

Fol
37.048.43
1



INV
031903
SIG
Fol
37.048.43

Consejo Nacional de Educación

MS 1

ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

APORTES PARA LA DISCUSION

GUIAS INFORMATIVAS

Departamentos:

Asistencia Integral
Ensayos Educativos

APORTES PARA LA DISCUSION DE LA PROBLEMATICA
DE
ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Si tuviéramos que determinar problemas fundamentales que afectan al ciclo primario, seguramente coincidiríamos en mencionar la deserción y la repetencia como puntos críticos que cuestionen la eficiencia del sistema educativo.

En ambos extremos del ciclo, igualmente nos encontramos con dos situaciones que ponen a prueba la capacidad de instrumentar recursos tanto a la familia del escolar, como a la institución escuela en su totalidad: el ingreso y el egreso de la escuela.

Ambas configuran situaciones críticas, entendiendo que crisis implica algo así como ruptura de una forma establecida de relación y connota cambio, pasaje, reajuste, alteración de un equilibrio logrado. Centrándonos en la problemática del egreso, el proceso de Orientación Vocacional concurriría a poner al alcance de alumnos, maestros y padres, elementos que conduzcan a la resolución más favorable posible de todas las dificultades que acarrea esta situación.

Entendemos que este proceso debe abarcar todos los niveles del ciclo primario, aunque hoy nos dirigimos al último nivel, por el carácter de urgencia con que la toma de decisión se presenta en el alumno de 7mo. grado.

Alumno, familia , escuela y modelo de elección

Los niños que cursan la última etapa de la escuela primaria, atraviesan un importante momento de su desarrollo que los compromete íntegramente.

Sintetizando, podriamos decir que:

- a) — *Se producen en esta edad, todos los cambios corporales que se conocen como pubertad.*
- b) — *Comienzan a contar con la posibilidad de un manejo intelectual operatorio y una comprensión simbólica, abstracta de la realidad que en cuanto a desarrollo inteligente, los pone en igualdad de condiciones con el adulto (salvando todas las distancias que corresponden).*
- c) — *El medio que los rodea, la familia, la sociedad, esperan de ellos un nuevo paso que aún en las mejores condiciones les resultará muy difícil dar, y que en última instancia como todo cambio, implicará siempre una pérdida de situaciones y personas conocidas, con sus correspondientes consecuencias de ansiedad, dolor y temor.*

La pregunta no debiera ser:

¿COMO ESTE ADOLESCENTE NO PUEDE ELEGIR?

sino:

**¿COMO ES QUE ESTE ADOLESCENTE, EN UN
MOMENTO COMO EN EL QUE ESTA, PUEDE NO
OBSTANTE LLEVAR A CABO UNA ELECCION?**

La familia

Por su parte vive, acompaña y sufre todos estos cambios, que implican un crecimiento y por lo tanto un reajuste interno en ella, dados las grandes modificaciones que aporta uno de sus integrantes; y por que este cada vez menos dependiente y más dueño de sus posibilidades puede no cumplir con aquellas expectativas que el grupo familiar tenía depositadas en él.

Desde el punto de vista de la institución escuela, le corresponde a ella el desempeño de un importante papel. Descontamos la colaboración del maestro, que consiste en el auténtico desempeño de su rol de educador. A través del mismo, podrá contribuir a que el niño se conozca mejor a si mismo y a la realidad que lo rodea, y esto simplemente por medio de la acción cotidiana, en la vida diaria del aula.

De este modo podrá informar y esclarecer. Mostrar que cada contenido enseñado está vinculado con la actividad concreta de los hombres; actividad inmersa en un marco socioeconómico cultural determinado, con posibilidades y limitaciones; y hombres que trabajan y debieran sentirse realizados a través de su ocupación, colaborando en la construcción de condiciones óptimas para el resto de los integrantes de su grupo social y de su país.

***NO ES NECESARIO AVISAR QUE SE ESTA
HACIENDO ORIENTACION VOCACIONAL,
PARA HACERLA, REALMENTE***

La escuela primaria

Ha tratado de brindar a sus alumnos la posibilidad de probar sus habilidades en diferentes tareas y conectarse con distintos sectores de la realidad.

En los primeros grados lo hizo a un nivel más concreto y simplificado.

En los últimos se ocupó de ampliar, discriminar y organizar los datos del mundo.

Al culminar el ciclo primario se espera del niño que egresa, recorte un sector de la realidad que lo rodea en el que va a orientar el desarrollo de su futura ocupación, y desde el que dará su aporte al grupo social más amplio. En este momento, igual que antes pero con mayor urgencia.

***NECESITA APOYO Y ORIENTACION, PERO
NO NECESITA QUE SE ASUMA POR EL LA
DECISION DE QUE ES LO QUE VA HACER***

Frente a todo lo dicho, que solo pretende ser un panorama general para aproximarnos progresivamente a definiciones más concretas, destacamos que:

- *De cómo procede el niño para llegar a la toma de esta decisión que se torna cada vez más autónoma...*
- *De como tolere (él, su familia, sus maestros, etc.) su ansiedad frente a la toma de esta decisión...*
- *De cómo se le ofrecen los elementos informativos para que sepa entre qué cosas elige...*
- *De la actitud que tomen los otros que lo rodean...*

Dependerá el tipo de matriz o molde que el púber conformará en esta situación y que sentará las bases de las que serán formas de encarar futuras decisiones importantes que deberá tomar en su vida; pareja, familia propia, profesión, etc.

Es decir, que lo que queda como saldo para él de este periodo de confusiones e intentos de ordenar y decidir, será aproximadamente lo que intentamos traducir a continuación:

*Cuando yo debo decidir algo importante como ...
Mis padres dicen, piensan, se comportan...
Mis maestros afirman, hacen...
Yo siento...
Y mi elección resulta...*

Es a esto, a lo que llamaremos **MODELO DE ELECCION** que no es más que la configuración total y dinámica que asumen todos los **elementos intervinientes** en el proceso por el que atraviesa el adolescente.

En síntesis, podemos aproximarnos a una definición de este proceso, entendiendo:

QUE ORIENTACION VOCACIONAL A NIVEL DE ESCUELA PRIMARIA ES EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE EL MAESTRO PLANIFICA Y REALIZA, JUNTAMENTE CON EL EQUIPO ORIENTADOR, EN FUNCION DE PROPORCIONAR UNA COLABORACION NO DIRECTIVA A LOS ALUMNOS.

QUE TIENDE A LA CONSOLIDACION EN CADA UNO DE ELLOS DE UNA PRIMERA ETAPA EN LA CONSTRUCCION DE UN MODELO DE ELECCION.

QUE LE PERMITA SENTAR LAS BASES DE SU FUTURA IDENTIDAD PROFESIONAL-OCUPACIONAL.

