

Fou
37.018
1

14880



ON Y JUSTICIA
UCACION

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

Serie
Documentos Técnicos N°4



La Situación de las
Escuelas Unitarias en la
Provincia de Buenos Aires



Suplemento de

Buenos Aires

DONACION

INV. 014880

SIG FOLL
37.018.

LIB 1

La Situación de las
Escuelas Unitarias en la
Provincia de Buenos Aires

Autores:

Prof. María Elena López de Branca
Prof. Nilda Noemí Piaggio de Pioli

Supervisión Técnica:

Lic. S. Alejandro Doublier

Suplemento de
deserción escolar

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

1. MARCO CONCEPTUAL

Cada época elabora una respuesta cultural que responde a los valores y necesidades de su tiempo.

La sociedad actual muestra preocupación no sólo por las respuestas inmediatas que tiene que elaborar, sino por las demandas y los problemas que en un futuro irán surgiendo como consecuencia de la dinámica del mundo actual. Este futuro debe hacerse previsible mediante el estudio de las tendencias que a través del eje pasado-presente, se pueden definir.

La indiferenciación de requerimientos en los distintos grupos, se hace cada vez más marcada como consecuencia del a-chicamiento del mundo por la explosión de las comunicaciones, por un lado, y la marcha hacia la urbanización por el otro.

Las demandas mundiales tienden a ser más uniformes con la consecuente repercusión en los distintos campos: sociales, económico y cultural...

La velocidad de los cambios resulta cada vez más acelerada creando distancias, a su vez, cada vez mayores con aquellas culturas que se hayan alejadas de las características de desarrollo que hoy se reclaman como necesarias.

La brecha que se abre entre las sociedades desarrolladas y las que están en desarrollo se amplían en proyección geométrica. De allí que urge definir una política de compensación que busque incorporar variables que aceleren el proceso en los países más necesitados. En este punto existen distintas estrategias: las que proponen soluciones por aceleración y las que predicen una solución a partir de un salto.

El planteo formulado nos lleva a centrar el estudio en las zonas problemáticas, reconocidas como zonas en desarrollo, marginadas o deprimidas.

El concepto de marginidad se puede tomar desde diversos ámbitos de análisis:

- a) Desde el punto de vista ECOLÓGICO se refiere a viviendas que se ubican al margen del núcleo urbano y que

por lo tanto son "marginales a".

- b) Desde el punto de vista SOCIAL: la marginalidad se extiende a la condición misma de los propios habitantes de los poblamientos y viviendas marginales.
- c) Desde el punto de vista de la UBICACION GEOGRAFICA: se trata del característico de los tugurios y cinturones de miseria que rodean a las ciudades asociados a la vida rural observándose que la sociedad marginal es eminentemente de características rurales.
- d) Desde el punto de vista CULTURAL: se refiere a la cultura de los migrantes rurales que al estar poco preparados para la vida urbana, se establecen en áreas ecológicas y sociales, que algunos autores asocian con la cultura de la pobreza.
- e) Desde el punto de vista ESTRUCTURALISTA: se trata de la integración de sectores marginales, tradicionales, no participantes de la sociedad moderna.
- f) Desde el punto de vista ECONOMICO: se relaciona la marginalidad con los procesos de industrialización y tecnología advirtiéndose en las sociedades marginales, incapacidad para absorber la población excedente con la creación de tecnologías de trabajo intensivo como solución de salida.
- g) Desde el punto de vista GLOBAL: como el status de limitación que tienen algunos sectores de la población por la imposibilidad de utilizar un conjunto de servicios como vivienda, salud, comunicación, participación en las decisiones colectivas, trabajo dignamente rentado y de valor reconocido.
- A las definiciones señaladas se pueden agregar otros conceptos sobre ZONAS DEPRIMIDAS entendiendo como tales a las zonas que están por debajo del nivel de desarrollo esperado en función del progreso exigido.

La descripción hecha responde a la visión estática del tema, y podemos agregar a ella, una visión dinámica relacionada con el ritmo del cambio o evolución. En ese sentido se señalan zo-

nas de progreso lento, asincrónico, como consecuencia de la instalación de un círculo vicioso de pobreza en el que persiste el sostenimiento de la situación. El problema no es tan sólo cuantitativo sino especialmente cualitativo.

Podemos decir que en las zonas deprimidas se dan las siguientes características:

- El aparato productivo es primitivo.
- Los bienes y servicios son reducidos.
- La baja producción de bienes y servicios genera poca riqueza.
- La escasa oferta-demanda crea un sistema de bajo consumo.
- La reducida producción aporta pocos impuestos imposibilitando inversiones en servicios.

El concepto de depresión como el de marginalidad son aplicables tanto a la sociedad global cuanto a aspectos particulares de dicha sociedad. Así podemos hablar de marginalidad o depresión en lo económico, geográfico, cultural, político, educativo.

El marco conceptual elaborado facilita el análisis situacional del país ya sea como totalidad o parcial por regiones o ambientes. En América Latina, en general, se consideran zonas deprimidas a las zonas rurales, por contraste con las zonas urbanas cuyas características constituyen la contrapartida de la marginalidad.

