



ARGENTINA - BOLIVIA - CHILE - PARAGUAY

O E A

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIO-CULTURAL DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION NACIONAL

P R O G R A M A

MARTES 7 - Nómina de asistentes

MIÉRCOLES 8 - 10,30 hs. Palabras de saludo a las delegaciones a cargo del Sr. Intendente.

Palabras iniciales a cargo de la Sra. Subsecretaria de Educación.

11 hs. 1a. Sesión: Exposición Coordinador General Prof. Leonardo A. Cozza: Tema "El Marco referencial del PEM-OEA/D18"

12,30 hs. Receso

15,30 hs. 2a. Sesión: Exposición Sra. de Vecchio (1 hora): "Nutrición - Alimentación. Investigaciones y Experiencias en Zona.

16,30 Taller de análisis.

17 Intermedio

17,30 Exposición Sra. de Pagano: FP. Mecánica del Automotor en Zapala y Máquinas agrícolas Centenario - 10 a 15 minutos.

18 hs. 3a. Sesión: Dr. Boucherie (C.P. Formosa): Capacitación y equipamiento agropecuario - Experiencia de Laguna Blanca - Extensión de la Comunidad - Equipamiento del Centro de F.P. ENET 3 - Manejo plantas agua potable - Catastro parcelario. (Duración 1 hora)

19 hs. Taller de análisis.

19,30 Cierre.

19,40 Sesión Comisión de Redacción del Documento Final (1a. Parte).

INVENTARIO
000866
SIG. TOC.
37.061
2



ARGENTINA - BOLIVIA - CHILE - PARAGUAY

O E A

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIO-CULTURAL DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION NACIONAL

JUEVES 9 - 10 hs. 4a. Sesión: Prof. Cardillo Moreno (C.P. Misiones): Formación Profesional (Centro Posadas) (Misión Monotécnica Concepción de la Sierra) Sub-programa de F.P. desarrollado en la Provincia (1 hora).

11 hs. Taller de análisis.

11,30 5a. Sesión: Prof. Andrés Tomaselli (C.P. Chaco): Form. Prof. y Agropecuaria - Acciones en General Vedia - Charat Equipamiento Comedores Meakalle y acciones relevantes realizadas en la Pcia. - Bibliobus - Estación Meteorológica - Extensión a la comunidad.

12,30 Taller de análisis.

13 hs. Receso.

15,30 6a. Sesión: Prof. Boutonnet: Trabajos de investigación - Acciones CFI - Alta Cuenca Río Bermejo. UNNE-Medio Ambiente - UNJU-Estudio fisiográfico Puna de JUJUY. Otros. (20 minutos).

15,50 Taller de análisis.

16 hs. Redacción del documento final.

17 hs. Receso.

17,30 Continuación y finalización documento.

18,30 Fotocopias y entrega.

19 hs. Concertar excursión.

20 hs. cierre.

VIERNES 10 - 9,30 - Recorrido de reconocimiento de experiencias en Zona:

Auca Pan

Esc. 7 - Equipamiento

San Martín de los Andes - Paimún

Lago Huefchulauquen

13 hs. Regreso Junín de los Andes - Almuerzo.

18,30 Clausura.

BREVE RESEÑA DE LAS PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS
POR EL P.E.M. Nº 18 EN LA PROVINCIA DEL CHACO.-

Encuentro socio-educativo: Realizado con el fin de motivar a los maestros radicados en área de frontera para transformarlos en agentes para el desarrollo educativo integrado.-

Curso de Formación Profesional Acelerada: Tuvo por finalidad la capacitación de jóvenes y vecinos de la zona en las especialidades de albañil mampostero y azulejista con la finalidad de afinarlos, al tiempo que permitieron desarrollar a sus comunidades ampliando escuelas en cumplimiento de sus trabajos prácticos.

Manejo de la Información-Centro de Documentación: Sobre la base del Centro de Documentación e Información de la Provincia, el Proyecto suministra maquinarias complementarias para transformarlo en el eje de la impresión de los documentos del mismo / Proyecto.

Curso de capacitación docente en nutrición, alimentación e implementación de comedores escolares: Los objetivos fueron proveer conocimientos y desarrollar habilidades en nutrición y educación alimentaria, conducción de comedores escolares, producción de alimentos (huertas), saneamiento ambiental, salud, cooperativismo y desarrollo de comunidades.

