PANORAMA EDUCATIVO

gobBsAs

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

PANORAMA EDUCATIVO

PRESENTACIÓN

Esta publicación forma parte de una serie que, desde el año 2001, viene produciendo la Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

En los números publicados hasta la fecha se trabajó fundamentalmente en el análisis de relevamientos estadísticos, motivo por el cual se los titulaba "Boletín Estadístico Informativo". A partir de este año, hemos introducido aportes del conjunto de la Dirección de Investigación, para que tanto quienes desempeñan tareas en la administración educativa como otros actores, puedan acceder al conocimiento de las temáticas definidas como de interés.

De este modo, continuamos con la serie anterior, con una publicación más completa, que ofrece información educacional ya no sólo estadística, sino también resultados de investigaciones, información sobre procesos de gestión educativa, referencias bibliográficas y datos sobre la matrícula de los niveles educativos en las distintas zonas de la Ciudad. Dado el nuevo carácter de la serie, hemos decidido retitularla como "Panorama Educativo".

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

LOS NÚMEROS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

De acuerdo con la información proveniente de la Encuesta Anual de Hogares, realizada por la Dirección General de Estadística y Censos en noviembre de 2003, las tasas de escolarización, en la ciudad de Buenos Aires, son las siguientes:

- Población de 5 años: 98,9 %
- Población de 6 a 12 años: 99,8 %
- Población de 13 a 17 años: 93,2 %
- Población de 5 a 17 años: 96,9 %

CUADRO 1 **LA EDUCACIÓN EN CIFRAS**

TIPO DE EDUCACIÓN	NIVEL DE ENSEÑANZA	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS	SECCIONES	CARGOS	HORAS CÁTEDRA
TOTAL	**TOTAL**	**2.671**	**673.887**	**25.797**	**49.653**	**402.774**
COMÚN	Total	**2.318**	**628.902**	**23.531**	**44.418**	**369.623**
	Inicial	689	94.430	4.635	9.343	4.889
	Primario	910	258.633	11.644	21.075	32.476
	Medio (1)	485	192.269	7.252	12.802	262.473
	Superior No Universitario	234	83.570	(2)	1.727	69.785
ESPECIAL	Total	**113**	**6.095**	**827**	**3.153**	**1.409**
	Inicial	36	899	134	(3)	(3)
	Primario	75	5.074	683	(3)	(3)
	Medio	2	122	10	(3)	(3)
ADULTOS	Total	**215**	**31.383**	**1.196**	**1.335**	**21.388**
	Primario	92	7.331	500	666	4
	Medio	123	24.052	696	645	21.384
ARTÍSTICA	Total	**25**	**7.507**	**243**	**747**	**10.354**
	Medio	9	4.235	243	626	6.106
	Superior No Universitario	16	3.272	(2)	121	4.248

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario. (3) El instrumento de captación de datos no discrimina esta información por oferta educativa.

A la información presentada en el Cuadro 1 debe agregarse la correspondiente a Otras Ofertas Educativas, constituida por cursos de formación profesional, de capacitación laboral y de educación permanente, a los que concurren 77.556 personas.

Entre los años 2002 y 2003 los establecimientos que dependen de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires experimentaron un crecimiento del 1,5% en la cantidad de alumnos/as matriculados/as en todos los niveles y tipos de educación.

Este crecimiento fue particularmente notorio en el nivel inicial, en donde se pasó de 91.297 a 94.430 alumnos/as. Puede afirmarse que esto ocurrió, básicamente, por dos motivos: la expansión de la oferta y la ampliación de la supervisión educativa a jardines maternales, lo que permitió que se adecuara el funcionamiento de este nivel a la mayor demanda. También el nivel superior no universitario o terciario registró un aumento significativo, ya que la matrícula aumentó un 10%. En el año 2002 se matricularon 70.620 estudiantes y en el 2003, 83.570.

El Programa Adultos 2000 en el año 2003 trabajó con 24.447 alumnos/as que buscan finalizar su nivel secundario.

77.556 PERSONAS CONCURREN A CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CAPACITACIÓN LABORAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE

3.500 ALUMNOS/AS MÁS EN TODOS LOS NIVELES DEL SECTOR ESTATAL

24.447 ALUMNOS/ASPARTICIPARON DURANTE EL AÑO 2003 DEL PROGRAMA ADULTOS 2000.

1,5% ES EL CRECIMIENTO DE ALUMNOS/AS MATRICULADOS ENTRE LOS AÑOS 2002 Y 2003.

370.409 ALUMNOS/AS ASISTEN A UNIDADES EDUCATIVAS ESTATALES EN TODOS LOS NIVELES Y TIPOS DE EDUCACIÓN.

LA EDUCACIÓN DE GESTIÓN ESTATAL Y GESTIÓN PRIVADA

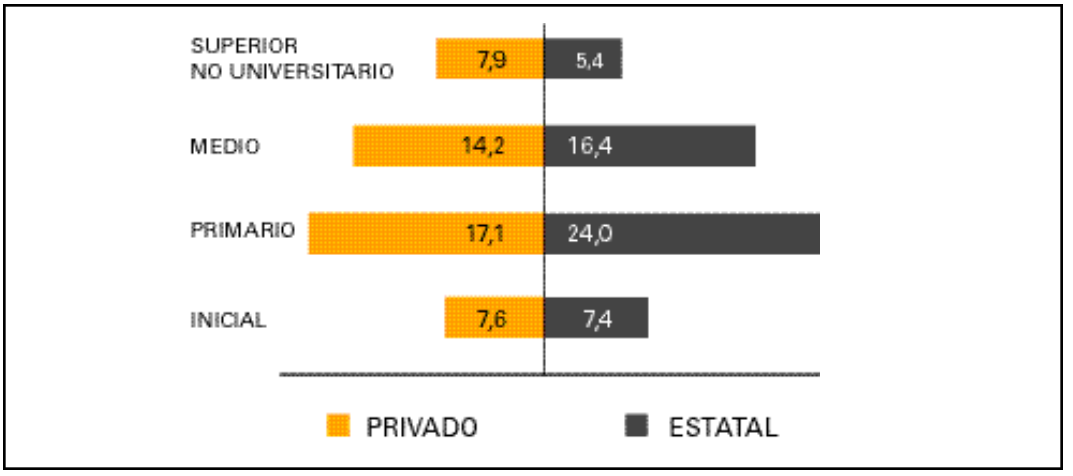
En la Ciudad de Buenos Aires, aproximadamente el 55% de los/as alumnos/as asiste a las escuelas de gestión estatal. En relación con el número de unidades educativas, la participación de este sector corresponde al 40,4% de la oferta.

El siguiente gráfico presenta la participación de cada subsistema (nivel y sector de gestión) en relación con el total de alumnos/as matriculados/as en la educación común.

Como puede verse, en el sector estatal, el porcentaje de alumnos/as que asiste a los niveles primario y medio es más elevado que en el sector privado, registrándose una diferencia de 6,9 % y 2,2% respectivamente.

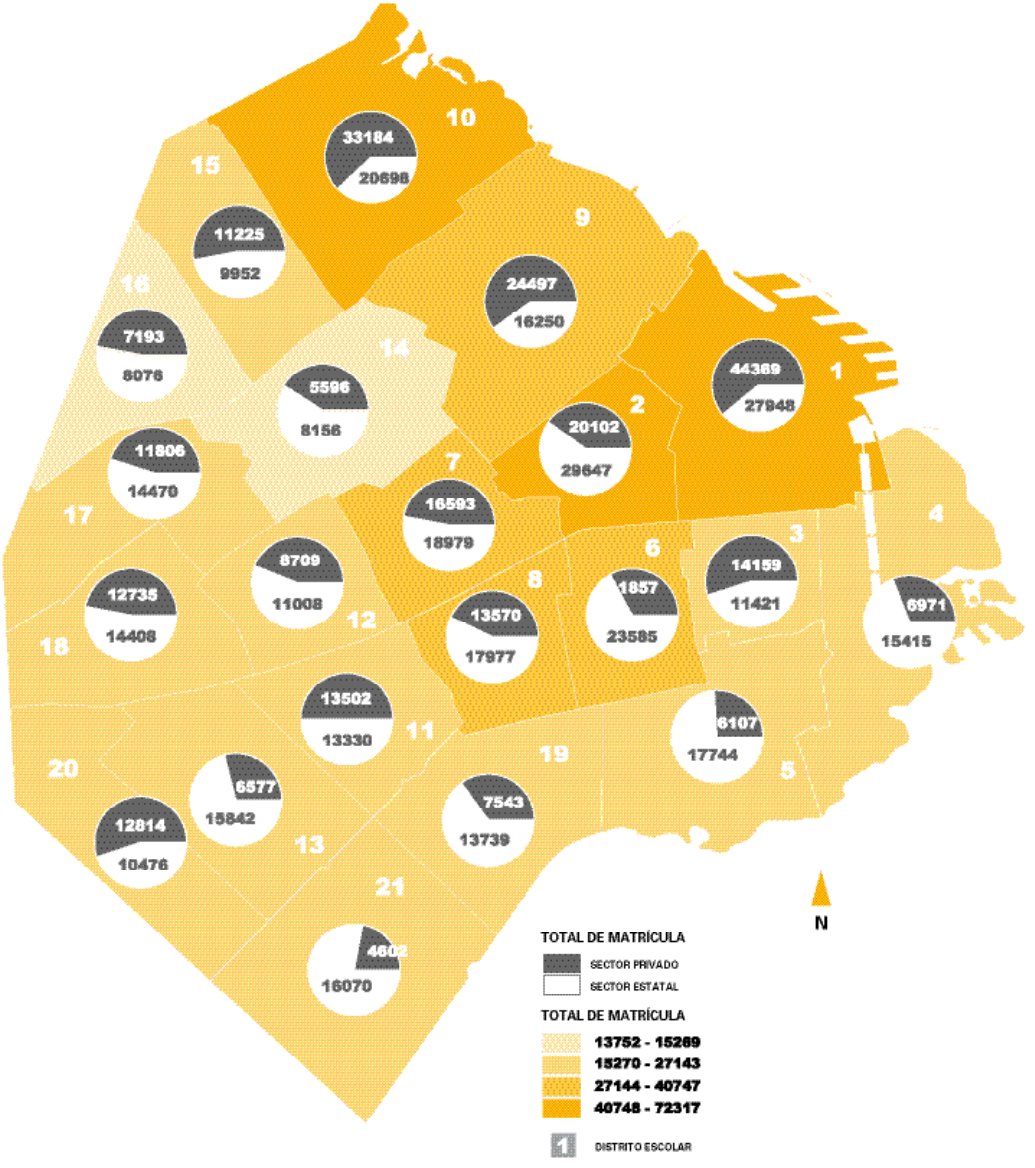
En el nivel inicial el porcentaje se mantiene parejo para ambos sectores, mientras que en el nivel superior no universitario la concurrencia al sector privado es levemente mayor.

