

FOLL  
37.04  
1

7

INV	014888
SIG	FOLL 37.04
	1

Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

SERIES TECNICAS

Nº1 Acerca de las relaciones entre condición de madurez y asistencia a Jardín

Objetivos: La "condición de madurez" interpretada como el desarrollo de aptitudes inherentes al niño requeridas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, fue estudiada desde el punto de vista psicopedagógico y médico social en los alumnos que en 1972 ingresaron a primer grado en escuelas de la Capital Federal dependientes del Consejo Nacional de Educación.

El presente cuadernillo, el primero de una serie especialmente preparada por la División Investigación del Departamento de Asistencia Integral, pretende brindar al docente -activo participante de esta investigación- las conclusiones del precitado estudio en lo atinente a la relación que pudiera existir entre la "condición de madurez" y la asistencia a Jardín. En dicho estudio se puso de manifiesto la estrecha correlación que existía entre asistencia a Jardín, nivel socioeconómico y edad del alumno con la "condición de madurez". Esa es la razón por la cual enfocaremos prioritariamente el problema de la asistencia a Jardín, aunque sin perder de vista nunca que las otras variables enunciadas -nivel socioeconómico y edad- también influyen decididamente sobre la madurez y en cierto modo se interrelacionan entre sí, de forma que todo parece indicar que constituyen un núcleo de importancia decisiva en el esclarecimiento del problema.

Otra razón para iniciar el estudio de esta manera es el hecho de que el mejor conocimiento de la incidencia que ejerce el Jardín de Infantes permite aprehender uno de los elementos que influirá más o menos en el futuro aprendizaje de los alumnos. Es evidente entonces la gran importancia de orden práctico que reviste este estudio.



*Ministerio de Cultura y Educación*  
*Consejo Nacional de Educación*

---

**Conclusiones** Creemos haber demostrado estrecha relación entre asistencia a Jardín y madurez y de ésta con el número de repitentes; de ahí la necesidad de lograr la mayor concurrencia de niños a ese nivel educativo.

Observamos además que en los Distritos Escolares de nivel socioeconómico bajo la asistencia a Jardín descendía y también disminuía el porcentaje de maduros sobre el total poblacional. Por eso señalamos la conexión que existe entre asistencia a Jardín y madurez e indicamos la vinculación entre nivel socioeconómico y la última variable mencionada.

Como se ve, el centro de nuestro análisis lo constituyó la asistencia a Jardín, por las implicancias que poseía para el niño. Si a ello se une que la tendencia de la población escolar es a aumentar, acorde con la marcha de la población de la Capital Federal en su conjunto, y que existen Distritos Escolares con bajo porcentaje de asistencia, las necesidades de secciones de Jardín y de personal especializado deberá aumentar considerablemente en los próximos años en relación a los precedentes.



**Nº 2 Acerca del perfil de dificultades de aprendizaje de los niños de primer grado**

**Objetivos** Durante el año 1972, y en relación con el "Programa de Promoción de la Salud para el Rendimiento Educativo", se realizó en el Distrito Escolar Sexto un estudio descriptivo de los niños que formaban parte de los grados de enseñanza individualizada de este Distrito. En aquella oportunidad se puso de relieve que la patología predominante de la población estudiada iba más allá de la simple madurez para el aprendizaje, y que los niños típicamente "inmaduros" no abarcaban más de la cuarta parte del total, perteneciendo el resto de la población a cuadros de diversa índole, lo que dificultaba el proceso recuperatorio, menoscabando la eficacia de las pautas correctoras psicopedagógicas y demorando la reincorporación de dichos niños a la enseñanza común. Esta experiencia indujo a pensar en la posibilidad de crear un instrumento que permitiese discriminar más acabadamente las dificultades que presentaba cada niño, que tiende a la optimización de los recursos empleados dando lugar a la posibilidad de una evaluación de los mismos. Como consecuencia de lo dicho se creó la "Ficha de caracterización del escolar" que perseguía como objetivo:

- a) Economizar tiempo y recursos humanos y materiales a través de un instrumento que permitiese una detección masiva aproximada y al mismo tiempo un panorama completo de las dificultades que presenta la población que ingresa al primer grado. Pese al empleo de una batería de tests como la utilizada en aquella oportunidad, fue necesario a posteriori utilizar un instrumento que diera lugar a un diagnóstico de mayor precisión y en forma individual, lo que exigió un enorme despliegue que desbordaba las posibilidades de los recursos humanos disponibles.
- b) Ampliar el espectro de las presuntas dificultades que trascienden un retraso en la maduración (de acuerdo con



*Ministerio de Cultura y Educación*  
*Consejo Nacional de Educación*

el estudio realizado en 1972) dado que entre los niños detectados como "inmaduros" o con "madurez inferior a la media" la condición de madurez era en la mayoría de los casos un elemento más dentro de un cuadro de dificultades que debía abordarse instrumentando otros recursos correctores.

Conclusiones El análisis realizado de las fichas de caracterización en el Distrito Escolar Sexto confirma la hipótesis de que las dificultades que presentan los escolares que ingresan a primer grado, exceden lo que se ha denominado inmadurez para el aprendizaje dando lugar a una frecuencia importante de cuadros tales como dislexia, disgrafía, discalculia y sintomatología de tipo neurótico, psicótico, de debilidad mental y de daño cerebral. Por lo tanto, resulta obvio que dificultades del tipo de las mencionadas, si bien deben inscribirse en el marco del desarrollo individual en términos del pronóstico de recuperación, tienen pocas o ninguna posibilidad de recuperación en un abordaje del tipo que se ofrece en enseñanza individualizada en general. Esta afirmación, vinculada a la experiencia recogida en los últimos tres años, cobra real importancia:

-deben reverse los criterios de admisión y alta de la población incluida en dicha enseñanza y simultáneamente arbitrar los recursos materiales, humanos y metodológicos para atender y/o derivar a los niños que presentan dificultades del tipo de las mencionadas.

Entendemos también, que si bien el Consejo Nacional de Educación, es una institución que debe atender las necesidades en materia de educación elemental, de una población en términos generales normal, no se debe desconocer que, por múltiples causas, siendo la principal de índole socioeconómica, acceden a su ámbito niños que presentan perturbaciones que incidirán en su desarrollo futuro, comprometiéndose en este sentido



*Ministerio de Cultura y Educación*  
*Consejo Nacional de Educación*

---

su evolución individual y la eficacia del sistema general. Desde otro punto de vista, el instrumento creado (Ficha de Caracterización) ha demostrado su utilidad en tanto permite contar con la óptica del maestro en la detección de perturbaciones en el aprendizaje. Esto, además de una comunicación con el maestro en términos que le son habituales, pues se parte de conductas manifiestas cuya interpretación queda en manos de especialistas.

En la experiencia realizada en el Distrito Escolar Sexto, los aportes de los maestros en el ajuste del instrumento han resultado muy valiosos.

Por otra parte, la aplicación de este instrumento dará lugar a reuniones periódicas con el docente que pueden ser encaradas desde la perspectiva de la capacitación del mismo, y que a diferencia de otras guías de capacitación, ofrece en este caso, un elemento motivador por excelencia: rescatar su experiencia y transformarla en conocimientos prácticos sobre la problemática del escolar.

Si bien nos encontramos en una etapa experimental, creemos que los resultados obtenidos merecen continuar el estudio y en esta tarea nos encontramos.



Ministerio de Cultura y Educación

Consejo Nacional de Educación

Nº 3      La condición de madurez y los instrumentos

**Objetivos** Este cuadernillo, se origina en el estudio efectuado por la División Investigación del Departamento de Asistencia Integral sobre el relevamiento realizado en el año 1972 en los primeros grados de la escuela dependientes del Consejo Nacional de Educación en la Capital Federal.

Dicho relevamiento, llevado a cabo desde el punto de vista psicopedagógico, médico y social, se propuso, en primer lugar, detectar el grado de madurez de los alumnos de esos primeros grados, y en segundo lugar, la incidencia de las variables consideradas relevantes (como las médicas, la asistencia o no a Jardín, edad, nivel socioeconómico, etc.) sobre el nivel de madurez.

