

INVENTARIO

002118

SIG. TOP.

Fol 37.061

4

DOCUMENTO 1



Ministerio de Educación y Justicia
República Argentina

Asistencia y Cooperación Técnica en el
Programa de Formación de Maestros para
Zona Rural y de Frontera.

RESEÑA DEL
PLAN DE OPERACIONES

República Argentina

Proyecto

Especial

Multinacional

OEA / 065

ARGENTINA

BOLIVIA

PARAGUAY

URUGUAY

Desarrollo

Educativo

Integrado

de Zonas

Limítrofes



Organización de los Estados Americanos

OEA: ACCION F/1/065

BARRETA

FORMOSA



PROVINCIA DE FORMOSA

Secretaría de Cultura y Educación
José M. Uriburu 211

ACCION: Ara. F/I/05

EJERCICIO 1982 - Plan de Operaciones

DENOMINACION: Asistencia y Cooperación Técnica en el Programa de Formación de maestros para Zona Rural y de Frontera.

AREA: Formación Docente

META: 3 y otras interrelacionadas

LUGAR: Ibarreta

El objetivo enunciado para el desarrollo mínimo del Programa destaca:

- La formación interdisciplinaria y la capacitación específica de docentes para la zona rural y de frontera con acentuado proceso de regionalización.
- la consolidación de los resultados de esas acciones ejecutadas durante el proyecto anterior.

La acción F/I/Ibarreta tiene en su programación cuatro subproyectos definidos que sin perder la unidad de la conducción permitirá la descentralización técnica en cada una de las acciones. Los subproyectos son cuatro:

1 - Curriculo

2 - Aprovechamiento y capacitación de los Recursos Humanos.

3 - Equipamiento

4 - Extensión

El Subproyecto 1 - Curriculo tiene en su ámbito el desarrollo general de plan de Estudios y la adecuación de los Contenidos Mínimos a la modalización de la formación docente.

A partir de la formulación del plan, los profesores del área Psico-pedagógica y Curricular realizan la reelaboración de los Contenidos Mínimos con el siguiente marco de referencia:

- Estudio de las configuraciones culturales, sociales y económicas de las zonas rurales de la Provincia.



PROVINCIA DE FORMOSA

Secretaría de Cultura y Educación

José M. Uriburu 241

II.- 2

- Perfil del maestro rural en zona de Frontera.
- Perfil del niño del Nivel Primario en el medio rural.
- Recursos y servicios de las comunidades rurales.
- Criterios y metodologías para la formulación de los Contenidos Mínimos.

Esta acción está coordinada por el Profesor en Filosofía y Ciencia de la Educación Ramón F. Giménez.

El área de especialización del plan de estudios en lo que se refiere a:

- Promoción de la comunidad.
- Extensión rural.
- Orientación técnica agropecuaria.
- y Orientación pretecnológica, está a cargo del Profesor en Ciencias de la Educación Agraria Alfredo Petkewicz.

La supervisión general del desarrollo del plan de estudios la realiza el / Coordinador del Nivel Terciario, Profesor Rubén Tula.

La Comisión de Trabajo encargada del desarrollo del plan de estudios cumplirá el documento final en la segunda quincena del mes de marzo. El Plan de estudios mencionado se aplicará en el primer cuatrimestre del período lectivo 1982.

El Subproyecto 2 - Aprovechamiento y capacitación de los Recursos Humanos tiene acciones programadas referentes a:

- La refuncionalización en cuanto / a la organización escolar.
- La normatización de las misiones y funciones que requiere la aplicación del plan de estudios (nuevos roles a definir).
- Capacitación de los Recursos Humanos en el primer cuatrimestre de 1982 (abril-julio).



PROVINCIA DE FORMOSA

Secretaría de Cultura y Educación
José M. Uriburu 241

11.-

Está previsto el desarrollo de cuatro cursos alternados que totalizan 150 horas cátedra.

Características de los cursos: a) destinatarios : Profesores y especialistas del Instituto Superior de Formación Docente de Ibarreta.

b) Temática : 1) Promoción comunitaria 50 horas cátedra.

2) Extensión Rural 50 horas / cátedra.

3) Formación Psico-pedagógica para técnicos y especialistas 50 horas cátedra.

c) Carácter : . Actualización

. Capacitación

El Subproyecto 3 - Equipamiento se ha desarrollado en función de los objetivos de la carrera, el perfil del egresado y los requerimientos básicos del plan de estudios.