**ESTE TRABAJO SE TERMINO DE IMPRIMIR EN LA
UNIDAD IMPRESORA DEL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION
EN LA PRIMERA QUINCENA DEL MES DE
SETIEMBRE DE 1975**

METODOLOGIA Y RECURSOS PARA ORIENTAR VOCACIONALMENTE

Si bien la verdadera problemática vocacional se estructura y emerge como dificultad recién en la adolescencia (en nuestro medio, el 64% de los que solicitan orientación vocacional son adolescentes que están por concluir los estudios secundarios) pensamos que es privativo de los maestros del último nivel del ciclo primario cuestionarse cuál es la actitud más adecuada frente a sus alumnos que están atravesando una etapa de transición y cambio. Los docentes son conscientes que según cómo ese cambio sea enfrentado por sus alumnos, dependerá el desarrollo armónico ulterior de éstos. Creemos oportuno entonces, señalar que la orientación vocacional de adolescentes constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico, tareas que son enfocadas como proceso de orientación ante la situación de elección. En consecuencia, no son exclusivas del psicólogo sino, en muchos casos, son tareas de un equipo en que el pedagogo, el sociólogo, el docente, etc. están llamados a cumplir un importante papel. Este equipo no adopta un papel directivo, porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es válida si ella no supone una decisión autónoma. De acuerdo a esta modalidad de trabajo se deja de pensar en el ser humano como objeto de observación y de diagnóstico y lo concibe como sujeto de conductas y de elecciones. Se considera que la elección de futuro es

algo que le pertenece y que ningún profesional por capacitado que esté, tiene derecho de expropiar.

El docente, por su parte, es el que tiene la posibilidad de esclarecer a través de la situación diaria de aprendizaje, las posibilidades y limitaciones individuales y de la realidad que ofrece el medio para desarrollar un estudio u ocupación determinado. Orientación vocacional, dentro de la escuela primaria, será entonces aquella orientación que tiene como tarea específica, ayudar al alumno a ubicarse en su próxima situación de estudio y/o trabajo. Que un adolescente pueda lograr ubicarse en su futuro ocupacional, no implica medir su eficiencia o la retribución conseguida en la situación laboral.

Sino que supone la posibilidad de realizar una tarea, gratificante, productiva, recreativa y enriquecedora para él y para los demás. La experiencia escolar previa, a veces lo condiciona para hacer elecciones de acuerdo al éxito o fracaso en determinadas materias. Si esto es usado como pautas únicas, se están limitando sus posibilidades. Muchas veces son los padres los que los ubican en la elección inmediata, de ahí la necesidad de trabajar con la familia y ponerlos en contacto con toda la información sobre ingresos al ciclo medio, pasaje de modalidades, protección legal al trabajo del menor, etc.

La información cobra un importantísimo papel para ir orientando al alumno y a la familia desde una situación de duda a una más definida que permita la elección, para lo cual tendrá que pasar por otra más crítica que supone poder tomar una decisión.

La información ocupacional, pondrá en conocimiento de todos los que forman parte del proceso (profesionales, padres, alumnos) el conjunto de datos relativos a las profesiones y ocupaciones y a los requisitos básicos para ejercerlos. Dicha información tendrá que darse en forma progresiva, graduada, de lo más general a lo más particular y específico y puede abarcar tres niveles:

- 1 Información general;
- 2 Información específica;
- 3 Contacto directo con la escuela media y la realidad laboral.

1 Información general: Se trata de una descripción general de todos los estudios y ocupaciones a que puede acceder un niño con 7mo. grado aprobado. Tiene por objetivo que conozca todas las posibilidades de elección que se le ofrecen y al mismo tiempo promover un cambio de actitud en el sujeto frente a la realidad de estudio y trabajo en cuanto a disminución de la ansiedad que genera lo desconocido y modificación de prejuicios.

2 Información específica: Se profundiza y completa el panorama presentado en el nivel anterior, especificando y clarificando las distintas áreas de estudio y de trabajo.

El alumno podrá discriminar semejanzas y diferencias entre las mismas pudiendo alcanzar una nueva síntesis de la realidad y recortar en ella su campo de elección. A partir de este momento se preocupará por los aspectos desconocidos del estudio y ocupación seleccionada.

3 Contacto directo con la escuela media y la realidad laboral: El

contacto teórico con la realidad se concretiza en este nivel. El niño la explora y experiencia directamente. Se establece un contacto directo con los lugares de estudio y de trabajo para completar información y para asumir una actitud autónoma y reflexiva frente al momento de toma de decisión que atraviesa. Este aspecto de la información permite tomar contacto con el campo de estudio o de trabajo, ya sea visitándolo manteniendo entrevistas, recolectando datos, sobre el ámbito educacional o laboral que le interesa. Es importante entrenar al alumno para poder realizar este contacto con la realidad, ya sea desde una tarea grupal o individual. El trabajo en grupos debe promover la discusión y elaboración del material recogido. Por ejemplo, en el caso que se invite a la escuela a un profesor y dos o tres estudiantes de un bachillerato para que den información, se hace necesario que los alumnos puedan elaborar el material en pequeños grupos de los que salgan preguntas, debates y nuevas planificaciones de trabajo en común.

La tarea de información cumple una función pedagógica. En tanto es transmisión de un conocimiento:

A -- Puede presentarse como clase separada del resto de actividades docentes que se realizan con un horario y tarea establecido dentro del currículum.

B -- La otra alternativa es incluir la información dentro de las materias que se dictan.

Ambas modalidades son complementarias sobre todo frente a la situación de urgencia de sexto y séptimo grado donde debe cubrir las necesidades de conocer las posibilidades que le ofrece la enseñanza

media y el campo laboral.

MEDIOS PEDAGOGICOS PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL

- 1 Aprovechamiento de las asignaturas para incorporar información del campo laboral y educativo.
- 2 Actividades optativas del curriculum 1972-
- 3 Actividades prácticas.
- 4 Dibujos.
- 5 Expresión literaria.
- 6 Audiovisuales.
- 7 Charlas.
- 8 Grupos de discusión.
- 9 Visitas a empresas, escuelas, etc. y de delegaciones de empresas, escuelas, etc. a la escuela.
- 10 Reportajes.
- 11 Reuniones con los padres y con padres y alumnos.
- 12 Encuestas personales.
- 13 Registro de observaciones de la conducta del niño.

