

37042

4



14883

(Handwritten mark)

Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

SERIE TECNICA

Nº 8

ALGO MAS SOBRE LA CONDICION DE MADUREZ  
EN CAPITAL FEDERAL  
ESTUDIO PARTICULAR EN LOS  
DISTRITOS ESCOLARES 18º y 19º

DEPARTAMENTO ASISTENCIA INTEGRAL  
DIVISION INVESTIGACION

1975

INV 04883

FOLL  
37.042

LIB 1

**INTRODUCCION:**

Dentro de la problemática escolar uno de los aspectos que más preocupa a quienes se desenvuelven en su ámbito es el conocimiento del grado de madurez de los educandos y de los factores que inciden sobre él. Mucho se comenta sobre el particular, pero investigaciones en ese sentido son escasas en nuestro país fundamentalmente porque tropiezan con el inconveniente de la exigua disponibilidad de datos y por los ingentes esfuerzos que demandan su obtención.

El Departamento Asistencia Integral del Consejo Nacional de Educación, tomando en cuenta esas consideraciones, efectuó un recorte de la población escolar y enfocó el problema de la madurez centrándolo en torno de los niños que ingresan a primer grado, dado que es en este nivel donde se revelan con más claridad las dificultades para asimilar las nociones impartidas en la escuela y por entender que los problemas que allí se presentan -tal como lo indica la experiencia- influyen, en gran medida, la posterior marcha del alumno.

Para llevar a cabo esos objetivos era necesario contar con datos de la población bajo estudio, de modo que las conclusiones derivaran directamente de ella pudieran ser contrastadas con los esquemas teóricos propuestos y, a su vez, fueran guía de análisis futuro.

Por otra parte, desde un punto de vista práctico, importaba en grado sumo, el conocimiento de la población escolar para instrumentar políticas acerca de ella.

Así pues, los relevamientos periódicos se imponían como la herramienta esencial para aproximarse a la realidad circundante. Aquí se esbozan los resultados de tales censos para los años 1972 y 1973, dado que aún no han podido ser tabulados los datos de 1974.

Entendemos que su estudio es simplemente un punto de partida, realizado fundamentalmente con criterio estadístico, para aprehender los factores que inciden sobre la madurez del niño; aquilatar - en parte- el peso de cada uno de ellos y verificar sus mutuas conexiones, con el ánimo de comprobar la asociación que existe entre ellos y el grado de madurez alcanzado.

## RELEVAMIENTO 1972

El relevamiento llevado a cabo en los primeros grados dependientes del Consejo Nacional de Educación, efectuado para la Capital Federal en 1972, tendió a detectar los posibles casos de inmadurez así como indagar acerca de las causas que los motivaban.

En ese sentido, se consideraron variables de tipo psicológico, médico y social, entendiéndose que éste era el marco que contenía los principales factores que podían explicar al niño inmaduro.

La ficha de la encuesta pues, condensaba preguntas referidas a esos aspectos y, para conocer el grado de madurez alcanzado por el alumno, se suministró una batería compuesta por los tests Metropolitan, de Organización Perceptiva para niños de cuatro a seis años de H. Santucci y el Test de Diagnóstico Operatorio de J. Piaget.

La forma de encarar el análisis consistió en efectuar cruces entre cada una de las variables consideradas individualmente y el nivel de madurez alcanzado, para hacer resaltar de esa manera las asociaciones significativas.

Sintetizando los resultados obtenidos entre las variables denominadas de tipo médico y el nivel de madurez, se verificó:

**CUADRO I**  
**VARIABLES MEDICAS Y NIVEL DE MADUREZ**

VARIABLE (1)	Asociación con el nivel de madurez.	o/o de niños sobre el total poblacional que presentan los caracteres de las variables	o/o de inmaduros que presentan los caracteres de las variables / el total poblacional.
1. Afecciones crónicas del Aparato Respiratorio.	Baja	11,03	2,05
2. Malformaciones	Baja	1,05	0,20
3. Inconciencia transitoria	Alta	1,36	0,09
4. Traumatismo craneano	Alta	2,32	0,55
5. Hospitalización prolongada	Alta	3,26	1,04
6. Psicosis de la madre	Baja	0,41	0,08
7. Psicosis del padre	Baja	0,50	0,13
8. Alcoholismo de la madre	Alta	0,75	0,24
9. Alcoholismo en el padre	Alta	2,92	0,95
10. Epilepsia en la madre	Alta	0,23	0,07
11. Epilepsia en el padre	Alta	0,40	0,13
12. Iniciación del lenguaje después de los 23 meses	Alta	4,61	1,15
13. Iniciación de la marcha después de los 23 meses	Alta	1,78	0,60
14. Lenguaje actual deficiente	Alta	11,68	2,98
15. Control de esfínteres después de los 36 meses	Regular	3,51	0,77
16. Síndrome nocturno	Regular	9,74	2,33

(1) Para una definición de las variables ver: Programa de Promoción de la Salud para el Rendimiento Educativo. Consejo Nacional de Educación 1972.

La asociación con el nivel de madurez se determinó teniendo en cuenta el porcentaje de inmaduros que presentan los caracteres de la variable, considerando tres intervalos: 70 o/o alta, entre 50 y 70 o/o regular y menos de 50 o/o baja. Por ejemplo: en el caso de Afecciones crónicas del aparato respiratorio, entre quienes las padecen, menos del 50 o/o son inmaduros.

La tercera columna expresa la incidencia de la variable sobre el total poblacional y la cuarta indica la proporción de inmaduros que experimenta lo señalado en la columna 1.

Por ejemplo: el 11,03 o/o de los niños presenta "Afecciones Crónicas del Aparato Respiratorio", en tanto que los inmaduros que presentan dichos caracteres representan el 2,05 o/o de la población.

Las variables del cuadro precedente pueden distribuirse en tres grupos: las que afectan directamente al niño, (variable 1 a 5 inclusive) las que influyen a los padres, (6 a 11) y, por último, las que nos dan una somera idea del desarrollo del niño, (12 a 16).

Del primer grupo se destacan las tres últimas y puede observarse que agregando el porcentaje de inmaduros que ha sufrido traumatismo craneano (0,55 o/o) con quienes han sufrido inconciencia transitoria (0,09), esta suma es inferior a quienes han padecido hospitalización prolongada (1,04 o/o). Por lo tanto no todos los internados un período prolongado de tiempo han sufrido traumatismo craneano o inconciencia transitoria y por ende, tal vez, lesiones psíquicas.

Esto parecería indicar que -de no mediar otras causas- las condiciones de internación tienden a generar niños inmaduros y mucho es lo que se puede hacer al respecto. (Nótese que nos hemos colocado en la situación más desfavorable al agregar los porcentajes ya que hemos supuesto que las variables "traumatismo craneano", e "inconciencia transitoria" no se dan en forma conjunta). Se ha hallado para las otras dos variables del grupo: "afecciones crónicas del aparato respiratorio y malformaciones" una pobre asociación con el nivel de madurez; esto daría lugar a pensar que pudieran descartarse incidentes sobre aquél.

Del segundo grupo de variables tal vez debería desecharse "psicosis en los progenitores" como posible causa de inmadurez dada la pobre asociación hallada. Pero se observó un alto grado de asociación entre alcoholismo en los padres y dicho nivel.

Las tres primeras variables del último grupo presentan alta asociación con el nivel de madurez. Existe gran probabilidad de hallar niños inmaduros entre quienes han comenzado a hablar y caminar después de los 23 meses y entre quienes poseen un lenguaje actual deficiente. Como también se estableció que existía asociación entre oír bien y hablar bien, es posible que la audición incorrecta haga sentir sus efectos, sobre el nivel de madurez, a través del lenguaje actual. Por último se ha hallado pobre asociación entre "control de esfínteres" y "síndrome nocturno" con el nivel de madurez.

Sin embargo, a pesar de que algunas variables enunciadas presentan una alta asociación con el nivel de madurez, no pueden explicar el fenómeno por sí solas.

En efecto: se ha detectado para la Capital Federal 19,41 o/o de inmaduros, en virtud de la batería de test suministrada, en tanto que, colocándonos en la situación más desfavorable, esto es suponiendo que las variables "médicas" en el cuadro 1, (enumeradas del 1 al 11), no se dan en forma conjunta, estas explicarían el 5,53 o/o de inmaduros. Si sólo se consideran las que revelan un alto grado de asociación ese porcentaje desciende al 3,07 o/o.

Las variables indicativas del desarrollo del niño tampoco explican por sí solas el porcentaje de inmadurez detectado: abarca el 7,83 o/o de inmaduros y si sólo se consideran las de alta asociación ese porcentaje es 4,73 o/o.