Equipamiento de bibliotecas y comedores escolares: Acciones complementarias que permitieron, a través del Proyecto, la implementación de bibliotecas y comedores escolares mediante la provisión de libros y elementos para cocina y comedores escolares.

Programa de desarrollo agropecuario para adultos-Escuela Agropecuaria de Charata: Sobre la base de la única escuela agropecuaria de la Provincia, el Proyecto desarrolla una Acción de carácter permanente en razón de la importancia de este tipo de enseñanza para el futuro de la Provincia, habiéndose centralizado el esfuerzo en la implementación total de laboratorios, comedor y alojamiento.

Acción binacional con Paraguay-Artesanía del Cuero: Con el fin

///

... de capacitar y perfeccionar a artesanos de la Provincia, se de...
... desarrolló esta Acción con la invaluable cooperación de un espe...
... cialista paraguayo.

Unidad móvil de enseñanza para extensión cultural: En razón de...
... las pocas localizaciones poblacionales importantes en zona de...
... frontera, el Proyecto suministró una unidad móvil cuyos obje...
... tivos principales son la extensión cultural, bibliotecaria y...
... lectura pública.

Cursos de capacitación y perfeccionamiento docente: Para permi...
... tir la adecuación de la educación a la época, y en razón de la...
... necesidad imperiosa de contar en la Provincia con personal es...
... pecializado para el dictado de cursos de formación profesional...
... acelerada; educación pre-tecnológica en el nivel primario y la...
... asignatura Educación Práctica del ciclo básico del nivel medio;...
... el Proyecto, sensibilizado en grado sumo, apoyó la formación, /
... capacitación y perfeccionamiento de dicho personal.-

AREA DE FRONTERA: JUNIN DE LOS ANDES

INDICADORES GEOGRAFICOS

Superficie del Area en Km2.

El área Junín de los Andes comprende el territorio limitado al Norte por el límite internacional desde Paso de Icalma, hasta Paso Mallín Chileno. Desde este punto por el límite del Departamento Aluminé hasta Quili Mahuida; al Este por el límite del Departamento Aluminé desde Quili Mahuida hasta Ruta a Las Coloradas. Desde allí por dicha ruta pasando por Fortín 1° de "ayo - Las Coloradas - Catan Lil - San Ignacio, continuando por el límite Este del Departamento Huiliches, al Sur por el límite del Departamento Huiliches al Oeste por / el límite Internacional.

La superficie es de 10.045 Km2, lo que representa el 11 % de la superficie total de la provincia que alcanza a 94.078 Km2.

Se caracteriza por una geografía accidentada que comprende / desde los Andes Patagónicos al Oeste descendiendo, con cerros y mesetas escalonadas, con suaves lomadas, hacia el Este.

Existen grandes lagos, gran cantidad de ríos y arroyos y zonas bajas con pasturas de excelente calidad.

El sistema hídrico pertenece a la vertiente atlántica, por / intermedio del sistema del río Limay, que permite los grandes aprovechamientos hidroeléctricos.

Temperatura estacional media-máxima y mínima absoluta

Debemos considerar dentro del área, dos unidades climáticas: hacia el este (que incluiría a Junín de los Andes) una transición / entre el clima árido de la estepa patagónica y el frío húmedo de los bosques subantártico teniendo este último su mayor desarrollo hacia el Oeste.

La presencia de varios lagos, sirven como reguladores climáticos locales.

Se puede considerar que en el sector oeste reina un clima / montañoso típico, aunque algo más húmedo que el que impera en las nacientes del río Aluminé. Las temperaturas en el verano oscilan entre 20 y 30° C durante el día, para descender a 5° y 0° C por la noche.

En el invierno, durante la noche llegan hasta -20° C

Régimen de precipitaciones. Mensual y anual

Las precipitaciones (lluvias y nevadas) son más copiosas / en el oeste, disminuyendo hacia el este y varían término medio entre 500 y 2000 mm, siendo en algunos puntos (como Lago Quillén y otros) superiores.

