



Ministerio de Educación y Justicia
República Argentina



Organización de los Estados Americanos

ARGENTINA - BOLIVIA - PARAGUAY - URUGUAY

OEA

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INTEGRADO DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION NACIONAL

INVENTARIO

002038

SIG. TOP.

31.061

4.

PEM - OEA / 760

Plan de Operaciones - Bienio 1984 / 85

Centro Nac. Información
Documental Educativa
Pizzurno 935 Sub. Suelo
(1020) Ciudad Autónoma de Bs. As.
República Argentina

Resumen de costo y financiamiento
del Proyecto.

Bienio 1984/85

Proyecto Especial Multinacional de Desarrollo Educativo
Integrado en Zonas Desfavorables y/o Limitrofes-----

4. RESUMEN DE COSTO Y FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

- Cuadros de Insumos requeridos por Metas.
- Cuadro Resumen de distribución del Presupuesto por Rubros.

NOTA: Este ajuste el 15/ Feb. /85 contiene las cifras
de ajuste presupuestario tomando
como asignación los montos estimativos comunicados para 1984 y
para 1985 (asignación preliminar).

PEM - DEA /760

- En miles de dólares -

Bienio 1984/85.

DISTRIBUCION DEL FINANCIAMIENTO	TOTALES	G E A	CONTRAPARTE NACIONAL	OTRAS FUENTES
ACUMULADO AL 31 DIC. 1983	-	-	-	-
AÑO 1984	874	214	660	a obtener
AÑO 1985	874	214	660	a obtener
AÑOS SIGUIENTES HASTA TERMINACION	A determinar para bienio 1986/87.			
MONTOS TOTAL	1.748	428	1.320	

1.- APOORTE DE LA OEA

(cálculo previo)

R U B R O S	BIENIO 1984 / 1985	
	1984	1985
03 / 04 BECAS Y VIAJES	31,0	32,0
05 - DOCUMENTOS	18,0	21,0
06 - EQUIPOS E INSUMOS	78,0	82,0
08 - CONTRATOS LOCALES	65,0	60,0
09 - OTROS COSTOS	22,0	19,0
SUBTOTAL	214,0	214,0

M E T A 1: PROGRAMACION, COORDINACION TECNICA Y ADMINISTRACION

Actividad y Tipo de Insumo	Especialidad	1984		1985	
		Durac. m/h	Costo Estim.	Duraci m/h	Costo Estim.
e) ASISTENCIA TECNICA		12	10	12	10
- Coordinación Técnica	• Especialistas. Profesores				
- Coordinación Administrativa.	• Técnicos. Auxiliares técnicos.				
- Evaluación de las Acciones en campo.	• Subsidios por estudios.				
- Acciones Interprovinciales.	• Documentos.				
- Acciones Binacionales.					
- Síntesis de Publicaciones	• Materiales y gastos.				
- Reuniones de trabajo.					
b) ADIESTRAMIENTO	• Equipos	20.0	12	20	12
- Cursos y Seminarios de integración	• Especialistas. Profesores				
	• Auxiliares técnicos.				
- Materias Interdisciplinarias.	• Subsidios por estudio.				
	• Documentos				
- Seminarios Técnicos	• Materiales y gastos				
	• Equipos				

T O T A L E S

22

22

ACTIVIDAD Y TIPO DE INSUMO.	ESPECIALIDAD	1984		1985	
		Duros. m/h	Costo Estimado	Duros.m/h	Costo Estimado
a) <u>ASISTENCIA TECNICA</u>		8.0	2.0	6.0	2.0
- Síntesis y complementación de Estudios e Investigaciones realizadas.	• Especialistas. Profesores • Técnicos • Documentos • Viajes y viáticos por estudios.				
b) <u>ADIESTRAMIENTO</u>		5.0	4.0	8.0	4.0
- Seminario Técnico de Integración Interdisciplinario.	• Especialistas. Profesores. Técnico. Auxiliares Técnicos. • Subsidios por estudios. • Documentos. • Materiales didácticos.				
Subtotal Parcial			6.0		6.0