Los recursos estimados que se especifican en el Anexo B se refieren al equipamiento y dotación de material didáctico para las áreas: - Técnica Agropecuaria

- Pre-Tecnológica

gica.

- Psicopedagó-

gica y materias Curriculares.

El Subproyecto 4 - Extensión se encuentra en la fase de programación y tiene como objetivos: Difundir mejores prácticas culturales.

- Promover la rotación de cultivos en el área del proyecto.
- Mejorar el nivel sanitario actual de cultivos y rodeos.
- Difundir mejores prácticas en el manejo del rodeos.
- Promover la calificación acelerada de mano de obra en diversos oficios.



PROVINCIA DE FORMOSA

Secretaría de Cultura y Educación
José M. Uriburu 241

• Desarrollar mejores técnicas de relación con la comunidad.

UNIDADES RESPONSABLES DE LA PROGRAMACION: Dirección de Planeamiento Cultural y Educativo.

Coordinación de Nivel Terciario.

Provincia de Formosa

Secretaría de Cultura y Educación

ACCION F-1

Nº 065 - OEA-

PLAN DE ESTUDIO

Y

CONTENIDOS MÍNIMOS

I.S.F.D.

IBARRETA



Centro de Documentación e Información

Cultural y Educativa - Formosa 1982

ACCION: Arg. P/I/05

ESERCICIO 1982 - Plan de Operaciones

DENOMINACION: Asistencia y Cooperación Técnica en el Programa de Formación de maestros para Zona Rural y de Frontera.-

AREA: Formación Docente

META: 3 y otras interrelaciones

LUGAR: Ibarreta

El objetivo enunciado para el desarrollo mínimo del Programa // destaca:

- La formación interdisciplinaria y la capacitación específica de docentes para la zona rural y de frontera con acentuado / proceso de regionalización.-
- La consolidación de los resultados de esas acciones ejecutadas durante el proyecto anterior.-

La acción P/I/Ibarreta tiene en su programación cuatro subproyectos definidos que sin perder la unidad de la conducción permitirá la descentralización técnica en cada una de las acciones. Los / subproyectos son cuatro:

1. Currículo
2. Aprovechamiento y capacitación de los Recursos Humanos.-
3. Equipamiento.-
4. Extensión.-

PLAN DE ESTUDIOS

Tiene en su estructura dos áreas básicas y complementarias:

1. Área de Formación común para la Enseñanza Primaria:

- Núcleo Introductorio
- Subárea Psicopedagógica
- Subárea Curricular

2. Modalización del Plan: La diferenciación respecto del Plan Común está dada por los siguientes aspectos:

- Orientación agropecuaria
- Orientación pre-tecnológica
- Capacitación en salud y promoción comunitaria

Las asignaturas del área de formación básica común tienen el 158% de la totalidad del plan y la modalización representa un 42%.-

Las asignaturas del contraturno que definen la modalización se desarrollarán con un régimen de promoción y sistema de evaluación especiales.-

Jd/RFG

ANEXO II
PLAN DE ESTUDIOS

MATERIA DE FORMACION DOCENTE

PRIMER CUATRIMESTRE

| | <u>Clases en Aula</u> | <u>En Dpto. de Aplic.</u> |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| - Introducción a la Filosofía | 4 horas | |
| - Introducción a la Psicología | 6 horas | |
| - Teoría de la Educación | 4 horas | |
| - Metodología de la Investigación | 6 horas | |
| - Lengua I | 6 horas | |
| - Sociología Rural | 4 horas | |
| | <u>30 horas</u> | |

SEGUNDO CUATRIMESTRE

| | | |
|---|-----------------|----------------|
| - Psicología Evolutiva y de la niñez | 6 horas | 2 horas |
| - Promoción Comunitaria I | 6 horas | |
| - Seminario I-Realidad Social, Económica y Geopolítica Argentina | 6 horas | |
| - Lengua II | 6 horas | |
| - Conducción del Aprendizaje | 6 horas | 2 horas |
| | <u>30 horas</u> | <u>4 horas</u> |