Se ha podido observar repetidamente, durante los meses de / verano, la marcada disminución de precipitaciones que se registra de oeste a este, mientras que en el sector de los lagos llueve por varios días seguidos, las precipitaciones son nulas o sumamente escasas a / lo largo del valle del río Aluminé. En general se puede expresar / que las bocas de los lagos constituyen un límite climático, sobre todo en lo que respecta a las precipitaciones. Un índice muy elocuente de lo que ocurre con las precipitaciones se obtiene observando la / distribución fitogeográfica; mientras en la parte occidental del área predomina el bosque alto y bien desarrollado (araucaria, lenga, coihue, etc.), en la parte oriental la vegetación se limita a simples coironales, salvo en las quebradas, donde existen generalmente escasos / ejemplares de molle, ñire o chacay.

Las mayores precipitaciones se registran en la temporada invernal (de mayo a julio) y las menores hacia fines de primavera y comienzos del verano (noviembre a enero)

Vientos predominantes

Los vientos predominantes, tanto en invierno como en verano, son los provenientes de los cuadrantes oeste y sur, caracterizándose por su persistencia y sus ráfagas (a veces de más de 100 km por hora).

Flora: especies más comunes

De acuerdo con la clasificación de Castellanos y Pérez Moreau (1944), la vegetación del área está comprendida dentro de las Provincias Antártica (Bosques Andino Patagónicos o Sub-antárticos de Cabrera) y Patagónica (Estepa Patagónica de Cabrera).

El límite entre los Bosques Sub-antárticos y la Estepa Patagónica está establecido aproximadamente por el río Aluminé.

Entre los árboles del Bosque sub-Antártico predomina / el pehuén o pinó (*Araucaria araucana*), que en la parte alta suele / presentarse en comunidad casi pura; también se encuentra asociado / con otras especies, con preferencia al Kire, la lenga y el coihue. El sotobosque está integrado por colihue, calafate, grosellero, amanuay, etc. Otros árboles son : cedro, roble, ciprés, radal, maitén, etc.

Los árboles se presentan hasta los 1800 m de altitud / aproximadamente. Por encima de ese límite de bosque, sólo crecen gramíneas, plantas en cojín y arbustos bajos.

El bosque se extiende desde la serranía del límite hacia el naciente hasta más o menos las bocas de los grandes lagos, / coincidiendo con el sector lluvioso. Desde esta línea hacia el este, el bosque comienza a ralearse más y más, manteniéndose en los valles transversales hasta las proximidades del río Aluminé, para dar paso luego, a arbustos achaparrados y gramíneas.

Area sísmica

En base a los antecedentes históricos de la provincia del Neuquén, es permisible inferir una escasa ocurrencia de sismos, y además de baja a mediana intensidad.

Acorde con el mapa de zonificación sísmica del territorio nacional publicado por el Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES), la región considerada se encuentra en la zona 2.

Período de veda causado por fenómenos regionales

La frecuencia de días con nieve presenta mayor concentración entre junio y agosto, aislando toda la zona cordillerana del área.

Las máximas se indican en julio.

Los días con lluvia se concentran entre marzo y agosto, con picos de mayo a junio, produciéndose inundaciones esporádicas por aluviones y crecimiento de los ríos.

Red hidrográfica

Los lagos principales dentro del área de Frontera son : Huechulafquen 80 Km² , Aluminé 79 Km², Lolog 50 Km², Quillén 30 Km² Tromen 25 Km².

NUTRICION Y ALIMENTACION

EJERCICIO 1974 - 1975

META 6

Educación Sanitaria y Nutricional - Educación Sanitaria y Alimentación para docentes en ejercicio.

CORRIENTES

- C / 03 - Curso de ayudantes de bromatología - Sede Corrientes
- C / 23 - Equipamiento y desarrollo de un comedor escolar - Sede Ituzaingó
- C / 40 - Curso de Capacitación para docentes en huertas escolares - INTA Corrientes
- C / 41 - Huertas escolares en campo - Esc. de Frontera

CHACO

- CH / 09 - Curso de cocina - Isla del Cerrito

FORMOSA

- F / 16 - Huerta escolar para docentes - INTA Formosa

JUJUY

- J / 04 - /
- J / 05 - / Dotación de agua potable en 10
- J / 06 - / escuelas de la Puna

SALTA

- S / 12 - Curso técnico docente en huerta y granja - Salta

NUTRICION Y ALIMENTACION

META 6

Ejercicio 1975 - 76

ACCIONES BINACIONALES

ARG - PAR / II / 008 - Preparación y distribución masiva de impresos
sobre Educación Sanitaria.