M E T A 3: COOPERACION TECNICA INSTITUCIONAL

Actividad y tipo de Insumo	Especialidad	1 9 8 4		1 9 8 5	
		Durac. m/h	Costo Estimado	Durac. m/h	Costo Estimado
a) <u>ASISTENCIA TECNICA</u>		18.0	12.0	18.0	12.0
- Reactivación cultural	• Especialistas.Artesanos				
- Acciones Artesanales.	• Documentos.Material In-				
- Orientación Vocacional.	formativo.				
- Tecnología Educativa.	• Equipos. Unidades didác-				
	ticas.				
b) <u>ADIESTRAMIENTO</u>		30.0	18.0	30.0	18.0
- Cursos Perfeccionamiento	• Especialistas.Profesores				
- Maestros de Plurigrados.	• Ayudantes.Auxiliares.				
- Educación Perceptiva					
- Taller Curricular	• Becas locales - Subsidi-				
- Enseñanza bilingüe	dios por estudios.				
- Enseñanza Vocacional.	• Material didáctico.				
- Educación Pre-escolar.	Documentos.				
	• Equipos.				
Subtotal Parcial			30.0		30.0

1. APOORTE DE LA CEA
M E T A 4: TECNOLOGIA, MATERIALES Y MEDIOS

Actividad y tipo de Insumo	Especialidad	1 9 8 4		1 9 8 5	
		Durac. m/h	Costo Estimado	Durac. m/h	Costo Estimado
a) <u>ASISTENCIA TECNICA</u>		18.0	12.0	18.0	12.0
b) <u>ADIESTRAMIENTO</u>		15.0	8.0	15.0	8.0
Subtotal Parcial			20.0		20.0

[illegible]

Actividad y Tipo de Insumo	Especialidad	1 9 8 4		1 9 8 5	
		Durac. m/h	Costo Estimado	Durac. m/h	Costo Estimado
a) <u>ASISTENCIA TECNICA</u>		40.0	22.0	45.0	22.0
- Estudios. Aplicaciones experim.	• Asesores. Profesores. Orientadores técnicos.				
- Orientación Vocacional.	• Equipos en Unidades				
- Asistencia Técnica de Capacitación a Pequeñas y Medianas Empresas.	• Materias. Documentos.				
b) <u>ADIENTRAMIENTO</u>		80.0	45.0	80.0	45.0
- Cursos de Instructores.	• Profesores. Instructores Auxiliares. Especialistas.				
- Cursos de Operarios.					
- Seminarios Técnicos (locales)	• Becas locales. Subsidios por estudios.				
- Programas de Capacitación y Estudios.	• Equipos. Complementación instalaciones.				
	• Insumos p/trabajos didácticos.				
	• Documentos.				
Subtotal Parcial			67.0		67.0

1 APOORTE DE LA OEA
M E T A 7: EDUCACION SANITARIA, NUTRICION Y ALIMENTACION

Actividad y Tipo de Insumo	Especialidad	1 9 8 4		1 9 8 5	
		Durac. m/h	Costo Estimado	Durac. m/h	Costo Estimado
a) <u>ASISTENCIA TECNICA</u>		12.0	20.0	12.0	20.0
- Medicina Preventiva	• Especialistas, auxiliares. • Vacunaciones. Reconocimientos. Equipos: primeros auxilios. Documentos.				
- Nutrición y Alimentación.	• Asesores. Nutricionistas • Equipo modular, unidad, cocina, comedor escolar				
- Educación Sanitaria.	• Asesores y Docentes Especialistas. • Provisión agua potable. Elimin. residuos. Evacuación excret. Control Desinfección.				
b) <u>ADIENTRAMIENTO</u>		30.0	9.0	30.0	9.0
- Curso de Capacitación p/ Docentes.	• Especialistas médicos y auxiliares. Dietólogo. Sanitaristas.				
- Primeros auxilios. Auxiliares enfermería Nutrición y Alimentación Educación Sanitaria.	• Especialistas. Médicos Dietólogos y Sanitaristas.				
Subtotal Parcial			29.0		29.0
SUMOTAI (1)			24.0		24.0