Por lo tanto: si bien existen variables de tipo "médico" e indicativas del desarrollo del niño que están fuertemente asociadas, en sentido estadístico, con el nivel de madurez, estos no pueden por sí solas explicar dicho fenómeno. Hay pues que indagar en otras direcciones.

#### ASISTENCIA JARDIN Y NIVEL DE MADUREZ

La asistencia a Jardín de Infantes (1) fue otra de las variables consideradas en relación a la condición de madurez. Se determinó que para cualquier nivel de madurez el mayor porcentaje de niños tuvo el antecedente de Jardín de Infantes, tal como se puede observar en el cuadro II.

CUADRO II

Asistencia a Jardín \ Madurez	Asistió	No asistió
Superior	85 o/o	15 o/o
Media	82 o/o	18 o/o
Inferior	61 o/o	39 o/o

Si bien el porcentaje de niños que asistió a Jardín de Infantes y presenta madurez inferior a la media es mayor que el de los que no asistieron, la proporción de estos últimos resulta muy elevada (39 o/o), más del doble que en los restantes estadios; lo que parece indicar que a medida que descende la asistencia a Jardín aumenta la cantidad de inmaduros,

En valores absolutos el cuadro precedente puede expresarse:

CUADRO III  
MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN  
(Frecuencias Absolutas)

Asistencia a Jardín \ Madurez	Asistió	No Asistió	Se ignora	Total
Superior	5110	863	34	6007
Media	10805	2338	110	13253
Inferior	2791	1782	64	4637
Ignorados	742	351	20	1113
TOTAL	19448	5334	223	25010

Si no se consideran los casos ignorados los porcentajes por columna resultan:

CUADRO IV  
MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN  
(Porcentaje por columna)

Asistencia a Jardín \ Madurez	Asistió	No asistió	TOTAL
Superior	27,3	17,3	25,2
Media	57,3	46,9	55,6
Inferior	14,9	35,8	19,3
TOTAL	100	100	100

(1) Se considera asistencia cuando el niño ha concurrido por lo menos un año regularmente a J. de Infantes.

El 85,1 o/o de los que asistieron a Jardín presentan madurez media y superior, en tanto que entre quienes no asistieron a Jardín ese porcentaje desciende a 64,2 o/o. Correlativamente aumenta la proporción de quienes presentan madurez inferior a la media para quienes no asistieron a Jardín. De cada cuatro alumnos que asisten a Jardín tres presentan madurez media o superior, en tanto que esa proporción desciende a 1,3 para quienes no asistieron. Se puede apreciar que existe asociación entre asistencia a Jardín y madurez.

Si se analiza el cuadro III teniendo en cuenta la fila y agrupando madurez media y superior, se tiene:

**CUADRO V**  
MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN. PORCENTAJE POR FILA

Asistencia a Jardín Madurez	Asistió	No asistió
Superior y Media	83,3	16,7
Inferior	61	39

El cuadro V complementa los anteriores y es similar al cuadro II con la salvedad de que se ha agrupado madurez superior y media con el objeto de apreciar más el contraste con madurez inferior a la media.

De nuevo, en el estadio inferior el porcentaje de alumnos que no asistió a Jardín es mucho más elevado que en el otro caso lo que corrobora lo expresado precedentemente sobre la asociación entre asistencia a Jardín y condición de madurez.

De todos modos, que exista esta asociación no significa que sea única. Habían os visto anteriormente la influencia que ejercían las variables médicas, consideramos la acción del Jardín de Infantes, podemos indagar ahora acerca de las relaciones entre edad, nivel socio-económico y nivel de madurez.

#### EDAD Y NIVEL DE MADUREZ

Para determinar la posible asociación entre edad y nivel de madurez se clasificó a la población bajo estudio en menores de 6 años, de 6 años a 6 años y 5 meses y mayores de 6 años y 6 meses, considerando la edad del alumno en el momento del relevamiento.

Las cifra respectivas se consignan en el cuadro VI

**CUADRO VI**  
EDAD Y NIVEL DE MADUREZ  
(Frecuencias Absoluta)

Edad Nivel de Madurez	5 a 6 m a 5 a 11 m	6 a a 6 a 5 m	6 a 6 m y mayores	TOTAL
Superior	1608	2642	1694	5944
Media	4276	5240	3571	13087
Inferior	1798	1637	1139	4574
TOTAL	7682	9519	6404	23605

Considerando los porcentajes por columna el cuadro anterior puede expresarse:

### CUADRO VII

#### EDAD Y NIVEL DE MADUREZ o/o POR COLUMNA

Edad \ Madurez	5a 6m a 5a. 11m	6a a 6a 5m	6a 6m y mayores
Superior	20,9	27,8	26,5
Media	55,7	55,0	55,7
Inferior	23,4	17,2	17,8
TOTAL	100	100	100

Se verifica que a medida que aumenta la edad disminuye el porcentaje de inmaduros, siendo menor para el grupo de niños comprendidos entre 6a y 6a 5m. Pareciera pues que, en este intervalo de edades, se presentan las mejores condiciones para el comienzo del aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

Si se analiza ahora el cuadro VI efectuando los porcentajes por fila, agrupando madurez media y superior, se verifica:

### CUADRO VIII

#### EDAD Y NIVEL DE MADUREZ

(Porcentaje por fila)

Edad \ Madurez	5a 6m 5a 11m	6a a 6a 5m	6a 6m y mayores	TOTAL
Superior y Media	30,9	41,4	27,7	100
Inferior	39,3	35,8	24,8	100

el mayor porcentaje de inmaduros corresponde a la edad inferior, descendiendo a medida que aumenta ésta.

Para los maduros corresponde a los niños con edades comprendidas entre 6 años y 6 años y 6 meses, destacándose el hecho de que el grupo de los maduros se nutre en menor proporción de los alumnos mayores de 6 años y 6 meses.

En síntesis, se aprecia una influencia de la edad sobre el nivel de madurez.

Sin embargo, para los grupos de edades considerados no es tan nítida como el caso de las variables analizadas antes, vg. asistencia a Jardín.

Piénsese que el grupo de edades más bajo "produce" aproximadamente un 5 o/o más de inmaduros que el resto, y si bien ese porcentaje es significativo desde el punto de vista estadístico, no indica una proporción tan abultada con respecto a los otros.

#### ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y NIVEL DE MADUREZ

Aquí se trata de estudiar el tipo de familia y su nivel socioeconómico en relación con el nivel de madurez.

Las variables tomadas en cuenta fueron nivel socioeconómico y grado de integración familiar, que se definen como sigue:

#### CLASE ALTA:

Industrial, Empresario, Hacendado, Alto Funcionario (público o privado), Jefe F.F.A.A,

Profesional Universitario.

Educación Formal: Universitaria completa, Universitaria incompleta, Secundaria completa.

**CLASE MEDIA:**

Comerciante, Pequeño Industrial, Profesor, Funcionario intermedio (público o privado) Oficial F.F.A.A., Maestro, Empleado administrativo, Técnico, Rentista.

Educación Formal: Universitaria, Secundaria.

**CLASE MEDIA BAJA:**

Obrero calificado, Artesano, Suboficial F.F.A.A., Pequeño arrendamiento.

Educación Formal: Secundaria completa e incompleta, Primaria con algún curso de capacitación.

**CLASE BAJA:**

Peón, Obrero sin calificación, Peón rural, Sin especificación.

Educación Formal: Primaria completa, Primaria incompleta, Ninguna.

**FAMILIA:**

Grupo esencialmente dinámico, constituido por personas que se ocupan de satisfacer las necesidades básicas de la vida familiar: todo lo referente a relaciones sexuales, nacimiento y cuidado de los niños, afecto mutuo y ubicación y socialización de los miembros de la misma.

No existe ninguna vinculación "necesaria" entre las cuatro funciones. La procreación puede ser cumplida por personas que no tienen nada que ver con la posterior socialización (ejemplo: adopción).

Igualmente el costo económico de la crianza puede ser soportado por personas que no son los progenitores o socializadores (ejemplo: niños criados en Instituciones).

**FAMILIA INTEGRADA:**

Es aquel grupo estable, formada por la pareja heterosexual o sustitutos adecuados que cumplen con las funciones de reproducción, manutención, ubicación de los individuos en el sistema de posiciones sociales y socialización de los jóvenes.

La estabilidad de la familia y de sus miembros dependen de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional.

En una familia integrada sus miembros manifiestan plasticidad y riqueza de matices en su conducta adaptativa.