GRÁFICO 1: **EDUCACIÓN COMÚN. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR SECTOR DE GESTIÓN Y NIVEL DE ENSEÑANZA.**



Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

EDUCACIÓN COMÚN.TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA.
DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULATOTAL POR SECTOR SEGÚN DISTRITO ESCOLAR



CUADRO 2. **EDUCACIÓN COMÚN. AMBOS SECTORES: ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR DOMICILIO DEL/A ALUMNO/A SEGÚN SECTOR Y NIVEL DE ENSEÑANZA.**

SECTOR DE GESTIÓN Y NIVEL DE ENSEÑANZA	TOTAL	CIUDAD DE BUENOS AIRES	PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Estatal	100,0	88,5	11,5
Inicial	100,0	95,6	4,3
Primario	100,0	89,9	10,1
Medio	100,0	83,3	16,7
Privado (*)	100,0	94,0	6,0
Inicial	100,0	95,2	4,8
Primario	100,0	94,0	6,0
Medio	100,0	93,2	6,8

(*) El 28,1% de los establecimientos privados no completaron esta información.
Fuente: Relevamiento de Matrícula Inicial y Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios

La Ciudad atiende a un porcentaje importante de alumnos/as con domicilio en la Provincia de Buenos Aires. En las escuelas estatales comprende al 11,5% de la matrícula de los niveles inicial, primario y medio y en las escuelas privadas involucra al 6%. Se trata de un total de, aproximadamente, 50.000 personas.

11,5%

ES EL PORCENTAJE DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIO Y MEDIA QUE ASISTE A ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DE LA CIUDAD Y TIENE DOMICILIO EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN POR TIPO DE EDUCACIÓN Y NIVEL DE ENSEÑANZA?

CUADRO 3. **SECTOR ESTATAL.**

TIPO DE EDUCACIÓN	NIVEL DE ENSEÑANZA	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS	SECCIONES	CARGOS	HORAS CÁTEDRA
TOTAL	**TOTAL**	**1.078**	**370.409**	**14.810**	**34.194**	**182.890**
COMÚN	Total	**834**	**335.191**	**12.971**	**30.090**	**160.989**
	Inicial	194	46.831	2.085	5.212	-
	Primario	453	151.238	6.988	15.079	96
	Medio [1]	140	102.946	3.898	9.134	131.287
	Superior No Universitario	47	34.176	-	665	29.606
ESPECIAL	Total	**64**	**5.004**	**646**	**2.439**	-
	Inicial	20	703	97	[3]	-
	Primario	43	4.216	544	[3]	-
	Medio	1	85	5	[3]	-
ADULTOS	Total	**172**	**26.006**	**955**	**1.043**	**15.810**
	Primario	83	6.905	474	601	-
	Medio	89	19.101	481	442	15.810
ARTÍSTICA	Total	**8**	**4.208**	**238**	**622**	**6.091**
	Medio	8	4.208	238	622	6.091

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario. (3) El instrumento de captación de datos no discrimina esta información por oferta educativa.

Entre 2002 y 2003 la matrícula de todos los niveles de educación común en el sector estatal aumentó un 0,7%. El mayor incremento se registró en el nivel superior no universitario o terciario (6,9%). Asimismo, y como producto de la expansión de la oferta, aumentó el número de unidades educativas. El 77% de éstas corresponde a la educación común. La educación de adultos, la educación especial y artística también verificaron un aumento en la matrícula (2,9%; 5,5% y 2,8 respectivamente).

0,7% ES EL PORCENTAJE DE AUMENTO DE LA MATRÍCULA DE TODOS LOS NIVELES DEL SECTOR ESTATAL.

6,9% FUE EL MAYOR INCREMENTO DE LA MATRÍCULA Y SE REGISTRÓ EN EL NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO.

Entre los años 2002 y 2003, los establecimientos privados experimentaron un importante incremento de la matrícula.

Este incremento, que es de 12.000 alumnos, se registró especialmente en los niveles inicial (6,8%) y superior no universitario (27,8%). En este sector, el 97% de la matrícula corresponde a establecimientos que imparten educación común.

CUADRO 4. **SECTOR PRIVADO**

TIPO DE EDUCACIÓN	NIVEL DE ENSEÑANZA	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS	SECCIONES	CARGOS	HORAS CÁTEDRA
TOTAL	**TOTAL**	**1.593**	**303.478**	**10.987**	**15.964**	**219.884**
COMÚN	Total	**1.484**	**293,711**	**10,560**	**14,857**	**208,634**
	Inicial	495	47,599	2,550	4,131	4,889
	Primario	457	107,395	4,656	5,996	32,380
	Medio (1)	345	89,323	3,354	3,668	131,186
	Superior No Universitario	187	49,394	(2)	1,062	40,179
ESPECIAL	Total	**49**	**1,091**	**181**	**714**	**1,409**
	Inicial	16	196	37	(3)	(3)
	Primario	32	858	139	(3)	(3)
	Medio	1	37	5	(3)	(3)
ADULTOS	Total	**43**	**5,377**	**241**	**268**	**5,578**
	Primario	9	426	26	65	4
	Medio	34	4,951	215	203	5,574
ARTÍSTICA	Total	**17**	**3,299**	**5**	**125**	**4,263**
	Medio	1	27	5	4	15
	Superior No Universitario	16	3,272	(2)	121	4,248

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario. (3) El instrumento de captación de datos no discrimina esta información por oferta educativa.

EDUCACIÓN COMÚN.SECTOR ESTATAL

De acuerdo con el cuadro 5, en el año 2003 se registra un total de 335.191 alumnos/as que asisten a escuelas que brindan educación común en los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario de gestión estatal.

- En el nivel inicial, el mayor número de alumnos asiste a jardines de infantes nucleados, un tipo de establecimientos que tiene una sede en una localización y anexos en otras escuelas que también ofrecen nivel primario.

- En el nivel primario es importante la asistencia a escuelas de jornada simple, aunque es mayor la cantidad de unidades educativas de jornada completa. En los últimos años se ha privilegiado la creación de establecimientos de esta última modalidad.

- En el nivel medio, las escuelas técnicas concentran el grueso de la matrícula: 36.759 alumnos/as asisten a estos establecimientos. Sigue en importancia la matrícula de las escuelas de comercio. La oferta educativa correspondiente a este nivel se encuentra a cargo de tres direcciones de área o dependencias

funcionales. Como puede verse en el cuadro, un importante número de alumnos/as concurre a escuelas normales y, en el área de educación artística, a las escuelas de bellas artes.

■ El nivel superior no universitario ha tenido un crecimiento del 6,9% respecto del año anterior, en 2003 hay 2.000 alumnos/as más asistiendo a las carreras de formación docente y a las tecnicaturas.

CUADRO5. **EDUCACIÓN COMÚN.SECTOR ESTATAL:** Unidades educativas, alumnos/as, secciones, cargos docentes y horas cátedra por nivel de enseñanza, dependencia funcional y tipo de establecimiento.

NIVEL DE ENSEÑANZA	DEPENDENCIA FUNCIONAL	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	SECCIONES	CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
TOTAL			**834**	**335.191**	**12.971**	**30.090**	**160.989**
INICIAL	**TOTAL**	**TOTAL**	**194**	**46.831**	**2.085**	**5.212**	**-**
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL	TOTAL	181	44.727	1.981	4.972	-
		Jardín de Infantes Nucleados	74	22.042	990	1.919	-
		Jardines de Infantes Comunes	51	12.055	511	1.018	-
		Jardines de Infantes Integrales	30	5.206	214	835	-
		Jardines Maternales	7	835	50	193	-
		Escuelas Infantiles	19	4.589	216	1.007	-
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	13	2.104	104	240	-
		Escuelas Normales Superiores	11	1.690	82	157	-
		Otros Institutos de Educación Superior	2	414	22	83	-
PRIMARIO	**TOTAL**	**TOTAL**	**453**	**151.238**	**6.988**	**15.079**	**96**
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TOTAL	439	144.859	6.730	14.449	96
		Escuelas de Jornada Simple	199	82.552	3.913	7.625	-
		Escuelas de Jornada Completa	240	62.307	2.817	6.824	96
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	14	6.379	258	630	-
		Escuelas Normales Superiores	12	5.739	237	564	-
		Otros Institutos de Educación Superior	2	640	21	66	-
MEDIO	**TOTAL**	**TOTAL**	**140**	**102.946**	**3.898**	**9.134**	**131.287**
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA	TOTAL	117	90.037	3.448	8.256	115.906
		Liceos	11	7.587	284	684	7.437
		Colegios	19	15.574	623	1.288	15.286
		Escuelas de Comercio (1)	30	22.481	852	1.144	31.600
		Escuelas de Educación Media	19	7.636	262	285	11.695
		Escuelas Técnicas	38	36.759	1.427	4.855	49.888
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	14	10.393	344	771	12.008
		Escuelas Normales Superiores	12	9.548	314	728	10.510
		Otros Institutos de Educación Superior	2	845	30	43	1.498
	DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TOTAL	9	2.516	106	107	3.373
		Escuelas de Danzas	3	796	36	9	1.049
		Escuelas de Cerámica	2	473	25	14	772
		Escuelas de Bellas Artes	3	994	35	77	1.150
		Escuelas de Música	1	253	10	7	402
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	**TOTAL**	**TOTAL**	**47**	**34.176**	**(2)**	**665**	**29.606**
	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL	47	34.176	(2)	665	29.606
		Escuelas Normales Superiores	12	7.250	(2)	133	9.840
		Otros Institutos de Educación Superior	13	19.530	(2)	385	16.204
		Centros Educativos de Nivel Terciario	22	7.396	(2)	147	3.562

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

(1) Planes de 5 años y más. (2) El instrumento de captación de datos no registra información sobre secciones en el nivel superior no universitario.

