

31.04.87 10.88

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
SECRETARIA DE EDUCACION
CENTRO NACIONAL DE INFORMACION, DOCUMENTACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

ORIENTACION VOCACIONAL

Lic. María Elena Dopacio

SERIE DEMANDAS DE INFORMACION EDUCATIVA N° 1

CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

1987

28/2/88
Ay
1

Fall
37.048.43
1

010286
4011
37.048.43
1

Ministro de Educación y Justicia
Dr. JULIO RAUL RAJNERI

Secretario de Educación
Dr. ADOLFO LUIS STUBRIN

**Centro Nacional de Información, Documentación
y Tecnología Educativa**

Director Nacional: Ing. DANIEL A. LOZANO

Centro de Documentación e Información Educativa
Director: Sr. LAUREANO GARCIA BLORRIO

129-

Departamento Información
Prof. Mabel Martínez

DEFINICION

La Orientación Vocacional tiene por objeto asistir al individuo para que pueda elegir una profesión, arte u oficio. Si entendemos al hombre como inserto en una sociedad de la que recibe influencias, de manera tal, que él mismo se convierte en producto de su interacción con el medio, fácilmente se puede concluir que en esa elección se deben tener en cuenta tanto los intereses y capacidades, cuanto las oportunidades de desarrollo existentes en la comunidad.

El proceso de orientación, en la medida en que ayuda a que el sujeto⁹⁸ conozca a sí mismo, sus aptitudes y sus restricciones, cumple también una función profiláctica. En este sentido, permite identificar dificultades en las tres áreas de la conducta, las que son, según el esquema de Bleger: área del intelecto, del afecto y de la voluntad. Estas tres áreas se encuentran presentes en toda manifestación de conducta, ya que no se pueden dar fenómenos afectivos sin los intelectivos y volitivos. A pesar de que estas tres áreas son casi siempre coexistentes, generalmente se da un predominio de una sobre otra. Así es como un estado de ansiedad incluido en el área de la mente puede presentarse como síntoma simultánea o alternativamente en el área del cuerpo en forma de copiosa sudoración. El predominio de una de las áreas puede ser constante en la medida en que no se encuentren desarrolladas las restantes.

Los instrumentos que se utilizan para detectar tanto las dificultades cuanto las aptitudes o capacidades son:

1. La entrevista psicológica, ya sea cerrada o abierta. En la primera el profesional prepara un cuestionario que el entrevistado deberá contestar. En la segunda el consultante espontáneamente traduce en palabras sus expectativas, ansiedades, etc. las que constituyen el contenido manifiesto del discurso, siendo la función del psicólogo descubrir y revelar el contenido latente.

2. Los tests. El test se define como un instrumento objetivo y normalizado cuya finalidad es detectar un conjunto de fenómenos. Se utilizan dos tipos de pruebas:

- a. Tests de medición utilizados para evaluar cuantitativamente ciertas variables como la inteligencia, las aptitudes, etc.
- b. Tests proyectivos utilizados para detectar ansiedades, mecanismos, conflictos.

Para que un test sea un instrumento útil debe ser confiable.

Una adecuada Orientación Vocacional deberá brindar asimismo datos sobre carreras, modalidades, establecimientos y campo laboral. Estos constituyen la fase informativa del proceso.

En el ingreso a la escuela media, la Orientación Vocacional se convierte en un instrumento útil para ayudar a los jóvenes no sólo a elegir sino también a disminuir las ansiedades inevitables que surgen a partir de la inclusión en la escuela secundaria. Si a esto agregamos la crisis vital por la que atraviesa el adolescente en esta etapa, conectada con los cambios corporales, cognoscitivos y emocionales, comprobaremos la importancia de la Orientación Vocacional en su función esclarecedora de conflictos.

Entendemos por pubertad el período de la vida de aproximadamente dos años en el cual han alcanzado su desarrollo los órganos sexuales y las funciones de reproducción.

El término adolescencia implica un concepto más abarcativo, ya que incluye la pubertad así como también los cambios en su pensamiento y su conducta frente a sí mismo y al mundo que lo rodea.

En esta etapa el individuo accede al estadio del pensamiento cognoscitivo, es decir al mundo de las ideas y las esencias separadas del mundo real. Los juicios adquieren importancia como modo de razonamiento en el que las relaciones adoptan la forma de hipótesis de carácter causal y son analizadas por los

efectos que provocan. La conducta cognoscitiva fortuita es reemplazada por una visión sistemática de los problemas.

Mediante el esfuerzo cognoscitivo la persona pensante logra la adaptación considerada como equilibrio entre él mismo y su ambiente. Ello depende de dos procesos:

1. Asimilación, mediante el cual el individuo adapta el medio exterior en función de su propia experiencia subjetiva.
2. Acomodación, mediante el cual el individuo reubica su experiencia frente a los estímulos que recibe.