En general pertenecen a la comunidad y están integrados externamente con ella. Conservan una capacidad fluída y resistente para adaptarse a los cambios. Tienen valores objetivos y realistas apropiados y susceptibles de concreción.

**FAMILIA MAL INTEGRADA:**

Aquella que debido a enfermedad o muerte, desocupación, movilidad ecológica, inestabilidad de la pareja etc., de uno o varios de sus miembros, no alcanza a constituir un grupo estable y en consecuencia cumple parcialmente o no, con las funciones anteriormente mencionadas.

Puede manifestarse asumiendo distintos tipos de grupo familiar. Ejemplo:

- 1- Grupo familiar aislado del medio exterior.
- 2- Grupo familiar inmaduro (cuando la unidad familiar no es independiente y se apoya en generaciones anteriores)
- 3- Grupo familiar desviado (el que se revela contra las costumbres) En general se observa en sus miembros una pérdida gradual del valor adaptativo de la integración social y tendencia a la restricción y monotonía.

#### FAMILIA DESINTEGRADA:

También llamada retrógrada cuando por abandono o muerte de los progenitores, el niño es derivado regularmente a hogares transitorios. Se observan en ellos pautas de conductas rígidas, automatizadas y constreñidas.

Se ha hallado que los niños de familia mal integrada o desintegrada y de nivel socio económico bajo tienen mayores probabilidades de generar niños con un nivel de madurez inferior al término medio que aquellos con familia integrada y nivel socio económico superior.

A su vez se halló que a medida que se "desciende" en el nivel social aumenta el grado de desintegración familiar. O sea, que a más de su influencia propia, autónoma, el nivel económico social también hace sentir su influencia a través del grado de integración familiar.

En ese sentido es el aspecto dominante de la relación. En efecto: en familias integradas, la probabilidad de encontrar un niño inmaduro fue 1/6, en tanto que en el caso de las familias desintegradas o mal integradas fue aproximadamente 1/5. No existen pues, para el conjunto, diferencias apreciables entre ambas categorías.

En cambio, son más claras las diferencias observadas considerando el nivel económico social; para el nivel socio económico alto la probabilidad de encontrar un niño inmaduro fue de 1 en 13 aproximadamente, en tanto que para las familias de nivel socio económico medio, medio bajo y bajo, fué, respectivamente, 1/9, 1/6 y 1/4, aproximadamente.

En líneas generales, a medida que se "desciende" en el nivel económico social, aumenta la probabilidad de hallar inmaduros.

En parte, esto sucede si disminuye el grado de integración familiar, pero en el primer caso el ritmo de aumento es mucho mayor.

El cuadro IX permite observar la relación existente entre nivel de madurez y grado de integración familiar.

CUADRO IX  
NIVEL DE MADUREZ Y GRADO DE INTEGRACION FAMILIAR

Grado de integración familiar Madurez	Familias integradas	Familias no integradas	TOTAL
Maduros	12.940	1.517	14.457
Inmaduros	2.508	418	2.926
TOTAL	15.448	1.935	17.383

Bajo familias no integradas se agrupa a las desintegradas y mal integradas; y bajo la denominación maduros se incluye a los alumnos con madurez media y superior.

En general, el 88,8 o/o de las familias relevadas son integradas y el 11,1 o/o restante, desintegradas. Las primeras presentan 83,3 o/o de niños inmaduros y 16,2 o/o, maduros, para las segundas esos porcentajes son 78,4 o/o y 21,6 o/o respectivamente.

De allí nuestro aserto que a medida que aumenta el grado de desintegración familiar aumenta la probabilidad de hallar niños inmaduros, pero si bien esa asociación existe, pareciera que no es sumamente fuerte, o por lo menos no tanto como la que se da entre nivel económico social y nivel de madurez, como veremos.

En efecto, tal como puede apreciarse en los cuadros siguientes:

**CUADRO X**  
CONDICION DE MADUREZ Y NIVEL SOCIOECONOMICO  
(Frecuencias absolutas)

Nivel socioeconómico Madurez	Alto	Medio	Medio bajo	Bajo	TOTAL
Media y Superior	978	5665	5387	2427	14.457
Inferior	83	739	1106	1001	2.929
TOTAL	1061	6404	6493	3428	17.386

**CUADRO XI**  
CONDICION DE MADUREZ Y NIVEL SOCIOECONOMICO  
(o/o por columna)

Nivel socioeconómico Madurez	Alto	Medio	Medio bajo	Bajo
Media y Superior	92,2	88,5	83,0	70,8
Inferior	7,8	11,5	17,0	29,2
TOTAL	100	100	100	100

A medida que desciende el nivel económico social aumenta el porcentaje de inmaduros. Dicho aumento es por demás significativo puesto que la clase alta registra 7,8 o/o de inmaduros en tanto que en el otro extremo, la baja, registra el 29,2 o/o. Prácticamente se cuadruplica la "producción" de niños inmaduros en este último grupo en relación al primero, la asociación es pues, sumamente fuerte.

La asociación entre condición de madurez y nivel socioeconómico es evidente y se manifiesta también a través del grado de integración familiar.

En efecto, si se analiza la variable citada en último término por grupo económico social, los resultados son los siguientes:

**CUADRO XII**  
GRADO DE INTEGRACION FAMILIAR POR NIVEL ECONOMICO SOCIAL  
(Frecuencias absolutas)

Nivel integración familiar Clase social	Familias integradas	Familias no integradas	TOTAL
Alta	994	66	1060
Media	5874	527	6401
Media baja	5849	636	6485
Baja	2728	698	3426
TOTAL	15445	1927	17372

O sea, en promedio, el 88,9 o/o de los alumnos provienen de familias integradas en tanto que el 11,1 o/o restante de no integradas. Pero mientras los tres primeros grupos presentan una proporción de familias integradas inferior a la media para el cuarto grupo, la "clase

baja", esa proporción asciende a casi el doble del promedio.

El estrato socioeconómico alto presenta 6,2 o/o de familias no integradas; el medio 8,2 o/o, el medio bajo 9,8 o/o y el bajo 20,4 o/o.

Como lo indican las cifras existe asociación entre nivel socioeconómico y grado de integración familiar. Como además existe asociación entre esta última variable y nivel de madurez puede concluirse que, dentro de este contexto, la influencia del nivel socioeconómico se ejerce por una parte directamente y por la otra, en forma derivada, a través del nivel de integración familiar. No se descarta aquí que el nivel de integración familiar incida por sí mismo sobre el grado de madurez sino que se reconoce que una parte de su incidencia es debida al aspecto económico social que actúa sobre él y por lo tanto, sobre el nivel de madurez.

Es indudable que sólo el análisis conjunto de las variables podría determinar los pesos de cada una de ellas y determinar su campo de influencia, sin embargo, como dicho análisis no se ha llevado a cabo aquí, no es posible efectuar dicho estudio y debemos limitarnos a señalar para cada variable en particular, su relación con la condición de madurez. Por ejemplo: el grado en que las variables médicas ya vistas actúan con más profundidad sobre los estratos socioeconómicos más bajas daría una medida más apropiada para evaluar el comportamiento del grupo social con respecto al nivel de madurez. En otras palabras: si se comprobara que existe asociación entre grupo social y ciertos estados patológicos entonces la influencia de aquella variable sería decisiva.

Dadas las limitaciones de nuestro estudio no podemos aventurar resultados en uno u otro sentido. No estamos en condiciones de afirmar que el resto de las variables se distribuye uniformemente en las distintas capas sociales o no. Por lo tanto, nos remitimos a lo ya expresado: a señalar las relaciones individuales de cada una de ellas con el nivel de madurez.

Sin embargo, podemos avanzar más en el análisis de la condición de madurez, la clase económica social y el tipo de familia.

En efecto, para el grupo socio-económico caracterizado como "Alto" se tiene:

CUADRO XIII  
CONDICION DE MADUREZ Y TIPO DE FAMILIA  
GRUPO SOCIO-ECONOMICO ALTO  
(Frecuencia abasoluta)

Madurez \ Tipo de familia	Tipo de familia		TOTAL
	Integrada	No integrada	
Media y Superior	918	59	977
Inferior	76	7	83
TOTAL	994	66	1060

Las familias "integradas" de este grupo social presentan 7,7 o/o de inmaduros, las no integradas 10,6 o/o; no existen diferencias altamente significativas para ambos grupos, situándose por debajo de la media de inmaduros. A su vez el 6,2 o/o de las familias son no integradas.