Como puede verse en el cuadro 6, el 39% del total de alumnos/as que concurren a escuelas estatales de nivel inicial asiste a la sala de 5 años o preescolar. Los distritos con mayor matrícula son el 6º, 5º, 8º y 1º correspondientes a las zonas centro y este de la Ciudad. En el otro extremo, se encuentran los distritos 15 y 16.

39%

DEL TOTAL DE ALUMNOS/AS QUE CONCURREN A ESCUELAS ESTATALES DE NIVEL INICIAL ASISTE A SALA DE 5 AÑOS.

CUADRO 6: EDUCACACIÓN COMÚN. NIVEL INICIAL.SECTOR ESTATAL.
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR EDAD DE LA SALA SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.

		EDAD DE LA SALA			
DISTRITO ESCOLAR	**TOTAL**	**De 45 días a 2 años**	**Sala de 3 años**	**Sala de 4 años**	**Sala de 5 años**
TOTAL	**46.831**	**2.879**	**9.944**	**15.877**	**18.131**
1º	**2.700**	81	590	912	1.117
2º	**2.211**	138	548	741	784
3º	**1.772**	101	231	655	785
4º	**1.979**	165	357	682	775
5º	**3.018**	255	560	1.021	1.182
6º	**3.116**	225	682	1.006	1.203
7º	**2.549**	144	575	919	911
8º	**2.743**	133	667	937	1.006
9º	**2.598**	195	635	845	923
10º	**2.403**	221	630	745	807
11º	**1.789**	90	259	645	795
12º	**1.980**	69	526	658	727
13º	**1.739**	0	267	674	798
14º	**1.526**	134	323	496	573
15º	**1.418**	86	359	414	559
16º	**1.697**	114	424	544	615
17º	**2.000**	44	486	701	769
18º	**2.141**	56	602	703	780
19º	**2.893**	276	457	1.011	1.149
20º	**2.068**	220	294	755	799
21º	**2.491**	132	472	813	1.074

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

El nivel primario es el que concentra la mayor cantidad de alumnos/as en las escuelas estatales. Se destacan en número los distritos escolares 6º, 1º, 21º y 5º. Los que menos alumnos/as concentran son el 14 y el 15.

En este nivel, el mayor porcentaje de los niños/as concurre a escuelas cercanas a su barrio de residencia y el 72% vive a menos de 10 cuadras del establecimiento escolar.

El cuadro 7 permite leer que por cada 100 niños/as que ingresan a 1º grado, 98 terminan el último año de estudios en el tiempo considerado ideal para su finalización.

98% DE LOS ALUMNOS/AS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO, TERMINA EL ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS EN EL TIEMPO CONSIDERADO IDEAL.

CUADRO 7. **EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL PRIMARIO. SECTOR ESTATAL. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR GRADO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	GRADO							Nivelación (*)
		1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado	7º Grado	
TOTAL	**151.238**	**22.220**	**21.631**	**21.153**	**21.008**	**21.570**	**21.826**	**21.774**	**56**
1º	**9.525**	1.359	1.358	1.343	1.277	1.367	1.396	1.416	**9**
2º	**7.804**	1.109	1.103	1.074	1.091	1.163	1.087	1.177	
3º	**5.727**	926	884	826	747	799	795	750	
4º	**6.602**	1.071	1.023	936	960	933	825	854	
5º	**8.608**	1.397	1.287	1.234	1.204	1.216	1.217	1.044	**9**
6º	**10.175**	1.516	1.455	1.380	1.396	1.410	1.516	1.502	
7º	**7.322**	995	989	1.042	993	1.082	1.136	1.085	
8º	**7.664**	1.065	1.072	1.023	1.061	1.141	1.121	1.181	
9º	**7.254**	1.050	957	1.004	1.079	996	1.056	1.112	
10º	**7.328**	996	990	948	991	1.083	1.122	1.198	
11º	**6.870**	1.032	1.006	985	933	951	1.018	945	
12º	**5.941**	834	850	813	823	872	889	860	
13º	**7.217**	1.068	1.049	1.066	980	1.008	1.041	1.005	
14º	**4.349**	643	588	603	581	658	637	639	
15º	**5.239**	768	732	736	793	715	742	753	
16º	**5.907**	811	821	821	839	850	856	909	
17º	**6.871**	970	994	916	952	975	1.030	1.034	
18º	**6.188**	853	829	867	886	885	907	961	
19º	**8.267**	1.325	1.276	1.143	1.135	1.194	1.114	1.069	**11**
20º	**7.407**	1.067	1.031	1.067	1.033	1.024	1.068	1.117	
21º	**8.973**	1.365	1.337	1.326	1.254	1.248	1.253	1.163	**27**

(*) Alumnos en grados de nivelación para los que no se identificó año de estudio.
Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

En el nivel medio, las escuelas estatales con mayor matrícula pertenecen a los distritos 1º, 10º, 6º y 2º. A diferencia del nivel primario, en este nivel es más frecuente el traslado de los/as alumnos/as, además de que la elección se realiza sobre la base de otras características de la oferta educativa (modalidad, especialidad, etc.).

Un estudio realizado por el Ente Único Regulador de los Servicios Públicos [2] estimó, a partir de una encuesta que tomó 5.200 casos, que los/as alumnos/as concurren en promedio a establecimientos que están a más de 30 cuadras de sus domicilios.

CUADRO 8. **EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL MEDIO. SECTOR ESTATAL**
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR AÑO DE ESTUDIO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	AÑO DE ESTUDIO					
		1º Año	2º Año	3º Año	4º Año	5º Año	6º Año
TOTAL	**102.946**	**25.608**	**22.778**	**19.925**	**16.813**	**14.077**	**3.745**
1º	8.429	1.960	1.790	1.692	1.457	1.279	251
2º	7.524	1.905	1.674	1.596	1.202	1.079	68
3º	3.017	865	713	639	457	343	
4º	6.510	1.600	1.452	1.291	1.125	773	269
5º	5.770	1.615	1.277	1.051	893	654	280
6º	8.052	2.054	1.688	1.394	1.323	1.100	493
7º	6.244	1.496	1.494	1.256	975	861	162
8º	4.625	1.104	1.061	917	837	706	
9º	4.637	1.027	967	866	836	687	254
10º	8.279	1.904	1.747	1.517	1.431	1.247	433
11º	4.671	1.189	1.032	885	709	641	215
12º	3.087	626	615	576	576	542	152
13º	6.886	1.770	1.529	1.311	988	947	341
14º	2.281	606	524	432	326	305	88
15º	3.295	724	708	693	591	535	44
16º	472	180	98	70	73	51	
17º	5.084	1.060	1.123	1.039	932	716	214
18º	6.079	1.435	1.338	1.157	1.010	834	305
19º	2.579	847	661	512	292	200	67
20º	1.001	378	286	157	106	74	
21º	4.424	1.263	1.001	874	674	503	109

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

2. Informe con resultados de la encuesta sobre la movilidad entre el hogar y el colegio de los estudiantes secundarios. 2002-2003. Ente de la Ciudad. Área servicios públicos de transporte de pasajeros.

INFO

INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN

CENSO SOCIO-EDUCATIVO DE ALUMNOS INGRESANTES A 1ER. GRADO
(NIVEL PRIMARIO COMÚN-SECTOR ESTATAL). Elaboración: Dirección de Investigaciones, 2004

La elaboración de un diagnóstico adecuado de los alumnos que ingresan a primer grado, a partir de la sistematización e integración de indicadores socio-demográficos y socio-educativos, es relevante para detectar situaciones críticas y necesidades diferenciales de estos alumnos.

Con esta intención, la Dirección de Investigación de la Secretaria de Educación ha realizado el **primer Censo Socio-Educativo de alumnos ingresantes a 1er. Grado del Nivel Primario Común del Sector Público.** Este diagnóstico se propone, a partir del empleo de metodologías cuantitativas, describir y analizar los perfiles socio-educativos y condiciones de vida familiares de estos alumnos en el año 2004.

Los resultados de este estudio permitirán caracterizar la demanda efectiva por Distrito Escolar. Un rasgo innovador de este diagnóstico, es que la información volverá a cada escuela y distrito, a fin de que puedan utilizarla para sus propios análisis en función de sus necesidades específicas.

Como puede verse en el gráfico 2, los porcentajes de repitencia en el nivel primario son bajos, ya que el valor más alto, que corresponde a primer grado, no supera el 5%. En los últimos años se ha producido una disminución de la repitencia[1]. Sin embargo, si se observan los elevados porcentajes de sobreedad, puede advertirse la persistencia de un conjunto de problemáticas: abandonos y posteriores reingresos o repitencias acumuladas y dificultades para promover los estudios.

En el nivel medio, la situación respecto de la repitencia es diferente, pues los valores más altos, que corresponden al segundo año, superan el 15%. Asimismo, y al igual que en el nivel primario, la sobreedad registra valores significativos.