Podemos afirmar que este reconocimiento revela ordenamientos que afectan desfavorablemente a sectores y grupos sociales menoscabando su participación en los niveles productivos de poder, y toma de decisiones por un lado y de su acceso a los servicios públicos por el otro. Para este análisis, posee especial importancia el rechazo y/o el insuficiente acercamiento a los servicios educativos y culturales organizados institucionalmente, por parte de estos grupos.

La caracterización de las situaciones señaladas marcan simultáneamente de distintas formas de vida o de culturas que per-

miten hablar de heterogeneidad cultural dentro de la cultura global.

La educación como un fenómeno de la cultura está influida por un entorno integral que a la vez natural y cultural.

Este concepto de la educación responde a un enfoque ecológico de la misma que lleva a reinterpretar el proceso eminentemente funcional al hábitat humano.

El enfoque ecológico surge como contribución de la educación a la búsqueda de nuevos estudios de desarrollo para el hombre y la sociedad asegurando la atención de las particularidades por la adecuación de los sistemas educativos a las necesidades de las regiones o pases.

La calidad de las respuestas educativas están determinadas por el grado de pertenencia entre educación y demanda a partir de las posibilidades reales con que se cuenta.

Este enfoque apunta, no sólo a innovaciones en el campo formal de la educación, sino que incidirá en el replanteo del fenómeno educativo y en la redefinición de roles. Es decir "llevará a entrar al estudio del fenómeno educativo en la instancia y contexto mismo en que éste se genera o sea en la interacción del hombre con su entorno, considerando este último como natural y cultural".

El cambio al que se hace referencia afectaría más que aspectos parciales del área, al núcleo de la problemática educacional que pase por la escuela. Este planteo obliga a cambiar la ubicación de esta institución que en una descripción lineal opera como filtro o intermediario entre el niño y la comunidad durante el proceso de socialización de éste.

La escuela pasa a ser, en ésta propuesta agente dinámico e interactuante con todas los constituyentes de la comunidad en un interjuego simultáneo de influencias.

El aislamiento de la escuela de su contexto comunitario tal como lo propone la descripción lineal del circuito educativo, las transforma en entes burocráticos que cumplen rutinariamente su función tradicional específica. El planteo estruc-

tural ve a la escuela como un agente de la comunidad socio-cultural promotor de equilibrio y desarrollo por la trasmisión, la transformación y la creación de cultura.

2- SITUACION EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL

El enfoque dado en el punto anterior es válido para distintas situaciones escolares tales como la de las zonas rurales, urbanas o del conurbano.

El presente trabajo se circunscribe al ámbito rural que reúne un importante número de indicadores relacionados con la descripción de las zonas llamadas deprimidas o marginales. No obstante lo dicho, las características de las zonas rurales son diferentes a las de las áreas deprimidas del conurbano obligando a un análisis particularizado para cada uno de los casos en atención a las causas motivadoras de esas particularidades.

Se puede iniciar el análisis del tema partiendo de la observación de que el desarrollo y dominio de los conocimientos científicos y tecnológicos va unido al progreso social, económico y cultural en los países desarrollados, donde la casi totalidad de la población en situación de hacerlo, cursa la escuela primaria. En estos países se cumple la obligatoriedad de este nivel y llegan a extender la misma más allá de los 14 años.

En proporción inversa a lo que se da en las zonas industrializadas, en las regiones en desarrollo y especialmente en las áreas rurales, no se cumple con la obligatoriedad del nivel primario advirtiéndose déficit educativo y cultural.

Ofician como indicadores de esta situación:

- Falta de infraestructura.
- Inadecuación de la educación a la realidad y valores del medio.
- Baja productividad pese al esfuerzo físico.
- Alto índice de escolaridad incompleta.
- Grandes distancias.
- Dificultades en la comunicación.
- Desnutrición.

Los factores mencionados dificultan el acceso a la escuela o la incorporación real a la propuesta escolar. Esta situación se evidencia en la deserción, el ausentismo, la repitencia.

La falta de adecuación de los contenidos y de los procedimientos a las necesidades reales y a la forma particular de pensamiento, obstaculizan la transferencia y desvirtúan el rol de la escuela como promotora del progreso comunitario. En una institución donde se privilegia la competición por sobre el espíritu cooperativo, se hace difícil sobrevivir.

La fractura entre la escuela y la realidad contribuye al estancamiento de las condiciones de vida de las poblaciones rurales y alienta la emigración hacia zonas urbanas.

Las escuelas en las áreas rurales funcionan aisladamente, en general desconectadas entre sí y de su contexto. Todavía la relación de cada unidad escolar se dá con el nivel central, instancia que carece de formas específicas de atención.

Muchas de las escuelas rurales no tienen el nivel completo a lo que se agrega un equipamiento precario que imposibilita la elaboración de respuestas educativas adecuadas a las demandas del medio y a los requerimientos del momento histórico. Se crea así una posición de desventaja para los alumnos que atiende.

Uno o dos maestros deben brindar la totalidad del ciclo primario en condiciones técnicas muy limitadas. El aislamiento y la deficiencia de equipamiento contribuyen e imposibilitan todo intento de compensación.

Ni en su tarea ni en su organización, las escuelas rurales responden a las exigencias de la época ni a las urgencias educativas.

Un diagnóstico generalizado de las escuelas rurales revela que aún existen situaciones que obligan al maestro al aislamiento y la soledad. Estas cuestiones tienden a hacer menos eficaz su labor.

El número de escuelas unitarias o con dos maestros sigue