INSUMOS REQUERIDOS
(Expresados en miles de dólares de los Estados Unidos de América)

2.- APOORTE DEL PAIS

(estimación previa)

Incluye Provincias, Entidades, Instituciones, Comunidades, etc.

ACTIVIDAD Y TIPO DE INSUMO	TOTAL		1984		1985	
	Durac. m/h	Costo Estimado	Duración	Costo Est.	Duración	Costo Est.
Personal Profesional y Técnico	150.0	100.0	70.0	60.0	80.0	60.0
Servicios Administrativos	280.0	80.0	120.0	40.0	160.0	40.0
Materiales e insumos		100.0		50.0		50.0
Locales y Tierras		600.0		300.0		300.0
Equipos e Instalaciones		400.0		200.0		200.0
Contribuciones en efectivo		20.0		10.0		10.0
SUBTOTAL PARCIAL	430.0	1.320.0	190.0	660.0	240.0	660.0
RESUMEN GENERAL						
SUBTOTAL (1)		428.0		214.0		214.0
SUBTOTAL (2)		1.320.0		660.0		660.0
TOTAL (1 + 2)		1.748.0		874.0		874.0



Ministerio de Educación y Justicia
República Argentina



Organización de los Estados Americanos

ARGENTINA - BOLIVIA - PARAGUAY - URUGUAY

OEA

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INTEGRADO DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACIÓN NACIONAL

PEM - OEA / 760

Plan de Operaciones - Bienio 1984 / 85

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE EJECUCION DE PLANES DE OPERACIONES.

Ajuste de Ejercicios según Planificación.

- Bienio 1984 / 85.
- Bienio 1986 /86.

Planes de Operaciones	Ejercicio Financiero							
		1984	1985	1986	1987			
I	1984	-----	-----			1er. Bienio		
II	1985		-----					
III	1986			-----		2o Bienio		
IV	1987				-----			

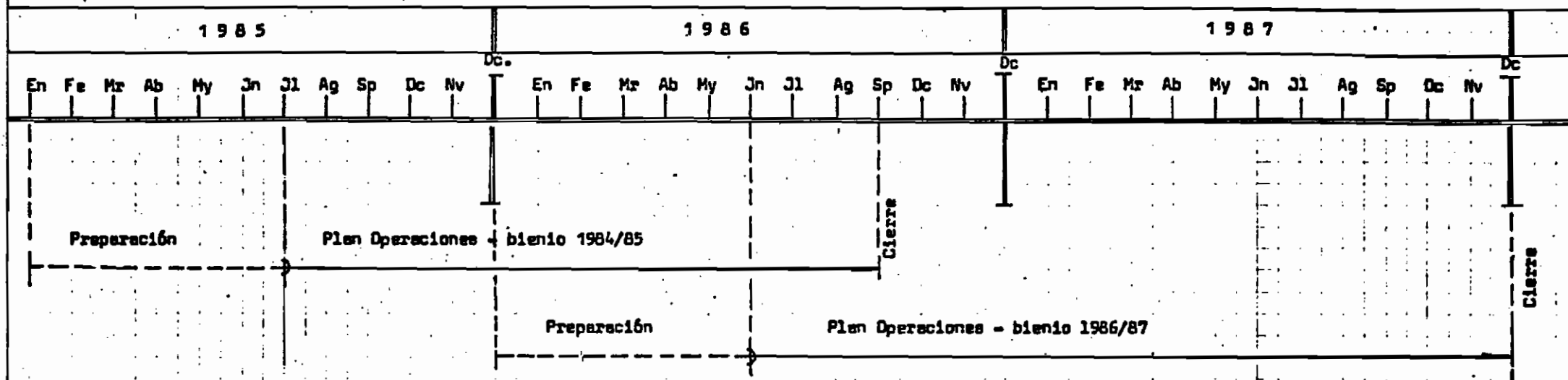
NOTA: La ejecución sobre este cronograma está sujeta a las condiciones técnicas en campo (ZONA) y a los plazos de autorización y transferencia de los aportes de la OEA.