TERCER CUATRIMESTRE

| | | |
|---------------------------------|-----------------|----------------|
| - Psicología Educacional | 4 horas | 2 horas |
| - Conducción del Aprendizaje II | 6 horas | 2 horas |
| - Lengua II | 4 horas | 2 horas |
| - Matemática I | 6 horas | |
| - Ciencias Sociales I | 6 horas | |
| - Promoción Comunitaria II | 4 horas | |
| | <u>30 horas</u> | <u>6 horas</u> |

CUARTO CUATRIMESTRE

| | | |
|---|-----------------|----------------|
| - Matemática II | 4 horas | 2 horas |
| - Ciencias Sociales II | 4 horas | 2 horas |
| - Ciencias Elementales Básicas | 6 horas | 2 horas |
| - Educación Física | 4 horas | 2 horas |
| - Seminario II-Realidad Rural en la Frontera en la Provincia y el País | 6 horas | |
| - Formación Plástica(Taller didáctico) | 6 horas | |
| | <u>30 horas</u> | <u>8 horas</u> |

III.- 2

QUINTO CUATRIMESTRE

| | |
|---|-----------------|
| - Organización y Administración Escolar | 6 horas |
| - Educación para la Salud | 6 horas |
| - Administración Rural | 6 horas |
| - Práctica Docente | <u>16 horas</u> |
| | 18 horas |
| | <u>16 horas</u> |

MATERIAS DE ESPECIALIZACION (en contraturno)

PRIMER CUATRIMESTRE

| | |
|---|----------------|
| - Agua, suelo e irrigación y nociones de climatología | 4 horas |
| - Ganadería y Sanidad animal | 4 horas |
| - Dibujo Técnico y Construc. | 4 horas |
| - Educación Práctica I | <u>6 horas</u> |
| | 18 horas |

SEGUNDO CUATRIMESTRE

| | |
|---------------------------------|----------------|
| - Agricultura y Sanidad Vegetal | 6 horas |
| - Granja I | 6 horas |
| - Educación Práctica II | <u>6 horas</u> |
| | 18 horas |

TERCER CUATRIMESTRE

| | |
|--------------------------|----------------|
| - Horticultura | 6 horas |
| - Granja II | 6 horas |
| - Educación Práctica III | <u>6 horas</u> |
| | 18 horas |

CUARTO CUATRIMESTRE

| | |
|------------------------------|----------------|
| - Silvicultura | 4 horas |
| - Legislación Rural | 4 horas |
| - Granja e Industrias afines | 6 horas |
| - Educación Práctica IV | <u>4 horas</u> |
| | 18 horas |

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Filosofía

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO:

OBJETIVOS:

- Comprende la importancia de la Filosofía para un mejor / conocimiento de sí mismo, del mundo y de la vida.-
- Reflexione partiendo de una concepción occidental y // cristiana del mundo y de la vida.-
- Descubra la verdad razonando razonablemente.-
- Considere la Filosofía como ciencia coordinadora de las demás ciencias.-

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|---|
| LA FILOSOFIA OBJETO Y ALCANCES | Significación etimológica del término.- Objeto de la Filosofía.- La Filosofía y su vivencia.- Orígenes del filosofar.- Diferencias entre el conocimiento ingenuo, científico y filosófico.- Lectitud mítica y actitud teorética.- |
| FILOSOFIA Y VIDA | Problemas fundamentales de la filosofía.- Las disciplinas filosóficas.- Métodos de la filosofía.- |
| LA ACTITUD FILOSOPICA | El hombre como persona.- El hombre en tanto conoce, piensa y obra.- Su relación con el mundo, con sus semejantes y con Dios.- |
| EL HOMBRE SER PENSANTE | Descripción fenomenológica del conocimiento.- Problemas de la teoría del conocimiento: posibilidad, origen y esencia del conocimiento.- Soluciones extremas e intermedias.- Relaciones de la teoría del conocimiento con la lógica, la psicología y la ontología.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|---|
| | Principios lógicos.- Estructuras y operaciones lógicas del pensamiento.- El problema de la verdad.- Estados del espíritu ante la verdad.- |
| EL PÁCER DEL HOMBRE TEORÍA DEL ALMA | Etica - Concepto.- Características de los actos humanos - La // conciencia moral.- Etica material de bienes.- Etica formal Etica material de valores.- El "obrar" y el "hacer".- |
| EL HOMBRE Y EL PROBLEMA METAFÍSICO | La Metafísica - Ciencia del ser.- El ser como fundamento de la realidad.- Imposibilidad de definir el ser.- Elementos constitutivos del ser.- Metafísica y teología.- Pruebas de la existencia de Dios.- |

