEDIO DE ALUMNOS/AS POR UNIDAD EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO POR DISTRITO ESCOLAR.



Fuente: Matrícula Inicial 2004.

SECTOR PRIVADO. JORNADA SIMPLE.

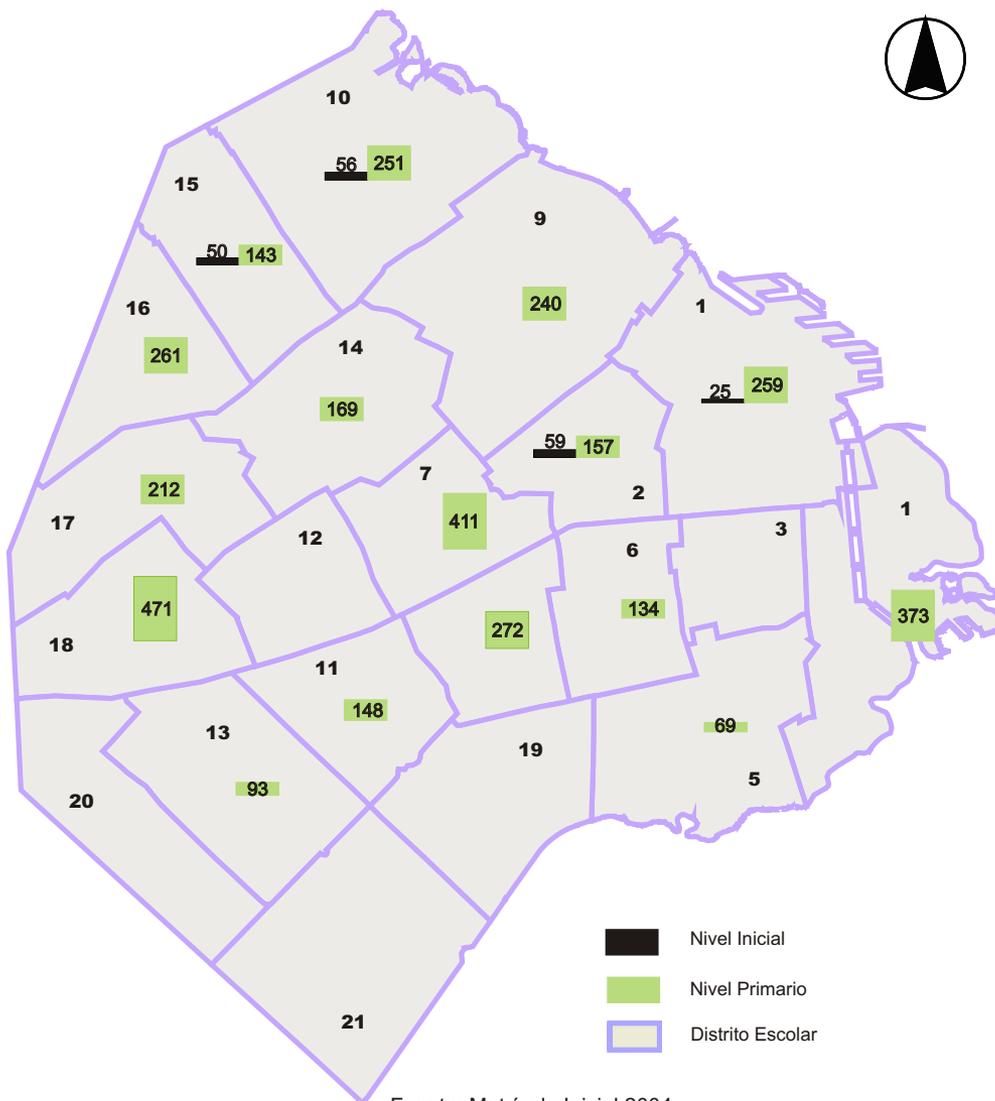
PROMEDIO DE ALUMNOS/AS POR UNIDAD EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO POR DISTRITO ESCOLAR.



Fuente: Matrícula Inicial 2004.