----- Preparación
 ----- Ejecución

Buenos Aires, 15 de febrero de 1985.-

**CRONOGRAMA Bienes 1984/85
y 1986/87**

PEM - DEA / 760



NOTA: Ajuste en base a la disponibilidad de los fondos y considerando condiciones normales de operabilidad en campo.

Buenos Aires, 15 de febrero de 1985.-

ACCIONES Y ACTIVIDADES PROPUESTAS

ACCIONES	CALENDARIO ACTIVIDADES	1.984				1.985			
		TRIMESTRES							
		1er.	2do.	3er.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.
1.- Organización Técnico-Administrativa del Proyecto.	Instalación Normas Integración de Equipos de Trabajo								
2.- Definición de la Estructura del Proyecto.	Laboratorio aplicado								
3.- Diagnóstico socio-educativo de la Subregión. (El diagnóstico servirá de base para todas las acciones que abarque la ejecución del Proyecto)	Diseño Instrumentos Trabajo de Campo Procesamiento Informe								
4.- Perfeccionamiento de Personal.	Cursos-Programa Laboratorios Aplicados Misiones de Estudio Otorgamiento de becas Seminarios								
5.- Producción de material didáctico de bajo costo.	Diseño Elaboración del Prototipo Experimentación Producción								
6.- Producción de Publicaciones	Diseño Elaboración Impresión Distribución								
7.- Adecuación de la infraestructura físico-educativa a las necesidades de la comunidad.	Asistencia Técnica								
8.- Implementación del equipamiento educativo	Adquisición de Equipos (Bibliografía, material de laboratorio, audiovisual, deportivo, etc.)								
9.- Creación y desarrollo de bibliotecas para las comunidades subregionales.	Asistencia Técnica, económica y adquisición de equipos.								
10.- Preparación de recursos humanos para la comunidad incluyendo salud y nutrición.	Cursos Entrenamiento en servicio								
11.- Desarrollo de la coparticipación de la comunidad en la realización del Proyecto	Cursillos Charlas Conferencias Exposiciones Competencias deportivas Reuniones en centros vecinales Programas de comunicación social Certámenes								

(CONTINUACION)

ACCIONES	CALENDARIO ACTIVIDADES	1.984				1.985			
		TRIMESTRES							
		1er.	2do.	3er.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.
12.- Adaptación de los Currícula	Organización de grupos técnicos de trabajo Revisión de objetivos, contenidos y actividades Experimentación y Evaluación Ajuste de los currícula								
13.- Producción de publicaciones curriculares.	Elaboración Impresión Distribución								
14.- Implementación de los nuevos currícula.	Preparación de material de instr. Orientación a los Profesores Aplicación								
15.- Desarrollo de Programas de Comunicación social.	Preparación de los programas Dotación de la infraestructura Desarrollo de los Programas								
16.- Experimentación de métodos y técnicas educativas.	Diseño Aplicación Evaluación Publicación								
17.- Aplicación e Implementación de los nuevos métodos y técnicas experimentadas.	Orientación a los profesores Seguimiento								
18.- Evaluación del Proyecto.	Diseño Instrumentos Aplicación Informes								



Ministerio de Educación y Justicia
República Argentina



Organización de los Estados Americanos

ARGENTINA - BOLIVIA - PARAGUAY - URUGUAY

OEA

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INTEGRADO DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION NACIONAL

P A R T E I V

Plan de Operaciones Analítico

- 2a. Etapa de la Programación

A) Plan Nacional

B) Plan Binacional y Multinacional



COORDINACION NACIONAL

De acuerdo con la Metodología aprobada, se hallan en elaboración los siguientes documentos:

- Legajo de Identificación (documento - guía)
de cada una de las Acciones proyectadas.
- Programación de Actividades y Presupuesto
desagregado.
- Cuaderno de Información complementaria conteniendo
los aspectos geográficos, económicos y socio-demográficos
con las correspondientes estadísticas y datos analíticos.