Para el grupo social denominado "medio" se observa:

**CUADRO XIV**  
CONDICION DE MADUREZ Y TIPO DE FAMILIA  
GRUPO SOCIO-ECONOMICO MEDIO  
(Frecuencia absoluta)

Madurez \ Tipo de familia	Integradas	No integradas	TOTAL
Media y Superior	5205	458	5663
Inferior	669	69	738
<b>TOTAL</b>	<b>5874</b>	<b>527</b>	<b>6401</b>

En este grupo socio económico el 11,4 o/o de los alumnos provenientes de familias integradas son inmaduros, en tanto que ese porcentaje es del 13,1 o/o para los provenientes de familias no integradas.

Por otra parte, el 8,2 o/o de las familias son no integradas.

Sintetizando los resultados sobre los estratos socioeconómicos considerados podemos afirmar que ambos presentan menos inmaduros que la media hallada para el conjunto de la Capital y en ambos el nivel de integración familiar es superior al promedio. Además no se observan diferencias significativas entre los porcentajes de inmaduros correspondientes a familias integradas y no integradas.

Veremos que no ocurre lo mismo para los estratos socio-económicos que se describen a continuación:

**CUADRO XV**  
CONDICION DE MADUREZ Y TIPO DE FAMILIA  
CLASE BAJA  
(Frecuencias absolutas)

Madurez \ Tipo de familia	Integradas	No integradas	TOTAL
Media y Superior	4872	509	5381
Inferior	977	127	1104
<b>TOTAL</b>	<b>5849</b>	<b>636</b>	<b>6485</b>

Del total, el 9,8 o/o son familias no integradas; el resto integradas. En éstas es posible hallar el 16,7 o/o de inmaduros; en aquéllas el 20,0 o/o. Se observa que el aumento del porcentaje de inmaduros se produce independientemente del nivel de integración familiar, lo que induce a pensar que, en la consideración de estas variables, la influencia del grupo socio económico es fundamental. Lo mismo ocurre para el grupo socio económico denominado "bajo".

**CUADRO XVI**  
CONDICION DE MADUREZ Y TIPO DE FAMILIA CLASE BAJA  
(Frecuencias absolutas)

Madurez \ Tipo de familia	Integradas	No integradas	TOTAL
Media y Superior	1943	483	2426
Inferior	785	215	1000
<b>TOTAL</b>	<b>2728</b>	<b>698</b>	<b>3426</b>

Aquí el 20,4 o/o de las familias son no integradas, cifra bastante superior al promedio hallado para Capital.

El 28,8 o/o de los alumnos que provienen de familias integradas son inmaduros; ese porcentaje es del 30,8 o/o para las familias no integradas. Las diferencias siguen siendo poco significativas en tanto que el crecimiento de la proporción de inmaduros es sumamente importante.

Se ve claramente que el gran porcentaje de inmaduros no puede explicarse por el nivel de integración familiar puesto que presentan parecidos porcentajes de inmaduros tanto los alumnos provenientes de familias integradas como los provenientes de familias no integradas. La cuestión estriba en la acción de la variable económico social. Queda en pie entonces, que a medida que se desciende en la estratificación social aumenta la proporción de inmaduros para cualquier nivel de integración familiar, en forma más acentuada para los alumnos provenientes de familias no integradas pero con diferencias poco significativas con respecto a los provenientes del otro grupo.

Un resumen de los cuadros precedentes mostrará con más claridad lo antedicho.

**CUADRO XVII**  
PORCENTAJE DE INMADUROS Y NIVEL DE INTEGRACION FAMILIAR POR GRUPO SOCIAL

Nivel socioeconómico	o/o familias integradas (1)	o/o de inmaduros (1)	o/o familias no integradas (2)	o/o de inmaduros (2)
Alto	93,8	7,7	6,2	10,6
Medio	91,8	11,4	8,2	13,1
M. Bajo	90,2	16,7	9,8	20,0
Bajo	79,6	28,8	20,4	30,8

De este modo, la variable socio económico asume su plena importancia y en lo sucesivo deberá ser considerada uno de los elementos centrales del análisis. Las cifras del cuadro precedente además de corroborar lo expuesto son elocuentes por sí mismas.

Por otra parte, en 1972 cursaron primer grado en escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, en Capital Federal, 26.164 alumnos, siendo promovidos al finalizar el año, 22.319 niños. Los no promovidos, 14,7 o/o, no difieren mucho del 19,4 o/o, porcentaje de inmaduros para Capital Federal detectado por los test. Surge de ésto que el número de no promovidos, podría ser previsto, dentro de ciertos márgenes, a principios del ciclo lectivo o bien, en ese mismo período cabría considerar la posibilidad de adecuar medidas tendiente a recuperar esos niños inmaduros. De todos modos, las cifras obtenidas a nivel instrumental concuerdan bastante bien con los resultados visualizados a fin de año.

Fue por estos motivos, así como indagar más específicamente sobre la condición de madurez que se decidió continuar con el relevamiento en 1973.

En 1972 se había observado que existía una fuerte correlación positiva entre Asistencia a Jardín de Infantes (1) y Nivel de Madurez. Del conjunto de los Distritos Escolares se destacaban el Distrito Escolar 18° con los porcentajes más altos de Asistencia a Jardín, 92,6 o/o y Madurez, 89,3 o/o, y el 19° con los porcentajes más bajos: sólo 67,4 o/o de los alumnos que ingresaron en 1972 a primer grado habían concurrido a Jardín de Infantes y los maduros representaban 67 o/o.

(1) Ver serie Técnica N° 1 acerca de las Relaciones entre Condición de Madurez y Asistencia a Jardín - C.N.E. - Bs. As. 1974

Para el Distrito Escolar 18° entre quienes asistieron a Jardín se observó 89,9 o/o de maduros y 81,8 o/o para quienes no asistieron, para el Distrito Escolar 19° las cifras correspondientes son 73,0 o/o y 60,6 o/o respectivamente. Además, en el Distrito Escolar 18° resultó no promovido el 7,9 o/o de los alumnos de primer grado, en tanto que en el Distrito Escolar 19° lo fue el 30,2 o/o.

Todo indujo a pensar que un estudio de los distritos mencionados, en virtud de sus contrastes, podría arrojar más luz sobre elementos que incidían en la condición de madurez, particularmente si era posible escindir los múltiples factores concurrentes, máxime teniendo en cuenta que presentaban notorias diferencias en cuanto a nivel socio económico, ya que el Distrito Escolar 18° se caracteriza por la preponderancia de los estratos medios en tanto que el Distrito Escolar 19° por el peso de los más bajos.

La experiencia de 1972 sirvió pues, para seleccionar los distritos escolares que configurarían el estudio en 1973, y además enriqueció el herramental teórico con el que se iba a abordar la labor.

## RELEVAMIENTO 1973

Si bien no son estrictamente comparables las cifras correspondientes a madurez y grupo social de 1973 con las de 1972 dado que variaron los criterios para efectuar las clasificaciones, su análisis permitirá enfocar en forma más detallada las relaciones entre madurez, asistencia a Jardín de Infantes, edad y clase social, variables consideradas relevantes en el estudio llevado a cabo con anterioridad.

Cabe mencionar que en 1973 se adoptó un criterio distinto para categorizar madurez debido a que se llegó a la conclusión de que el test Metropolitan sintetizaba con ventaja la batería suministrada. Además la experiencia puso de relieve las complicaciones inherentes a la batería de tests que no se traducían comparativamente en una mayor riqueza de información.

En cuanto a grupo social se prefirió afinar el instrumento incorporando nuevas preguntas a la encuesta con el objeto de separar más nítidamente los distintos estadios, aunque la estratificación, en líneas generales, siguió las mismas pautas que la anterior, razón por la cual no se detallará.

Las anteriores especificaciones servirán, pues, de marco de referencia para evaluar el comportamiento de la población de los Distritos Escolares 18° y 19° seleccionados en virtud de los contrastes mencionados.

### DISTRITO ESCOLAR 18°

Se obtuvieron datos de 998 alumnos en lo que respecta a edad, madurez y Asistencia a Jardín, tal como puede apreciarse en el cuadro XVIII.

**CUADRO XVIII**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 18°**  
(Frecuencia absoluta)

Edad \ Asistencia a Jardín	- 6 a.			6a. a 6a. 5m.			6a. 6m. a 7 a			+ de 7a			Ignorados			TOTAL
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	212	13	-	364	22	1	165	13	1	43	14	-	19	-	1	868
$\bar{M}$	50	6	-	50	14	-	10	5	-	8	7	-	1	2	1	154
TOTAL	262	19	-	414	36	1	175	18	1	51	21	-	20	2	2	1022

#### REFERENCIAS:

- A: Asistió a Jardín de Infantes
- $\bar{A}$ : No asistió a Jardín de Infantes.
- I: Ignorado
- M: Maduros
- $\bar{M}$ : Inmaduros.