SECTOR PRIVADO. JORNADA COMPLETA.

PROMEDIO DE ALUMNOS/AS POR UNIDAD EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO POR DISTRITO ESCOLAR.



Fuente: Matrícula Inicial 2004.

EDUCACIÓN DE ADULTOS: AMBOS SECTORES.

Al nivel primario de la educación de adultos asisten 6.900 alumnos/as y casi 24.000 concurren a establecimientos de nivel medio, con planes de 3 y 4 años de duración. También aproximadamente 20.000 personas procuran finalizar sus estudios secundarios a través del Programa Adultos 2000.

El sector estatal atiende al 90% de estos alumnos/as. Los grupos de edad más numerosos en este tipo de educación corresponden de los 20 a 34 años en el nivel medio. El nivel primario tiene una distribución etárea más homogénea.

CUADRO 14. ¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS?

NIVEL DE ENSEÑANZA	SECTOR	DEPENDENCIA FUNCIONAL	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	SECCIONES	CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
NIVEL PRIMARIO	TOTAL			92	6.937	486	678	4
	ESTATAL	TOTAL		83	6.490	460	613	-
		DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DEL ADULTO Y DEL ADOLESCENTE	Centros de Alfabet. Educ. Básica y Trab. Centros de Terminalidad a Distancia Centros Educativos de Nivel Primario Escuelas Primarias para Adultos	1 1 1 80	762 26 849 4.853	49 - 60 351	- - 62 551	- - - -
		PRIVADO		9	447	26	65	4
		TOTAL			131	43.886	687	644
NIVEL MEDIO	ESTATAL	TOTAL		98	39.112	486	481	16.306
		DIR. ÁREA ADULTOS Y ADOLESC. Secundario	Centros Educativos de Nivel Secundario	72	13.571	287	200	9.543
		DIR. DEL ÁREA DE EDUC. ARTÍSTICA	Escuelas de Bellas Artes Bachilleratos con Orientación Artística	2 2	109 553	4 22	- 31	97 676
		DIR. DEL ÁREA EDUC. MEDIA Y TÉCNICA	Liceos Colegios Escuelas de Comercio Escuelas de Educ. Media Histórica Unidad Educativa Experimental	1 1 12 6 1	158 150 3.810 478 320	8 6 147 - 12	6 - 152 79 13	250 188 4.714 393 445
		DIRECTA	Programa Adultos 2000	1	19.963	-	-	-
		PRIVADO		33	4.774	201	163	5.010

CUADRO 15. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN EDAD

EADADES	TOTAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	
		PRIMARIO	MEDIO ⁽¹⁾
TOTAL	50.823	6.937	43.886
Hasta 13 años	154	154	-
14 años	621	586	35
15 años	803	511	292
16 años	1.472	377	1.095
17 años	1.796	265	1.531
18 años	2.903	198	2.705
19 años	2.539	201	2.338
20 a 24 años	10.455	650	9.805
25 a 29 años	7.627	625	7.002
30 a 34 años	5.824	585	5.239
35 a 39 años	4.407	579	3.828
50 a 54 años	3.853	477	3.376
40 a 44 años	3.011	427	2.584
45 a 49 años	2.514	586	1.928
55 y más años	2.844	716	2.128

90%

DE LA MATRÍCULA ASISTE A ESTABLECIMIENTOS DE GESTIÓN ESTATAL

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

(1) A partir del año 2004 se incluye la información de escuelas de reingreso y del Programa Adultos 2000.

EDUCACIÓN ESPECIAL. AMBOS SECTORES.

Entre los años 2003 y 2004 se registra un aumento del 12% en la matrícula de este tipo de educación. El aumento corresponde al nivel inicial y a los talleres que superan en un 20% la cantidad de chicos en el período. El nivel inicial tiene el 77% de la matrícula de 5 años; el 70% de los que asisten al nivel primario tienen entre 6 y 12 años y en el nivel medio, el 82% de los alumnos/as tiene entre 13 y 19 años, mientras que en los talleres predominan los alumnos/as mayores de 20 años.