BIBLIOGRAFIA:

García Morente, M. Lecciones preliminares de Filosofía - Editorial Losada.-

Fernandez Marcantoni. Curso de introducción a las disciplinas filosóficas.-

Carpio. Principios de filosofía - Editorial Clanco, Buenos Aires.-

Marias, Julián. Historia de la filosofía. Revista de Occidente.-

Marias, Julián. Introducción a la filosofía. Revista de Occidente.-

Mandrioli, H. La vocación del hombre - Kapelusz.-

Scheler, Max. El puesto del hombre en el cosmos. Editorial Losada.-

Hirscheberg. Historia de la filosofía. Editorial Herder.-

Verges. Dimensión trascendente de la persona. Editorial Herder.-

Aranguren. Etica. Editorial Revista de Occidente.-

Marias, Julián. Antropología Metafísica. Revista de Occidente.-

Castex, A. Curso de filosofía.-

- Gilson, E. La filosofía en la Edad Media. Editorial Gredos-Madrid.-
- Maritain, J. Lecciones fundamentales de filosofía. Editorial Club de Lectores.-
- Jolivet, R. Metafísica. Editorial Lohlé.-
- Jaspers, K. La filosofía. Editorial F.C.E.
- Hassen. Teoría del conocimiento. Editorial Espasa Calpe.-
- Bochenski, J. La filosofía actual - F.C.E.
- Santo Tomás. Suma teológica. Ed. S.C.C.
- Casares, A.J. Curso de Filosofía - Perrot. Buenos Aires.-
- Vassallo, A. ¿Qué es la filosofía? Buenos Aires.-
- Mandrioni, Hector. Introducción a la filosofía. Editorial Kepelusz Buenos Aires 1964.-
- Fernandez Sabaté, Edgardo. Filosofía y Lógica. Editorial Depalma / .
Buenos Aires 1979.-

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Introducción a la Psicología

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PERIODO TIEMPO: 6 horas

OBJETIVOS:

- Comprender los conceptos fundamentales de la Ciencia Psicológica que sirvan de base para desarrollo posterior de la Psicología Evolutiva y Educacional.-
- Iniciarse en el estudio de la conducta humana, objeto de la Psicología.-
- Comprender el significado del comportamiento humano (hechos psíquicos) en función de sus motivaciones.-
- Interpretar la conducta del alumno del medio rural.-

CONTENIDOS MÍNIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|--|
| LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA | Concepto de ciencia.- La Psicología como ciencia.- La Psicología y su objeto de estudio: la conducta humana.- Desarrollo histórico de la Psicología. Su relación con otras ciencias.- |
| LA CONDUCTA: OBJETO DE LA PSICOLOGIA | Concepto de conducta.- Conductus moleculares y molares.- Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta Niveles de integración de la conducta.- Areas de la conducta. Predominio, coincidencia y contradicción de las mismas.- Actividad psíquica consciente, preconsciente o inconsciente.- |
| LA CONDUCTA EN SITUACION | Conducta y situación.- Campo de la conducta.- Subestructuras del campo. Coincidencias y discrepancia de campos.- Ámbito de la conducta. Campo y ámbito.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|--|--|
| MOTIVACION DE LA CONDUCTA | Determinación de la conducta: pluricausalidad o sobre determinación.- Necesidades o instintos. Clasificación.- Series complementarias.- Causalidad de la conducta en relación con los niveles de integración, ámbito y catálogos.- Finalidad de la conducta. Homeostasis. Tensión y ansiedad. Señal de alarma. Descarga de tensión.- Situación de conflicto. Adaptación y ajuste.- Afectividad como fuente y expresión de la conducta. Grados de intensidad afectiva.- Resultantes de la conducta motivada: la voluntad y el esfuerzo.- |
| LA INTELIGENCIA COMO EXPRESION DE LA CONDUCTA | Concepto de inteligencia y sus alcances.- La inteligencia como aspecto fundamentalmente // evolutivo.- La inteligencia según Jean Piaget.- Las teorías factoriales de la inteligencia.- |
| ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD | Bases orgánicas de la personalidad. El sistema // nervioso. El sistema glandular.- El temperamento y la herencia.- El esquema corporal.- El carácter.- Ello, yo y superyó: el modelo psicoanalítico de la personalidad.- Concepto de personalidad según Allport.- Conducta y personalidad. Personalidad y cultura.- |
| METODOS Y TECNICAS DE LA PSICOLOGIA | La introspección y la observación.- El método experimental.- El método clínico.- Los tests.- La entrevista psicológica.- Valor científico de la psicología.- |