Aquí se intentará detallar sólo un aspecto de ese análisis, específicamente, la manera de detectar el nivel de madurez por medio de la batería de tests administrada y la validación de dicha batería comparando sus resultados con elementos externos que le sirvan de control.

Por otra parte, a través de la elaboración particularmente centralizada en el resultado de los tests, se tenderá a cumplir uno de los objetivos propuestos por el Consejo Nacional de Educación: informar a los docentes respecto a características del desarrollo infantil que les permita adecuar los recursos metodológicos para preparar a los niños que no hayan logrado una buena integración de las funciones requeridas para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

La finalidad es, pues, aportar conocimientos e instrumentos útiles.



Conclusiones Según lo expresado en la introducción, no solamente intentamos informar al maestro sino poner en sus manos un instrumento utilizable a los fines de su tarea docente. La capacitación que ha logrado en estos últimos años para la aplicación y evaluación del test Metropolitan, le permiten actuar con seguridad en el diagnóstico de madurez. La familiaridad con los ítems de dicho test nos sugirió que podría resultarle de interés un análisis genético más profundo de los mismos a los efectos de ajustar el diagnóstico individual de los "niños maduros". Observamos que en algunos casos, niños con puntajes superiores a 54 logran en algunos sub-tests puntajes inferiores aún al de los niños inmaduros. Sería por lo tanto interesante que el maestro pudiera detectar cuáles son los aspectos que exigen atención especial en cada uno de sus alumnos a los efectos de instrumentar la ejercitación necesaria para que logre alcanzar el nivel deseable.



Objetivo del trabajo: Elaboración de un índice socioeconómico.

Criterios que fundamentan la elaboración del mismo: El elevado porcentaje de deserción escolar ha llevado a una serie de investigaciones a los efectos de detectar cuáles son las variables que inciden en dicho fenómeno. Una de esas variables es sin duda el nivel socioeconómico. El estudio de la asociación entre la condición de madurez y el nivel socioeconómico, indicó que "es más probable encontrar niños con un nivel de madurez inferior a la media en los niños provenientes de clase baja y media baja que en otras clases sociales".

Por ello se hizo necesario crear un instrumento lo más confiable posible que midiera la pertenencia a dichos estratos.

Contenidos: Se consideraron cuatro categorías de niveles, a saber:

- 1- Nivel ocupacional: se tomó en cuenta ocupación del padre y de la madre.
- 2- Nivel educacional: compuesto por nivel de escolaridad del padre y de la madre.
- 3- Nivel vivienda: se tuvo en cuenta tipo de vivienda y densidad habitacional.
- 4- Posesión de bienes: compuesto por posesión de la vivienda, de automóvil y disposición o no de personal de servicio.

Se elaboraron tablas que se ordenaron y ponderaron en base a los criterios que se explicitan en el trabajo. Finalmente se sometió dicho índice a pruebas de validez.

Se agregó a la publicación el anexo estadístico que sirvió de punto de partida para la realización de esta serie técnica.





Nº 5      Educación escolar en comunidades aborígenes

Objetivos: a) Determinar la existencia de idiomas y dialectos que hablan los alumnos concurrentes a las Escuelas.

b) Conocer pautas culturales diferenciales de alumnos y miembros de la comunidad inmediata a la escuela a la que pertenece el docente.

c) Releva la existencia de personas que dominen idioma aborígen y castellano a efectos de integración de las mismas en el sistema educativo con misión de servir de intérprete y a la vez nexos preliminares entre docente y alumno a efectos de superar la dificultad idiomática.

Conclusiones: De los resultados obtenidos de las muestras de escuelas de Jujuy y Formosa, sólo el 8,5% del alumnado habla idioma aborígen (647 alumnos) de los cuales sólo 110 hablan solamente dicho idioma. Los idiomas y dialectos se hablan casi en un 50% de las escuelas y a la vez son hablados en 3 comunidades de las 9 encuestadas en Jujuy y en 18 de las 24 encuestadas en la provincia de Formosa. Igualmente, el 27% de los niños que no concurren a los establecimientos, por distintas causas, son descendientes de aborígenes (116 niños).