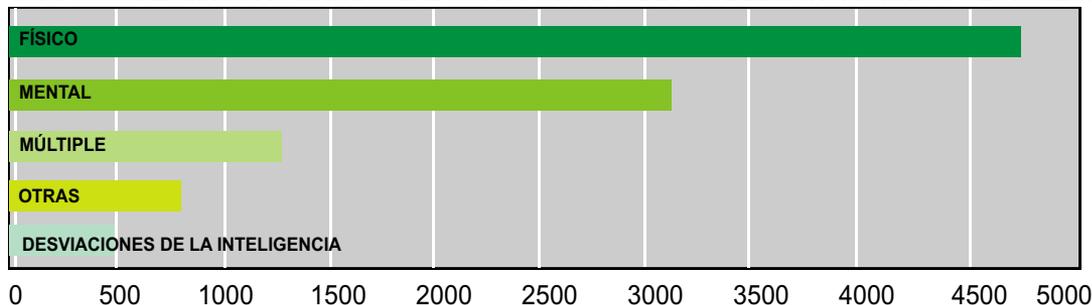
CUADRO 16. ¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

OFERTA EDUCATIVA	TOTAL		SECTOR ESTATAL		SECTOR PRIVADO	
	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS
TOTAL	115	10.387	67	8.633	48	1.754
NIVEL INICIAL	37	1.102	22	894	15	208
NIVEL PRIMARIO	76	5.210	44	4.314	32	896
NIVEL MEDIO	2	115	1	71	1	44
TALLERES	n/c	3.960	n/c	3.354	n/c	606

CUADRO 17. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR NIVEL SEGÚN EDAD.

EDAD	TOTAL	NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIO	NIVEL MEDIO	TALLERES
TOTAL	10.387	1.102	5.210	115	3.960
HASTA 5 AÑOS	1.665	854	12	-	799
DE 6 A 12 AÑOS	4.628	224	3.708	1	695
DE 13 A 19 AÑOS	2.488	24	1.338	94	1.032
20 AÑOS Y MÁS	1.606	-	152	20	1.434

GRÁFICO 5. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR TIPO DE PROBLEMÁTICA. AMBOS SECTORES.



Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: AMBOS SECTORES

La educación artística en la Ciudad se organiza en tres áreas: la formación de magisterio, con 4.242 alumnos/as, el nivel superior no universitario (tecnicaturas y formación docente) con algo más de 3.600 alumnos/as y la oferta de cursos y talleres que convoca a 2.309 alumnos/as en el sector estatal.

En el gráfico 6 puede observarse que los establecimientos de danzas y de cerámica cuentan con más del 80% de la matrícula femenina (86% y 84,5% respectivamente), mientras que en las Escuelas de Bellas Artes la presencia de las mujeres disminuye a casi un 63%.

CUADRO 18. ¿ CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA?

OFERTA EDUCATIVA	TOTAL		SECTOR ESTATAL		SECTOR PRIVADO	
	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS
TOTAL	24	10.233	8	6.551	16	3.682
MAGISTERIO	Ciclo de iniciación	966	8	966	-	-
	Ciclo Medio	3.276	8	3.276	-	-
NIVEL SUPERIOR NO UNIV.	16	3.682	-	-	16	3.682
CURSOS Y TALLERES	-	2.309	-	2.309	-	-

Fuente: Relevamiento Anual 2004. Datos provisorios.

GRÁFICO 6: SECTOR ESTATAL. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS DE NIVEL MEDIO POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN SEXO

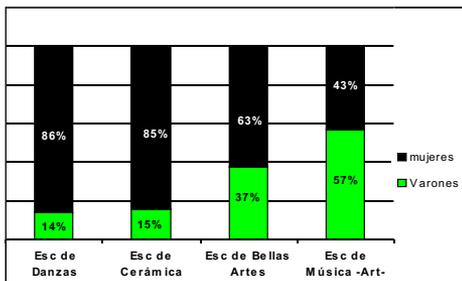


GRÁFICO 7: CURSOS Y TALLERES. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR ESPECIALIDAD