Es necesario poner en práctica los medios que más se ajusten para lograr los objetivos educativos de la Orientación Vocacional ya considerados. Con la utilización de los medios pedagógicos para la orientación la tarea del educador cumplirá dos etapas: análisis y síntesis y la del educando se centrará en trabajar y elaborar en pequeños grupos todo el material brindado por visitas, redacciones, revistas, encuestas, entrevistas, etc., recreándolas en una dimensión personal. Ellos pueden indagar, por ejemplo, sobre las características del ambiente físico de los colegios a los que les interesaría concurrir; recoger artículos de diarios y revistas,

fotografías que pueden conseguir o haber tomado ellos mismos. Conocer los medios de comunicación para llegar a dichas instituciones, les permite irse ubicando en la escuela secundaria, tan distinta de la escuela que deja. Lo mismo es válido para los trabajos u ocupaciones, a las que pueden tener acceso. Esta participación activa del alumno en el proceso de orientación, lo enriquece y modifica su actitud y relaciones entre él y el medio ambiente.

Es conveniente también apelar a las actividades optativas sugeridas en el currículum. Considerando que el aprendizaje y la ejercitación hacen posible la consolidación de las aptitudes requeridas para el buen desempeño de cualquier actividad, es como debemos integrar al proceso de educación instrucción la tarea de educación en forma activa y dinámica. Un análisis de los contenidos del último ciclo de estudios primarios permite comprobar las posibilidades de incorporar información.

Por ejemplo:

1 Área Social

- a) Dignidad de las diversas formas de trabajo.**
- b) Nociones simples sobre contratos laborales, cumplimiento de tareas, reglamentos de trabajo y legislación laboral del menor.**
- c) Desarrollo de la técnica al servicio de las necesidades de la comunidad: beneficios y distorsión de su uso .**
- ch) Transformación de la legislación social dc los trabajadores.**

2 Ciencia y Técnica

Actividades humanas: el medio, los instrumen—

tos, la productividad, utilidades, distribución de centros de trabajo.

3 Actividades Prácticas

La tarea manual debe contribuir a la formación de los gustos y aptitudes del niño.

El educador controlará y registrará las modificaciones en el comportamiento del niño, sus actitudes en relación con la tarea, agrado, desagrado, satisfacción por el resultado de la misma, creaciones. Observará también las dificultades para el cumplimiento de determinados trabajos, por ejemplo debilidad física, escasa imaginación, torpeza manual, etc.

Etapas de la tarea manual

- 1 Proponer al niño la realización de objetos útiles. Hacerlos participar de la concepción de los mismos.
- 2 Variar técnicas de trabajos y materiales: madera, metal, hilo, papel.
- 3 Emplear el trabajo manual para la formación intelectual. Dirigir el esfuerzo de reflexión que precede o acompaña al trabajo.
- 4 Realización de la tarea individualmente o en equipo.

Citamos a continuación diversos recursos que pueden ayudar en la tarea de orientación.

Materiales Audiovisuales:

El material audiovisual debe ir precedido por una motivación para crear la expectativa y el interés. Posterior a la exhibición se promoverá el intercambio y se evaluará lo observado. Se discutirá el objetivo del material y su contenido, tarea que será coordinada por el docente para lograr

una buena síntesis como aporte para la orientación.

Charlas:

Los temas se centrarán en la importancia de la elección profesional y su objetivo. Por qué elige, para qué elige, qué elige, cómo elige, situación económica del país, distribución de trabajo, necesidad de cultura general y preparación técnica, legislación laboral, etc.

Se aprovecharán las charlas para conducir al niño hacia la dinámica de grupos, con los requisitos particulares que exige su realización, por ejemplo, elección de un coordinador, conducción de las expresiones individuales, impedir los diálogos o la formación de subgrupos, promover la síntesis, etc. Se puede invitar a alumnos de enseñanza media para que describan ante los niños su vivencia del ambiente y vida escolar.

Visitas:

Irán precedidas de una planificación previa. El niño observará con resultados positivos el mundo del hombre y las cosas si encuentra respuesta a los interrogantes que se haya formulado.

Reportajes:

Entrevistas a personas claves de la comunidad y a todos aquellos que puedan ser buenos informantes de situaciones de estudio y ocupación.

Reuniones con padres:

Para recoger referencias e informes de la vida del niño fuera del ámbito de la escuela y transmitir a los padres la

correspondiente información respecto de las inquietudes del niño en su vida escolar y las posibilidades del mundo ocupacional.

Invitar a los padres para que describan a los alumnos sus ocupaciones y faciliten visitas a los lugares de trabajo.

Información Sobre Ocupaciones, Vida Profesional y Estudiantil

Exposiciones seguidas de discusión en pequeños grupos y/o dramatizaciones. Se puede invitar a profesores y alumnos o a comerciantes técnicos y adolescentes en relación de dependencia con ellos, para que cumplan con la parte informativa.

Dibujos y Expresión Literaria:

Ambos pueden permitir que el alumno proyecte aspectos de su personalidad. Temas de redacción como: Cuando yo sea grande..., El año que viene..., Dibujos libres o motivados por charlas, visitas, audiovisuales, etc. podrán informar al maestro sobre intereses y proyectos del niño, así como presiones del medio que lo rodea. Deben ser entendidos como datos que el adolescente da sobre sí mismo y que pueden permitir al docente evaluar cambios y estereotipias

Registro de observaciones de conductas del niño:

Tendrá valor en tanto sea una acumulación a través del tiempo. En el momento actual, y en esta situación de urgencia es imposible realizarlo con 7mo. grado. Puede plantearse como proyecto para un futuro próximo. De

todos modos, el análisis del registro tiene un valor relativo a la intervención de personal capacitado.

Se recomienda no interpretar ni transmitir las interpretaciones a padres y a niños, sin consultar previamente con el Centro de Orientación Psicopedagógica.

Ese aporte de influencias despierta en el niño una serie de intereses, hacia los que orienta sus inclinaciones. De acuerdo con esto pensemos que la escuela deberá conducir hacia la ocupación del futuro del niño, por lo cual debemos tener en cuenta que todo el proceso educativo que comprende el período escolar desde que el niño ingresa hasta su egreso, debe ser orientador.

La orientación vocacional procurará lograr que la elección de una ocupación no se produzca como consecuencia del azar, de una rutina o por circunstancias extrínsecas al sujeto que elige, sino que tratará de que exista una adecuación racional y equitativa y como consecuencia más equilibrada entre las exigencias de un oficio u ocupación y las posibilidades de quién lo va a realizar.

Con la acción educativa de la escuela se logrará el pleno desenvolvimiento de la personalidad, de modo tal que el conocimiento de sí mismo, de sus propias posibilidades y sobre la base de una amplia, correcta y objetiva información el niño se orientará hacia la actividad más enriquecedora de acuerdo a sus características individuales.

La propia preparación del niño para el aprendizaje de un oficio, o la iniciación de un estudio, reposa sobre las diversas influencias educativas que concertadas o no ejercen respectivamente la escuela, la familia y la influencia del contexto social. Las adquisiciones culturales provenientes de distintos sectores son una parte importante del hombre y tienen particular incidencia en el proceso de orientación vocacional.