Aplicación de la Microplanificación

- a) La programación en detalle del PEM - OEA/114 sólo podrá completarse al cumplirse los 2/3 del Plan de Operaciones final del proyecto que antecede y que se halla en ejecución actualmente. Depende del estadio de calidad y penetración alcanzado, el equipamiento que se dispone, el plan de desarrollo local, el resultado de las experiencias pilotos y otras varia-



ARGENTINA - BOLIVIA - PARAGUAY - URUGUAY

O E A

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INTEGRADO DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION NACIONAL

bles de planificación que sufren modificaciones en el corto plazo.

- b) Se hace constar que se opera actualmente con un cronograma de ajuste en orden a la demora que sufren las autorizaciones de fondos por retraso de la cctribución de los países intervinientes.

Buenos Aires, 30 de noviembre de 1984.



ARGENTINA - BOLIVIA - PARAGUAY - URUGUAY

O E A

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INTEGRADO DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION NACIONAL

ELABORACION DE PROGRAMAS

A título de anticipación se intercala a continuación la versión preliminar (1er. borrador) del Area de Educación y Medio Rural - Programa de Asistencia y Cooperación Técnica Agropecuaria.



COORDINACION NACIONAL

PROGRAMA: ASISTENCIA AGROPECUARIA

OBJETIVO: Promover el desarrollo socio-económico cultural de la población de la zona de acuerdo con sus necesidades y reales posibilidades

CRITERIOS DE EVALUACION: Comparando el nivel de vida actual y el que habrá logrado dicha población al término de cada año.

INICIACION:

FECHA

TERMINACION:

Nº	TITULO		
Subpr. 1	Formación de Instructores	Form.pers. p/cum- plir tareas: a) Real.estud.nec. com.b)Planif.cur. c)Prep.mat.didác. d)Usar,Cons,herra.	Medida del aprendizaje lo- grado por los aspirantes a través de su actuación en campaña.
Subpr. 2	Perfeccionamiento técnico-docente para los maestros de escuelas rurales.	1º Lograr que los maestros sean e- lem.cataliz.p/ favor.cambios 2º Crear granjas escolares, etc.	1º Grado aceptación ideas 2º Cantidad y calidad de la producción
Subpr. 3	Capacitación agropecuario de la población del Area de Frontera.	Lograr que la fa- milia rural ad- quiera los cono- cimientos que le permitan cubrir la mayor parte de sus necesidades.	Apreciar el empleo de las técnicas de enseñanza y el aumento de la producción.



COORDINACION NACIONAL

PROGRAMA: ASISTENCIA AGROPECUARIA

SUBPROGRAMA: I) FORMACION DE INSTRUCTORES

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: En el área de frontera no existen establecimientos de educación agrícola, que preparen personal con conocimientos agropecuarios en sus diversos niveles. Por otra parte las escuelas pertenecientes a las distintas ramas de la enseñanza, no desarrollan planes integrales que incluyan aspectos agropecuarios, sociológicos y pedagógicos que permitan a sus egresados cumplir con eficiencia las funciones establecidas para este programa.

OBJETIVOS: Formación del personal que esté en condiciones de cumplir las siguientes tareas:

- a) Realizar el estudio de las necesidades de la comunidad.
- b) Planificar los cursos a desarrollar.
- c) Preparar el material didáctico para el curso.
- d) Usar, reparar y conservar las herramientas, máquinas y equipos.
- e) Desarrollar los cursos de acuerdo al nivel de los destinatarios.
- f) Evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACION: Medida del aprendizaje logrado por los aspirantes a través de su actuación en campaña.