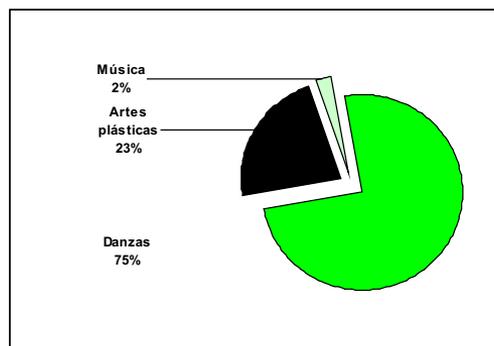
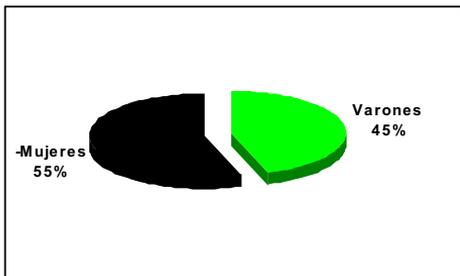


GRÁFICO 8: NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO: EGRESADOS POR SEXO



Evaluación institucional

El equipo de la DI-SED entiende que el debate sobre el sentido de la orientación de la evaluación tiene un carácter político que involucra fuertemente tanto lo valorativo como lo técnico, ya que las decisiones y las acciones en el terreno de la evaluación llevan implícitas una argumentación política y epistemológica.

Desde este enfoque, se reconoce la reflexión con otros actores sobre las acciones y decisiones como una necesidad no sólo para la mejora de la práctica, sino también para mejorar las condiciones de trabajo de los propios docentes. La posibilidad de interactuar y compartir experiencias, pensamientos y decisiones alivia la sensación de aislamiento y soledad que muchas veces se tiene en nuestra profesión; hoy en día, la tarea docente es una actividad vertiginosa que en muchos casos sobrepasa los límites de lo considerado estrictamente "pedagógico".

En este contexto, la autoevaluación institucional se propone como una herramienta que tensiona la generación de estos espacios de reflexión, promueve la sistematización de información y el contraste intersubjetivo. Es una estrategia que sirve al mejoramiento del quehacer institucional en tanto produce conocimiento y lo utiliza.

Desde el proyecto de Autoevaluación Institucional se trata de abordar a la institución en su conjunto como realidad compleja, desde la perspectiva de sus funciones y significados atribuidos. Es decir, se aborda a la escuela tanto como responsable por los aprendizajes de los alumnos, la escuela como lugar de trabajo de los docentes y no docentes, así como en tanto depositaria de las expectativas de las familias y como protagonista en la formación de la ciudadanía.

Durante los años 2004 y 2005 se realizaron reuniones de difusión con supervi-

soras de conducción que solicitaron información sobre el proyecto, reuniones de difusión de la propuesta en las escuelas, entrevistas y talleres con los equipos directivos que solicitan información sobre el proyecto, entrevistas con los equipos de conducción para el armado de grupos de trabajo en función de los temas elegidos y los horarios disponibles. También reuniones de trabajo en las escuelas para elaborar propuestas de dimensiones de análisis, instrumentos, fuentes de construcción de datos según los temas de indagación que surgieron en los talleres iniciales de cada establecimiento. Por último, se elaboraron registros narrativos de las acciones desarrolladas y documentos sobre instrumentos de construcción de datos para facilitar la comprensión de los docentes participantes de la experiencia.

Qué se enseña y qué se aprende en las escuelas públicas de nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires

Qué se enseña y qué se aprende es un proyecto de la Dirección de Investigación-SED que tiene como propósito central describir y comprender los fundamentos que orientan las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las escuelas de nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires, así como los factores que inciden en la posibilidad de introducir cambios en dichas prácticas tendientes a su mejora, con la finalidad de reorientar las políticas de apoyo a la gestión curricular, de capacitación docente y de evaluación en la mencionada jurisdicción.