En cuanto a las personas que hablan castellano y aborígen pertenecientes a la comunidad inmediata, los datos recibidos arrojan un total de 2 escuelas en Jujuy y 7 en Formosa, y son en general los miembros de la comunidad aborígen.

Es de destacar que en la muestra de escuelas de Jujuy las que figuran en primera categoría negaron tener población aborígen a pesar de que el Censo Nacional Indígena detecta 18 comunidades. en ese lugar.



Objetivos: Los manuales generales del Test Metropolitan informan acerca de la capacidad de éste para medir el grado de madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

Investigaciones previas determinaron el grado de influencia que sobre los puntajes del citado test tiene la asistencia o no a Jardín. Continuando esta línea de análisis, partimos del supuesto que dicha asistencia estaba asociada a la pertenencia a un estrato social y que por ende el beneficio reflejado en los resultados del test indicaba una estimulación diferencial concordante respecto a lo que exige el test. Resuminedo: el objeto del presente trabajo será analizar la influencia relativa que tiene la pertenencia a determinado estrato social sobre los resultados de la prueba Metropolitan de madurez.

Metodología: De entre todas las escuelas primarias dependientes del Consejo Nacional de Educación de la Capital Federal, se seleccionaron (en forma intencional) aquellas cinco escuelas donde se estimaba concurrían alumnos de clase media alta y las cinco donde lo hacían niños de clase media baja y de clase baja.

Considerando que la edad promedio de ingreso a primer grado (con bastante independencia de las reglamentaciones al respecto) era de seis años, se escogió una desviación de dos meses (a ambos lados de dicho promedio) y se separaron los niños entre 5a. 10m. y 6a. 2m. El Test Metropolitan consta de seis subtest (significado, oraciones, información, semejanza, números y copia); del total de las pruebas de madurez habidas (dentro del intervalo citado precedentemente) se eligieron sólo aquellas, donde en cada uno de los subtest no había respuestas omitidas. A su vez, de entre el conjunto de dichas pruebas se separaron dos grupos (estrato social):

Clase A (estrato socioeconómico medio alto)

Clase B (estrato socioeconómico medio bajo y bajo)

De cada uno de estos dos grupos se seleccionaron al azar 50 alumnos.



**Conclusiones:** Por lo que se desprende de los datos y enfocándolo sólo desde el punto de vista psicométrico resulta:

- a) Desigual promedio de los puntajes en cada uno de los subtest asociado según pertenencia a los estratos A o B: el estrato A siempre aventaja al B.
- b) Por ende, la prueba objeto de este estudio, arrojó en todos los casos un porcentaje de maduros significativamente mayor en el estrato A que en B.
- c) La distribución de puntajes de algunos subtest acusa fallas serias de acuerdo al modelo esperable (distribución normal); este defecto se aprecia más en el estrato A, donde la amplitud total de la distribución de puntajes para cada subtest se reduce y concentra en la parte superior o medio superior de la escala.
- d) De esto se concluye la incidencia del estrato social de pertenencia del alumno. Dentro de la clase A no se aprecian diferencias significativas en lo que hace a asistencia previa a Jardín (de lo cual se puede inferir que este estrato tiene, en lo que a educación de los niños de corta edad se refiere, mecanismos compensatorios de estimulación); en cambio se observan algunas diferencias en el estrato B en los promedios de puntajes entre los que asisten y los que no lo han hecho.
- e) Resumiendo: para el estrato A la prueba, en general, resulta demasiado fácil y sólo discrimina dentro de lo que podríamos denominar "perturbaciones serias" (en ese marco) de la madurez; para la clase B la prueba oscila entre resultar bastante y marcadamente difícil.



Nº 7      Estudio acerca del perfil de dificultades de aprendizaje de los niños de primer grado. Resultado de la aplicación de la Ficha de Caracterización en 1974 en el Distrito Escolar Sexto.

Objetivos generales: Dar lugar a una acción preventiva más eficaz en relación con los trastornos de aprendizaje en la escuela primaria, dotando a los C.T.O. de un instrumento que permita determinar la patología e implementar las medidas adecuadas a cada caso.