GRÁFICO 2. **EDUCACIÓN COMÚN. SECTOR ESTATAL: REPITENCIA Y SOBREEDAD POR GRADO PARA NIVEL PRIMARIO.**

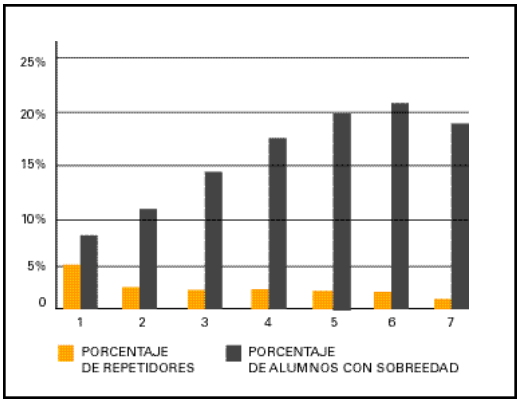
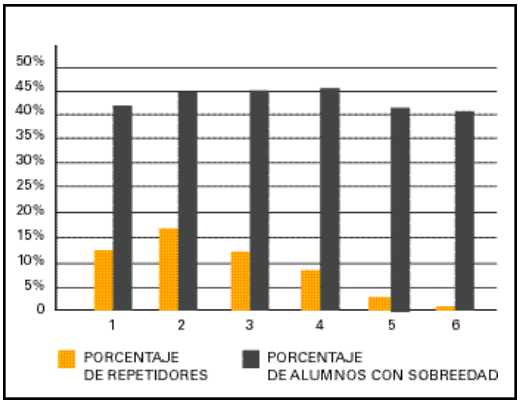


GRÁFICO 3. **EDUCACIÓN COMÚN. SECTOR ESTATAL: REPITENCIA Y SOBREEDAD POR AÑO DE ESTUDIO PARA NIVEL MEDIO.**



1. Entre los años 1998 y 2003, la repitencia pasó del 3,8% al 3,1% para todo el nivel, es un descenso del 18%.

La matrícula de los establecimientos terciarios de formación docente y de las tecnicaturas experimentó un incremento significativo entre los años 2002 y 2003. En el último año se registra un aumento de 6,9%, equivalente a 2.200 alumnos/as más.

De éstos, la mayor parte se ha matriculado en carreras de formación docente.

2.200 ALUMNOS/AS MÁS SE HAN MATRICULADO EN EL ÚLTIMO AÑO. DE ELLOS/AS, LA MAYOR PARTE SE INSCRIBIÓ EN CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE."

CUADRO 9. **EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO. SECTOR ESTATAL. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR TIPO DE FORMACIÓN SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	TIPO DE FORMACIÓN		
		Docente	Técnico Profesional	Ambos
TOTAL	**34.176**	**22.067**	**10.303**	**1.806**
1º	**7.294**	2.378	3.110	1.806
2º	**12.108**	11.311	797	-
3º	**905**	-	905	-
4º	**324**	324	-	-
5º	**348**	348	-	-
6º	**2.242**	2.242	-	-
7º	**2.864**	-	2.864	-
8º	**2.945**	1.790	1.155	-
9º	**1.761**	868	893	-
10º	**2.688**	2.109	579	-
11º	-	-	-	-
12º	-	-	-	-
13º	-	-	-	-
14º	-	-	-	-
15º	-	-	-	-
16º	-	-	-	-
17º	**515**	515	-	-
18º	-	-	-	-
19º	-	-	-	-
20º	-	-	-	-
21º	**182**	182	-	-

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

TU ESFUERZO VALE: PROYECTO PARA NIVEL MEDIO COMÚN / SECTOR ESTATAL

SÍNTESIS DE TRABAJO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 2004.

"Tu esfuerzo Vale" es un Programa de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad que se implementa desde el año 2001 para mejorar la retención en las escuelas. Consiste en el dictado de clases de apoyo y orientación a los estudiantes en los meses de febrero y marzo. También supone el reemplazo del tribunal examinador por evaluaciones a cargo del docente de la asignatura. Con esto se busca que los alumnos dispongan de más tiempo con sus profesores y que éstos puedan trabajar en forma más personalizada para ofrecerles orientaciones y apoyo.

El proyecto viene siendo seguido y evaluado por la Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento. A continuación, se presentan los principales resultados del seguimiento evaluativo que se efectuó en el año 2004.

Este seguimiento comprendió el relevamiento censal de la asistencia a las clases de apoyo y a las evaluaciones, así como de los niveles de aprobación. El mismo se realizó en las cinco materias con mayor índice de dificultad (Matemática, Lengua, Biología, Historia y Geografía) de primero y de segundo año.

Conclusiones de la evaluación

Semana de apoyo y orientación: Una primera apreciación es que asistió un 29,3% de quienes debían rendir. Como en años previos, la mayor presencia se registra el primer día del apoyo, disminuyendo levemente los días subsiguientes. La asistencia fue mayor en los turnos mañana (36,5%) y tarde (26,9%) que en los turnos vespertino (13,2%) y noche (9,3%). Este dato se correlaciona con el tipo de asistencia según turnos: el 91% de los alumnos de primer y segundo año del nivel medio común del sector estatal cursa en los turnos mañana o tarde.

Asignaturas: La asistencia al apoyo y orientación fue algo mayor en Matemática (30,7%) que en el resto de las materias. Si se compara con el año 2003, la presencia disminuyó levemente en todas las materias, con excepción de Biología que se mantuvo.

Presentación de alumnos a las evaluaciones: Sobre el total de alumnos a evaluar, el porcentaje medio que se presentó a las evaluaciones de Marzo del año 2004, fue del 44,5%. Comparando con el año 2001, se ve un aumento del 23%:

- Las clases de apoyo tuvieron una incidencia positiva sobre la presentación de los alumnos a rendir: entre los alumnos que asistieron a las clases de apoyo al menos una vez, un 82,8% concurrió a las evaluaciones en 2004
- La presentación media a las evaluaciones en 2004 fue mayor en los turnos mañana (54,1%) y tarde (42,1%) que en los turnos vespertino (14,8%) y noche (16,5%).
- En promedio, se presentaron más alumnos en Matemática (49,4%) y Lengua (45,5%) que en el resto de las asignaturas.

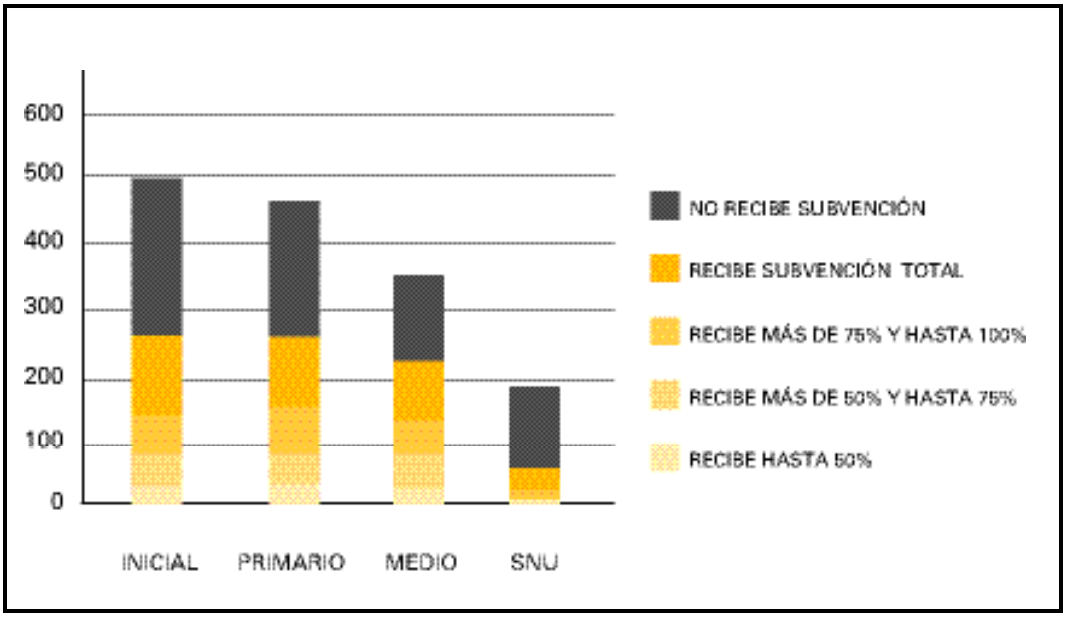
Como en años anteriores, la presentación a las evaluaciones en marzo de 2004 fue dispar entre unidades educativas. El 9% tuvo una asistencia del 100%, una cuarta parte registró porcentajes superiores al 66,7%. El 18,4% registró una presencia nula.

Niveles de Aprobación: Del total de alumnos que se presentó, aprobó el 43,5%, un 22% menos que en 2001 (55,6%). Se observa también que en 2004, el porcentaje medio de aprobados fue mayor en los turnos noche y vespertino (58,6% y 56,2% respectivamente). Como en años anteriores, dichos turnos resgistraron a la vez menores niveles de concurrencia a las evaluaciones y mayores niveles de aprobación. La aprobación media fue mayor en Geografía (46,8%) y menor en Matemática (40%).

EDUCACIÓN COMÚN – SECTOR PRIVADO

La mayor parte de los establecimientos privados (56,2%) percibe subvención estatal. Para el 42% de ellos esta subvención es total. El nivel que cuenta con menos establecimientos subvencionados es el superior no universitario (SNU).

GRÁFICO 4: **EDUCACIÓN COMÚN. SECTOR PRIVADO: PORCENTAJE DE SUBVENCIÓN POR NIVEL DE ENSEÑANZA.**



56,2%

DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS RECIBE SUBVENCIÓN ESTATAL.

42%

DE ESTOS ESTABLECIMIENTOS RECIBE SUBVENCIÓN TOTAL.

En el nivel inicial del sector privado se ha iniciado un proceso de regularización de instituciones que brindan enseñanza a niños/as de hasta 5 años, a partir de la reglamentación de la Ley 621[3] Esto puede verse traducido en un aumento de 3.000 alumnos/as entre los años 2002 y 2003. El mayor incremento se registra en las salas de 45 días a 3 años (11,7%).