Teniendo en cuenta que la vocación es un proceso en el que le cabe al sujeto un papel activo y responsable, es que debemos permitir que el niño participe activamente en la elaboración de su porvenir ocupacional o profesional. Reiteramos que esto implica una acción educativa continua por parte del maestro y de los padres en la preparación del niño en la vida laboral. Las cualidades que posee una persona no se adaptan solamente para el ejercicio de una determinada ocupación. En la riqueza de las aptitudes del hombre y por las características de las ocupaciones, el sujeto está capacitado para realizar muchas de ellas, por consiguiente el asesoramiento nunca debe apuntar a una sola ocupación. Por la orientación vocacional se proporciona al niño el conocimiento de las diversas ocupaciones y estudios y liberándolo de los prejuicios lo conduciremos a conocer mejor el mundo que lo rodea. Le ofreceremos a la vez, la posibilidad de insertarse en él, respondiendo a

las reales necesidades del grupo humano en que vive,
llámese familia, zona, región, país en última instancia.-



Unidad Impresora - Consejo Nacional de Educación -

- **Modalidad:** Agrotécnica
- **Función:** capacitar para el trabajo calificado en la explotación agrícola-ganadera, vitivinícola y frutícola.
- **Contenido de las materias:** teórico-práctica y de acuerdo con la especialidad, que puede ser:
 - **Para el ciclo de experto:**
 - agrícola*
 - en granja*
 - agropecuario*
 - ganadería*
 - **Para el ciclo de Fruticultor Enólogo:** *las vinculadas al cultivo de frutas, enfermedades de las mismas, química, geografía, ciencias biológicas, etc.*
 - **Campo de trabajo:** *empresas vinculadas a las especialidades mencionadas o explotaciones agrícola-ganaderas.*
 - **Duración:**
 - 3 años (Ciclo de Experto Agropecuario)*
 - 4 años (Ciclo de Fruticultor Enólogo)*
 - **Título:**
 - Experto agropecuario en la especialidad elegida.*
 - Fruticultor Enólogo*

Perspectiva Universitaria: completando los estudios secundarios en cualquier modalidad pueden acceder a la Universidad o bien continuar los estudios tres años más en el ciclo de agrónomos, que luego posibilita también el ingreso a la universidad.

ESCUELAS AGROTECNICAS
Dependientes de la
ADMINISTRACION DE EDUCACION AGRICOLA
CICLO COMPLETO

Escuela Agrotécnica

Pergamino (Buenos Aires) T.E. 2055

- Duración: • 3 años
 - Títulos: • *Agrónomo Especializado en Cultivos*
• *Agrónomo Especializado en Granja (x)*
• *Agrónomo Especializado en Ganadería*

Escuela Agrotécnica "Libertador General San Martín"

Casilda (Santa Fe) T.E. 2226

- Duración: • 3 años
 - Títulos: • *Agrónomo Especializado en Cultivos*
• *Agrónomo Especializado en Ganadería*

Escuela Agrotécnica "Dr. Ramón Santamaría"

Tandil (Buenos Aires) T.E. 0291

3686

- Duración: • 3 años
 - Títulos: • *Agrónomo Especializado en Industria Lechera.*
 - *Agrónomo Especializado en Ganadería*

Escuela Agrotécnica

Bell Ville (Córdoba) T.E. 256

- Duración: • 3 años
 - Título: • *Agrónomo Especializado en Ganadería*

Escuela Agrotécnica "General Martín Miguel Güemes"

Salta	T.E. 15513
<input type="checkbox"/> Duración:	• 3 años
<input type="checkbox"/> Títulos:	• <i>Agrónomo General</i>
	• <i>Experto Agropecuario con Internado</i>

Escuela de Fruticultura y Enología

San Juan	T.E. 3171
<input type="checkbox"/> Duración:	• 4 años
<input type="checkbox"/> Título:	• <i>Fruticultor Enólogo</i>
<input type="checkbox"/> Duración:	• 3 años
<input type="checkbox"/> Título:	• <i>Experto Agrícola (x)</i>

Escuela Agrotécnica "Capitán General J.J. de Urquiza"

Colón —Entre Ríos—	T.E. 1574
<input type="checkbox"/> Duración:	• 3 años
<input type="checkbox"/> Título:	• <i>Agrónomo Especializado en Granja</i>
	• <i>Experto en Granja con Internado</i>

Escuela Agrotécnica

Las Delicias —Entre Ríos—	T.E.
<input type="checkbox"/> Duración:	• 3 años
<input type="checkbox"/> Título:	• <i>Agrónomo General</i>

Escuela Agrotécnica

Olavarria —Buenos Aires—	T.E. 2243
<input type="checkbox"/> Duración:	• 3 años
<input type="checkbox"/> Título:	• <i>Agrónomo</i>

Escuela Agrotécnica

Victoria —La Pampa—	T.E.
<input type="checkbox"/> Duración:	• 3 años
<input type="checkbox"/> Título:	• <i>Experto en Ganadería con Internado</i>

Escuela Fundación Mecánica Agrícola "Irene M. de Hoz de Campos"

Miramar --Buenos Aires--

T.E. 210

- Duración: • 3 años
- Título: • Agrónomo

Escuela Agrotécnica

Quines --San Luis--

T.E.

- Duración: • 3 años
- Título: • *Experto Agrícola con Internado*

Escuela Agrotécnica

Las Pirquitas --Catamarca--

T.E. 3 Fuentes 33

- Duración: • 3 años
- Título: • *Experto Agrícola con Internado*

Escuela Agrotécnica

Guatrache --La Pampa--

T.E.

- Duración: • 3 años
- Título: • Agrónomo

- (x) *Estas escuelas no admiten alumnos internos, el resto si cuenta con internado, para el que se abona la suma de \$ 5000 en concepto de Cooperadora. Son escuelas con régimen de Jornada Completa, de lunes a viernes y sábado medio día.*

Carrilla Informativa Nro. 3

- **Modalidad:** Nacional —Bachillerato—
- **Función:** Estudios que brindan formación general y cuyo objetivo principal es la formación para el ingreso a la universidad.
- **Contenido de las Materias:** Ciencias Exactas, Ciencias Biológicas, Humanidades. Brindan un panorama de Cultura General.
- **Campo de Trabajo:** No tiene un campo ocupacional específico.
- **Duración:** Cinco años.
- **Perspectiva Universitaria:** Permite el acceso a todas las carreras universitarias. En algunos casos, como por ejemplo: Ciencias Económicas, requerirá cursos especiales para poder nivelarse en los aspectos matemáticos contables.
- **Título:** Bachiller.
- **Tipos de Bachillerato**
 - *Común:* Descripto anteriormente.
 - *Bachillerato Especializado:* Sigue las líneas fundamentales que se han descripto para el bachillerato, pero pone mayor énfasis en un área del conocimiento —más cantidad de horas cátedra en las asignaturas vinculadas a la orientación--:
 - *Ciencias Biológicas*
 - *Ciencias Físico-matemática*
 - *En Letras*
 - *De Formación Docente*