BIBLIOGRAFIA:

Aida Aisenson Kogan: "Introducción a la Psicología". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.-

- José Bleger: "Psicología de la Conducta". Editorial Paidós. Buenos Aires.-
- Lagache, G. de Montnollim, Pictot, Yela. "Los Modelos de la Personalidad". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.-
- G. Allport: "Psicología de la Personalidad". Editorial Paidós Buenos Aires.-
- J. Nuttin: "La Estructura de la Personalidad". Editorial Kapelusz.-
- J.C. Filioux: "La Personalidad". Sudeba. Buenos Aires.-
- Luis M. Ravagnan: "Introducción a la Psicología". Editorial Kapelusz.-
- Luis M. Ravagnan: "Los Métodos de la Psicología.-
- C. Hall y G. Lindzey: "La Teoría Psicoanalítica de la Personalidad". Paidós. Buenos Aires.-
- C. Hall y G. Lindzey: "Las Grandes Teorías de la Personalidad". // Paidós Buenos Aires.-
- J. Nuttin, H. Pieron, F. Suytendijk: "La Motivación". Proteo Buenos Aires.-

jd/RFG

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Teoría de la Educación

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO: 6 horas

OBJETIVOS:

- Conocer los fundamentos del hecho educativo, las características del mismo y su importancia en el desarrollo del hombre como persona.-
- Comprender la misión que cumple la educación en el mundo / actual.-
- Valorar las posibilidades y el derecho del hombre a ser / educado, así como los límites de su educabilidad.-
- Formar al alumno en una concepción trascendente del hombre, del mundo y de la vida.-
- Comprender la importancia del espacio vital en la formación del educando.-

CONTENIDOS MÍNIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---------------------------|---|
| EDUCACION Y VIDA | Relaciones de la educación con la vida.- Necesidad de la educación.- La educabilidad como categoría pedagógica.- Posibilidad, legitimidad y límites de la // acción educativa.- |
| EDUCACION Y CIENCIA | La Pedagogía como ciencia.- Génesis y evolución histórica de la Pedagogía.- Su participación en la actividad artística y técnica.- Relación de la Pedagogía con las ciencias fundamentales y auxiliares.- Autonomía de la Pedagogía.- |
| TECNOLOGIA EDUCATIVA | Fin de la educación. Concepto de fin. Su importancia.- Jerarquía de fines educativos.- Fines de la educación argentina.- Fines de la educación de la Provincia de / Formosa.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|---|
| EL EDUCANDO | Concepto de educando. Necesidad e importancia de su estudio. Aspectos diferenciales (biológico,-físico, psíquico y espiritual).- El educando como motivación - eje de la tarea del educador. El educando de la zona rural./ La relación educativa.- |
| EL EDUCADOR COMO GARANTIA FUNDAMENTAL DE LA PEDAGOGIA | El educador maestro - Personalidad y técnica del mismo. Su ubicación en el sistema escolar.- La ética docente.- Grandes agentes realizadores de educación.- Familia, Iglesia, Estado.- |
| LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION DE NUESTRA EPOCA | Educación personalizada.- La escuela y la educación personalizada Problemas educativos de la población rural.- Educación y cambio.- |

BIBLIOGRAFIA:

- García Hoz, Víctor: "Principios de Pedagogía Sistemática". Editorial Rialp - Madrid 1967.-
- Hubert, René: Tratado de Pedagogía General. Editorial El Ateneo. // Buenos Aires 1965.-
- Massif, Ricardo: "Pedagogía General". Editorial Kapelusz. Bs.As. 1958
- Diccionario Pedagógico. Editorial Labor. Buenos Aires.-
- Gal, Roger: "El Estado Actual de la Pedagogía".-
- García Hoz, Víctor: "La Educación Personalizada".-
- Bolzón, "El Proceso Educativo"
- Morales Alfredo: Hombre Nuevo, Nueva Educación. Editorial Stella.-
- Scranger, E.: El educador Nato.-
- Eikenberry y Waldran, R.T.: Biología Pedagógica. Editorial Losada, Buenos Aires 1952.-
- Dawson C.H.: La crisis de la Educación Occidental. Editorial Rialp. Madrid.-.