Objetivos específicos:

- Caracterizar de acuerdo con los resultados de la Ficha aquellos niños con trastornos de aprendizaje que requieran una enseñanza especializada (grados de recuperación), un apoyo psicopedagógico por parte de los integrantes del Centro, permaniendo en los grados comunes y/o en asistencia en Centros de la comunidad.
- Evaluar la evolución de los trastornos de aprendizaje detectados con la aplicación de la Ficha a través de una segunda aplicación de la misma al finalizar el año.
- Comparar los resultados obtenidos con la administración del test Metropolitano con la caracterización a través de la Ficha.

Conclusiones El análisis de las fichas de caracterización y las fichas del alumno del Distrito Escolar Sexto en 1974, recientemente realizado, permite hacer las siguientes consideraciones:

- Se confirma nuevamente la hipótesis de que las dificultades que presentan los escolares del ingreso a primer grado, exceden lo que se ha denominado inmadurez para el aprendizaje. El 62% de la población caracterizada como con dificultades de aprendizaje, presenta perturbaciones cuya remisión no es factible a través de su inclusión en grados de enseñanza individualizada. Apoya esta conclusión entre otras variables, el hecho de



*Instituto de Cultura y Educación*  
*Nacional de Educación*

que en esta muestra de niños con dificultades, exista un 15% de niños mayores de 7 años/

- Se observó un porcentaje significativo de niños menores de 6 años (25%) de lo cual se deduce que, en muchos casos, no se dan evolutivamente las condiciones necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.
- La incidencia de situaciones socioeconómicas y culturales desfavorables en la aparición de dificultades de aprendizaje, es nuevamente corroborada.
  - 1) Un porcentaje alto de padres y madres nacieron en el interior del país (44% y 52%, respectivamente) y 14% y 9% en países limítrofes. Las migraciones sufridas por los padres producen un desajuste entre las pautas culturales del lugar de origen y las de la Capital.
  - 2) El acceso y permanencia en la escolaridad sistemática de los padres de estos niños se concentra en la escolaridad primaria con estas características: 18% padres y 37% madres de nivel primario incompleto; 40% y 86% padres y madres, respectivamente de nivel primario completo.
  - 3) El nivel de ingresos de estos grupos familiares numerosos es mínimo y las condiciones de vivienda son precarias.



Nº 8     Algo más sobre la condición de madurez en Capital Federal, Estudio particular en los Distritos Escolares 18º y 19º

Objetivos     Dentro de la problemática escolar, uno de los aspectos que más preocupa a quienes se desenvuelven en su ámbito es el conocimiento del grado de madurez de los educandos y de los factores que inciden sobre él. Mucho se comenta sobre el particular, pero investigaciones en ese sentido son escasas en nuestro país, fundamentalmente porque tropiezan con el inconveniente de la exigua disponibilidad de datos y por los incesantes esfuerzos que demandan su obtención.

El Departamento de Asistencia Integral del Consejo Nacional de Educación, tomando en cuenta esas consideraciones, efectuó un recorte de la población escolar y enfocó el problema de la madurez centrándolo en torno de los niños que ingresan a primer grado, dado que es en este nivel donde se revelan con más claridad las dificultades para asimilar las nociones impartidas en la escuela y por entender que los problemas que allí se presentan -tal como lo indica la experiencia- influyen, en gran medida, la posterior marcha del alumno. Para llevar a cabo esos objetivos, era necesario contar con datos de la población bajo estudio, de modo que las conclusiones derivaran directamente de ella, pudieran ser contrastadas con los esquemas teóricos propuestos y, a su vez, fueran guía de análisis futuros.

Por otra parte, desde un punto de vista práctico, importa en grado sumo, el conocimiento de la población escolar para instrumentar políticas acerca de ella.

Así pues, los relevamientos periódicos se imponían como la herramienta esencial para aproximarse a la realidad circundante. Aquí se esbozan los resultados de tales censos para los años 1972 y 1973, dado que aún no han podido ser tabulados los datos de 1974.