**NOMINA DE ESCUELAS NACIONALES
CON MODALIDAD BACHILLERATO :**

**Dependientes del Ministerio de Cultura y Educación
Dependientes del Ministerio de Defensa**

LICEOS NACIONALES DE SEÑORITAS

Nro. 1	Santa Fe 2729	Tel. 82-5221	-M y T.-
Nro. 2	Rivadavia 4950	Tel. 99-5388	- T.-
Nro. 3	Arcamendia 743	Tel. 26-0648	- T.-
Nro. 4	Córdoba 1951	Tel. 42-1502	- T.-
Nro. 5	Carabobo 286	Tel. 63-2913	-M y T.-
Nro. 6	Chacabuco 922	Tel. 33-6315	-N.-
Nro. 7	Callao 450	Tel. 45-9205	-N.-
Nro. 8	Murguiondo 1568	Tel. 63-2409	-M y T.-
Nro. 9	Conesa 1855	Tel. 73-8286	-M y T.-
Nro. 10	Jujuy 150	Tel. 97-5889	-M. y T.-
Nro. 11	Triunvirato 4994	Tel. 51-0729	-T.-
Nro. 12	J. María Moreno 345	Tel. 99-5925	-M y T.-

ESCUELAS NORMALES –Funcionan como bachillerato–

**Escuela Normal de Maestras en Lenguas Vivas, Salguero y Juncal
Instituto Superior del Profesorado en Lenguas Vivas, Carlos Pellegrini 1455**

Nro. 1	(M) Córdoba 1951	Tel. 42-1502	-M.-
Nro. 2	(V) Urquiza 277	Tel. 97-7981	-M.y T. de noche funciona un bachillerato.
Nro. 3	(M) Bolívar 1235	Tel. 33-2395	-M.-
Nro. 4	(M) Rivadavia 4950	Tel. 90-4103	-M.-
Nro. 5	(M) Arcamendia 743	Tel. 21-0648	-M.-
Nro. 6	(M) Güemes 3859	Tel. 80-4102	-M y T.-
Nro. 7	(M) Corrientes 4261	Tel. 86-2332	-M.-
Nro. 8	(M) La Rioja 1042	Tel. 97-1551	-M y T.-
Nro. 9	(M) Callao 450	Tel. 45-2157	-M y T.-
Nro. 10	(M) J.A.Gofaroni 2370	Tel. 781-3057	-M y T.-
Nro. 11	(M) Dean Funes 1821	Tel. 91-0186	-M y T.-

COLEGIOS NACIONALES -- de varones--

Nro. 1	San Juan 1545	Tel. 23-2574	--M. y T.--
Nro. 2	Libertad 1257	Tel. 41-0440	--M.T. y N.--
Nro. 3	Rivadavia 3577	Tel. 86-7319	--M. y T.--
Nro. 4	El Salvador 5528	Tel. 771-5540	--M.T. y N.--
Nro. 5	Valentín Gómez 3163	Tel. 86-6090	--M. y T.--
Nro. 6	Ecuador 1158	Tel. 82-9107	--M. y T.--
Nro. 7	Chacabuco 922	Tel. 33-5737	--M. y T.--
Nro. 8	Amenabar 1866	Tel. 73-4080	--M. y T.--
Nro. 9	Condarcos 290	Tel. 61-6712	--M.T. y N.--
Nro. 10	Quito 4047	Tel. 97-1227	--M. y T.--
Nro. 11	Australia 1649	Tel. 21-7626	--N.--
Nro. 12	Triunvirato 4992	Tel. 51-0729	--M.--
Nro. 13	A. Gallardo 149	Tel. 64-2011	--M. y T. (con comercial)
Nro. 14	Valentín Gómez 3163	Tel. 85-4802	--N.--
Nro. 15	Ecuador 1158	Tel. 82-7064	--N.--
Nro. 16	Triunvirato 4992	Tel. 99-3876	--N.--
Nro. 17	Rivadavia 5161	Tel. 99-3876	--M--
Nro. 18	Mariano Acosta 140	Tel. 67-6030	--T.--

LICEOS MILITARES

Liceo Militar San Martín

Liceo Naval Río Santiago

Cartilla Informativa Nro. 4

Modalidad Artística: Se imparte a nivel medio solamente en:

Escuela Nacional de Cerámica.

Bulnes 43 –Capital–

- Duración del plan: *5 y 7 años*
 - Títulos:
 - *Técnico en Cerámica*
 - *Profesor en Cerámica*
-

Cursos Menores: Curso de Floricultura y Jardinería

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Universidad Nacional Buenos Aires
Avda. San Martín 4453

- Duración: *2 años*
- Título otorgado: *Técnico en Floricultura y Jardinería.*

Nuestra hipótesis más amplia para encarar la problemática vocacional-ocupacional en el último período de la escuela primaria, comprende fundamentalmente dos aspectos:

● *La importancia de lo nuevo, lo futuro, lo desconocido para el adolescente en situación de elegir.*

● *La no menos importante pérdida y abandono que implica el egreso de la escuela: sus compañeros, en muchos casos el barrio, la situación familiar en que jugaba un rol infantil, su cuerpo que ya no es el mismo, etc.*

De aquí se desprenden los dos grandes lineamientos que el maestro considerará como parte de su tarea de orientador:

● *La apertura informativa y vivencial hacia el abanico de posibilidades de acción que ofrece el campo ocupacional y educativo, en referencia directa a las necesidades del marco social comunitario, regional y del país en su conjunto.*

● *La ayuda que le proporcionará el equipo orientador, que apuntará a la tolerancia y comprensión de la situación de confusión y pérdida por que atraviesa el alumno.*

En cuanto a los intereses, inclinaciones y aptitudes de los alumnos, entendemos que éstos se forman y transforman a lo largo de toda la vida, en estrecha relación con la influencia familiar, los compañeros y amigos, la escuela, etc., y que están especialmente condicionados por la situación socio-económica de la familia, y las posibilidades de conocimiento de las distintas profesiones y ocupaciones.

•• DURANTE MUCHO TIEMPO SE CONCIBIO Y PRACTICO EL PROCESO DE ORIENTACION COMO UNA EXTENSA RECOLECCION DE DATOS SOBRE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS NIÑOS Y JOVENES;.....