Intelecto y afecto contribuyen a la adaptación al medio circundante y al desarrollo de la personalidad individual.

De acuerdo con los principios adoptados por el National Vocational Guidance Association de Estados Unidos en 1912, revisado en 1924, 1930 y 1937 la Orientación Vocacional se refiere al proceso de asistir al individuo para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella.

Orientar es intentar desarrollar al máximo la energía latente de cada personalidad en formación.

Las sociedades más democratizadas e industrializadas requieren con más frecuencia de una Orientación Vocacional porque se incrementan las alternativas de ocupación.

OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Sintetizando lo anteriormente expuesto podemos señalar como fundamentales los siguientes objetivos de la Orientación Vocacional

1. Revelar las potencialidades y proyectos del individuo, las que frecuentemente permanecen en estado de latencia o sujetos a conflicto.
2. Facilitar la adaptación del individuo al medio mediante un me

por conocimiento de sí mismo y de su mundo.

3. Informar sobre modalidades de estudio, títulos, contenidos, requisitos, posibilidades laborales, etc. de las distintas carreras, profesiones, artes u oficios.
4. Favorecer en los padres una actitud de cooperación en los casos de orientación vocacional destinada a niños y adolescentes, teniendo en cuenta que a través de éstos los padres reviven sus propios conflictos. Un padre capaz de no imponer su propio criterio, ya sea por frustración o idealización es el que mejor ayudará al puer a realizar su propia elección.
5. Focalizar la Orientación Vocacional hacia un interés social. Etimológicamente vocación significa llamado. En términos sociológicos el mercado de trabajo, las exigencias culturales, políticas y económicas son requerimientos que hace la sociedad al hombre.

ROL DEL PROFESOR O MAESTRO EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCA-CIONAL

1. Conocer al educando
2. Identificar las dificultades en las áreas cognoscitiva y afectiva.
3. Desarrollar la ~~traza~~ tarea de reflexión en los alumnos para facilitar el insight de su problemática personal.

QUIEN ES - QUE HACER - QUIEN SER

El QUIEN ES es producto de identificaciones que pueden ser contrapuestas. Todo individuo en la medida en que elige ser deja de ser otro profesional, operario, artista, etc. Por esto se afirma que la elección ocupacional presupone un conflicto entre querer ser y dejar de ser.

~~Que~~ Qué significaría en este contexto realizar una elección madura? Consistiría en elegir ser lo que se puede ser responsable y autónomamente.

INSTITUCIONES OFICIALES QUE POSEEN SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

INSTITUCIONES	DIAS	HORARIO	UBICACION	TELEFONO	DEPENDE	NIVEL
Unidad Centro de Salud Mental No 3	Primaria: L. a V. Secund.: L. a V.	8 ^ª a 11 12 a 15	Córdoba 3120-1ºP. Cap. Fed.	86-2895 86-2896	Hosp. Ramos Mejía. Municipalidad de Bs.As.	Primario (7º grado) Secund.: 5º año
Hosp. J.T.Borda. Servicio de Psicotecnia y Orientación	Admisión: 1º día hábil de cada mes	8 a 12 y 13 a 18	Barracas 375-P.B. Cap. Fed.	27-7704	Secret. de Salud Pública	Primario (7º grado) Secund.: 5º año
Centro de Adolescencia	Viernes	8 a 12	Humberto Iº 470 Cap. Fed.	221-4938	Hosp. Argerich-Municipalidad de Bs. Aires	Primario. Secund.: 12 a 21 años
Sanidad Escolar	Lunes a Viernes	8 a 12	Seavedra 15-Cap. Fed.	48-8071 Int. 24	Ministerio de Educ. y Just.	Secund.: 4º y 5ºa.
Policlínico A.Posadas	Admisión: viernes	14 a 18	M. de Hoz y Marconi - Haedo	658-3011	Secret. de Salud Pú bl .	Primario. Secund.
Direc. de Orientación Vocacional	Lunes a Viernes	8 a 14	Hidalgo 1067-2ºP. Cap.Fed.	812-1834	U.B.A.	Egresados secund. y universit
Hosp. Moyano	Martes Viernes y Sábado Miérc. y Jueves	/ 8 a 12 12 a 16	Brandsen 2570 Consultorios Externos- Cap.Fed.	21-3633/ 59	Minist. de Bienestar Social	Primario y Secund.
Hosp. de Clínicas José de San Martín	Lunes a Viernes	8 a 12	Córdoba 2351-5ºP. Cap.Fed.	821-6041 al 6051 int. 651 644	U.B.A.	Universitario
Hosp. Piñeiro-Serv. de Psicopatología	Admisión Miérc.	8 a 9.30	Varela 1307-Cap. Fed.	631-1352	Munic.Bs. Aires	Secund.