El 85 o/o de los alumnos es "maduro" en tanto que el 15 o/o restante fue caracterizado como "inmaduro", al no alcanzar 54 puntos en el Test Metropolitan, criterio que se adoptó para la inclusión del niño en una u otra categoría. Dicho criterio siguió del análisis de los resultados obtenidos en 1972 para el mismo test, correspondiendo ese valor (54 puntos al puntaje promedio de la Capital Federal para ese año.

La distribución de edades indica que el 28 o/o de los alumnos ingresó a primer grado

con menos de 6 años, el 45 o/o con edades comprendidas entre 6 años y 6 meses a 7 años y el 7 o/o respectivamente con edad superior a 7 años.

Asistió a Jardín de Infantes el 90,6 o/o de los alumnos, cifra ligeramente inferior a la correspondiente a 1972. A su vez, es maduro el 87,1 o/o de quienes asisten a Jardín y el 64,5 o/o entre quienes no asisten.

Considerando los porcentajes por columna del cuadro anterior para poner de manifiesto el grado de madurez alcanzado en relación a la asistencia o no a Jardín, de acuerdo con la edad, prescindiendo de los casos ignorados, resulta:

**CUADRO XIX**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN - D.E. 18°**  
**(Porcentaje por columna)**

	- 6 años			6a. a 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7 años		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	81	68	-	88	61	100	94	72	100	84	67	-
$\bar{M}$	19	32	-	12	39	-	6	28	-	16	33	-
TOTAL	100 o/o	100 o/o	-	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	-

Es maduro el 80 o/o de los niños de menos de 6 años; 85,8 o/o de los niños con edades entre 6 años y 6 meses; 92,2 o/o de los que poseen de 6 años 6 meses a 7 años y 79,1 o/o de quienes poseen más de 7 años. El nivel óptimo de edad se ubica entonces, entre los 6 y 7 años para ingresar a primer grado, de acuerdo a los resultados de este distrito.

Entre los que asistieron a Jardín se observan idénticos resultados, observándose el mayor porcentaje de inmaduros entre quienes poseen menos de 6 años. Esto indicaría que el Jardín de Infantes no garantiza a los niños de esa edad condiciones óptimas para aprender la lecto-escritura y el cálculo.

Los porcentajes del cuadro XIX además revelan, para todos los grupos de edades, la mayor proporción de inmaduros entre quienes no asistieron a Jardín de Infantes, lo que implica que independientemente de la edad, dentro del entorno de edades considerado es altamente benéfica la acción de esta institución.

Ahora bien, el análisis precedente se refiere al Distrito Escolar 18° en su conjunto; la pregunta que debemos formularnos de acuerdo al plan propuesto es: si se efectúa el estudio por grupo social son válidas las conclusiones enunciadas? En caso afirmativo, cuáles son las particularidades de esos estratos? .

#### GRUPO SOCIAL I

En este distrito el Grupo I comprende el 21 o/o de los individuos; el 2 el 23 o/o; el 3 el 51 o/o y el 4 el 5 o/o restante.

El cuadro XX que se explicita a continuación, expone lo pertinente al estrato citado en primer término. (Se considera al grupo 1 el más aventajado y al grupo 4 el menos).

**CUADRO XX**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 18º- GRUPO SOCIAL 1**  
**(Frecuencias absolutas)**

	- 6 años			6 a 6,5			6,6 a 7a.			+ de 7a.			Ignorados			Total	o/o
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I		
M	55	-	-	95	-	-	40	-	-	5	2	-	2	-	-	199	91
$\bar{M}$	7	-	-	8	-	-	1	-	-	3	-	-	-	1	-	20	9
	62	-	-	103	-	-	41	-	-	8	2	-	2	1	-	219	100

En este grupo el 91 o/o de los alumnos es maduro; el 9 o/o restante es inmaduro. El 29 o/o de los niños posee menos de 6 años; el 47 o/o entre 6 años y 6 años 5 meses; 19 o/o entre 6 años 6 meses a 7 años y el 4 o/o más de 7 años, distribución muy semejante a la del conjunto, notándose una ligera disminución de la proporción de los mayores de 7 años.

Estableciendo el porcentaje por columna de las cifras del Cuadro XX sin tener en cuenta los casos ignorados, se aprecia:

**CUADRO XXI**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 18º- GRUPO SOCIAL 1**  
**(Porcentaje por columna)**

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7 años			Total	o/o
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I		
M	89 o/o	-	-	92 o/o	-	-	98 o/o	-	-	63 o/o	100 o/o	-	-	-
$\bar{M}$	11 o/o	-	-	8 o/o	-	-	2 o/o	-	-	37 o/o	-	-	-	-

La casi totalidad de los alumnos de este grupo social, en este distrito, ha concurrido a Jardín de Infantes, 98,6 o/o, cifra superior a la media del distrito.

También se observa que la mayor proporción de "maduros" se halla entre los 6 y 7 años, descendiendo por encima y por debajo de aquella edad.

**GRUPO SOCIAL 2**

Comprende el 23 o/o de los individuos. En el cuadro XXII se explicitan las frecuencias absolutas en relación a edad, madurez y asistencia a Jardín.

**CUADRO XXII**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D. E. 18º- GRUPO SOCIAL 2**  
**(Frecuencia absoluta)**

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6a. 7a.			+ de 7 a.			Ignorados			Total	o/o
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I		
M	65	4	-	92	4	-	32	3	1	8	1	-	5	-	-	215	92
$\bar{M}$	4	1	-	7	3	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	19	8
	69	5	-	99	7	-	35	4	1	8	1	-	5	-	-	234	100

El 92 o/o de los alumnos es maduro; el 8 o/o restante inmaduro. El 32 o/o posee menos de 6 años; el 4 o/o entre 6 y 6 años y medio; el 17 o/o entre esta última edad y 7 años y el 4 o/o más de 7 años, distribución similar a la del total del Distrito Escolar 18°. El porcentaje de asistencia a Jardín es 90,6 o/o.

Considerando el porcentaje por columna de las cifras del cuadro siguiente se observa:

**CUADRO XXIII**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN - D. E. 18° - GRUPO SOCIAL 2**  
 (Porcentaje por columna)

	- de 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	94	80	-	93	57	-	91	75	100	100	-	-
$\bar{M}$	6	20	-	7	43	-	9	25	-	-	-	-

que la mayor proporción de maduros se halla entre quienes asistieron a Jardín para todos los grupos de edad. A la vez llama la atención el hecho de encontrar altos porcentajes de madurez, en niños de menos de 6 años, aún superiores a los correspondientes a los grupos de mayor edad.

**GRUPO SOCIAL 3**

Incluye el 51 o/o de los individuos. Las cifras correspondientes se incluyen en el cuadro siguiente:

**CUADRO XXIV**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN - D. E. 18° - GRUPO SOCIAL 3**  
 (Frecuencias absolutas)

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. 7a.			+ de 7a.			Ignorados			Total	o/o
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I		
M	88	9	-	170	12	1	90	8	-	22	10	-	11	-	1	420	81
$\bar{M}$	35	5	-	30	8	-	6	4	-	5	4	-	1	1	-	98	19
	123	14	-	200	20	1	96	12	-	27	14	-	12	1	1	521	100

(Porcentaje por columna)

	- de 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	72	64	-	85	60	100	94	67	-	81	71	42
$\bar{M}$	28	36	-	15	40	-	6	33	-	19	29	58

El 81 o/o de los alumnos es maduro y el 19 o/o restante inmaduro. Este "descenso" de la madurez se observa para todos los grupos de edad, en particular para quienes no asistieron a Jardín, lo que pone de manifiesto la acción del grupo social, que obra (hasta cierto

punto) en forma independiente de la edad (dentro de la escala considerada) y la acción del Jardín de Infantes, como factor que "incrementa" el nivel de madurez.

El 27 o/o tiene edad inferior a 6 años; el 44 o/o posee entre 6 y 6 años y 5 meses; el 21 o/o entre 6 años y 6 meses y 7 años y el restante, más de 7 años, proporciones semejantes a las observadas para el conjunto.

También guarda la misma proporción que el conjunto la distribución de madurez de acuerdo a la edad resultando el nivel óptimo entre 6 y 7 años; a pesar del descenso de madurez que se apuntara y que puede ser atribuido a la menor asistencia a Jardín de Infantes (88,1 o/o) y al grupo social.

#### GRUPO SOCIAL 4

Abarca el 5 o/o del total poblacional del Distrito Escolar 18°. Las frecuencias absolutas y los porcentajes por columna de las variables bajo estudio, se observan en los cuadros XXV y XXVI.