... se suponía que una vez conocidas, por parte del orientador, había que elegir entre las ocupaciones existentes aquellas que más se ajustaran a sus posibilidades y gustos; con un buen consejo final por parte del orientador, se resolvía el problema, ya que le informaba sobre lo que era más conveniente para él.

*** Entendemos que actualmente, es imposible mantener esta concepción de la Orientación Vocacional, sin violentar una serie de supuestos que a nuestro criterio la definen y caracterizan:

1 SI ES IMPOSIBLE CONCEBIR UN SER HUMANO REALIZADO, EN UN GRUPO, COMUNIDAD O NACION QUE NO SE REALICE INTEGRALMENTE, una decisión vocacional—ocupacional no puede atender con exclusividad a los gustos e intereses individuales, sino que debe tomar en cuenta las necesidades que su comunidad y su país tienen para su supervivencia.—

Si bien el adolescente que egrese de la escuela primaria tiene un largo camino aún, antes de definir con precisión su ocupación futura, es deber del orientador informarle sobre estas necesidades del mismo modo que es obligación del estado fijar la política educacional—ocupacional a respecto.

Entendemos que esto no vulnera principio alguno de libertad en la elección, ya que la entendemos en su acepción más amplia como conciencia de la necesidad (1). Y es la única forma posible de responder a los condicionamientos de toda índole: conociéndolos.

*Rel. del
gru. 2* **LA TAREA DE ORIENTACION LA COMPRENDENOS
COMO ENSEÑAR A ELEGIR.**

(1) Bleger, J. y otros "PREMISAS PARA LA LIBERTAD DEL HOMBRE"

Y en este proceso aprender a asumir sin temores ni prejuicios las propias decisiones, es el aporte más positivo que puede dar el orientador.

Transcribimos a continuación, dos series de supuestos que subyacen a cada uno de las dos concepciones sobre Orientación Vocacional que estamos esbozando aquí.

Son tomados de *Rodolfo Boboslavsky*, en su libro *Orientación Vocacional*. Lo que se denomina aquí **MODALIDAD ACTUARIAL**, corresponde a la concepción 1 que hemos citado, que se basa fundamentalmente en el uso de tests, cuestionarios, etc.

La **MODALIDAD CLINICA**, correspondería a lo que hoy comprendemos como orientación: preparar para elegir.

Si bien el término *Clinica*, apunta al trabajo concreto que realiza el Sicólogo en el campo de la Orientación Vocacional, lo mantenemos al transcribirlo, aún cuando sería necesario una revisión crítica del mismo a la luz del ámbito específico en que encaramos hoy la tarea: *el educativo*.

MODALIDAD ACTUARIAL

1 EL ADOLESCENTE, DADO EL MONTO Y TIPO DE CONFLICTO QUE ENFRENTA, NO ESTA EN CONDICIONES DE LLEGAR A UNA DECISION POR SI MISMO.

MODALIDAD CLINICA

1 EL ADOLESCENTE PUEDE LLEGAR A UNA DECISION SI LOGRA ELABORAR LOS CONFLICTOS Y ANSIEDADES QUE FRENTE A SU FUTURO EXPERIMENTA.

2 CADA CARRERA Y PROFESION REQUIEREN APTITUDES ESPECIFICAS. ESTAS SON:

a)

DEFINIBLES A PRIORI

b)

MENSURABLES

c)

MAS O MENOS ESTABLES A LO LARGO DE LA VIDA.

3 EL GOCE EN EL ESTUDIO Y EN LA PROFESION DEPENDE DEL INTERES QUE SE TENGA POR ELLOS.

EL INTERES ES ESPECIFICO MENSURABLE Y DESCONOCIDO POR EL SUJETO.

2 LAS CARRERAS Y PROFESIONES REQUIEREN POTENCIALIDADES QUE NO SON ESPECIFICAS. POR LO TANTO ESTAS NO PUEDEN DEFINIRSE A PRIORI NI, MUCHO MENOS, SER MEDIDAS. ESTAS POTENCIALIDADES NO SON ESTATICAS SINO QUE SE MODIFICAN EN EL TRANSCURSO DE LA VIDA, INCLUYENDO, POR SUPUESTO, LA VIDA DE ESTUDIANTE Y DE PROFESIONAL.

3 EL GOCE EN EL ESTUDIO Y EN LA PROFESION DEPENDE DEL TIPO DE VINCULO QUE SE ESTABLECE CON ELLOS. EL VINCULO DEPENDE DE LA PERSONALIDAD QUE NO ES UNA PRIORI SINO QUE SE DEFINE EN LA ACCION (INCLUYENDO POR SUPUESTO LA ACCION DE ESTUDIAR Y TRABAJAR EN DETERMINADA DISCIPLINA).

EL INTERES NO ES DESCONOCIDO PARA EL SUJETO, AUNQUE POSIBLEMENTE LO SEAN LOS MOTIVOS QUE DETERMINARON ESE INTERES ESPECIFICO.

4 LAS CARRERAS NO CAMBIAN.
LA REALIDAD SOCIOCULTURAL
TAMPOCO. POR ESO SE PUEDE,
CONOCIENDO LA SITUACION
ACTUAL, PREDECIR EL DESEMPEÑO
FUTURO DE QUIEN HOY SE AJUSTA
POR APTITUDES A LO QUE HOY ES
DETERMINADA CARRERA Y
PROFESION. SI EL JOVEN TIENE LAS
APTITUDES SUFICIENTES, NO
TENDRA QUE ENFRENTAR OBS-
TACULOS. TENDRA UNA CARRERA
EXITOSA.

4 LA REALIDAD SOCIOCULTURAL
CAMBIA CONTINUAMENTE. SURGEN
NUEVAS CARRERAS, ESPECIA-
LIZACIONES Y CAMPOS DE
TRABAJO CONTINUAMENTE.
CONOCER LA SITUACION
ACTUAL ES IMPORTANTE. MAS
LO ES ANTICIPAR LA SITUACION
FUTURA. NADIE PUEDE PREDECIR EL
EXITO A MENOS QUE POR TAL
SE ENTienda LA POSIBILIDAD
DE SUPERAR OBSTACULO DE
UN MODO MADURO.

En última instancia, como orientadores, no nos preocupa tanto lo que el alumno elige (en el sentido de *qué es lo mejor para él*, ya que termina siendo no más que nuestra propia opinión) sino:

cómo elige: • *con cuánto temor por lo desconocido que le espera.*
• *con cuánto conocimiento de las cosas entre las que opta.*

• *con qué estabilidad afectiva frente a sus cambios corporales, etc., y la escuela, amigos, que deja.*

para qué elige: • *cómo construye los primeros pasos de su proyecto futuro.*
• *cómo empezó a insertarse en ese mundo adulto que cada vez exige más y pone plazos para las decisiones.*

CARACTERIZACION DE LOS ELEMENTOS INTERVINIENTES EN LA TOMA DE DECISION

Trataremos de esbozar aquí, algunos conceptos sobre las distintas situaciones y elementos que configuran la problemática de la elección por parte del alumno que egresa del ciclo primario.