Algunos de los interrogantes que orientan al trabajo en las escuelas incorporadas al estudio durante este año son los siguientes: ¿cómo se construye y reconstruye el sentido de la experiencia escolar en las diversas instituciones educativas de nivel primario de la ciudad?; ¿cómo se procesan los cambios?; ¿qué arreglos institucionales y didácticos se construyen y mantienen para ello?.

Entre las acciones que desarrolla el proyecto, se puede mencionar el trabajo de campo que se inició en mayo de 2005 con entrevistas al equipo directivo de doce escuelas y observaciones de reuniones de personal. El instrumento de entrevista empleado, a diferencia del utilizado en el año 2004, indagó al equipo directivo completo en aspectos vinculados a: a) su visión de la escuela en general y en relación con la población que atiende la institución, b) el reconocimiento (o no) de problemas didácticos en el marco de la introducción del nuevo diseño curricular; c) su concepción y modo efectivo de gestionar el trabajo pedagógico con los docentes; d) su posición frente a los cambios, entre otros.

El trabajo de campo realizado durante el último año resalta como primer aspecto a considerar la enorme diversidad que caracteriza a las escuelas de la ciudad. Esta diversidad se manifiesta en muchos aspectos. Uno a destacar, por ejemplo, es

el de los dispositivos y arreglos institucionales que las escuelas crean y recrean para posibilitar la gestión pedagógica. Por ejemplo, hay escuelas que han organizado departamentos por áreas donde son los docentes los que tienen a su cargo las decisiones sobre los contenidos a enseñar y los modos para su evaluación. En otras instituciones, en cambio, estas tareas están reservadas al equipo directivo, cuya posición también oscila de una escuela a otra entre el control de resultados y la orientación pedagógica al docente durante el proceso de enseñanza.

En el año 2004, 6 escuelas de nivel primario formaron parte del primer estudio exploratorio, y 2 escuelas formaron parte del estudio exploratorio intensivo. En el año 2005, el proyecto continúa indagando aspectos centrales vinculados al funcionamiento institucional en doce escuelas de la Ciudad.

Bibliografía

■ EDUCACIÓN INICIAL

Kaufmann, Verónica. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Otra forma de ser maestros: una experiencia de inclusión de docentes en jardines infantiles comunitarios de la Ciudad de Buenos Aires, relatos de experiencias pedagógicas. Buenos Aires, 2004.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Investigación. Carta Escolar. "Nivel Inicial Común. Diagnóstico de Situación. Julio de 2005".

De Angelis, Susan; Fernández Laya, Natalia; Rolandi, Ana María. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación. Dirección del Área de Educación Inicial. La informática en el jardín de infantes: reflexiones sobre el uso computadora como recurso didáctico, documento de trabajo. Buenos Aires, 2004.

■ EDUCACIÓN PRIMARIA

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Marco curricular para la escuela primaria: intensificación en artes. Buenos Aires, 2005.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Diseño curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria/educación general básica. Buenos Aires, 2004.

■ EDUCACIÓN SECUNDARIA / NIVEL MEDIO

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Programación Educativa. Panorama cuantitativo del nivel medio. Buenos Aires, 2004.

Sadovsky, Patricia; Sessa, Carmen. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Programas de todas las áreas para primer año, plan CBU (RM 1813/88 y 1182/90), plan BC (decreto 6680/56). Buenos Aires, 2002.

■ EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Artes: Teatro en la escuela: Proyectos para compartir. Buenos Aires, 2001.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Artes: Música en la escuela: Proyectos para compartir. Buenos Aires, 2001.

■ EDUCACIÓN ESPECIAL

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Investigación. La escuela especial frente a la integración: informe final. Buenos Aires, 2003.

Navarro, Alejandra; Rosembaum, Zulema; Dubrovsky, Silvia. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Investigación. Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común. Buenos Aires, 2003.

Freidin, Betina; Mondelo, Rosalía; Navarro, Alejandra; Rosembaum, Zulema. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Investigación. La escuela especial frente a la integración. Buenos Aires, 2002.