3.000 ALUMNOS/AS MÁS EN EL PERÍODO 2002-2003, SIENDO EL MAYOR INCREMENTO EL DE LAS SALAS DE 45 DÍAS A 3 AÑOS.

CUADRO 10: **EDUCACIÓN COMÚN . NIVEL INICIAL. SECTOR PRIVADO. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR EDAD DE LA SALA SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	EDAD DE LA SALA			
		De 45 días a 2 años	Sala de 3 años	Sala de 4 años	Sala de 5 años
TOTAL	**47.599**	**5.627**	**12.116**	**14.069**	**15.787**
1º	**5.314**	851	1.303	1.461	1.699
2º	**3.102**	330	724	950	1.098
3º	**2.194**	317	561	610	706
4º	**1.194**	53	349	384	408
5º	**1.102**	74	244	394	390
6º	**1.555**	166	388	473	528
7º	**2.237**	325	523	661	728
8º	**2.170**	226	516	598	830
9º	**4.942**	801	1.334	1.321	1.486
10º	**5.692**	770	1.418	1.624	1.880
11º	**2.518**	176	670	795	877
12º	**1.336**	175	360	391	410
13º	**1.203**	59	340	380	424
14º	**1.247**	79	394	362	412
15º	**1.970**	227	504	634	605
16º	**1.409**	316	349	361	383
17º	**2.067**	198	562	628	679
18º	**1.862**	161	467	608	626
19º	**1.278**	63	298	439	478
20º	**2.153**	144	526	666	817
21º	**1.054**	116	286	329	323

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

3. Esta ley, de agosto del 2001, establece las formas de habilitación, funcionamiento y la supervisión de las instituciones privadas de carácter educativo asistencial no incorporadas a la enseñanza oficial.

En el nivel primario, el distrito 10º es el que concentra la mayor cantidad de alumnos/as, seguido por el 9º y el 1º. Los distritos que concentran menos alumnos son el 21º, el 14º y el 4º. Entre los años 2002 y 2003 la matrícula del nivel permaneció estable.

El cuadro 11 permite leer (sobre la base del método de cohortes teóricas) que por cada 100 niños que ingresan a 1º grado en las escuelas privadas, 91 terminan el último año de estudios en el tiempo considerado ideal para su finalización.

91% DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO, TERMINA EL ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS EN EL TIEMPO CONSIDERADO IDEAL..

CUADRO 11 **EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL PRIMARIO. SECTOR PRIVADO. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR GRADO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.**

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	GRADO						
		1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado	7º Grado
TOTAL	**107.395**	**16.088**	**15.946**	**15.595**	**14.913**	**15.045**	**15.091**	**14.717**
1º	**10.568**	1.595	1.544	1.543	1.425	1.419	1.493	1.549
2º	**7.606**	1.122	1.132	1.143	1.138	1.062	1.090	919
3º	**4.404**	661	691	653	564	601	604	630
4º	**2.546**	402	383	383	355	342	352	329
5º	**2.917**	446	436	397	395	409	405	429
6º	**3.558**	556	523	504	534	494	472	475
7º	**5.139**	741	722	777	726	785	726	662
8º	**5.911**	903	874	826	835	826	814	833
9º	**10.177**	1.471	1.437	1.508	1.484	1.416	1.521	1.340
10º	**11.888**	1.854	1.862	1.722	1.704	1.789	1.565	1.392
11º	**5.978**	875	891	864	812	803	845	888
12º	**3.297**	469	491	487	427	478	467	478
13º	**2.911**	456	420	411	401	391	415	417
14º	**2.497**	362	376	374	322	355	347	361
15º	**4.180**	574	615	586	573	600	597	635
16º	**2.746**	424	413	386	359	353	395	416
17º	**5.199**	727	759	749	730	690	752	792
18º	**4.868**	708	704	696	642	650	732	736
19º	**3.531**	570	524	505	489	510	514	419
20º	**5.497**	856	863	803	727	809	706	733
21º	**1.977**	316	286	278	271	263	279	284

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

Entre los años 2002 y 2003 se produjo un descenso de la matrícula total del nivel medio correspondiente al sector privado (1%). Se registró una disminución de mil alumnos en estos establecimientos.

Como puede verse en el cuadro 12, la mayor parte de la matrícula se concentra en la zona norte (distrito escolar 10º).

1.000 ALUMNOS/AS ES EL NÚMERO EN QUE DISMINUYÓ LA MATRÍCULA EN ESTE NIVEL ENTRE LOS AÑOS 2002 Y 2003.

CUADRO 12. **EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL MEDIO. SECTOR PRIVADO**
ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR AÑO DE ESTUDIO SEGÚN DISTRITO ESCOLAR

DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	AÑO DE ESTUDIO					
		1º Año	2º Año	3º Año	4º Año	5º Año	6º Año
TOTAL	**89.323**	**18.532**	**18.477**	**17.614**	**16.870**	**16.047**	**1.783**
1º	**8.243**	1.642	1.711	1.596	1.625	1.636	33
2º	**5.148**	1.056	1.126	1.002	1.015	933	16
3º	**3.891**	793	791	751	790	650	116
4º	**1.555**	352	327	319	283	263	11
5º	**2.006**	463	403	415	360	365	-
6º	**4.628**	976	1.003	940	828	803	78
7º	**5.893**	1.039	1.253	1.187	1.025	1.032	357
8º	**4.422**	857	869	960	933	790	13
9º	**7.017**	1.450	1.424	1.376	1.314	1.376	77
10º	**11.407**	2.121	2.165	2.155	2.082	2.139	745
11º	**4.086**	844	825	811	848	758	-
12º	**2.308**	495	494	459	458	402	-
13º	**2.463**	580	489	496	478	401	19
14º	**1.852**	358	357	356	358	370	53
15º	**3.750**	794	802	743	745	666	-
16º	**3.038**	669	631	555	582	569	32
17º	**3.998**	833	820	814	721	767	43
18º	**5.116**	1.074	1.124	1.049	983	886	-
19º	**2.593**	712	628	481	377	312	83
20º	**4.598**	1.108	982	876	821	704	107
21º	**1.311**	316	253	273	244	225	-

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

El nivel superior no universitario es el que presenta mayor incremento (27,8%) entre los años 2002 y 2003 en el sector privado. Hay 10.000 estudiantes más en ese período, registrándose un importante aumento en las tecnicaturas (30,5%). El distrito 1° concentra un 40% de la matrícula.

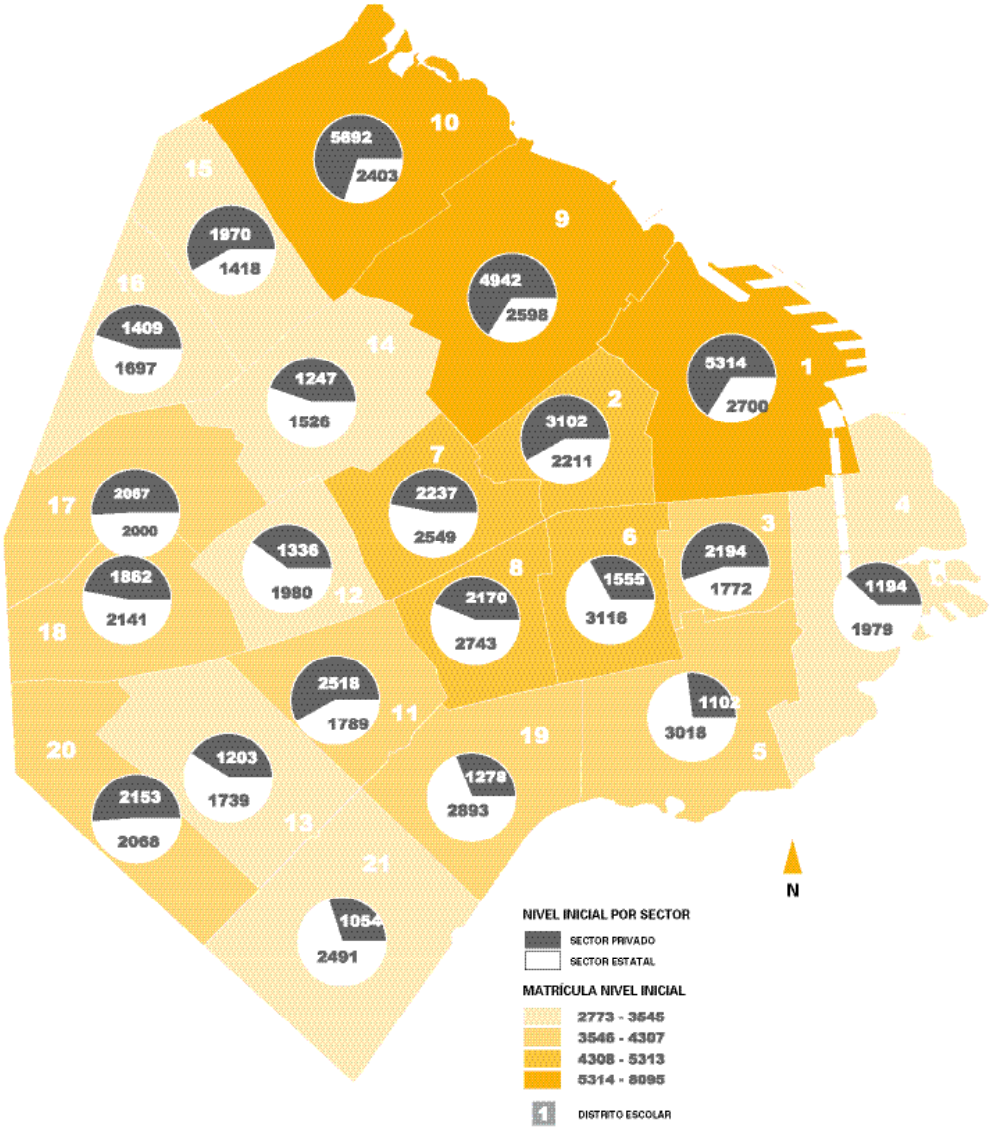
27,8% ES EL PORCENTAJE DE INCREMENTO DE MATRÍCULAEN ESTENIVELENTRELOSAÑOS 2002 y 2003.