CUADRO XXV  
EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 18°. GRUPO SOCIAL 4  
(Frecuencia absoluta)

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. 7a.			+ de 7a.			Ignorados			Total
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	4	-	-	7	6	-	3	2	-	8	1	-	1	-	-	32
$\bar{M}$	4	-	-	5	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	1	16
	8	-	-	12	9	-	3	2	-	8	4	-	1	-	1	48

(Porcentaje por columna)

	- de 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	50	-	-	58	67	-	100	100	-	100	25	-
$\bar{M}$	50	-	-	42	33	-	-	-	-	-	45	-

El 67 o/o de los alumnos es maduro y asiste a Jardín de Infantes en una proporción del 68,1 o/o. La distribución por edades es 17 o/o para los menores de 6 años; 45 o/o para los comprendidos entre 6 años y 6 años y 5 meses; 12 o/o para quienes poseen entre 6 años y 6 meses y 7 años y 26 o/o para quienes cuentan con más de 7 años. Existe pues, un "retardo" en el ingreso a la escolaridad. Pero a pesar de ese retardo el nivel de madurez es inferior. Este descenso de la madurez se aprecia para todos los grupos de edad excepto para los que tienen entre 6 años y medio y 7 años. No obstante, se encuentra mayor proporción de maduros entre los mayores de 6 años.

Sintetizando los cuadros del Distrito Escolar 18° puede observarse:

**CUADRO XXVI**  
**MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDÍN POR CLASE SOCIAL D.E. 18°**  
**(En porcentaje)**

Grupo Social	% del total	Madurez	Asistencia Jardín
Grupo 1	21	91	98,6
Grupo 2	23	92	90,6
Grupo 3	51	81	83,1
Grupo 4	5	67	68,1
Distrito Escolar 18°	100	85	90,6

que a medida que se desciende en el grupo social es menor el porcentaje de maduros e inferior la asistencia a Jardín. Recordando que este distrito fue elegido por sus óptimas condiciones de madurez y asistencia a Jardín, vemos que en su seno se repite lo afirmado para la Capital Federal en conjunto.

Puede pensarse que la pertenencia a un determinado grupo económico social incide sobre la asistencia a Jardín y de este modo sobre el nivel de madurez, sin descartar la influencia directa del nivel social sobre la madurez del niño. Este razonamiento es independiente de las edades consideradas. En efecto; siendo la distribución de las edades como sigue:

**CUADRO XXVII**  
**DISTRIBUCION DE EDADES POR GRUPO ECONOMICO-SOCIAL D.E. 18°**  
**(En porcentajes)**

Grupo económico-social	- 6 años o/o	6a. 6m. 5m. o/o	6a. 6m. e 7a. o/o	+ de 7 o/o	Edad promedio (1)
Grupo 1	29	47	19	4	6a. 2m.
Grupo 2	32	46	17	4	6a. 2m.
Grupo 3	27	44	21	8	6a. 4m.
Grupo 4	17	47	12	28	6a. 7m.
Distrito Escolar 18°	28	45	20	7	6a. 4m.

tienden hacia una distribución semejante para cada grupo social; aparecen fuertemente concentradas en torno a la media del distrito, 6 años 4 meses, siendo 5 meses la amplitud de los grupos extremos.

Pero se observa que a medida que se desciende en la escala social aumenta la proporción de alumnos de mayor edad en primer grado, lo que se ve reflejado en la edad promedio de ingreso del niño a ese nivel.

Ahora bien, a pesar de la distribución más o menos semejante de edades, aún más, a pesar de que los alumnos de nivel socioeconómico más bajo ingresan con mayor edad, el porcentaje de inmaduros para estos grupos sociales es superior al de los otros. En este sentido se observa la influencia independiente del factor económico social sobre el nivel de madurez.

(1) Se estimó, mediante muestreo, que los alumnos de + de 7 años poseen una edad promedio de 7a. 10m. los alumnos de 6 años, 5a. 5m. y para el resto se supuso distribución uniforme de edades.

Por su parte, la edad también influye en forma independiente al nivel de madurez. Teniendo en cuenta que la variable "edad del alumno de primer grado" se distribuye en forma aproximadamente semejante para los distintos grupos sociales se aprecia:

**CUADRO XXVIII**  
**MADUREZ POR EDAD Y GRUPO ECONOMICO-SOCIAL -D.E. 18°**  
 (En porcentajes)

Edad	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
- 6 años	89,0	93,0	78,1	50	90,0
6a. a 6a. 5m.	92,0	90,6	82,8	61,9	85,0
6a. 6m. 7a.	98,0	90,0	79,0	100	92,2
+ de 7a.	63,0	100	78,0	75,0	71,1

En conjunto, los mayores niveles de madurez se encuentran entre los 6 y 7 años, edad que se considera más apropiada para el ingreso a primer grado. Este análisis es independiente del hecho de considerar asistencia a Jardín de Infantes, puesto que, como se ha podido observar en los cuadros precedentes, este mayor nivel de madurez para esos grupos de edades se verifica entre quienes asistieron a Jardín de Infantes como entre quienes no asistieron, con la salvedad de que para un mismo grupo social y una misma edad la proporción de inmaduros entre quienes no asistieron a Jardín es mayor, lo que revela la influencia de este último factor. La única excepción notoria a que el nivel óptimo de edad para ingresar a primer grado es entre los 6 y 7 años lo constituye el grupo II, puesto que induce a pensar que el conjunto de alumnos de menos de 6 años está en las mismas condiciones de ingresar que los mayores. No obstante se trata de un hecho aislado que no logra modificar la tendencia del conjunto.

De acuerdo a lo anterior se ha demostrado que también la edad ejerce influencia sobre la madurez, tal como se había observado que sucedía con la "asistencia a Jardín" y "grupo social" con respecto a la misma variable. Puede concluirse entonces que de acuerdo al análisis efectuado en el Distrito Escolar 18°, se verifica lo que había previsto en líneas generales en el estudio llevado a cabo con la población escolar de primer grado en 1972, esto es la dependencia del nivel de madurez con respecto a las variables edad, asistencia a Jardín y grupo económico social.

A su vez se halló que la Asistencia a Jardín de Infantes, dependía, en parte, del nivel económico social, en tanto que las otras eran independientes entre sí, para el grupo de edades considerado.

DISTRITO ESCOLAR 19°

Considerando ahora las cifras del Distrito Escolar 19°, con el mismo criterio de análisis que se utilizó para el Distrito Escolar precedente puede apreciarse en el cuadro XXIX:

CUADRO XXIX  
EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 19°.  
(Frecuencia absoluta)

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. y 6m. a 7a.			+ de 7a.			Ignorados			
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	136	45	1	303	80	2	189	107	9	118	273	18	-	-	-	1281
$\bar{M}$	74	96	5	128	121	9	76	104	3	30	112	4	-	-	-	762
I	5	8	-	6	19	1	12	16	-	3	13	-	-	-	-	83
	215	149	6	437	220	12	277	227	12	151	398	22	-	-	-	2126

que la población estudiada alcanza a 2126 individuos, de los cuales 62,7 o/o es maduro y 37,3 o/o inmaduro.

El 17 o/o ha ingresado a primer grado con menos de 6 años, el 31 o/o poseía entre 6 años y 6 años y 5 meses de edad; el 25 o/o tenía entre 6 años y 6 meses a 7 años y el 27 o/o restante más de 7 años de edad. A primera vista, si se comparan estos datos con los correspondientes al Distrito Escolar 18°, se observa un relativo "envejecimiento" de los alumnos de primer grado del Distrito Escolar 19°.

A su vez el porcentaje de asistencia a Jardín fue 52,1 o/o; en tanto que no concurrió el 47,9 o/o de los alumnos de primer grado, cifras que indican un relativo agravamiento de la de la situación con respecto al Distrito Escolar 18° y lo mismo sucede con los porcentos de madurez hallados.

Estableciendo los porcentajes por columna del Cuadro XXIX hallamos.

CUADRO XXX  
PORCENTAJES POR COLUMNA DEL CUADRO XXIX

	- 6 años			6a. 6a. y 5 m.			6a. y 6m. a 7a.			+ de 7a.			
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	65	32	-	70	40	-	71	51	-	80	69	-	
$\bar{M}$	35	68	-	30	60	-	29	49	-	20	31	-	

Es maduro el 51,6 o/o de los niños menores de 6 años, 60,6 o/o de los niños comprendidos entre 6 y 6 años y 5 meses; 62,2 o/o de los comprendidos entre 6 años y 6 meses y 7 años y 74,5 o/o de los mayores de 7 años. A pesar del descenso relativo de los niveles de madurez, con respecto al Distrito Escolar 18°, se verifica que la mayor proporción de inmaduros se halla entre los niños menores de 6 años, lo que indicaría que la edad necesaria para ingresar a primer grado oscila en torno de esa cifra.