PERSONIFICACION DE LA ELECCION

Las distintas situaciones y grupos en que un adolescente se encuentra y vive, configuran diferentes modelos y formas de los que éste dispone para vincularse con los demás, con su futuro, con su proyecto de **lo que voy a ser cuando sea grande**. De las experiencias que vaya tomando, desechando y elaborando como propias, dependerá la síntesis final que hará como resolución de la problemática fundamental que le plantea la etapa evolutiva que inicia: el logro de su identidad.

Este es el marco más amplio en que se inserta lo que llamaremos **identidad vocacional-ocupacional**, como producto y proceso permanente, que tiene su base en un **primer modelo de elección**.

Queremos señalar aquí que este modelo se construye especialmen-

te sobre las relaciones que establece el adolescente entre las distintas ocupaciones y las personas que conoce desempeñándose en ellas.

Sintetizamos diciendo que la respuesta a **quién quiero ser cuando sea grande**, bien podemos transformarla en: **como quién quiero ser**. Por ejemplo: **ser médico es ser médico como ese médico que yo conozco, o imagino; y ser como es él, vivir como vive él**.

A esto nos referimos, cuando decimos que un alumno se identifica con los adultos que conoce, al pensar en cómo va a ser en su futuro.

Esto tiene importantes consecuencias de tipo metodológico para la orientación en tanto nos obliga a prestar atención a los modelos de identificación que podemos ofrecerle, poniéndolo en

situación de encuestar, charlar o simplemente observar, a distin-

tas personas en función de sus ocupaciones, su vida, etc.

PROYECTO FAMILIAR

No es extraño, para el maestro de séptimo grado especialmente, charlar con padres que nos cuentan qué esperan de su hijo. Podemos encontrar las variantes más disímiles. Aún en los que aparentemente dejan que elijan lo que quieran, existe un proyecto explícito o fantaseado, una especie de casillero vacío en el tablero familiar que mirado en su totalidad nos permitirá apreciar que el resto de las piezas está pronosticando futuras acciones posibles de ese peón, del que seguramente se espera la coronación.

De aquí extraemos una nueva

línea para la metodología en orientación: las reuniones con padres cuyo objetivo apuntará a que estos proyectos surjan, conjuntamente con los temores y ansiedades que comparten con sus hijos.

Las modificaciones favorables son notables, en tanto un parente puede escuchar a otros, escucharse a sí mismo, confrontar frente a su hijo y compañeros lo que piensa él y piensan ellos. Disminuyen así las exigencias desmedidas y el proyecto familiar incorpora poco a poco el proyecto del que realmente debe elegir, tornándose cada vez más real y acorde a necesidades y posibilidades.

EL MUNDO ADULTO

Está implícito en todo proyecto de elección un peculiar modo de verse como adulto en un mundo de adulto, aún cuando para el alumno que egresa de la escuela primaria exista un paso previo que es el desarrollo pleno de su adolescencia.

Muchas veces el proyecto fami-

lial está teñido de toda una concepción de este mundo adulto caracterizado por el exitismo personal y la competencia.

Comprendiendo esto quizás se nos acierre algo más respecto a la tan conocida **rebelión juvenil**, pretendidamente sin causa.

Es fundamental en este sentido,

como parte de la actitud del maestro en su rol de orientador, el rescate de aquellos aspectos solidarios y cooperativos que exige un mundo realmente adulto, en

donde una ocupación o profesión cobran un sentido grupal y social sólo en relación a los demás seres humanos con los que y para los que se estudia y trabaja.

EL TIEMPO

Nos referimos aquí al manejo que el adolescente hace de las categorías formales que lo dividen en pasado, presente y futuro. Este manejo a medida que se acerca a la culminación del ciclo primario, se ve desbordado progresivamente por la urgencia: algo debo decidir, aún cuando decida no elegir ahora.

Agregamos que en esta etapa a de comienzo de la adolescencia queda por recorrer el largo camino que conducirá a la síntesis personal de estas identificaciones con... logrando la estabilización de una identidad propia.

Entendemos que el tiempo interno que necesita el adolescente para la resolución de algunos aspectos de su problemática para poder decidir, no tiene porque coincidir con el tiempo social que está pidiendo ya una primera decisión. Se recurre entonces a distintos modos de sincronizar ambos tiempos, que expresa actitudes que comúnmente observamos en los alumnos de séptimo grado y sus padres:



Se pierde (aparentemente) el tiempo: **Está todo el día en la calle, con la pelota, con los amigos. No me estudia nada.**

b

b : Se saltea períodos inmediatos: Quiero ser médico cardiólogo. Voy a estudiar ingeniero electrónico.

c

c : Se lo detiene en punto fijo: **El siempre dijo que va a ser dentista.**

No pretendemos agotar aquí todas las variantes posibles en que se expresa esta problemática.

Invitamos a los docentes a que sea completada y profundizada tanto en sus características como

en la adopción de actitudes y conductas por parte del equipo orientador que permitan destrabar estas situaciones que, así planteadas, representan callejones sin salida para el alumno y su familia.

ELECCION ADECUADA Y FRACASO VOCACIONAL

Como síntesis de lo antedicho se desprende que no podemos

decir que un alumno haya fracasado.

1

1 : Porque no ha llegado a tomar una decisión al finalizar el ciclo primario;

2

2 : Porque habiéndola tomado, con el paso del tiempo cambia diametralmente su orientación en cuanto a estudio u ocupación o abandona llanamente lo iniciado.

Es entonces cuando comenzamos a plantearnos cual es la actitud más adecuada para insertarnos como orientadores, sin hacernos cargo indiscriminadamente

de toda la problemática que enfrentamos, sintiéndonos invadidos tal como lo sienten, muchas veces, el adolescente y sus padres. Y lo que esbozamos como respuesta es:

No transformarnos en representantes concretos de aquellos aspectos más temidos por el alumno: LA PRESION A ELEGIR Y LA URGENCIA DE HACERLO.

ALGUNOS ASPECTOS DE LA ADOLESCENCIA PARA LA COMPRENSION DE LA PROBLEMATICA DE ORIENTACION VOCACIONAL

Teniendo en cuenta los aportes de la **Psicología Evolutiva**, los alumnos que cursan los últimos grados del ciclo primario, están en el momento del desarrollo que se conoce como pubertad, intentando dejar de ser niños para empezar a ser **adolescentes** que se abren camino en el mundo de los adultos.