CUADRO 13. **EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO. SECTOR PRIVADO. ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS.**

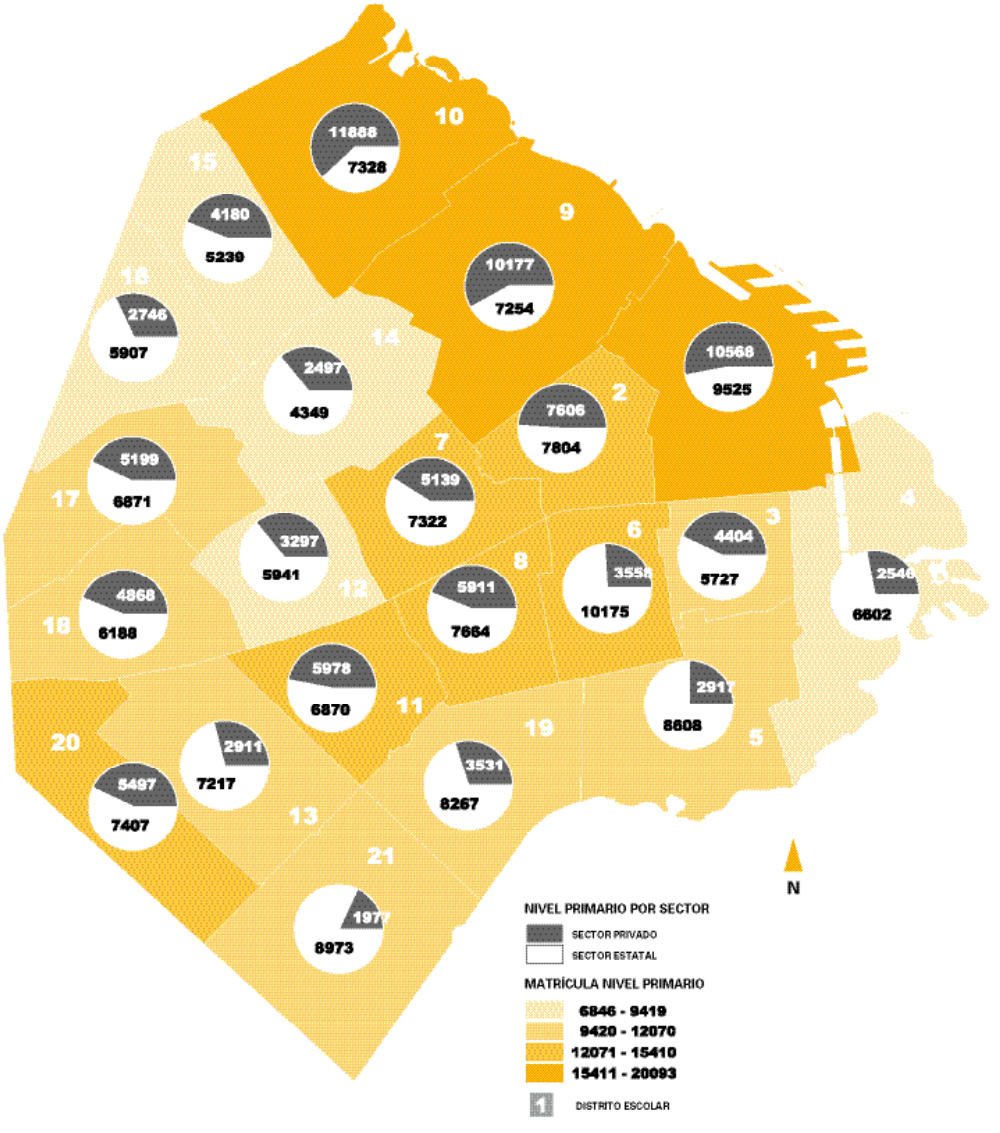
DISTRITO ESCOLAR	TOTAL	TIPO DE FORMACIÓN		
		DOCENTE	Técnico Profesional	AMBOS
TOTAL	**49.394**	**8.844**	**37.106**	**3.444**
1º	20.244	2.836	16.676	732
2º	4.246	375	3.721	150
3º	3.670	181	3.489	-
4º	1.676	-	1.676	-
5º	82	82	-	-
6º	2.116	186	1.781	149
7º	3.324	647	2.505	172
8º	1.067	320	252	495
9º	2.361	403	1.877	81
10º	4.197	1.205	1.895	1.097
11º	920	315	586	19
12º	1.768	346	939	483
13º	-	-	-	-
14º	-	-	-	-
15º	1.325	491	834	-
16º	-	-	-	-
17º	542	160	382	-
18º	889	868	21	-
19º	141	-	141	-
20º	566	246	254	66
21º	260	183	77	-

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

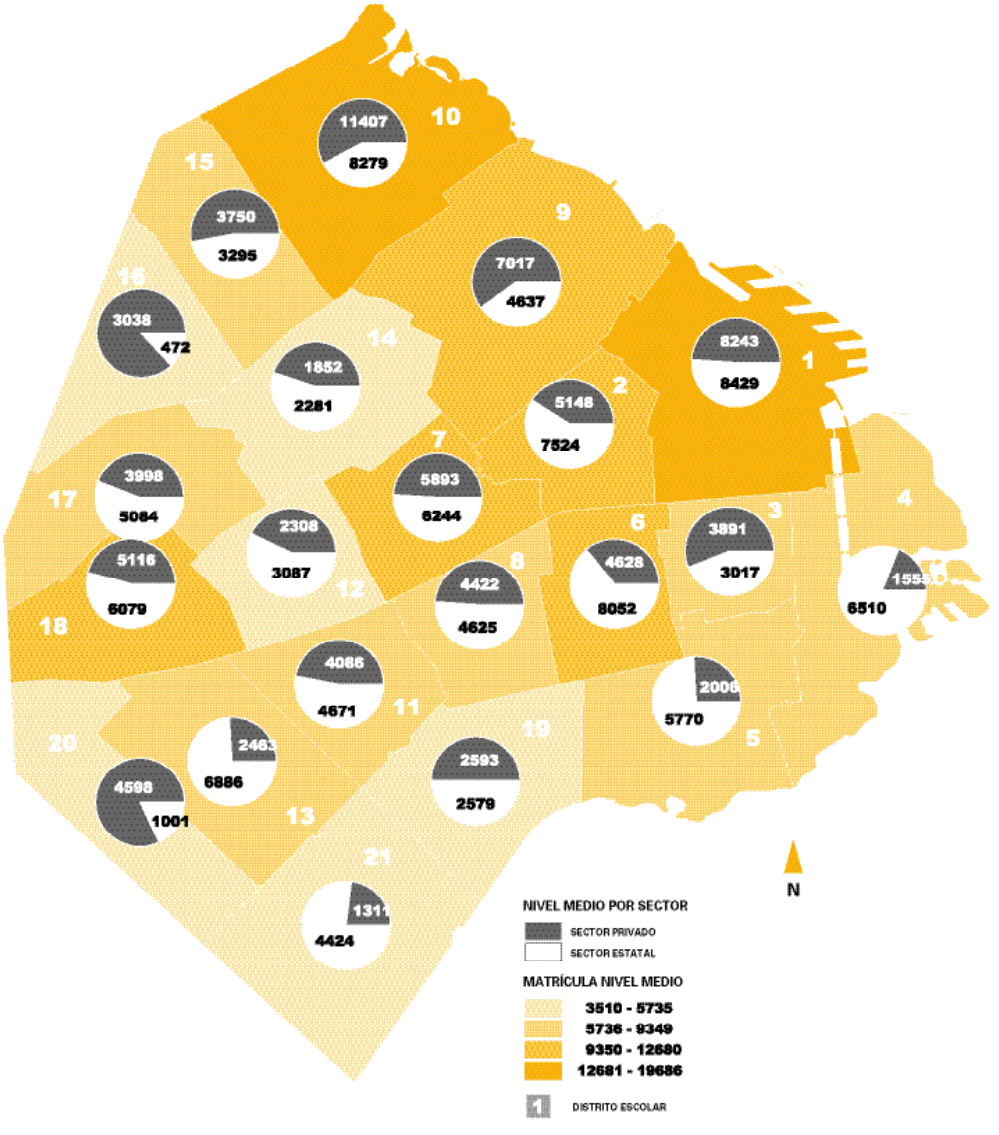
EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL INICIAL
DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.



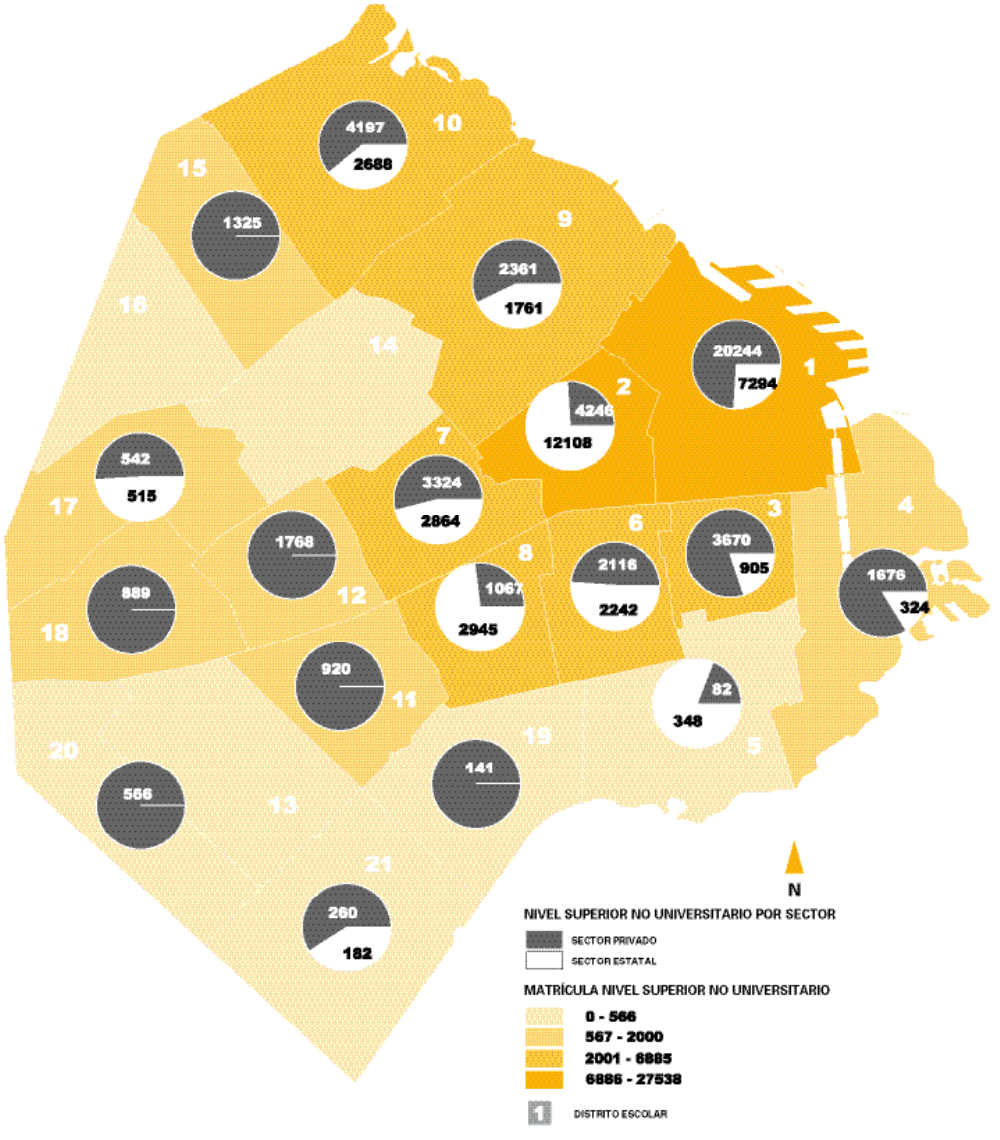
EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL PRIMARIO.
DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.



EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL MEDIO
DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.



EDUCACIÓN COMÚN. NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO
DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR SEGÚN DISTRITO ESCOLAR.



EDUCACIÓN DE ADULTOS: AMBOS SECTORES

La educación de adultos en la Ciudad de Buenos Aires involucra a 7.300 alumnos/as que asisten al nivel primario, 24.000 que concurren a establecimientos de nivel medio, con planes de 3 y 4 años de duración y 24.400 personas que procuran finalizar sus estudios secundarios a través del Programa Adultos 2000.

El sector estatal atiende al 82% de estos alumnos/as. La mayor parte de la matrícula del Programa Adultos 2000 es femenina y tiene hasta 35 años. Desde el año 2002 se aplica en 16 establecimientos una nueva modalidad de cursada que permite organizar los estudios por materias, ofreciendo mayor flexibilidad.

CUADRO 14. **¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS?**

NIVEL DE ENSEÑANZA	SECTOR	DEPENDENCIA FUNCIONAL	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	SECCIONES	CARGOS DOCENTES	HORAS CÁTEDRA
NIVEL PRIMARIO	**TOTAL**			**92**	**7.331**	**500**	**666**	**4**
	ESTATAL	TOTAL		83	6.905	474	601	-
		DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DEL ADULTO Y DEL ADOLECENTE	Centros de alfabet. Educ. básica y Trab.	1	802	47	1	-
			Centros de Terminalidad a distancia	1	72		-	-
			Centros Educativos de Nivel Primario	1	879	58	61	-
			Escuelas Primarias para Adultos	80	5.152	369	539	-
	PRIVADO			9	426	26	65	4
NIVEL MEDIO	**TOTAL**			**123**	24.052	**696**	**651**	**21.384**
	ESTATAL	TOTAL		89	19.101	481	443	15.810
		DIR. ÁREA ADULTOS Y ADOL.	Centros educativos de nivel Secundario	70	13.753	283	230	9.440
		DIR. DEL ÁREA EDUC. ARTÍSTICA	Escuelas de Bellas Artes	2	78	3	29	64
			Bachilleratos con Orientación Artística	2	569	22	6	676
		DIR. DEL ÁREA EDUC. MEDIA Y TÉCNICA	Liceos	1	175	8	6	250
			colegios	1	127	6	-	188
			Escuelas de comercio	12	4.092	147	165	4.747
			Unidad educativa experimental	1	307	12	12	445
	PRIVADO			34	4.951	215	203	5.574

CUADRO 15. **ALUMNOS/AS MATRICUADOS/AS POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN EDAD**

EDADES	TOTAL	NIVELDEENSEÑANZA	
		PRIMARIO	MEDIO
TOTAL	**31.383**	**7.331**	**24.052**
Hasta 13 años	163	162	1
14 años	660	624	36
15 años	735	539	196
16 años	1.157	379	778
17 años	1.665	266	1.399
18 años	2.482	211	2.271
19 años	2.459	165	2.294
20 a 24 años	9.046	718	8.328
25 a 29 años	3.540	712	2.828
30 a 34 años	2.480	656	1.824
35 a 39 años	1.920	647	1.273
50 a 54 años	1.550	491	1.059
40 a 44 años	1.207	443	764
45 a 49 años	1.125	578	547
55 y más años	1.194	740	454

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

EDUCACIÓN ESPECIAL. AMBOS SECTORES

Entre los años 2002 y 2003 se registra un leve incremento en la matrícula total (3,2%), siendo el nivel primario el nivel que más aumenta su participación (6% de crecimiento). El 62% de quienes asisten a este tipo de educación tienen entre 6 y 12 años y el 56% de los que concurren a los talleres son varones.

CUADRO 16. **¿ CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA EDUCACIÓN ESPECIAL?**

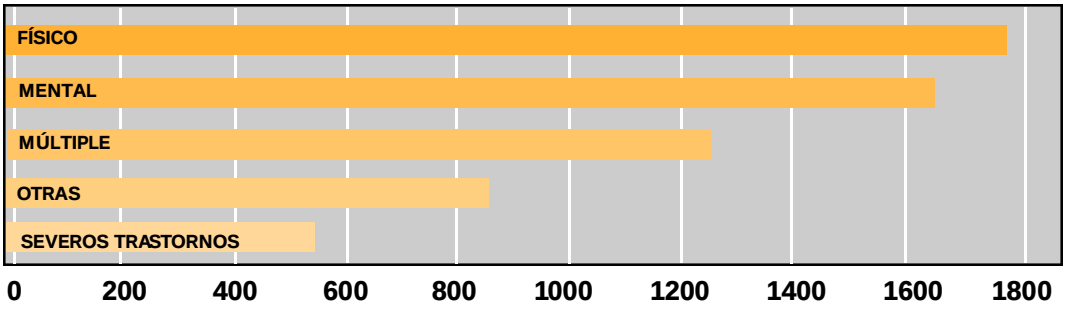
OFERTA EDUCATIVA	TOTAL		SECTOR ESTATAL		SECTOR PRIVADO	
	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS
TOTAL	**113**	**9.294**	**64**	**7.645**	**49**	**1.649**
NIVEL INICIAL	36	899	20	703	16	196
NIVEL PRIMARIO	75	5.074	43	4.216	32	858
NIVEL MEDIO	2	122	1	85	1	37
TALLERES	n/c	3.199	n/c	2.641	n/c	558

CUADRO 17 .**ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR NIVEL SEGÚN EDAD**

EDAD	TOTAL	NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIO	NIVEL MEDIO
TOTAL	**6.095**	**899**	**5.074**	**122**
HASTA 5 AÑOS	657	645	12	-
DE 6 A 12 AÑOS	3.789	238	3.551	101
DE 13 A 19 AÑOS	1.474	16	1.357	21
20 AÑOS Y MÁS	175	-	154	-

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

GRÁFICO 5 . **ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR TIPO DE PROBLEMÁTICA. AMBOS SECTORES**



EDUCACIÓN ARTÍSTICA: AMBOS SECTORES

La educación artística en la Ciudad se organiza en tres áreas: la formación de magisterio, que en el sector estatal cuenta con 4.200 alumnos/as; el nivel superior no universitario del sector privado (tecnicaturas y formación docente), cuya matrícula es de 3.200 estudiantes y la oferta de cursos y talleres que convoca a 2.600 alumnos/as.

En el gráfico 6 puede observarse que las escuelas de danza y de cerámica de nivel medio concentran aproximadamente un 80% de la matrícula femenina, mientras que en las Escuelas de Bellas Artes un 70% de la matrícula es masculina. Por otra parte, en el gráfico 7 puede verse que en los talleres, un poco más de la mitad de los alumnos (52%) se forman en la especialidad de Artes Plásticas.

CUADRO 18. **¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA?**

OFERTA EDUCATIVA		TOTAL		SECTOR ESTATAL		SECTOR PRIVADO	
		UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS	UNIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS
TOTAL		**25**	**10.150**	**8**	**6.851**	**17**	**3.299**
MAGISTERIO	Ciclo de iniciación	9	1.060	8	1.060	-	-
	Ciclo Medio		3.175	-	3.148	1	27
NIVEL SUPERIOR NO UNIV.		16	3.272	-	-	16	3.272
CURSOS Y TALLERES		-	2.643	-	2.643	-	-

GRÁFICO 6. **NIVEL MEDIO: ALUMNOS/AS MATRICULADOS/AS POR ESPECIALIDAD**

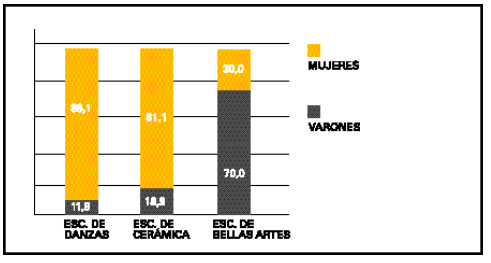
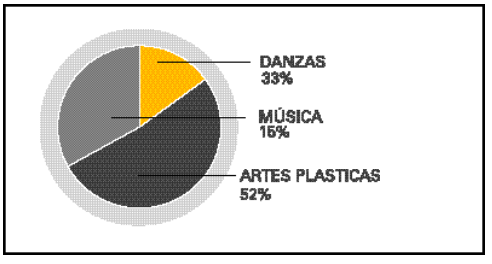


GRÁFICO 7. **ALUMNOS EN CURSOS Y TALLERES POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN SEXO**



CUADRO 19. **NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO: EGRESADOS/AS POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2002.**

ESPECIALIDADES	TOTAL	VARONES	MUJERES
TOTAL	**927**	**44,8**	**55,2**
Dibujo y Diseño	214	54,2	45,8
Arte	12	25,0	75,0
Artes Plásticas /Visuales	15	-	100,0
Grabado	3	-	100,0
Pintura	9	-	100,0
Fotografía	109	26,6	73,4
Música	24	66,7	33,3
Instrumento	16	75,0	25,0
Danza	31	-	100,0
Teatro	69	10,1	89,9
Artes audiovisuales	309	57,0	43,0
Otros	116	48,3	51,7

Fuente: Relevamiento Anual 2003. Datos provisorios.