Entendemos que su estudio es simplemente un punto de partida, realizado fundamentalmente con criterio esta-



dístico, para aprehender los factores que inciden sobre la madurez del niño; aquilatar - en parte- el peso de cada uno de ellos y verificar sus mutuas conexiones, con el ánimo de comprobar la asociación que existe entre ellos y el grado de madurez alcanzado.

Conclusiones : Tanto la edad, como la asistencia a Jardín y el grupo económico social determinan, en gran medida, el nivel de madurez o por lo menos son variables significativas para explicarlo.

Por otra parte, la asistencia a Jardín guarda estrecha relación con el nivel económico social; lo mismo que la edad de ingreso a la escolaridad dependen también del nivel socioeconómico.

Parece pues, que además de su influencia propia, el factor económico social actúa a través de otras variables como asistencia a Jardín y edad. Ello no impide que estas últimas variables no ejerzan una acción propia, pero una parte su peso es también inducido por el factor económico social. De este modo, el estudio llevado a cabo en los dos distritos mencionados permite deducir que -más allá de las variables médicas- el grado de madurez y con ello las condiciones para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo tal como es definida aquélla, puede explicarse por la acción de las variables edad, asistencia a Jardín y grupo económico social.

Además, edad y asistencia a Jardín, se hallan relacionadas con el nivel económico social. Pudo comprobarse que a medida que se desciende en la escala de esta última variable disminuye la asistencia a Jardín y, por lo general, aumenta la edad de ingreso a primer grado. Es por ello que se insiste en que el factor económico social no incide sólo directamente sobre el nivel de madurez, sino que su influencia se hace sentir a través de la edad y la asistencia a Jardín. Se detectó también que las mejores condiciones para ingreso a primer grado se hallan en torno a los 6 años, por ser mínima, generalmente a esa edad, la proporción de inmaduros, independientemente del grupo económico social considerado.



*de Cultura y Educación*  
*Nacional de Educación*

---

Por último, los porcentajes de asistencia a Jardín revelan una relativa estabilidad, lo que implicaría que, a menos que se realice una enérgica campaña, los sectores menos favorecidos continuarían en esa tesitura, colocándose en situación desventajosa para ingresar a primer grado.





Nº 9 Estudio descriptivo de algunos aspectos de los docentes de primer grado en Capital Federal.

Objetivos: General: Profundizar en el conocimiento de las características del primer grado inicio de la escolaridad sistemática para favorecer la implementación de medidas tendientes a prevenir dificultades de aprendizaje. En este caso a nivel docente de primer grado.

Específico: Conocer características generales de la situación de revista y otros aspectos complementarios de los docentes de primer grado en Capital Federal. Determinar la posibilidad de acceso a cursos de perfeccionamiento docente de estos maestros y describir la índole de los mismos.

Conclusiones: Los resultados obtenidos reflejan la situación de los docentes de primer grado durante el curso lectivo de 1974 y permiten hacer una serie de consideraciones que, si bien son de conocimiento de autoridades y docentes, se conectan directamente con la realidad investigada.

Son elevados los porcentajes de docentes de más de 40 años y por lo tanto los que tienen entre 11 y 30 años de antigüedad (80%). Se refleja en este grupo de docentes la incidencia del estado del sistema en relación a la movilidad de los cuadros docentes: taponamiento y rigidez. En ello influye seguramente grupos de docentes que no pueden jubilarse, lo que plantea la no existencia de concursos de ascenso de jerarquía y de ingreso a la titularidad, así como la demora y burocratización de los pocos concursos que se realizan. La creación de escuelas de Jornada Completa significó la fusión de cargos, las comisiones de servicio, la retención de cargo con otras funciones, situaciones todas ellas que disminuyen la existencia de cargos vacantes así como también la relativa posibilidad



de creación de nuevos.