■ EDUCACIÓN SUPERIOR

Parra, Cecilia; Saiz, I; Carozzi, M; Lacreu, Laura; Zenobi, V; Pipkin, D; Varela, C; Cullen, C; De Marinis, S; Baquero, R; Terigi, Flavia; Eurasquín, C; Elola, N; Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Lineamientos curriculares de la formación docente para nivel primario. Buenos Aires, 2001.

Violante, R; Windler, R; Pastorino, E; Levy, H; Castro, A; Serulnicoff, A; Kaufmann, V; Akoschky, J; Brandt, E; Renzi, G; Jaritonsky, P; Zaina, A; Sarli, P; Rodríguez Saenz, I. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Lineamientos curriculares de la formación docente para el nivel inicial. Buenos Aires, 2001.

CINDE

Bartolomé Mitre 1249/51 PB
Horario de atención: 9.30 a 18.30
Tel: 4372-6782

cinde@buenosaires.edu.ar

GLOSARIO DE TÉRMINOS (*)

Establecimiento Educativo: es la unidad organizacional básica del sistema, con dirección propia y cuya finalidad es la presentación del servicio educativo a la sociedad. Cuenta con una planta orgánica funcional aprobada y con la asignación presupuestaria correspondiente. El término “establecimiento” no es equiparable a edificio, ya que pueden funcionar dos o más establecimientos en un mismo edificio, o un solo establecimiento puede disponer de más de un edificio.

Unidad Educativa: es la unidad organizacional conformada al interior de un establecimiento educativo que tiene por objetivo impartir educación en torno a un tipo de educación (común, especial, artística, adultos) y a un determinado nivel de enseñanza (inicial, primario, medio, superior no universitario). Este concepto se distingue del concepto de establecimiento en el sentido de que un establecimiento tendrá tantas unidades educativas como niveles y tipo de educación ofrezca. Por ejemplo, una escuela perteneciente al sector privado que ofrece nivel inicial y nivel primario, es un establecimiento que tiene dos unidades educativas. Los establecimientos de educación artística que ofrecen también educación común y nivel medio, conforman un establecimiento con dos unidades educativas, una de nivel medio común y otra de nivel medio artística.

Tipo de Educación: Son las diferentes formas en que se organiza la educación en función de la población a la que se dirigen, definida a partir de la edad de los alumnos, de sus necesidades educativas o de sus inquietudes y motivaciones. Cada uno de los tipos de educación cuenta con una organización curricular específicamente diseñada y con modalidades pedagógicas particulares. Los tipos de educación son: Común, Adultos, Artística y Especial.

Nivel de Enseñanza: Son las diferentes etapas en que se encuentra estructurado el proceso educativo propio de cada tipo de educación, cuya unidad se evidencia en su carácter gradual. Así, en el caso de la educación

común, los niveles son el inicial, primario, medio y superior no universitario o terciario.

Dependencia Funcional: Es el nivel de gobierno al que están sujetos directamente los establecimientos educativos tanto estatales como privados de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. La dependencia funcional se encarga de controlar y supervisar la aplicación de las normas vigentes en los campos pedagógico, administrativo y presupuestario (excepto en el caso de los establecimientos privados que no tienen financiamiento total estatal, en los cuales la supervisión es exclusivamente pedagógica y administrativa).

Alumno/a Matriculado/a: es una persona registrada, de acuerdo a las normas pedagógicas y administrativas vigentes, en un establecimiento educativo para recibir una enseñanza sistemática de cualquier grado (ciclo, etapa o año de estudio) y nivel.

Ciclo, Grado, Etapa, Año de Estudio: es cada una de las unidades de organización en que se divide cada nivel de enseñanza, según criterios vinculados con objetivos, secuenciación de contenidos o equipos de docentes.

Sección / División/es: es un grupo escolar organizado, formado por alumnos que cursan el mismo o diferentes grados o años de estudio, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes.

Alumno/a Repetidor/a: es el/la alumno/a que no promovió en algún ciclo anterior el grado / año en el que está matriculado/a a la fecha del relevamiento. No debe entenderse como repetidor a aquel alumno/a que recursa el presente grado/año por haberlo abandonado en los años anteriores.