LOCALIZACION GEOGRAFICA

A determinar.

UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUCTORES FORMADOS
<u>META:</u> 75% de los cursantes (aproximadamente 23)	



COORDINACION NACIONAL

Programa: ASISTENCIA AGROPECUARIA

Subprograma: N°1 FORMACION DE INSTRUCTORES

ACCION: N°1 Formación de Instructores a partir de un técnico agropecuario de nivel medio

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Los requerimientos del programa y el área de su aplicación, hacen imprescindible que los instructores tengan una formación integral que les permita dar una respuesta adecuada a la mayor parte de las necesidades de la comunidad, empleando elementos simples de la zona y acordes a su nivel cultural. Y atento a que las escuelas agrícolas sólo dan conocimientos técnicos agropecuarios, es menester complementar la formación de sus egresados.

OBJETIVOS: Actualización y adecuación de los conocimientos de los alumnos a las condiciones particulares de la zona donde deberá actuar.

CRITERIOS DE EVALUACION: Se medirá el grado de aprendizaje de los alumnos a través de su desempeño en el medio rural, en la solución de situaciones problema, bajo la supervisión de los profesores. Las situaciones problema se analizarán en cada lugar.



COORDINACION NACIONAL

Programa: ASISTENCIA AGROPECUARIA

Subprograma: N°1 Formación de Instructores

ACCION: N° 2 Formación de instructores a partir de un maestro rural y/o persona con estudios secundarios.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Los maestros rurales poseen condiciones satisfactorias desde distintos puntos de vista y ascendiente sobre las respectivas comunidades para promover los cambios socio-económicos necesarios. Pero su formación es incompleta desde el punto de vista agropecuario, lo que hace necesario cubrir dicha carencia. De no contarse con este tipo de recurso humano, se podrá partir, en forma supletoria, de aspirantes con ciclo básico aprobado.

OBJETIVOS: Proporcionar a los alumnos la formación profesional agropecuaria necesaria, para desempeñarse con eficiencia, como instructores en una zona determinadas.

CRITERIOS DE EVALUACION: Se medirá el grado de aprendizaje de los alumnos a través de su desempeño en el medio rural, en la solución de situaciones problema, bajo la supervisión de los profesores. Las situaciones problema se analizarán en cada lugar.



COORDINACION NACIONAL

Programa: ASISTENCIA AGROPECUARIA

Subprograma: Nº 1 Formación de Instructores

ACCION: Nº 3 Formación de Instructores a partir de un miembro de la comunidad.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: En las zonas donde la situación socio-económica es demasiado baja y hace preumir que por un tiempo bastante largo, seguirá perteneciendo a una economía de subsistencia, obliga a ser enfocado de una manera particular, empleando a uno de sus componentes, que reúna las condiciones indicadas.

OBJETIVOS: A partir de las reales necesidades de la comunidad y las posibilidades de satisfacerlas, se determinarán los conocimientos técnicos, sociológicos y pedagógicos que deberá darse a dicho instructor.

CRITERIOS DE EVALUACION: Se medirá el grado de aprendizaje de los alumnos a través de su desempeño en el medio rural, en la solución de situaciones problema, bajo la supervisión de los profesores. Las situaciones problema se analizarán en cada lugar.



COORDINACION NACIONAL

Programa; ASISTENCIA AGROPECUARIA

Subprograma: N° 2 Perfeccionamiento técnico docente de maestros rurales.

ACCION: N° 1 - Curso de información técnica agropecuaria.---

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Atento al rol que cumple el maestro rural dentro de la comunidad en la que actúa, se crean expectativas que no puede cumplir en forma satisfactoria por falta de conocimientos agropecuarios, por lo que es conveniente complementar su información.