Por otra parte, del examen del cuadro XXX surge que la proporción de inmaduros

entre quienes no asistieron a Jardín es mayor o similar a la de maduros (x), excepto para los mayores de 7 años. Esto destaca la influencia del Jardín de Infantes, puesto que lo afirmado es independiente de la edad, salvo para los mayores de 7 años. En este Distrito Escolar, hasta podría llegar a suponerse que la no asistencia a Jardín implicaría un retraso de casi un año en la madurez, puesto que los que no asistieron a Jardín llegan a proporciones de maduros e inmaduros similares a los de quienes asistieron recién después de haber cumplido los 7 años. Claro está que lo dicho no ha tenido en cuenta al factor económico social, que, como vimos, guarda relación con el nivel de madurez y que a continuación detallamos.

**GRUPO SOCIO ECONOMICO 1 -DISTRITO ESCOLAR 19°-**

Abarca el 6 o/o de los individuos, El cuadro XXXI indica su distribución.

**CUADRO XXXI**

**EDAD, ASISTENCIA A JARDIN, MADUREZ -D.E. 19°-**

(Frecuencias absolutas)

**GRUPO 1**

	- 6 años			Ca. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.			Ignorados			Total o/o
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	22	5	-	42	1	-	21	-	1	6	-	-	5	-	-	98 81
$\bar{M}$	5	1	1	9	-	-	3	1	1	1	1	-	-	-	-	23 19
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- -
	27	6	1	51	1	-	24	1	2	7	1	-	5	-	-	121 100

El 81 o/o es maduro; el 19 o/o restante inmaduro. Asistió a Jardín el 92,7 o/o, de los cuales 84,2 o/o es maduro; entre quienes no asistieron a Jardín es maduro el 77,8 o/o. La proporción de maduros y de asistentes a Jardín, como se ve, son muy superiores a la media del distrito, lo que reafirma lo expresado anteriormente sobre la asociación existente entre grupo social, asistente a Jardín y madurez; estando estas variables relacionadas de a pares y en conjunto.

El 28 o/o de los alumnos que concurren a primer grado contaba con menos de 6 años de edad; el 43 o/o entre 6 años y 6 años y 5 meses; el 22 o/o entre 6 años y 6 meses y 7 años y el 7 o/o restante más de 7 años. Esto difiere cuantitativamente de las cifras del conjunto para el Distrito Escolar 19°, ya que la edad promedio de ingreso es inferior. Aún más, se revela concordancia con las cifras del grupo 1 del Distrito Escolar 18°; lo que muestra que, más allá de las áreas geográficas determinadas, los grupos sociales se comportan de manera similar, al menos, en Capital Federal.

Estableciendo los porcentajes por columna de las cifras del cuadro XXXI se tiene:

(x) Es maduro el 70,7 o/o de quienes asisten a Jardín y 53,8 o/o de quienes no asisten

**CUADRO XXXII**  
**EDAD, MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 19º- GRUPO 1**  
**(Porcentaje por columna)**

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	81	83	-	82	100	-	87,5	-	50	86	-	-
$\bar{M}$	19	17	100	18	-	-	12,5	100	50	14	100	-
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	-	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	-

En general son proporciones de maduros e inmaduros para las distintas edades, y a medida que la edad es mayor, es más alta la probabilidad de hallar maduros. Respecto de quienes no asistieron a Jardín, dada su exigua cantidad, resulta aventurado extraer conclusiones sobre su comportamiento, de modo que las cifras del cuadro precedente pueden interpretarse como de madurez por edad, para los asistentes a Jardín.

**GRUPO SOCIAL II**

Abarca el 8 o/o de la población. Pueden observarse sus frecuencias en el Cuadro XXXIII.

**CUADRO XXXIII**  
**EDAD, MADUREZ, ASISTENCIA A JARDIN -D.E. 19º- GRUPO II**  
**(Frecuencias absolutas)**

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.			Ignorados			Total	o/o
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I		
M	24	4	-	57	10	-	25	11	-	10	6	-	4	3	-	147	84
$\bar{M}$	8	4	-	6	2	-	3	4	1	-	1	-	1	-	1	29	16
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1
	32	8	-	63	12	-	28	15	1	11	7	-	5	4	1	177	

El 84 o/o es maduro, el 16 o/o restante inmaduro.

Asistió a Jardín el 75,1 o/o, de los cuales 87 o/o es maduro. No asistió el 24,9 o/o, entre éstos es maduro el 75,6 o/o. También aquí la proporción maduros y Asistentes a Jardín es superior al promedio del distrito; aunque es el primer caso en que a pesar de descender la asistencia a Jardín (con relación al grupo I) aumenta el nivel de madurez.

El 23 o/o de los asistentes a primer grado poseía menos de 6 años, el 43 o/o entre 6 años y 6 años 5 meses; 25 o/o entre 6 años 6 meses y 7 años y el 9 o/o más de 7 años. Se verifica que a medida que se desciende en el grupo económico social aumenta la edad promedio de ingreso a primer grado, comparando las cifras de este grupo con las del precedente. No obstante, dicho promedio resulta inferior al del distrito en conjunto.

Si ahora se establecen los porcentajes por columna del cuadro anterior se aprecia:

**CUADRO XXXIV**  
 EDAD, ASISTENCIA A JARDIN, MADUREZ -D.E. 19º- GRUPO II

	- 6 años			6a. a 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	75	50	-	90	83	-	89	73	-	91	86	-
$\bar{M}$	25	50	-	10	17	-	11	27	100	-	14	-
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
	100 o/b	100 o/b	-	100 o/b	100 o/b	-	100 o/b	100 o/b	100 o/b	100 o/b	100 o/b	-

A medida que aumenta la edad aumenta el nivel de madurez, tanto para quienes asistieron a Jardín como para quienes no lo hicieron.

Entre los menores de 6 años es maduro el 70 o/o; entre quienes poseen de 6 a 6 años y 5 meses es maduro el 89,3 o/o; para los que cuentan entre 6 años 6 meses y 7 años el porcentaje de maduros es 83,7 o/o y para los mayores de 7 años es 94,1 o/o.

Volvemos a hallar que la edad más propicia para el ingreso a primer grado es 6 años.

**GRUPO SOCIAL III**

Abarca el 60 o/o de los individuos. Las cifras correspondientes se observan en el cuadro XXXVII.

**CUADRO XXXVII**  
 EDAD, MADUREZ, ASISTENCIA A JARDIN. -D.E. 19º- GRUPO III  
 (Frecuencias absoluta)

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.			Ignorados			
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	87	28	1	184	57	-	128	74	4	66	147	10	15	13	-	786
$\bar{M}$	50	57	3	90	70	5	52	55	1	20	53	3	11	14	1	459
I	4	2	-	3	7	1	9	9	-	2	4	-	1	2	-	41
	141	87	4	277	134	6	189	139	5	88	204	13	27	29	-	1286

El 63,1 o/o de los alumnos es maduro; el resto inmaduro.

Asiste a Jardín el 55,2 o/o de los cuales es maduro el 68,3 o/o. Entre quienes no asisten a Jardín el porcentaje de maduros es 56,2 o/o. El 18 o/o cuenta con menos de 6 años; el 32 o/o entre 6 y 6 años 5 meses; el 26 o/o entre 6 años y 6 meses y 7 años y el 24 o/o + de 7 años.

Las cifras de asistencia a Jardín y Madurez son similar a las del conjunto en tanto que hay un relativo "rejuvenecimiento" de la población escolar de este grupo con relación al conjunto. Teniendo en cuenta los porcentajes por columna del cuadro precedente se aprecia:

CUADRO XXXVIII

EDAD, ASISTENCIA A JARDIN, MADUREZ -D.E. 19°- GRUPO III

(Porcentajes por columna)

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	63	32	25	67	45	-	71	57	30	77	74	77
$\bar{M}$	37	67	75	33	55	100	29	43	20	23	26	23
	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o

Es maduro el 48,2 o/o de los menores de 6 años; 56,1 o/o de los comprendidos entre 6 y 6 años 5 meses; 64,4 o/o de los que poseen entre 6 años 6 meses y 7 años y 75 o/o de los mayores de 7 años. Para todos los niveles de edad el porcentaje de maduros entre quienes asisten a Jardín es mayor que entre quienes no asisten, correspondiendo los mayores porcentajes a los de mayor edad.