Alberdi - Pilar - Paraguay

CORRIENTES

C / II / 016 - Equipamiento de comedores escolares - Esc. Rurales

CHACO

CH / II / 02 - Implementación de comedores escolares - Dto. Bermejo
Nutrición y Alimentación

MISIONES

M / II / 015 - / Huertas escolares - / Puerto Esperanza
M / II / 034 - / Nutrición y Alimentación - / Laharrague - Suec
/ Yacutinga - Picad
/ Tres Esquinas
M / II / 052 - Educación para la salud
Area primaria y media - Posadas - Oberá

JUJUY

J / II / 01-05- Provisión de agua potable (2ª etapa) - Esc. de Frontera

SALTA

S / II / 021 - Provisión de agua potable en escuelas
S / II / 026 - y comunidades - Chaco Salteño

II / 050 á 056 - Equipamiento de comedores
escolares

- Esc. Chaco Salteño

EJERCICIO 1976 - 77

ACCIONES BINACIONALES

ARG - PAR / III / 05 - Curso de Perfeccionamiento de Profesores de
Educación para el Hogar.

Neembucú - Dto. Misiones - Paraguay

CHACO

CH / III / 018 - Nutrición y Alimentación

Implementación de comedores escolares - Makalle

JUJUY

J / III / 06 - Dotación y potabilización de agua
en escuelas

- Puna de Jujuy

MISIONES

M / III / 01-02 - / Huertas escolares

- / Bonpland - Jardín

03-04 - / Nutrición y Alimentación

- / América - Puerto

/ Mineral - Guarapé

NEUQUEN

N / III / 001 - Perfeccionamiento docente en Nutrición
y alimentación

- Junín de los Andes

N / III / 002 - Capacitación y extensión agropecuaria
Mejoramiento de la alimentación

Huertas escolares

- Dto. Huiliches

4 / III / 004 - Educación Sanitaria y Nutricional - Dto. Huiliches

EJERCICIO 1978

NEUQUEN

N. / IV. / 01-02 - Acciones Integradas

Huertas escolares - Cerrado de Huertas

Nutrición y Alimentación

Agua potable en las escuelas - Dto. Huiliches



ARGENTINA - BOLIVIA - CHILE - PARAGUAY

O E A

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIO-CULTURAL DE ZONAS LIMITROFAS

COORDINACION PROVINCIAL

CLAUSURA DEL PROYECTO

Especial, Multinacional O.E.A./018

Neuquén, 8/10/80.-

Resumen de la clase dictada por la Lic. Carlota S. de Vecchio.-

NUTRICION

Análisis de los sistemas económicos. Recolección Agrícola e Industrialización y características de los mismos y su relación con la producción de alimentos y la Salud.

Comunidades en vías de desarrollo:

- 1)- Corta esperanza de vida al nacer.-
- 2)- Alto porcentaje de analfabetos.-
- 3)- Alto porcentaje de población dedicada a la Agricultura.-
- 4)- Bajo ingreso per cápita.-
- 5)- Elevada mortalidad de 1 a 4 años.-

Análisis de cada uno de estos puntos y su relación con la situación de la Provincia del Neuquén.-

Proyecto O.E.A./018. Sus objetivos, metodología utilizada para cumplir con los objetivos fijados.-

Análisis de la Malnutrición, causas, prevalencia, consecuencias.-

Salud y su relación con la Nutrición.-

Estudio sobre el estado de Nutrición de los escolares de Salta. Resultados.-

Motivación de los maestros. Fundamentos de una Práctica Correcta. La Provincia del Neuquén brinda a sus es-



Ministerio de Cultura y Educación
República Argentina



Organización de los Estados Americanos

ARGENTINA - BOLIVIA - CHILE - PARAGUAY

O E A

PROYECTO ESPECIAL MULTINACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIO-CULTURAL DE ZONAS LIMITROFES

COORDINACION PROVINCIAL

//..

cuales el 60% de los requerimientos nutricionales. Objetivo del Comedor Escolar, Metodología a utilizar en un comedor escolar para lograr sus objetivos. Repaso de los tres grupos de alimentos y sus funciones en el organismo.-

El Huerto escolar como laboratorio de demostración, funciones del Huerto escolar, parte activa del Proyecto en el desarrollo de las huertas en las escuelas del Departamento Huiliches.-