Dentro de la misma línea, pero con otras connotaciones, estaría el hecho de que el 51% de estos maestros permaneció más de 7 años (hasta 21, algunos) a cargo de primer grado, situación no favorable para un adecuado desarrollo de la labor en la mayoría de los casos. La instrumentación de una experiencia continuada llega a transformarse en la utilización de esquemas rígidos de trabajo, dadas las características de las motivaciones en la rotación anual de maestros en muchas escuelas. Hacerse cargo de primer grado es muy temido por el resto de los maestros que no han hecho la experiencia, y los que la han hecho la consideran más fácil en relación a otros grados dados los "contenidos" mínimos que hay que trabajar con los niños. Otro aspecto importante, que puede relacionarse con lo anterior, es la cantidad tan diversa de cursos de perfeccionamiento docente seguidos por estos docentes, todos conectados con el quehacer pero sin una mínima sistematización.

Es clara la necesidad de organizar la actualización y perfeccionamiento docente en forma sistemática en relación estrecha con políticas educativas y proyectos a largo plazo, lo que incidirá seguramente en la disminución de la deserción y repitencia.



**Nº 10** **Continuación del estudio acerca del perfil de dificultades de aprendizaje de los niños de primer grado. Estudio comparativo de los resultados de la aplicación de la Ficha de Caracterización en 1974 en el Distrito Escolar Sexto.**

**Objetivos:** La muestra cuya análisis se describe es la que se caracterizó como "grupo de alumnos que según la opinión de los docentes presentaba dificultades de aprendizaje y que se verían beneficiados con la inclusión en grados de recuperación o con apoyo psicopedagógico en los grados comunes y/o atención en servicios de la comunidad". Fue caracterizada a través de la Ficha por primera vez en el mes de mayo de 1974, (los resultados se resumen en la Serie Técnica Nº 7) y por segunda vez en el mes de noviembre de 1974 con el objetivo de evaluar la evolución de los trastornos de aprendizaje detectados. Los resultados de dicho estudio se presentan en esta publicación.

**Conclusiones:** Como resumen de este cotejo se comparan los aspectos más significativos de los cuatro grupos. Del código utilizado, se agrupan las respuestas que antes y/o después no fueron contestadas ya que de alguna manera, en relación al síntoma, ocultan datos.

<u>CODIGO</u>	<u>Grupo A</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Grupo C</u>	<u>Grupo D</u>
Persistió el síntoma	5%	7%	12%	11%
Remitió el síntoma	17%	11%	14%	7%
Surgió nuevo síntoma	4%	5%	3%	8%
No surge síntoma	33%	32%	28%	18%
Desconocen la pregunta antes y/o después	41%	45%	43%	56%
	100%	100%	100%	100%



Ministerio de Cultura y Educación  
Consejo Nacional de Educación

Los datos son significativos por un lado porque remiten a una adecuada selección de los criterios de agrupación y derivación:

- Hay mayor cantidad de niños en los que persiste el síntoma en los Grupos C y D, que implican más patología que en los grupos A y B.
- El porcentaje de niños en los que el síntoma remitió es mayor en el grupo A, que implica menos patología que en el resto de los grupos.
- En los niños del grupo D, que implica mayor patología, el porcentaje de aparición de nuevos síntomas es mayor que con respecto al grupo A.
- Hay mayor cantidad de niños en los que no se presentan nuevos síntomas en los grupos A y B que implican menos patología que en los grupos C y D.

Por otro lado, los porcentajes de desconocimiento del ítem ya sea antes o después, son muy elevados. Se hizo necesario un análisis particular de los mismos.

En los cuatro grupos las áreas de mayor concentración de no respuestas son:

Lectura, escritura y matemática: Muchos ítems de estas áreas eran de un nivel muy elevado para niños de primer grado (Ej. Adición de dígitos 980 por 98).

La existencia del ítem N° 1 en estas áreas descompensó las respuestas para la comparación. En general, cuando se contestó positivo implicó la anulación tácita del resto. (Lectura ítem N° 1 Tiene serias dificultades para leer).

En los grupos C y D los porcentajes de este tipo de respuestas son mayores que en los otros grupos, pues la índole de la patología es más seria y por lo tanto traen aparejados trastornos inevitables en las áreas mencionadas.

Estas conclusiones más las obtenidas en el análisis de las muestras de maduros e inmaduros, permitieron la relaboración de la Ficha de Caracterización 1975.