GRUPO SOCIAL IV

Abarca el 26 o/o de los individuos. El Cuadro XXXV es indicativo de los resultados hallados.

CUADRO XXXV

ASISTENCIA A JARDIN, EDAD, MADUREZ -D. E. 19°- GRUPO IV

(Frecuencias absolutas)

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.			T
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	
M	3	8	-	20	12	2	15	22	4	36	120	8	250
$\bar{M}$	11	34	1	23	49	4	18	44	-	9	57	1	251
I	1	6	-	3	12	-	3	7	-	-	9	-	41
	15	48	1	46	73	6	36	73	4	45	186	9	542

El 49,9 o/o es maduro, el resto inmaduro. Asistió a Jardín el 27,2 o/o de los alumnos, de los cuales es maduro el 54,8 o/o. Entre quienes no asistieron a Jardín es maduro el 46,8 o/o.

La proporción de maduros y, en particular de asistentes a Jardín es inferior al promedio del distrito; no obstante, entre quienes asistieron a Jardín es más alta la probabilidad de hallar maduros que entre quienes no asistieron. el 12 o/o de los alumnos contaba con menos de 6 años de edad, el 22 o/o entre 6 años y 6 meses y 7 años y el 46 o/o más de 7 años de edad. Existe un relativo "envejecimiento" de la población escolar, lo que explicaría el por qué de la exigua diferencia hallada para los maduros entre quienes asistieron a Jardín y quienes no asistieron.

Dada la pobre concurrencia a Jardín cabría esperar una gran diferencia entre los porcentajes de madurez para quienes asistieron y para quienes no lo hicieron, sin embargo el envejecimiento de la población, en particular para los últimos compensa el efecto desfavorable derivado de la no existencia y explica en parte la escasa diferencia hallada (10 o/o). También la explica la baja proporción de maduros entre quienes asisten a Jardín motivada por el factor económico social.

De todos modos vuelve a verificarse que a medida que se desciende en nivel social aumenta la proporción de inmaduros, desciende la concurrencia a Jardín y la población escolar se torna más "vieja". Los porcentajes por columna del cuadro anterior indican:

**CUADRO XXXVI**  
**EDAD, ASISTENCIA A JARDÍN, MADUREZ -D.E. 19°- GRUPO IV**  
**(Porcentajes por columna)**

	- 6 años			6a. 6a. 5m.			6a. 6m. a 7a.			+ de 7a.		
	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I	A	$\bar{A}$	I
M	20	16	-	43	17	33	42	30	100	80	64	89
$\bar{M}$	73	71	100	59	67	67	50	60	-	20	31	11
I	7	13	-	7	16	-	8	10	-	-	5	-
	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o	100o/o

para todas las edades, excepto para los mayores de 7 años, el porcentaje de inmaduros es mayor que el de maduros, tanto para quienes asistieron a Jardín como para quienes no asistieron.

Entre los menores de 6 años es maduro el 20 o/o; entre quienes poseen de 6 años a 6 años y medio es maduro el 33,9 o/o; para los alumnos de 6 años y medio a 7 años es maduro el 39,6 o/o y entre los mayores de 7 años es maduro el 73,8 o/o.

En realidad, sólo los alumnos de más de 7 años de edad que asistieron a Jardín presentan porcentajes aceptables de madurez (80 o/o). Lo que significa que aun para los que asisten a Jardín de Infantes y que pertenecen a este grupo social, en promedio, presentan un retraso de un año en el nivel de madurez, si se considera una cifra aceptable 80 o/o de maduros. Se observa también que el resto de los subgrupos no alcanza esas proporciones, aún contando con más de 7 años de edad.

Comparando las cifras obtenidas puede apreciarse que:

**CUADRO XXXIX**  
**MADUREZ Y ASISTENCIA A JARDÍN POR GRUPO SOCIAL -D.E. 19°-**

	o/o total	o/o madurez	o/o J. Jardín
Grupo I	6	81,0	92,7
Grupo II	8	84,0	75,1
Grupo III	60	63,1	55,2
Grupo IV	26	45,8	27,2
D. E. 19°	100	62,7	52,1

tal como sucedió en el Distrito Escolar 18° a medida que se desciende en el grupo social aumenta el porcentaje de inmaduros y es menor la asistencia a Jardín. En general, se observa que, en relación al citado Distrito Escolar, la estructura económico social es más desfavorable, dado el engrosamiento de los grupos sociales inferiores. No obstante, las conclusiones extraídas para aquel distrito son válidas para éste, tal como surge de las cifras del Cuadro XXXIX. Además sólo los porcentajes de madurez y asistencia a Jardín del Grupo I, y tal vez del II, son comparables a las proporciones halladas en el Distrito Escolar 18°, situándose los restantes grupos en una posición sumamente desfavorable.

Por otra parte, considerando la edad de los alumnos que ingresan a primer grado se observa:

CUADRO XL

	- 6 años	6a. 6a. 5m.	6a. 6m. a 7a	+de 7a. (1)	Ed. prom.	Ed. prom.
Grupo I	28	43	22	7	6,37	6a. 4m.
Grupo II	23	43	25	9	6,44	6a. 5m.
Grupo III	18	32	26	24	6,79	6a. 9m.
Grupo IV	12	22	25	46	7,38	7a. 5m.
D. E. 19°	17	31	25	27	6,85	6a. 10m.

un relativo envejecimiento de la población que ingresa a primer grado a medida que se desciende en el nivel social. Es una población "envejecida" si se la compara con su similar del D. Escolar 18°.

En promedio, para este Distrito Escolar los alumnos ingresan con casi 7 años a primer grado. Pero a pesar de este incremento de edad la probabilidad de hallar maduros es mucho menor que en el Distrito Escolar 18° debido tal vez a la incidencia del factor económico social y la asistencia a Jardín.

No obstante, tal como se comprobó para el Distrito Escolar 18° la edad influencia al nivel de madurez.

CUADRO XLI  
MADUREZ POR EDAD Y CLASE SOCIAL

	Grupo I	Grupo II	Grupo III	Grupo IV	Total D.E. 19°
Menos de 6 a.	81,8	70,0	48,2	20,0	51,6
6 años a 6a.5m.	82,7	89,3	56,1	33,9	60,6
6a. 6m. a 7 años	81,7	83,7	64,4	39,5	62,2
+ de 7 años	75,0	94,1	75,0	73,8	74,5

Excepto para el grupo I, para todos los restantes, los alumnos de menos de 6 años presentan porcentajes de inmaduros muy superiores al resto. Se observa entonces que en el Distrito Escolar 19° se obtienen conclusiones similares a las del Distrito Escolar 18°, aunque los resultados hallados en aquel distrito son críticos en relación a los de este.

(1) Se considera que están centrados en 8,32a: 8a. 4m.

## CONCLUSIONES:

Tanto la edad, como la Asistencia a Jardín y el grupo económico social determinan, en gran medida, el nivel de madurez o por lo menos son variables significativas para explicarlo.

Por otra parte la asistencia a Jardín guarda estrecha relación con el nivel económico social; lo mismo que la edad de ingreso a la escolaridad depende también del nivel socioeconómico.

Parece pues, que además de su influencia propia, el factor económico social actúa a través de otras variables como asistencia a Jardín y edad. Ello no impide que estas últimas variables no ejerzan una acción propia, pero una parte de su peso es también inducido por el factor económico social.

De este modo el estudio llevado a cabo en los dos distritos mencionados permite deducir que -más allá de las variables médicas- el grado de madurez y con ello las condiciones para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, tal como es definida aquella, puede explicarse por la acción de las variables edad, asistencia a Jardín y grupo económico social.

Además edad y asistencia a Jardín se hallan relacionadas con el nivel económico social. Pudo comprobarse que a medida que se desciende en la escala de esta última variable disminuye la asistencia a Jardín y, por lo general, aumenta la edad de ingreso a primer grado. Es por ello que se insiste en que el factor económico social no incide sólo directamente sobre el nivel de madurez, sino que su influencia se hace sentir a través de la edad y la asistencia a Jardín.

Se detectó también que las mejores condiciones para ingresar a primer grado se hallan entorno a los 6 años, por ser mínima, generalmente a esa edad, la proporción de inmaduros, independientemente del grupo económico social considerado.

Por último, los porcentajes de asistencia a Jardín revelan una relativa estabilidad, lo que implicaría que, a menos que se realice una enérgica campaña, los sectores menos favorecidos continuarían en esa tesitura, colocándose en situación desventajosa para ingresar a primer grado.