OBJETIVOS: Proporcionar información agropecuaria de los principales rubros de explotación de la zona, a fin de que la enseñanza que imparte en la escuela primaria, tenga la orientación adecuada y sea coherente con el marco en que se desenvuelven las diversas actividades de la comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACION: En forma directa a través de los programas teóricos y actividades prácticas que desarrolle la escuela. De manera indirecta apreciando los cambios que se operen en la familia rural con motivo de las ideas que los niños lleven a sus hogares.



COORDINACION NACIONAL

Programa: ASISTENCIA AGROPECUARIA

Subprograma: Nº 2 -Perfeccionamiento técnico-docente de maestros rurales.

ACCION: Nº 2 Curso de capacitación para maestros para apoyo a las familias rurales a través de granjas escolares.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: La situación socio-económica y cultural en que se desenvuelven algunas comunidades no permiten encarar en forma individual la producción y aprovechamiento de los elementos que requieren para su subsistencia, por lo que es conveniente cubrir la primera etapa del proceso de desarrollo a través de la creación de granjas organizadas dentro de la escuela.

OBJETIVOS: Capacitar al maestro que haya aprobado el curso de información agropecuaria, para crear una organización socio-económica, a través de la cual, los alumnos de la escuela participen en la producción, conservación y aprovechamiento de materias primas alimenticias, con el objeto de satisfacer las necesidades del comedor escolar. Para cumplir esta acción el maestro será apoyado técnicamente por el instructor más cercano o el Coordinador Regional.

CRITERIOS DE EVALUACION: Apreciar el grado de participación de los alumnos en las diversas tareas y ponderar el resultado del plan anual de actividades.



COORDINACION NACIONAL

Programa: ASISTENCIA AGROPECUARIA

Subprograma Nº 3: Capacitación agropecuaria de la población del
área de frontera

ACCION Nº 1 : Capacitación agropecuaria para una economía de
mercado.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Las escuelas agrícolas que funcionan en el país desarrollan planes de estudio para la formación de técnicos de nivel medio, pero no ofrecen oportunidades de capacitación laboral para los distintos componentes de la estructura agraria. Esto constituye un factor limitativo para el proceso de incorporación de la tecnología necesaria para hacer rentable una explotación agropecuaria.

OBJETIVOS: Brindar oportunidades de formación profesional agropecuaria en los distintos rubros de explotación y en los niveles de mano de obra calificada, mandos medios y jefe de explotación, en función de los puestos de trabajo vacantes existentes o a crear en el corto plazo.

CRITERIOS DE EVALUACION: Determinación del grado de destreza logrado por los alumnos durante la ejecución de las operaciones distintas correspondientes a un puesto de trabajo determinado. Por ejemplo número de injertos logrados, calidad de animales seleccionados de un rodeo, determinación de un costo de producción elemental.



COORDINACION NACIONAL

Programa: ASISTENCIA AGROPECUARIA

SUBPROGRAMA: Nº 3 Capacitación agropecuaria de la población del
Area de Frontera

ACCION Nº 2 Capacitación agropecuaria en una economía de
subsistencia.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Las comunidades rurales que viven en estas condiciones, desconocen la forma de producir los elementos primarios que requieren, ni cuentan con los medios para adquirirlos, por lo que es necesario enseñarles dentro de un esquema económico de subsistencia, como primera etapa en el proceso de desarrollo.

OBJETIVOS: Capacitar a los distintos integrantes de la familia rural para el mejor desempeño de los respectivos roles en la producción agropecuaria, de acuerdo con el nivel socio-económico y cultural de esa comunidad, así como a integrarse en organizaciones comunitarias de producción, conservación y consumo de productos agropecuarias, pudiendo concretar con ello su definitivo arraigo a la tierra.

CRITERIOS DE EVALUACION: Apreciación de los cambios operados en la comunidad, a través de indicadores tales como dietas alimenticias, vestimenta, casa-habitación, salubridad, etc.