INFO

LA EVALUACIÓN

Sistema participativo de evaluación de la Ciudad de Buenos Aires - SIPEDUC

Desde hace más de una década se inició en nuestro país un debate abierto en torno a la lógica, el sentido y los procedimientos que posibilitan sostener una evaluación permanente del sistema educativo. Este debate ha proporcionado las bases para la construcción de una propuesta de evaluación participativa en el Sistema Educativo de la Ciudad, que articula los diferentes componentes y dispositivos existentes e incluye progresivamente otros que implican la incorporación de nuevas prácticas y de nuevos sujetos.

Un Sistema implica que el todo es más que la suma de las partes. Si bien cada componente tiene entidad propia, la articulación de todos ellos en un tejido integrado supone una visión distinta a la de una evaluación educativa tradicional. Justamente lo diferencial se aloja en las posibilidades de comprensión y valoración que un Sistema de Evaluación ofrece, en tanto perspectiva global de una realidad tan compleja como es la educación. Nos interesa avanzar en tres propósitos: Aportar a los procesos pedagógicos que se dan en el interior de la escuela; disponer de herramientas que permitan dar cuenta a la comunidad en su conjunto acerca de la calidad de la educación que se brinda con fondos públicos y, por último, constituir un referente constante para la gestión de las políticas educativas.

Esta modalidad evaluativa requiere de un diseño coherente de los procesos de evaluación de los actores, de las instituciones de las políticas y de los proyectos. La coherencia sólo estará asegurada si la práctica de la evaluación respeta los principios democráticos para construir los juicios, y si se orienta a la toma de conciencia, a la participación, al conocimiento y a la responsabilidad colectiva.

Evaluación de los desempeños docentes: Construcción del nuevo instrumento

El objetivo de este trabajo se centró en la necesidad de producir un cambio en la evaluación del desempeño profesional docente desde una mirada pedagógica de la evaluación. A partir de esta necesidad, se constituyó una Comisión ad-hoc que se propuso desarrollar nuevos instrumentos de evaluación para docentes, directivos y supervisores que contemplaran las especificidades de los diferentes perfiles profesionales.

El propósito de la construcción del nuevo instrumento no es la mera recolección de los datos, sino la interpretación de éstos a partir de un conjunto de interrogantes. Por ello, antes que demostrar o presentar hechos que indiquen eficacia o eficiencia según un criterio único, la construcción del nuevo instrumento de evaluación responde a una metodología que posibilita la argumentación sobre las circunstancias, los problemas y los logros de lo evaluado.

La recuperación del valor pedagógico de las prácticas evaluativas, se enmarca en una concepción de la evaluación que le da un sentido diferente al que usualmente la vincula rígidamente con la distribución de premios y castigos. Un sentido que se orienta hacia la toma de conciencia, la participación, el conocimiento y la responsabilidad de todos en la construcción del sistema educativo. Al decir educativa, se le imprimen a la evaluación dos propiedades: la valoración de los procesos educativos y el carácter educativo del propio proceso de evaluación.

Para no caer en arbitrariedades y para asegurar la riqueza del juicio de valor, se requiere de la participación de los actores, protagonistas de la realidad evaluada, así como la generación de un espacio para que las diferentes perspectivas tengan expresión a través de diversas organizaciones del sistema y de la gestión del gobierno.

El Estatuto del Docente actúa como referencia normativa del proceso evaluativo; los ejes elegidos para la confección de estos instrumentos (con las dimensiones que los integran) ponderan los sentidos históricos y políticos que atraviesan las concepciones acerca de la tarea docente y del papel de la escuela.

Bibliografía

EDUCACIÓN INICIAL

Malajovich, Ana María; Windler, Rosa. Diseño curricular para la educación inicial: marco general, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula, Buenos Aires, 2001.

Malajovich, Ana María; Windler, Rosa. Diseño curricular para la educación inicial: niños de 45 días hasta 2 años, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula, Buenos Aires, 2001.
Idem niños de 2 y 3 años; niños de 4 y 5 años.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación. Dirección del Área de Educación Inicial. Tercer encuentro de educadores de Nivel Inicial, Buenos Aires, 2001.

Harf, Ruth; Chiocchio de Caffarena. Hablando de equipos... manos a la obra!, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación. Dirección del Área de Educación Inicial, Buenos Aires, 2000.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección Área de Educación Primaria. Primer encuentro de intercambio programas de gestión de supervisión área de educación primaria: ponencias, Buenos Aires, 2003.

Elola, Nydia. Trayecto de formación centrado en la enseñanza en el nivel primario: evaluación y aprendizaje, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula, Buenos Aires, 2001.

Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia; Erausquin, Cristina. Trayecto de formación centrado en la enseñanza en el nivel primario: los sujetos de la educación en el nivel primario, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula, Buenos Aires, 2001.

Parra, Cecilia; Saiz, I.; Carozzi, M.; Lacreu, Laura; Zenobi, V.; Pipkin, D.; Varela, C.; Cullen, C.; De Marinis, S.; Baquero, R.; Terigi, F.; Erausquin, C.; Elola, N. Lineamientos curriculares de la formación docente para nivel primario, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula, Buenos Aires, 2001.

Alderoqui, Silvia; Kantor, Débora. A toda costa: Buenos Aires, el Río y los chicos, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Programa de Educación para la conciencia urbana. Escuela y Ciudad, Buenos Aires, 2000.

EDUCACIÓN SECUNDARIA / NIVEL MEDIO

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Programa de Apoyo Integral a la Escolaridad. Nivel medio en Buenos Aires: política educativa: propósitos, programas y proyectos, Buenos Aires, 2002.

Napp, Carolina; Novembre, Andrea; Sadovsky, Patricia; Sessa, Carmen. Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio: documento n°2 la formación de los alumnos como estudiantes, estudiar matemática, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento, Buenos Aires, 2000.

Weitzman de Levy, Hilda. Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio: documento n°3 la formación de los alumnos como estudiantes, las prácticas del lenguaje en la vida académica, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento, Buenos Aires, 2000.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Alderoqui, Helena; Alvarez, Clarisa; Sanz, Graciela; Sparvkin, Mariana; Vargas, Gustavo. Artes: documento de trabajo N° 5 Música, plástica y teatro, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaria de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula, Buenos Aires, 1998

CINDE

Bartolomé Mitre 1249/51 PB
Horario de atención: 9.30 a 18.30
Tel: 4372-6782

cinde@buenosaires.edu.ar

GLOSARIO DE TÉRMINOS (*)

Establecimiento Educativo: es la unidad organizacional básica del sistema, con dirección propia y cuya finalidad es la prestación del servicio educativo a la sociedad. Cuenta con una planta orgánica funcional aprobada y con la asignación presupuestaria correspondiente. El término "establecimiento" no es equiparable a edificio, ya que pueden funcionar dos o más establecimientos en un mismo edificio, o un solo establecimiento puede disponer de más de un edificio.

Unidad Educativa: es la unidad organizacional conformada al interior de un establecimiento educativo que tiene por objetivo impartir educación en torno a un tipo de educación (común, especial, artística, adultos) y a un determinado nivel de enseñanza (inicial, primario, medio, superior no universitario). Este concepto se distingue del concepto de establecimiento en el sentido de que un establecimiento tendrá tantas unidades educativas como niveles y tipos de educación ofrezca. Por ejemplo, una escuela perteneciente al sector privado que ofrece nivel inicial y nivel primario, es un establecimiento que tiene dos unidades educativas. Los establecimientos de educación artística que ofrecen también educación común y nivel medio, conforman un establecimiento con dos unidades educativas, una de nivel medio común y otra de nivel medio artístico.

Tipo de Educación: Son las diferentes formas en que se organiza la educación en función de la población a la que se dirigen, definida a partir de la edad de los alumnos, de sus necesidades educativas o de sus inquietudes y motivaciones.
Cada uno de los tipos de educación cuenta con una organización curricular específicamente diseñada y con modalidades pedagógicas particulares. Los tipos de educación son : Común, Adultos, Artística y Especial.

Nivel de Enseñanza: Son las diferentes etapas en que se encuentra estructurado el proceso educativo propio de cada tipo de educación, cuya unidad se evidencia en su carácter gradual. Así, en el caso de la educación común, los niveles son el inicial, primario, medio y superior no universitario o terciario.

Dependencia Funcional: Es el nivel de gobierno al que están sujetos directamente los establecimientos educativos tanto estatales como privados de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. La dependencia funcional se encarga de controlar y supervisar la aplicación de las normas vigentes en los campos pedagógico, administrativo y presupuestario (excepto en el caso de los establecimientos privados que no tienen financiamiento total estatal, en los cuales la supervisión es exclusivamente pedagógica y administrativa).

Alumno/a matriculado/a: es una persona registrada, de acuerdo a las normas pedagógicas y administrativas vigentes, en un establecimiento educativo para recibir una enseñanza sistemática de cualquier grado (ciclo, etapa o año de estudio) y nivel.

Ciclo, grado, etapa, año de estudio: es cada una de las unidades de organización en que se divide cada nivel de enseñanza, según criterios vinculados con objetivos, secuenciación de contenidos o equipo de docentes.

Sección / División/es: es un grupo escolar organizado, formado por alumnos que cursan el mismo o diferentes grados o años de estudio, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes.

Alumno/a repetidor/a: es el/la alumno/a que no promovió en algún ciclo anterior el grado/ año en el que está matriculado/a a la fecha del relevamiento. No debe entenderse como repetidor a aquel alumno que recursa el presente grado/año por haberlo abandonado en años anteriores.

Fuente de la información estadística:
Departamento de Estadística. Dirección de Investigación, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación.

Fuente de los mapas:
Carta Escolar. Dirección de Investigación, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación.

Los libros y documentos citados pertenecen al fondo bibliográfico y documental del Centro de Información Documental Educativa (CINDE).