Entendemos PUBERTAD como el logro de la madurez sexual y PUBESCENCIA como el período de aproximadamente dos años que precede a la pubertad, en donde maduran las funciones reproductoras.

El término ADOLESCENCIA es un concepto más amplio, que incluye al de pubertad y abarca también los cambios de conducta e inserción social.

Bruscamente, su cuerpo cambia, sin alcanzar todavía un total equilibrio. Brazos y piernas han crecido más de lo conveniente. En los varones aparece bozo y su voz adquiere tonalidades alternantes. Las niñas

se van convirtiendo en mujercitas pero no alcanzan en este momento una buena síntesis corporal. Todos están preocupados por este nuevo cuerpo, al que no pueden manejar totalmente, porque día a día lo están descubriendo como soporte de ellos en su mundo de relación y no les es totalmente útil. Hay cosas que se le caen y otras que se llevan por delante. Hay impulsos que irrumpen en el momento menos oportuno y no puede controlar. Surgen deseos imperiosos de moverse y jugar y también de quedarse quietos y ensimismados. Si bien el cuerpo asume en este momento gran importancia, se dan también cambios cualitativos en su pensamiento y en su relación con los otros.

El alumno de esta edad está justamente atravesando un momento de cambio y pasaje que implica abandonar conductas en que se sentía seguro y a través de las cuales lograba lo que se proponía, y adquirir otras que todavía no domina y no le garantizan una resolución favorable de las situaciones que enfrenta. De allí que muchas veces piense y actúe como niño y otras intente conductas más adultas que no siempre le resultan exitosas.

Empieza a manejarse con un pensamiento lógico-formal, sin tantas ataduras al concreto y a la acción, pero todavía no está totalmente desarrollado para ello.

Si nosotros, los adultos, muchas veces recurrimos a un tipo de pensamiento concreto para tratar de resolver situaciones no claras, qué podemos esperar de este niño que recién empieza a intentarlo. Por eso, a veces nos sorprende con sus rationalizaciones científicas y otras nos abruma con su falta de comprensión frente a un problema sencillo.

Es necesario también tener en cuenta el papel importante de la afectividad que puede detener o resolver cualquier tipo de situación conflictiva.

Los adolescentes alternan con facilidad entre el amor y el odio y es en el mundo externo donde manifiestan su ambivalencia.

Mundo externo que en este momento también va a sufrir cambios. La escuela posiblemente sea abandonada, el ritmo y la dependencia con el hogar cambiará y, maestros y compañeros en su mayoría serán perdidos y reemplazados por otros, o también por adultos y compañeros de su edad, en relación de trabajo. Además de todo lo que cambia en el entorno socio-económico-cultural que lo rodea, de lo cual no puede distanciarse.

- Cómo va a enfrentar este mundo nuevo?
- Qué cuenta para hacerlo?
- Qué aportes recibió del grupo familia y la escuela?

Todos estos interrogantes nos centran en los puertos de urgencia del niño-adolescente que empieza a perder su cuerpo infantil, su identidad infantil y los padres de la infancia. -Aberastury-.

El proceso que comienza ahora y que va a terminar, si lo consigue, al culminar la adolescencia, tiene que iniciarse en tal forma, que no signifique un corte brusco sino progresivo donde todos estos aspectos infantiles que se pierden sean vividos también como el saldo positivo que pueda pasar a integrarse en una identidad más madura. La actitud de los adultos será de vital importancia en sus intentos de independencia, pues es necesario reconocer que también para el adulto, y en especial para los padres, es muy difícil aceptar su envejecimiento *Rei Tautíes* - y la pérdida de autoridad sobre el niño.

Brindarle todas las posibilidades para nuevos aprendizajes a través de la propia experiencia serán situaciones que le permitan ir atravesando esta especie de *Tierra de nadie* como Kurt Lewin ha denominado a la adolescencia. El rol infantil está claramente estructurado: el niño sabe lo que puede y lo que no puede hacer. Cuando quiere abandonar este rol e intentar otro, comienza el conflicto y la crisis, y todo el apoyo que podamos brindarle con una actitud comprensiva y madura, le será útil para lograr cierta resolución favorable para su futura

- identidad adulta. En tanto lo intente y no pueda resolverlo en la forma más adaptada recurrirá a distintos mecanismos que le permitirán cierto ajuste, pero que no siempre serán los más beneficiosos para él y para los otros.

Por ejemplo:

Frente al fracaso en una prueba de evaluación rendida, el alumno puede:

- *No tomar conciencia de sus sentimientos penosos ni de su pobre rendimiento y manifestar que no le importa nada de lo sucedido.*
- NEGACION: no confesar temores ni deseos.
- *Hacer responsable al maestro del fracaso.*
- PROYECCION: adjudicar al otro pautas propias.
- *Culpar a la lapicera de su falta de éxito.*
- DESPLAZAMIENTO: depositar en otro objeto el conflicto.
- *Puede intentar también explicaciones de su respuesta desacertadas como que los objetivos perseguidos no eran importantes.-*
- RACIONALIZACION: falsas especulaciones.

- *Es posible que sufra un fuerte dolor de cabeza o de estómago que le impida continuar en clase.*
- SOMATIZACION: Manifestar el conflicto a través del cuerpo.

Hay muchos otros tipos de **conducta defensiva** que van desde la actuación impulsiva —**agresión directa a quienes siente que lo atacaron**— hasta la elaboración consciente y objetiva de la situación real, sin descontar lo afectivo, de tal manera que le permita crear nuevas respuestas favorables al desarrollo de su personalidad.

SUBLIMACION: *crear situaciones nuevas, cambiando los fines, pero canalizando la energía.*

Los adultos debemos estar preparados para ser espectadores de todo ese amplio espectro de conductas defensivas que nosotros también usamos.

Lo más importante es ayudarlos a través de nuestra actitud a que vayan encontrando la respuesta más rica y creadora y preocuparnos cuando se centren y repitan un solo tipo de conducta.

A través de la tarea cotidiana en el aula, se le pueden ofrecer distintas actividades que le permitan:

Canalizar la agresión -campeonatos atléticos, torneos, etc.-

Ponerse en contacto con buenas figuras de identificación -personalidades bien integradas, aunque no sean necesariamente relevantes.-

Enfrentar situaciones problemáticas con cierta objetividad, utilizando todas las posibilidades de que dispone.

Trabajar cooperativamente con el grupo, para enriquecerse y enriquecerlo.

Favorecer la fantasía creadora, base del manejo científico de la realidad.

Teniendo en cuenta que:

Los alumnos que finalizan el séptimo grado están atravesando una situación crítica de urgencia, se hace necesario brindar todos los aportes posibles para que arriben a un equilibrio nuevo, enriquecido por distintas situaciones de aprendizaje que puedan implicar **madurez, crecimiento y desarrollo.**