Maritain, J.: La Educación en este momento Crucial.-

Kerschesnstein: El Alma del Educador y el Problema de la Formación del Maestro. Editorial Labor, Barcelona 1963.-

Gómez Alvarez, Angel: Filosofía de la Educación. Editorial Troquel. Buenos Aires 1963.-

Grieger: Pedagogía General.-

Mandriani: La Vocación del Hombre.-

Ibañez Marín: Valores y Actividades en la Educación. Editorial Miñán.-

Daris: Creatividad. Editorial Paidós.-

García Hoz: Manual Técnico del Profesor-Editorial Cimai.-

Marchand: La Afectividad del Educador.-

jd/RFG

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO: 6 horas

OBJETIVOS:

- Visualizar a la investigación como el camino eficaz de la ciencia y de la técnica.-
- Instrumentar sus actividades de aprendizaje a través de / técnicas de investigación individuales y grupales.-
- Redescubrir, analizar, comprender y relacionar los hechos culturales y científicos.-

CONTENIDOS MÍNIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|--|--|
| CIENCIA Y TECNICA | La ciencia - Concepto - Características - Clasificación - Diferencias entre el saber ingeniero, científico y filosófico.- La técnica - Fundamentos - Relación con la ciencia.- |
| LA INVESTIGACION | La investigación: Concepto.- Importancia de la investigación.- La investigación como medio científico y técnico.- |
| ESTUDIO DIRIGIDO | Investigación y estudio dirigido.- Importancia del estudio dirigido en la educación sistemática.- Fundamentos, características y uso.- |
| TECNICAS DE INVESTIGACION I | Lectura técnica de un libro. Formas.- Estructura de un libro.- Técnicas del subrayado, de la síntesis, del resumen.- |
| TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL | Trabajos de campo. Encuestas - Entrevistas Cuestionarios.- Muestreos.- Interpretación de datos - gráficos - cuadros Representaciones.- Observaciones e interpretaciones testimoniales y documentales.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|------------------|--|
| LA MONOGRAFIA | <p>Caracterización - Fundamentos y estructura de una monografía.-</p> <p>Fases y pasos en la elaboración de una monografía.-</p> <p>Presentación de una monografía.-</p> <p>Las fichas. Los diferentes tipos de fichas.-</p> <p>Técnicas de confección.-</p> |

BIBLIOGRAFIA:

Manzo, Abelardo J.: Manual para la preparación de una Monografía - / Humanitas. 1974.-

Standop, Edwald. Como preparar Monografías e informes. Editorial Kapelusz Buenos Aires 1976.-

Aguiar E. Silvia, Víctos M. de: Teoría de la Literatura - Trad. Valentín García Yebra, Credos, Madrid 1975.-

Bunge, Mario; La ciencia, su método, su filosofía. Ediciones Siglo XX.-

Asti Vera, Armando: Metodología de la investigación. Editorial Kapelusz.-

Kaddex, Harry: Como estudiar. Editorial Oikos - tau.-

Obiols, Guillermo A.: Como estudiar. Metodología del aprendizaje- Editorial Plus Ultra.-

Barisaní, Blas: Metodología del Estudio y comprensión de textos: Editorial Estrada.-

Echegaray de Juarez, Elena M.: Enseñando a aprender con estudio dirigido. Editorial Kapelusz.-

Echegaray de Juarez, Elena M.: Estudios dirigido II, Métodos y técnicas de investigación - cuaderno pedagógico Nº 19 Editorial Kapelusz.-

Avolio de Cols, Susana: Conducción del aprendizaje.-

Paya Paa, María Raquel: Como investigar en Educación. Editorial Marata.-

Hayman Jhon, L.: Investigación y educación. Editorial Paidós.-

Pauk, Walter: El arte de aprender. Guía para estudiantes secundarios y universitarios. Editorial Huemul.-

Ratks, Lous: Como enseñar a pensar. Editorial Paidós.-

Cirigliano G. y Villaverde: Dinámica de grupos y educación.-

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Sociología Rural

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO: 6 horas

OBJETIVOS:

- Lograr una fundamentación teórica que le permita actuar de manera sistemática y de acuerdo al medio.-
- Darse cuenta de la importancia del sentido de pertenencia a un grupo como medio de integrarse a la comunidad.-
- Interés por las características de la comunidad rural y su problemática.-
- Comprender la esencia social del hombre, atendiendo a su rol en el medio y las relaciones que en él establece.-
- Valorar el rol de la familia como grupo primario en el medio rural.-

CONTENIDOS MÍNIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|-----------------------|--|
| SOCIOLOGIA GENERAL | Definición. Importancia. Sujeto-objeto. Elementos. Formas y metodología de estudio. Proceso de socialización. Estratificación social. Status-roles. Clases sociales. Espectativas de clases y movilidad social. Niveles de prestigio.- Grupos sociales: Clasificación.- |
| SOCIEDAD | Sus elementos para definirla. Concepto, El hombre como ser social. Cultura. Componentes. Invención. Descubrimiento. Control social y cambio. Ritmo y dirección del cambio. Consecuencias.- |
| SCCILOGIA RURAL | Concepto. Sociedad urbana - sociedad rural. Diferencias en la forma de vida. Medio geográfico y vida rural. La población rural. Cultura. La familia rural: características. La escuela rural: importancia en el medio./ Rol y proyección del maestro en la comunidad.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|------------------------------|---|
| EDUCACION Y SOCIOLOGIA | El proceso educativo como proceso social. Estructura y educación familiar. Estructura y / cambio social en la argentina. Estratificación social de la comunidad rural argentina.- |

BIBLIOGRAFIA:

Young, K.: Psicología Social

Defrenne, M.: La Personalidad Básica

Stewart, E. W. y Glynn J. A. Introducción a la Sociología.-

W. J. Sprott. Grupos Humanos Editorial Paidós.-

Romero Peña y Gonzalez Anleo. Sociología para Educadores.-

jd/RFG

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Suelo e irrigación y nociones de climatología

CURSO: 1er, Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO:

OBJETIVOS:

- Comprender que una comunidad rural es consecuencia de la configuración de sus recursos naturales.-
- Relacionar el desarrollo socio-económico de una comunidad con las posibilidades que brindan sus recursos naturales.-
- Participar en las acciones de conservación de los recursos naturales.-

CONTENIDOS MINIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|---|
| EL AMBIENTE Y EL DESARROLLO DE LAS PLANTAS Y ANIMALES | <p>Conceptos generales sobre los elementos que constituyen el ambiente.-</p> <p>Objeto de la ecología.-</p> <p>Ecosistemas: su estudio.-</p> |
| AGUA | <p><u>Fuentes</u></p> <p>Subterráneas.-</p> <p>Pluviales.-</p> <p>Superficiales.-</p> <p>Relaciones existentes.-</p> <p><u>Uso</u></p> <p>Consumo humano.-</p> <p>Consumo animal.-</p> <p>Uso agrícola.-</p> <p>Navegación y energía.-</p> <p>Psicultura.-</p> <p>Conservación de los recursos hídricos.-</p> |
| CLIMA | <p><u>Concepto</u></p> <p><u>Factores climáticos</u></p> <p>Temperatura.-</p> <p>Precipitación.-</p> <p>Vientos.-</p> <p>Heliofanía.-</p> |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|------------------|--|
| | <p>Evaporación.-</p> <p>Heladas.-</p> <p>Humedad armosférica.-</p> <p>Presión armosférica.-</p> <p><u>Relaciones</u></p> <p>Zonas climáticas.-</p> <p>Posibilidades.-</p> |
| SUELO | <p>Conceptos importantes.-</p> <p>Fixiografía.-</p> <p>Propiedades físicas.-</p> <p>Propiedades químicas.-</p> <p>Biología del suelo.-</p> <p>Usos y conservación.-</p> <p>Los suelos y futuro de la humanidad.-</p> |

jd/RFG

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Ganadería y Sanidad Animal

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO:

OBJETIVOS:

- Manejar conceptos básicos de producción ganadera de la / zona de influencia de la unidad escolar y la provincia.-
- Orientar el accionar de la comunidad rural en lo referente a su producción pecuaria y sus consecuencias.-
- Interpretar el desenvolvimiento de la comunidad rural / atendiendo al desarrollo de su producción primaria.-

CONTENIDOS MÍNIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|-----------------------------------|--|
| GENERALIDADES SOBRE LA ASIGNATURA | Consideraciones preliminares.- La ganadería subtropical argentina.- Situación actual.- La provincia de Formosa.- |
| INTRODUCCION A LA ZOOTECNIA | Exterior.- Fórmula dentaria.- Domesticación.- Métodos de reproducción.- Alimentación.- |
| INTRODUCCION A LA SANIDAD ANIMAL | Enfermedad: concepto.- Signos de salud y enfermedad.- Exámen general del animal enfermo.- Instrumental.- Medicamentos, su aplicación.- Profilaxis: nociones.- Zoonosis.- |
| EXPLOTACION DEL BOVINO | Situación actual en la provincia.- Posibilidades futuras.- Sanidad del bovino: Breve reseña de las principales enfermedades: Infecciosas.- Parasitarias.- Metabólicas.- Tóxicas.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|-------------------------------|---|
| | <p><u>Alimentación:</u> Recursos forrajeros naturales o artificiales según la zona.-</p> <p>Manejo de posturas naturales.-</p> <p>Principales especie de pasturas artificiales implantada en la zona y la provincia.-</p> <p>Su manejo.-</p> <p><u>Manejo de rodeo:</u> Instalaciones: Corrales, manga; cepo - bañadero - Alambrados - aguadas.-</p> <p>Plan de trabajo de acuerdo a la finalidad de la explotación: Cría, Recría, inverne o terminación.-</p> <p><u>Razas:</u> Selección.- Cruzamiento.-</p> <p><u>Comercialización:</u> Tipos y clasificación de // bovinos. Compra y ventas de animales en ferias y estancias. Transportes.-</p> |
| EXPLOTACION. DEL EQUINO | <p>Situación actual en la provincia.-</p> <p>Posibilidades futuras.-</p> <p><u>Sanidad:</u> Breve reseña de las principales enfermedades: infecciosa - parasitaria - metabólicas - Tóxicas.-</p> <p><u>Alimentación:</u> Racionamientos.-</p> <p>Suplementación.-</p> <p><u>Manejo del ecuino de trabajo:</u> Importancia del ganado mular.-</p> <p><u>Razas:</u> Selección - Cruzamientos</p> |

AREA: Núcleo Básico

ASIGNATURA: Dibujo Técnico y Construcciones Rurales

CURSO: 1er. Año - Primer Cuatrimestre

PRESUPUESTO TIEMPO:

OBJETIVOS:

- Adquirir nociones y habilidades fundamentales para el dibujo técnico.-
- Conozca los tipos de explotaciones y las necesidades / en construcciones y equipamiento.-
- Aplique nociones de diseño en proyectos referidos a construcciones rurales.-
- Conozca las características de los materiales y su utilización.-

CONTENIDOS MÍNIMOS

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|---|
| DIBUJO TÉCNICO | Concepto. Importancia... Escalas Usuales: concepto + aplicación |
| PROYECTO | Factores técnicos a tener en cuenta... Orientación de la vivienda.- Plano - Corte |
| INSTALACIONES ELECTRICAS | Símbolos convencionales.- Consideraciones de carácter general.- |
| INSTALACIONES RURALES | Características, utilidad e importancia.- |
| MATERIALES DE CONSTRUCCION | Características.- |
| PROCESOS EN CONSTRUCCION DE INST. RURALES. REPLANTEO | Elementos a utilizar.- Disposición y uso.- |
| EXCAVACIONES | Clasificación y métodos.- |
| FUNDACIONES | Clasificación.- Tipos.- |

| GRUPO CONCEPTUAL | ALCANCES |
|---|--|
| MUROS | Clasificación.- Construcción.- Técnicas a tener en cuenta.- Materiales a utilizar.- |
| AIISLACION CONTRA LA HUMEDAD REVOQUES | Finalidad.- Sistemas.- Forma de aplicación.- Grueso.- Fino.- Aplicación Herramientas principales.- |
| PISOS | De Mosaicos.- Tipos.- Características.- Aplicación.- Otros.- |
| COMPUTO METRICO Y PRESUPUESTO | Objeto y técnica.- Principios generales.- Ordenamiento y planillas.- |